

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแผนการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามบรรยากาศในชั้นเรียน จำนวน 3 ท่าน มีรายนามดังต่อไปนี้

1. อาจารย์พูนรัตน์ แสงหนุ่ม หัวหน้าภาควิชาภาษาต่างประเทศ
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
2. อาจารย์วินิตยา ประเสริฐสุนทร แผนกวิชาภาษาอังกฤษ
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตภาคพายัพ เชียงใหม่
3. อาจารย์ Perla C. Chailangkarn หมวดยาภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนคาราวิทยาลัย
จังหวัดเชียงใหม่

ผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ทม 0610(12)/176

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง

จังหวัดเชียงใหม่ 50200

6 พฤษภาคม 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดาราวิทยาลัย

ด้วย นางสาวสมสวรรค์ พันธุ์เทพ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง "การนำวิธีสอนแบบมุ่งประสิทธิผลไปใช้เพื่อเพิ่มพูนความสามารถ ความคงทน ในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และบรรยากาศ ในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6" โดยมี รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ และ อาจารย์ ดร.พวงกาญจน์ ภู่วิภาดาบรรณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ในรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 15 (อ.0111) เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่วันที่ 12 พฤษภาคม ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2540 โดยนักศึกษาจะเดินทางมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่จะทำให้งานวิจัยมีความเหมาะสมมากขึ้น จึงจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หรือให้ความสะดวกแก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะศึกษาศาสตร์

จัดห้องโปรดแจ้งภาควิชามัธยมศึกษา

โทร (053) 944223

โทรสาร (053) 221283

ผนวก ค

ตัวอย่างแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 15 (อ.0111)

ที่ใช้วิธีสอนคำศัพท์โดยวิธีมุ่งประสิทธิภาพ

Lesson Plan (1)

Period 1 (50 minutes)

(SCAR technique, Look inside-Look out and Definition)

Subject : English 0111

Class : M 6/2

No. of Students : 55

Content : Vocabulary

stroll, wander, march, limp, hike, tiptoe,
stagger, crawl

Terminal Objective :

Students will be able to tell the meanings of the vocabulary and to use it in context given correctly and appropriately.

Enable Objectives :

Students will be able to

1. pronounce, spell and tell the meanings of the new words correctly.
2. tell the reference words from the context correctly.
3. answer the questions correctly.
4. do the exercises correctly.

ดูรายละเอียดแผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลองทั้ง 10 แผน ที่สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Procedures :

1. Presentation Stage

1.1 The teacher greets the students in the class, writes the keyword : "WAYS of MOVING" in the middle of the blackboard and then asks the class to give more words which closely mean the same as the keyword in Thai or in English.

1.2 The teacher writes the new vocabulary on the blackboard.
(or use cards)

1.3 The teacher pronounces each word and lets the students repeat.

1.4 The teacher lets the students discuss the meaning of these words. (groups of four, without a dictionary)

1.5 The teacher puts up the chart with 8 contexts on the blackboard and discusses with the students by using context. (SCAR technique, Look inside-Look out and Definition)

Choose the word that best fits the given context.

crawled, tiptoed, stagger, limped, hiking

strolls, wandered, marched

1. The foreigners spent 4 hours_____ in the mountains.

2. The army_____thirty miles over the mountains.

3. He always_____around the park with his girlfriend.

4. Almost falling, he started to_____like a drunken man.

5. The injured player_____slowly off the field.

6. He_____around for hours looking for the house.

7. Everyone in the house was asleep so he _____ down the stairs, making a little noise as possible.
8. A six-month-old baby _____ on the floor looking for its mother.

Example The teacher asks the students to choose the suitable word to fill in the blank. (groups of 4)

Teacher : Which word can fit the first sentence ?

Students : The word "walk"

Teacher : Which one can substitute the word "walk" ?

Students : "Hike", "Hiking" (Substitute)

Teacher : O.K. Do all of you agree ?

Students : Yes.

Teacher : Why ?

Students : I can see the words..."The foreigners" and the words ..."in the mountains" and the word "hike" means walk up to the mountains. (Look inside, Look out)

If some students don't agree with that word, they can check the meaning among groups (Check)

The teacher asks the students again which one is the most suitable. (Ask)

If they know that the chosen word does not fit, they can revise it. (Revise)

Then the teacher gives them more time to

discuss. Finally the teacher gives them the explanation. (The teacher discusses with the students like this from item 1-item 8)
After revision, the teacher uses "Definition" to explain to the students.

Example :

Teacher : What part of speech will fit item 8 ?

Students : It must be a verb.

Teacher : Why ?

Students : Because "A six-month-old baby" is in a subject position. So this item needs a verb that means to move very slowly. The word "crawl" is the best.

(SCAR, Look inside-Look out and Definition for context don't need to be arranged in order.)

1.6 The teacher gives them the answers and explanation.

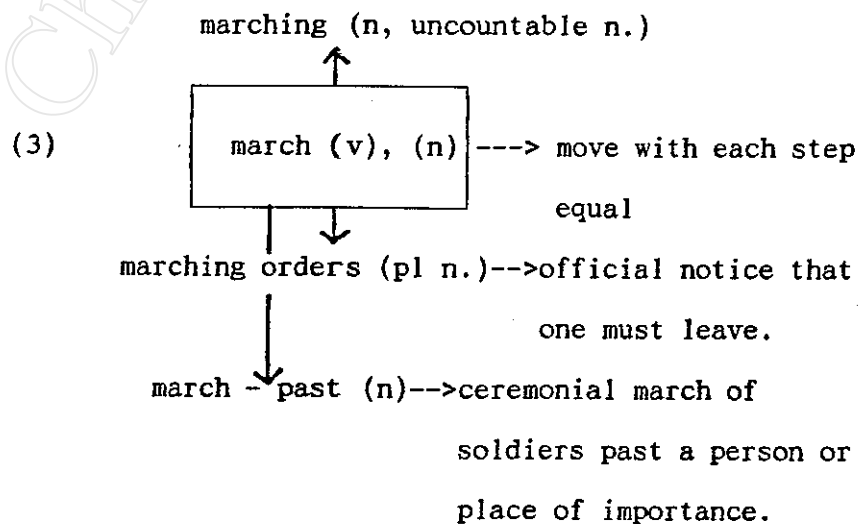
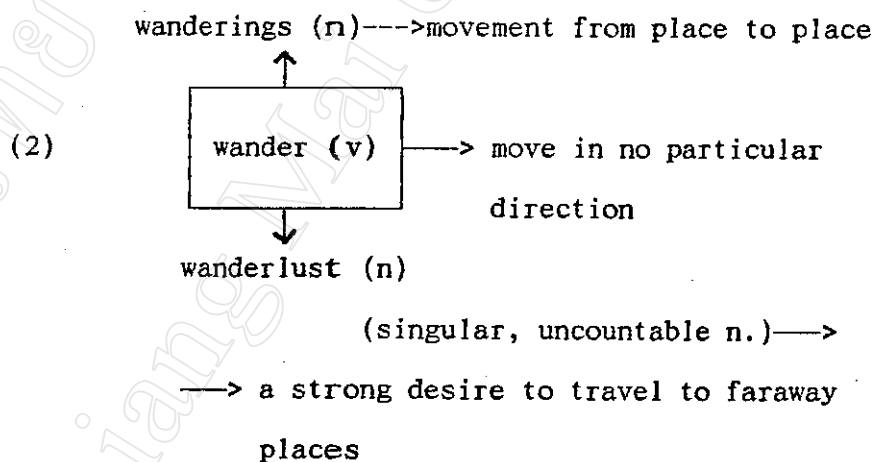
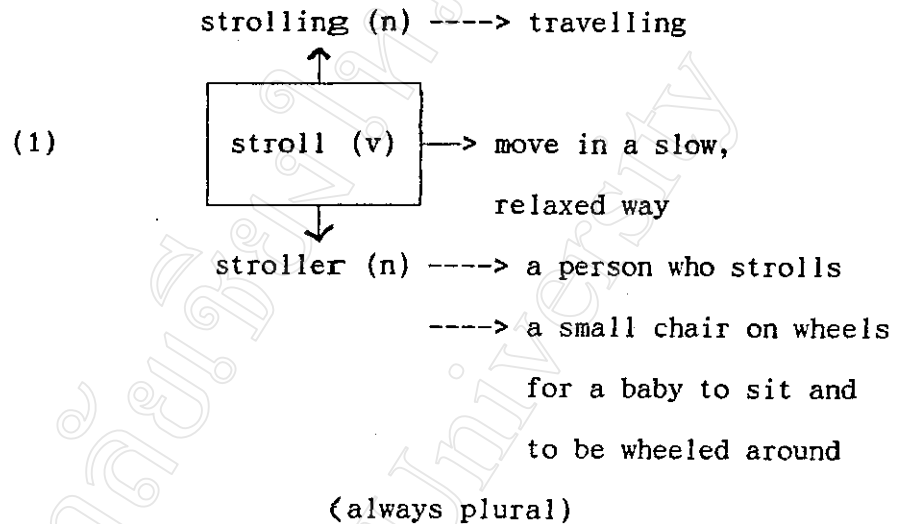
Word Parts

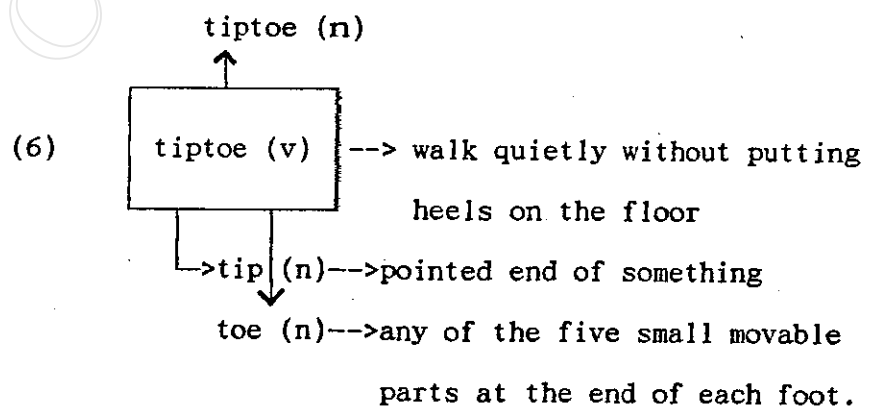
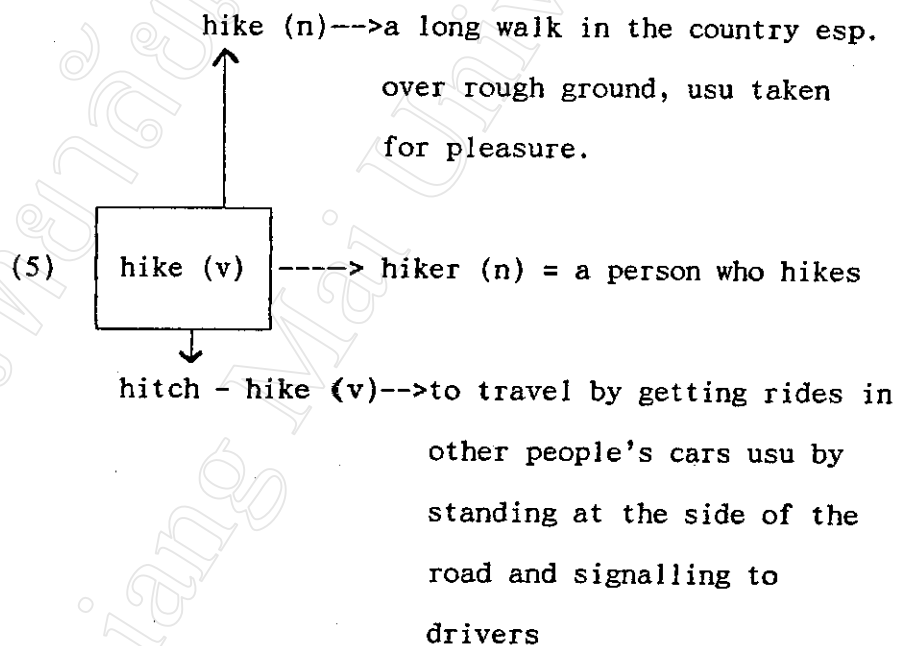
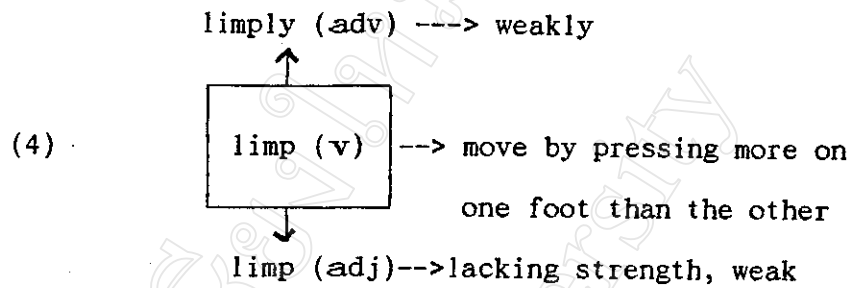
1. The teacher writes the following words on the blackboard, one at a time.

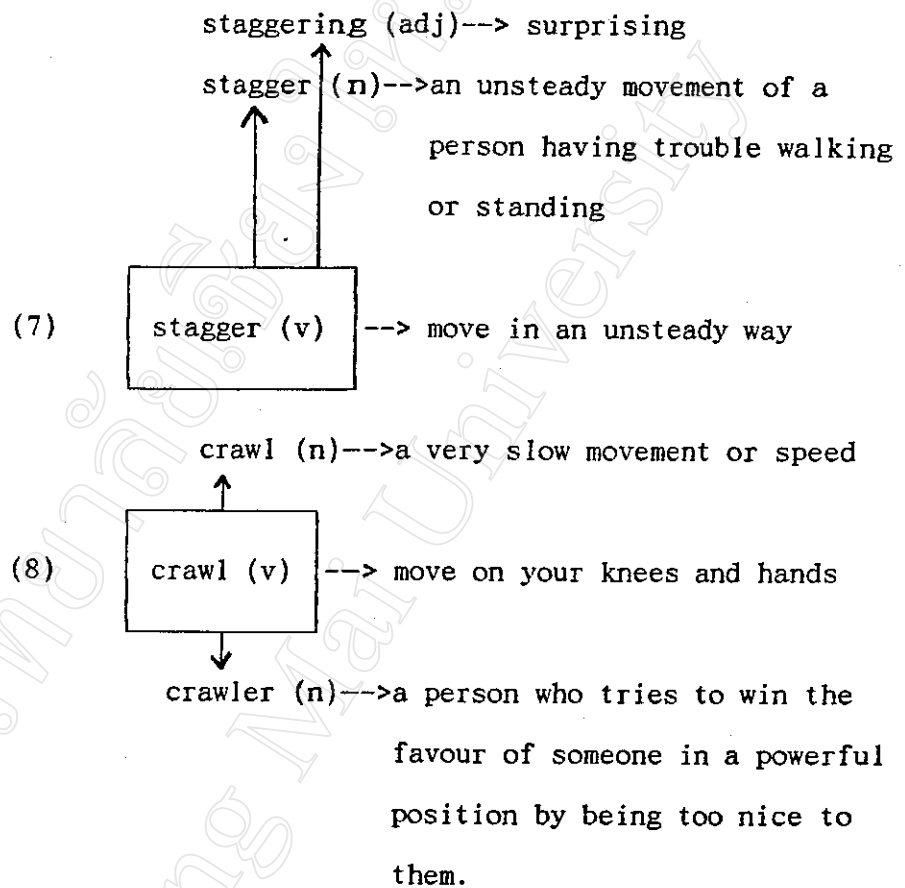
stroll, wander, march, limp, hike, tiptoe, stagger, crawl

2. The teacher writes the part of speech of the certain word and asks the students to tell other words that can relate or be built from the original word.

Example







3. The teacher lets the students discuss.

4. After the students study the word parts, the teacher gives them handouts. (Sheets that have everything like that being shown on the blackboard)

2. Practice Stage

2.1 The students do the following exercise and then check the answer with friends in groups of 3-4

Exercise :

Choose the word that best fits the given context.

limped, wandering, strolled, staggered, crawl, hike,
marched, tiptoed, crawled, staggered

1. I began to.....on my hands and knees
towards the door.
2. He drank so much wine, so he.....back
against the wall.
3. Look at that little boy.....about.
Perhaps he has lost his mother.
4. The soldiers along the road.
5. We..... around the park for an hour or so.
6. He broke his leg so he..... around his house
with nothing to do.
7. The tourists would like to..... in the
mountains.
8. He..... to the door, bleeding from his
wounds.
9. Shequietly out of the room so as not
to wake her baby up.
10. The babyacross the room.

2.2 The teacher and the students discuss what makes them
choose such words and why they use such forms.

2.3 After discussing, the students study the key posted on
the blackboard.

3. Production Stage (Individual work)

The teacher asks the students to write sentences using the new words as homework.

4. Evaluation :

The teacher examines the production of exercise, homework and discussing while studying.

5. Teaching Aids :

1. word cards
2. gestures
3. charts (answer-key charts)
4. worksheets

Lesson Plan (1)

Period 2 (50 minutes)

(Semantic Field)

Subject : English 0111

Class : M 6/2

No. of Students : 55

Content : Vocabulary

stroll, wander, march, limp, hike, tiptoe,
stagger, crawl

Terminal Objective :

Students will be able to tell the meanings of the vocabulary and to use it in context given correctly and appropriately.

Enable Objectives :

Students will be able to

1. pronounce, spell and tell the meanings of the new words correctly.

2. tell the reference words from the context correctly.

3. answer the questions correctly.

4. do the exercises correctly.

Procedures :**1. Presentation Stage**

1.1 After greeting and giving some feedback about homework, the teacher writes keyword : "WAYS of MOVING" on the blackboard.

1.2 Then the teacher asks the students to give the words that they studied last period.

1.3 The teacher has the students pronounce all words, and then explains the meaning of those words by using the following worksheets.

Ways of Moving

	stroll	wander	march	limp	hike	tiptoe	stagger	crawl
with each step equal			+					
quietly, on your toes						+		
pressing more on one foot than the other				+				
in a slow, relaxed way	+							
in an unsteady way							+	
in the countryside					+			
on your hands and knees								+
in no particular direction		+						

How do these people walk?

	wanders	crawls	marches	hikes	tiptoes	limps	staggers	strolls
1. A soldier			+					
2. A thief					+			
3. Someone who is drunk							+	
4. someone who is lost	+							
5. A six- month-old baby		+						
6. An old couple in a park								+
7. A tourist				+				
8. An injured man						+		

2. Practice Stage

2.1 The teacher gives the students worksheets. (Exercise)
and lets them do the exercise.

Exercise : Fill in the blank with the given words

crawling, hiking, wandering, march,
wandered, staggering, limping, tiptoed,
strolled, tiptoed

1. Bert..... so as not to wake his wife up.
2. Tom and Mary.....on the beach, hand in hand.
3. The infant likes.....
4. Their father suggested a.....in the country side.
5. Every time the sergeant said '.....' the boys had to put down their left foot.
6. Their father recommended going to a special place andaround the town.
7. The boxer was.....because he had been drinking before the fight
8. The students were injured,around the house; they had nothing to do.
9. She slipped out of bed and.....to the window.
10. When he got bored he.....around the fair.

2.2 The teacher and the students discuss these sentences and the answers.

3. Production Stage (Groups of 4-5)

The teacher asks the students to write paragraphs by using the words studied.

4. Evaluation :

The teacher examines the production of exercise, homework and the way they interact while studying.

5. Teaching Aids :

1. worksheets
2. gestures
3. answer-key charts

ผนวก ง

- แบบทดสอบวัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียน

Achievement Test

Time 50 minutes

Directions : Read the following incomplete sentences and choose the most meaningful words by putting "X" on you answer sheet.

1. He _____ school at 7' o'clock every day.
 - a. achieves
 - b. reaches
 - c. attains
 - d. accomplishes
2. Consumption of alcohol _____ your ability to drive a car or operate machinery.
 - a. impairs
 - b. damages
 - c. harms
 - d. mars
3. Elain went outside to _____ the playing field.
 - a. a examine
 - b. scan
 - c. inspect
 - d. scrutinize
4. I was _____ by his stupidity.
 - a. astounded
 - b. astonished
 - c. amazed
 - d. flabbergasted
5. After the scandal was _____, Dr. Paul committed suicide.
 - a. exposed
 - b. flaunted
 - c. exhibited
 - d. displayed
6. They appeared at parties in _____ clothes. No one liked him.
 - a. exotic
 - b. foreign
 - c. outlandish
 - d. casual

7. He was _____ and had to lean on the bar.
 - a. strolling
 - b. wandering
 - c. staggering
 - d. marching
8. A gas main had _____ under my neighbour's garage.
 - a. crushed
 - b. shattered
 - c. snapped
 - d. cracked
9. He _____ her passport and stamped it.
 - a. inspected
 - b. peered
 - c. glanced
 - d. examined
10. I felt I had _____ to the idea of being a mother as well.
 - a. adjusted
 - b. adapted
 - c. conformed
 - d. changed
11. His work was _____ in the best galleries in America, Europe and Asia.
 - a. exposed
 - b. displayed
 - c. exhibited
 - d. flaunted
12. _____ work is done for short periods and not on a permanent basis.
 - a. non-dressy
 - b. casual
 - c. informal
 - d. unusual
13. He had to _____ off with a long injury.
 - a. crawl
 - b. limp
 - c. stroll
 - d. march
14. There are many people who will work hard to _____ their goals.
 - a. attain
 - b. achieve
 - c. accomplish
 - d. gain

15. The more _____ the car, the more difficult it is to handle.
 - a. powerful
 - b. strong
 - c. potent
 - d. informal
16. The violence over the last 48 hours was _____ by ex-members of the secret police.
 - a. initiated
 - b. instigated
 - c. launched
 - d. commenced
17. I picked up the phone book and _____ through it.
 - a. gazed
 - b. glanced
 - c. inspected
 - d. peered
18. I heard my friends _____ to themselves as they read their books.
 - a. grinning
 - b. smirking
 - c. chuckling
 - d. giggling
19. The bay _____ in the sunshine.
 - a. flashed
 - b. sparkled
 - c. glimmered
 - d. glittered
20. The cabinets _____ seventeenth-century blue-and white porcelain.
 - a. expose
 - b. exhibit
 - c. display
 - d. flaunt
21. These are _____ grey stone houses, I hate them.
 - a. plain
 - b. everyday
 - c. homely
 - d. casual
22. I began to _____ on my hands and knees towards the door.
 - a. hike
 - b. march
 - c. limp
 - d. crawl

23. One bullet_____his skull.
a. chipped
b. cracked
c. smashed
d. shattered
24. He_____that it will rain tomorrow.
a. predicted
b. forecasted
c. foretold
d. prophesied
25. At the college where I_____a two-day introduction to Chairmaking course.
a. instructed
b. trained
c. coached
d. tutored
26. She_____my proposal because it's confusing.
a. refused
b. rejected
c. declined
d. spurned
27. Whenever I go to any railway stations, I buy newspaper and sandwiches at the_____.
a. general store
b. stand
c. stall
d. kiosk
28. At night I always look at stars_____in the sky.
a. flashing
b. twinkling
c. sparkling
d. glittering
29. I saw the officers_____the woods for the murder weapon.
a. scouring
b. combing
c. groping
d. searching
30. I wanted a(n)_____room but I wanted it to look smart, too.
a. everyday
b. exotic
c. unfamiliar
d. homely

- d. outlandish

39. When you drive a car, (a) _____ can be used to turn right or left.
- a. windscreen b. headlights
c. gear d. indicators
40. She moves from one _____ location to another. She loves wherever she goes.
- a. foreign b. exotic
c. homely d. unusual

Test in Reading Comprehension

Time 50 minutes

This paper had 4 parts (A, B, C and D) and 30 items.

Read the passages and fill in the blanks with the most meaningful words. (Put only the letter a, b, c... on your answer sheet.)

Directions : Read the passages and fill in the blanks with the words given. (by putting 'a-h' on your answer-sheet)

A : Ways of Moving

- | | | | |
|-------------|------------|-------------|-------------|
| a. hiking | b. tiptoed | c. wander | d. limping |
| e. marching | f. stagger | g. crawling | h. strolled |

Robert couldn't get to sleep. He didn't know why. At two o'clock in the morning he decided to go downstairs and get some food from the fridge. Everyone in the house was asleep so he____(1)____ down the stairs, making as little noise as possible.

Jim and Sandy had met on holiday and were very much in love. This was their last day together. No, as the sun went down over the sea, they____(2)____ hand in hand along the beach, looking into each other's eyes, saying nothing.

'Oh, no,' shouted Mike, 'my contact lens had fallen out.' Soon everyone was on their hands and knees, ____ (3) ____ around looking for it.

'You can all stand up now,' someone said. 'I've found it.'

From the hotel windows, you could see the green hills covered with tall trees, and in the distance was a little lake.

'Let's put on some strong shoes, take some sandwiches and spend the day ____ (4) ____ in the mountains,' their father said.

The boys were sixteen years old and they were in the army. Every day they had to practise ____ (5) ____ as the sergeant called out, 'Left, right. Left, right. Left'

It was a dark day and it looked as if it might rain. From the hotel window, you could see the beach. No one was there.

'Let's ____ (6) ____ round the town and get to know this place a little better,' their father suggested.

The boxer took a hard punch on the chin. He stood still for a second and then his legs became weak. Almost falling, he started to ____ (7) ____ like a drunken man. One more punch and he was down...seven, eight, nine, ten. It was a knockout.

In the village, most people were happily getting ready to go skiing. There were only a few people who looked unhappy. They could not go skiing. They had each injured a leg, a knee or an ankle, and were now ____ (8) ____ around the village with nothing to do.

B : Driving a Car

- | | | |
|---------------------|-------------------|----------------|
| a. headlights | d. windscreen | g. seat belt |
| b. rear-view mirror | e. indicators | h. accelerator |
| c. gear | f. steering wheel | i. bumper |

Here is a list of good driving habits

1. It is dangerous to drive too close to the car in front of you. If it stops suddenly, you may not be able to brake in time and then you will hit the__(1)___.
2. Overtake the car in front of you with great care. When you are absolutely sure that the road ahead is clear, change lanes, accelerate and overtake quickly.
3. The speed limit is for normal conditions. If the weather is bad, you should drive under the speed limit. Never drive over the speed limit.
4. Children get run over because they run out into the street without looking. When you see children playing, you should slow down and drive very carefully.
5. If you have to park on a hill, put the handbrake on. Also, put the car in__(2)__(not neutral) and turn the front wheels towards the side of the road.

6. Use your___(3)___frequently to see what the traffic is doing on the road behind you. Good drivers look in them at least once every five seconds.
7. Keep your car in good condition. Check often to see whether you have enough oil in your engine, enough air in your tyres and enough water in your radiator. Make sure all your lights(___ (4) ___ sidelights and ___ (5) ___) are working. Only drive with brakes that are in good condition.
8. Always wear your___(6)___. You do not want to go through the ___ (7) ___ if the car stops suddenly.

C : Peking

- | | | |
|---------------|------------|-------------------|
| a. cosy | e. casual | i. stalls |
| b. exotic | f. stand | j. general stores |
| c. unusual | g. foreign | k. chain stores |
| d. unfamiliar | h. snug | |

Visitors require health certificates showing vaccination against smallpox.

Peking is very cold in December, January and February. The best time to visit are in Spring and Autumn.

___(1)___ clothing is recommended. It's ___(2)___ to see men wearing a tie.

___(3)___ currency and travellers' cheques can be changed into local currency at all hotels.

Hotels are clean and ___(4)___ and most hotel rooms have private bathrooms and telephones.

Many restaurants have special rooms for foreigners. ___(5)___ food is tasty and well prepared. If they don't like eating at restaurants they can buy food at the food ___(6)___ or ___(7)___ like Seven Eleven which are available around the town.

D : Little Mr. Kindly

- | | | | |
|-------------|-------------|--------------|---------------|
| a. grinned | e. restful | i. glimpse | m. glimmering |
| b. shivered | f. snug | j. gaze | n. smirked |
| c. quaked | g. everyday | k. reached | o. attained |
| d. bursting | h. simple | l. twinkling | p. shattering |

One day in the High Street of Little Village, an old woman stood at the kerb. It was a cold winter's day. The wind blew right down the street, and everybody___(1)____. The smell from the baker's was very pleasant to everyone, as they hurried by the shop, and past the old woman who stood nearby, selling a few shoe-laces.

Mrs. Grand came by, dressed up in her new warm coat. She hoped everyone would see it, for she has bought it the day before. She looked down her nose at the old woman by side of the road. "Dirty old thing !" she thought. "Her coat is all in rags."

Mr. Rich came by, and stopped to talk to Mrs. Grand. He had a very___(2)____house, and a hundred horses. People liked to be asked to his house, and felt very proud if they could say they were friends with him. "What a dirty, ragged old woman !" he said to Mrs. Grand while___(3)____out laughing.

Mr. Promise came along, and he stopped at once. "Why you do look cold !" "I will tell you what I'll do.. I'll send my servant along soon with a warm coat." When he___(4)____home he forgot all about the coat, so the old woman didn't get it after all.

One after another, the people of Little Village came by. Mr. Mean wouldn't___(5)___the old woman. Miss Dreamy didn't even notice her. It seemed as if no one would ever buy a single shoe-lace again.

Then Mr. Kindly came by. He was a cheerful little man with a red face. He saw the old woman at once and took her to his cottage and made her a cup of tea. After that, they set off to the next village in his old car. All the people of Little Village saw him go.

"Look at that !" said Mrs. Grand. "There's that Mr. Kindly with that dirty old woman."

"Who is she ?" called Mr. Rich. "Is she your mother, Mr. Kindly ? You never told us about her."

Mr. Kindly stopped. His___(6)___eyes suddenly went angry.

"No," he said. "She is not my mother. She's not your mother either. But she's somebody's mother, isn't she ? And why shouldn't I look after somebody else's mother? You're too grand to be a friend to an old lady, but I'm not. I'm a ___(7)___person. I'm just little Mr. Kindly, and I'm glad to be a friend to anyone !"

Then they drove off smartly and Mr. Kindly raised his hat and ___(8)___.

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสิทธิภาพ ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของนักเรียน (มีจำนวน 30 ข้อ)

- | | | |
|----------------------------------|--------------------|---------------------|
| ถ้านักเรียน เห็นด้วยอย่างยิ่ง | กับข้อความดังกล่าว | กากบาทลงในช่องที่ 5 |
| ถ้านักเรียน เห็นด้วย | กับข้อความดังกล่าว | กากบาทลงในช่องที่ 4 |
| ถ้านักเรียน รู้สึกเฉย ๆ | กับข้อความดังกล่าว | กากบาทลงในช่องที่ 3 |
| ถ้านักเรียน ไม่เห็นด้วย | กับข้อความดังกล่าว | กากบาทลงในช่องที่ 2 |
| ถ้านักเรียน ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | กับข้อความดังกล่าว | กากบาทลงในช่องที่ 1 |

ข้อ	ข้อความ	5	4	3	2	1
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	กิจกรรมการเรียนที่ครูนำเสนอและสั่งให้ ปฏิบัติตามมีความชัดเจนทุกขั้นตอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	กิจกรรมการเรียนส่งเสริมให้ข้าพเจ้าเเต ความหมายคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	กิจกรรมการเรียนส่งเสริมให้ข้าพเจ้าใช้ เวลาในการเเตความหมายคำศัพท์ได้เร็ว ขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	กิจกรรมการเรียนช่วยให้ข้าพเจ้าเลือกใช้ คำศัพท์ได้ถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	5	4	3	2	1
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
5	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาการอ่าน ของข้าพเจ้าได้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ข้าพเจ้ารัก การอ่านมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ ความต้องการของข้าพเจ้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ข้าพเจ้าขาดความ ภูมิใจในตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ข้าพเจ้าเกิดความ เบื่อหน่าย ท้อแท้ กังวลใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	กิจกรรมกลุ่มช่วยให้ข้าพเจ้ารักและยอมรับ ผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ครูให้แนวทางในการปฏิบัติอย่างชัดเจน...	.....	.....	.....	.....	.....
12	ครูส่งเสริมให้ข้าพเจ้าช่วยกันคิด ช่วยกัน ทำงานที่ได้รับมอบหมายตลอดเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	ครูสร้างความท้าทายในการเรียนแก่ข้าพเจ้า	.....	.....	.....	.....	.....
14	ครูมักเป็นผู้จะกำหนดขั้นตอนของกิจกรรมใน ชั้นเรียนและดำเนินการเอง โดยไม่เปิด โอกาสให้ข้าพเจ้าและเพื่อน ๆ ได้คิดเอง ทำเองโดยเสรี.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	5	4	3	2	1
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
15	ครูมีความเป็นกันเองกับข้าพเจ้า และเพื่อน ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	ครูมักจะแสดงความชื่นชมและให้กำลังใจ เมื่อข้าพเจ้าพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ครูไม่เคยให้คำอธิบายต่อปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ข้าพเจ้าและเพื่อน ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ครูมักชมเชยเมื่อข้าพเจ้าและเพื่อน ๆ ทำ กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งแล้วเสร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ครูใช้เวลาเพียงพอในการทำกิจกรรมแต่ละ ครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ความร่วมมือระหว่างครูและข้าพเจ้าใน ชั้นเรียนทำให้ข้าพเจ้าเกิดการพัฒนาขึ้น เป็นอันมาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	ข้าพเจ้าชอบทำงานกับเพื่อน ๆ ในห้อง...	.....	.....	.....	.....	.....
22	ข้าพเจ้าขาดความมั่นใจเมื่ออยู่ในกลุ่มกับ เพื่อน ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	ข้าพเจ้ายินดีที่จะทำตามข้อตกลงในกลุ่มกับ เพื่อน ๆ เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	ข้าพเจ้าได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ เพื่อน ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	5	4	3	2	1
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
25	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ตนเองไม่ค่อยได้ทำอะไรที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่มเท่าที่ควร....	.....	.....	.....	.....	.....
26	ข้าพเจ้าไม่ชอบแบ่งปันความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	ข้าพเจ้าต้องการให้เพื่อน ๆ ทุกคนในกลุ่มได้เรียนรู้งานที่ได้รับมอบหมาย	.....	.....	.....	.....	.....
28	ข้าพเจ้าชอบที่จะช่วยเหลือเพื่อน ๆ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	ข้าพเจ้าไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน ๆ ที่เรียนอ่อนกว่า.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	ข้าพเจ้าชอบการแข่งขันกับเพื่อน ๆ ต่างกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก จ

- ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- คะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการสอนแบบมุ่งประสิทธิภาพ
- คะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ของการสอนหลังการสอนสิ้นสุดทันทีและหลังการสอนสิ้นสุดไปแล้ว 14 วัน
- คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการสอนแบบมุ่งประสิทธิภาพ
- ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบรรยาภาศในชั้นเรียน

ตาราง 13 แสดงการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

เป็นรายชื่อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษฉบับทดลองใช้

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.93	0.13 ⁺	21	0.17	0.07 [*]
2	0.80	0.27	22	0.60	0.40
3	0.33	0.27	23	0.60	0.53
4	0.57	0.07 ⁺	24	0.37	0.33
5	0.37	0.47	25	0.53	0.40
6	0.37	0.33	26	0.33	0.27
7	0.67	0.00 ⁺	27	0.43	0.33
8	0.50	0.33	28	0.37	0.47
9	0.40	0.13 ⁺	29	0.13	0.00 ⁺
10	0.37	0.33	30	0.43	0.47
11	0.33	0.27	31	0.57	0.33
12	0.23	0.20	32	0.50	0.20
13	0.37	0.07 ⁺	33	0.63	0.60
14	0.63	0.07 ⁺	34	0.17	0.33
15	0.07	0.00 [*]	35	0.43	0.73
16	0.30	0.20 ⁺	36	0.23	0.47
17	0.40	0.27	37	0.70	0.60
18	0.47	0.00 [*]	38	0.40	0.27
19	0.93	0.00 ⁺	39	0.80	0.13 ⁺
20	0.57	0.33	40	0.33	0.53

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
41	0.43	0.60	46	0.40	0.27
42	0.47	0.27	47	0.57	0.47
43	0.33	0.27	48	0.13	0.13*
44	0.40	0.40	49	0.77	0.20
45	0.33	0.53*	50	0.20	0.13*

หมายเหตุ * ข้อที่ปรับปรุงก่อนนำไปใช้
+ ข้อที่ตัดทิ้ง

ตาราง 14 แสดงการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
เป็นรายชื่อของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบทดลองใช้
(Cloze Test)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.86	0.27	16	0.67	0.27
2	0.47	0.80	17	0.67	0.13*
3	0.50	0.47	18	0.57	0.60
4	0.67	0.27	19	0.60	0.40
5	0.83	0.20	20	0.37	0.60
6	0.63	0.20	21	0.57	0.06*
7	0.43	0.73	22	0.57	0.06*
8	0.50	0.33	23	0.37	0.47
9	0.60	0.40	24	0.57	0.33
10	0.73	0.27	25	0.40	0.27
11	0.76	0.47	26	0.60	0.40
12	0.73	0.53	27	0.43	0.33
13	0.56	0.33	28	0.20	0.00*
14	0.86	0.00*	29	0.50	0.33
15	0.47	0.67	30	0.20	0.27

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
31	0.23	0.33*	36	0.53	0.00*
32	0.10	0.20*	37	0.53	0.13*
33	0.17	0.20*	38	0.43	0.02*
34	0.33	0.26*	39	0.30	0.07*
35	0.07	0.13*	40	0.57	0.47*

หมายเหตุ * ข้อปรับปรุงก่อนนำไปใช้

+ ข้อที่ตัดทิ้ง

Cloze Test เดิมมี 5 passages

ตัดออก 1 passage คือตั้งแต่ข้อ 31-40

ตาราง 15 แสดงค่าคะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการสอน
แบบมุ่งประสิทธิภาพ

No.	Pretest	Posttest	No.	Pretest	Posttest
1	13	29	21	12	19
2	18	28	22	13	26
3	12	28	23	11	23
4	13	26	24	13	27
5	12	25	25	7	27
6	15	25	26	11	16
7	12	25	27	12	26
8	22	21	28	19	26
9	10	16	29	16	24
10	6	28	30	6	22
11	12	18	31	17	28
12	11	26	32	13	23
13	20	26	33	12	26
14	14	23	34	13	25
15	9	18	35	11	23
16	13	23	36	12	23
17	19	30	37	18	26
18	9	26	38	6	22
19	13	23	39	9	25
20	14	21	40	13	27

ตาราง 15 (ต่อ)

No.	Pretest	Posttest	No.	Pretest	Posttest
41	16	22	49	12	23
42	15	23	50	7	19
43	8	25	51	18	26
44	11	25	52	9	23
45	13	24	53	10	13
46	16	22	54	8	25
47	13	24	55	10	28
48	15	22			

ตาราง 16 แสดงคะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ของการสอบหลังการสอนสิ้นสุดทันที
และหลังการสอนสิ้นสุดไปแล้ว 14 วัน

No.	Posttest	Retention	No.	Posttest	Retention
1	29	28	21	19	20
2	28	29	22	26	33
3	28	31	23	23	28
4	26	31	24	27	33
5	25	25	25	27	32
6	25	29	26	16	22
7	25	26	27	26	29
8	21	21	28	26	26
9	16	18	29	24	24
10	28	25	30	22	27
11	18	19	31	28	28
12	26	31	32	23	29
13	26	32	33	26	23
14	23	26	34	25	29
15	18	21	35	23	27
16	23	28	36	23	23
17	30	27	37	26	28
18	26	25	38	22	27
19	23	23	39	25	31
20	21	23	40	27	29

ตาราง 16 (ต่อ)

No.	Posttest	Retention	No.	Posttest	Retention
41	22	23	49	23	28
42	23	27	50	19	19
43	25	31	51	26	25
44	25	28	52	23	25
45	24	26	53	13	16
46	22	28	54	25	28
47	24	29	55	28	26
48	22	26			

ตาราง 17 แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อน
และหลังได้รับการสอนแบบมุ่งประสิทธิผล

No.	Pretest	Posttest	No.	Pretest	Posttest
1	7	26	21	6	25
2	13	28	22	14	30
3	13	25	23	18	29
4	16	26	24	18	30
5	16	27	25	7	23
6	12	28	26	5	23
7	17	27	27	15	30
8	16	27	28	21	22
9	9	26	29	10	23
10	7	21	30	4	24
11	9	26	31	15	26
12	14	28	32	16	27
13	16	27	33	7	22
14	9	19	34	17	27
15	8	26	35	9	28
16	3	26	36	11	27
17	7	24	37	22	29
18	7	27	38	6	27
19	5	20	39	16	28
20	8	24	40	19	27

ตาราง 17 (ต่อ)

No.	Pretest	Posttest	No.	Pretest	Posttest
41	17	27	49	4	25
42	13	26	50	8	27
43	6	28	51	20	25
44	8	27	52	4	25
45	12	26	53	7	21
46	16	23	54	7	24
47	12	24	55	9	25
48	7	28			

ตาราง 18 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อในแต่ละด้าน
และค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้านของผู้เรียน
แบบมุ่งประสิทธิภาพต่อบรรยากาศในชั้นเรียน

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	\bar{X}	S.D
1	4.04	.38
2	3.96	.67
3	3.89	.66
4	4.18	.61
5	4.00	.77
6	3.53	.81
7	3.82	.84
8	4.27	.76
9	3.95	.76
10	3.89	.71
	\bar{X} รวม = 3.953	S.D รวม = 0.679

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ข้อ	\bar{X}	S.D
1	4.16	.60
2	4.35	.58
3	4.00	.75
4	3.95	.87
5	4.65	.58
6	4.09	.73
7	4.36	.65
8	4.15	.78
9	3.67	.86
10	4.00	.64
	\bar{X} รวม = 4.138	S.D รวม = 0.704

ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน

ข้อ	\bar{X}	S.D
1	3.85	.68
2	4.25	.73
3	4.05	.70
4	4.00	.58
5	4.07	.86
6	4.40	.71
7	4.11	.66
8	4.04	.54
9	4.58	.63
10	2.82	.92
	\bar{X} รวม = 4.017	S.D รวม = 0.701

\bar{X} รวมทั้ง 3 ด้าน = 4.036

S.D รวมทั้ง 3 ด้าน = 0.700

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นางสาวสมสวรรค์ พันธุ์เทพ รหัส 3722613

วัน เดือน ปีเกิด 3 ตุลาคม 2503

การศึกษา 2525 การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตปทุมวัน อำเภอปทุมวัน จังหวัดกรุงเทพฯ

ปัจจุบัน 2528 - ปัจจุบัน อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนคาราวินวิทยาลัย
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่