

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภูวิภาดาวัฒน ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ตฤณารมย์ ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. นายเดชา พริงลำภู ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา
สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

ที่ ทม 0610(14)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมืองเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

3 ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล
เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ด้วย นางสาวศุภมาศ ดำรงเกียรติศักดิ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็น
ส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง "การพัฒนาคุณภาพครูในมหาวิทยาลัยแม่โจ้" โดยมีอาจารย์
ดร.สุรพล บัวพิมพ์ และอาจารย์ ดร.รัชนี้ วิเศษสังข์ เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
นักศึกษามีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยนักศึกษา
จะมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ 4-12 ธันวาคม 2540

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษา
ครั้งนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ทำให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้มีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งจะเป็น
ประโยชน์ต่อการเสริมสร้างความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและอนุญาตให้นักศึกษาไปเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่าน
ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) อรรถนพ พงษ์วาท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถนพ พงษ์วาท)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ขัดข้องโปรดแจ้ง

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทร. 053-944216

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยแม่โจ้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและสภาพความเป็นจริงในการพัฒนาคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยแม่โจ้
2. การตอบแบบสอบถามของท่านถือว่ามีคุณค่าต่อการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามจะเป็นข้อมูลพื้นฐานส่วนหนึ่งที่ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงงานพัฒนาคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ให้มีความก้าวหน้า และเป็นระบบยิ่งขึ้น
3. แบบสอบถามมี 4 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและอุปสรรคการพัฒนาคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยแม่โจ้
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยแม่โจ้
 - ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่านให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ ผลการวิจัยจะเสนอในภาพรวม และไม่เกี่ยวกับตัวบุคคล แต่อย่างใด

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความ ซึ่งตรงกับสภาพความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

- () ชาย () หญิง

2. อายุ

- () 21 - 30 ปี
() 31 - 40 ปี
() 41 - 50 ปี
() 51 - 60 ปี

3. ประสบการณ์การสอนในมหาวิทยาลัยแม่โจ้

- () 1 - 5 ปี
() 6 - 10 ปี
() 11 - 15 ปี
() 16 - 20 ปี
() 21 - 25 ปี
() เกินกว่า 25 ปี

4. วุฒิสูงสุด

- () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
() ปริญญาเอก
() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ตำแหน่งทางวิชาการ

- () อาจารย์
- () ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- () รองศาสตราจารย์
- () ศาสตราจารย์

6. คณะที่ท่านสังกัดในปัจจุบัน

- () คณะธุรกิจการเกษตร
- () คณะผลิตกรรมการเกษตร
- () คณะวิทยาศาสตร์
- () คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร

ตอนที่ 2

ปัญหาและอุปสรรคต่อการพัฒนาคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยแม่โจ้

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคต่อการพัฒนาคณาจารย์ในมหาวิทยาลัย แม่โจ้ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบ่งระดับการประเมินออกเป็น 5 ระดับ คือ

ระดับมากที่สุด	หมายถึง	มีปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด
ระดับมาก	หมายถึง	มีปัญหาและอุปสรรคมาก
ระดับปานกลาง	หมายถึง	มีปัญหาและอุปสรรคปานกลาง
ระดับน้อย	หมายถึง	มีปัญหาและอุปสรรคน้อย
ระดับน้อยที่สุด	หมายถึง	มีปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด

ปัจจัยเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรค	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. <u>ด้านหน่วยงานพัฒนาคณาจารย์</u>					
1.1 นโยบายของมหาวิทยาลัยใน การพัฒนาคณาจารย์					
1.2 แผนดำเนินการพัฒนา					
1.3 โครงสร้างหน่วยงานที่ทำหน้าที่ รับผิดชอบงานด้านพัฒนา คณาจารย์					
1.4 บุคลากรที่รับผิดชอบ ในการจัดกิจกรรมการพัฒนา คณาจารย์					
1.5 ประสิทธิภาพของบุคลากร ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม การพัฒนาคณาจารย์					
1.6 การประชาสัมพันธ์กิจกรรม การพัฒนาคณาจารย์ระหว่าง ผู้ดำเนินงานและคณาจารย์					
1.7 การสนับสนุนของหน่วยงาน พัฒนาคณาจารย์ต่อคณะต่าง ๆ ในการพัฒนาคณาจารย์					
1.8 กิจกรรมการประสานงานกับ คณะต่าง ๆ เพื่อการพัฒนา คณาจารย์					
1.9 งบประมาณในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคณาจารย์					

ปัจจัยเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรค	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.10 การสนับสนุนส่งเสริมของ ผู้บริหารในการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาคณาจารย์					
1.11 การเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ แก่คณาจารย์ใน ด้านเอกสาร วารสาร ฯลฯ					
1.12 การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ การเขียนตำราและบทความทาง วิชาการ					
1.13 ความต่อเนื่องและจริงจัง ในการพัฒนาคณาจารย์					
1.14 การติดตามผลหลังจาก การจัดกิจกรรมพัฒนา คณาจารย์					
2. <u>ด้านวิธีการ</u>					
2.1 วิธีการพิจารณาคัดเลือก คณาจารย์เพื่อรับการพัฒนา					
2.2 ความเท่าเทียมกันในการพัฒนา คณาจารย์แต่ละสาขาวิชา/ หน่วยงาน					
2.3 การสำรวจความต้องการพัฒนา คณาจารย์ของแต่ละหน่วยงาน					
2.4 ความร่วมมือของคณาจารย์ใน การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา คณาจารย์					

ปัจจัยเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรค	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.5 ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรม ที่จัดกับความต้องการของ คณาจารย์					
2.6 เทคนิคในการพัฒนาคณาจารย์					
2.7 ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรม การพัฒนาคณาจารย์					
2.8 ลักษณะการจัดอบรมสัมมนา ทางวิชาการ					
2.9 การบรรยายพิเศษโดยผู้เชี่ยวชาญ					
2.10 การศึกษาดูงานตามสถาบัน การศึกษาในประเทศ					
2.11 การศึกษาดูงานตามสถาบัน การศึกษาต่างประเทศ					
2.12 การเผยแพร่ความรู้ในรูปแบบ สิ่งพิมพ์ลักษณะต่าง ๆ					
2.13 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทาง วิชาการระหว่างสถาบันการศึกษา					
2.14 การฝึกอบรมความรู้ เทคนิคต่างๆ ในการปฏิบัติงานสำหรับอาจารย์ ใหม่จากอาจารย์อาวุโส					
2.15 การส่งเสริมในการทำผลงานวิจัย					
2.16 การส่งเสริมให้มีตำแหน่งทาง วิชาการ					

ปัจจัยเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรค	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2.17 การแลกเปลี่ยนความรู้และ เทคนิคต่าง ๆ ระหว่างคณาจารย์ สาขาต่าง ๆ					
2.18 การให้โอกาสที่จะเลือกตัดสินใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรม					
2.19 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่					
2.20 การแลกเปลี่ยนอาจารย์ระหว่าง มหาวิทยาลัย					
3. ด้านการศึกษาต่อ					
3.1 ความพร้อมในการศึกษาต่อ โดยเฉพาะความรู้ทางภาษา ต่างประเทศ					
3.2 การช่วยเหลือหรือสนับสนุนให้มี การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
3.3 การกำหนดคุณสมบัติใน การศึกษาต่อตามระเบียบ ทบวงมหาวิทยาลัย					
3.4 การกำหนดเกณฑ์ในการศึกษาต่อ ของ อ.ก.ม. มหาวิทยาลัยแม่โจ้					
3.5 แหล่งข้อมูลทางด้านเอกสารใน การศึกษาต่อ					
3.6 ทุนการศึกษาต่อของ มหาวิทยาลัย					

ปัจจัยเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรค	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3.7 การให้อิสระในการเลือกสาขาวิชา ที่จะศึกษาต่อ					
4. <u>ด้านการฝึกอบรม สัมมนา</u>					
4.1 การสนับสนุนของผู้บริหารที่จะให้ บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา					
4.2 การพิจารณาคัดเลือกคณาจารย์ เพื่อรับการฝึกอบรม สัมมนา					
4.3 การประชาสัมพันธ์ให้เข้าร่วม กิจกรรมการฝึกอบรม สัมมนา ของมหาวิทยาลัย					
4.4 การจูงใจให้คณาจารย์เข้าร่วม ฝึกอบรมสัมมนา เช่น การพิจารณาความดีความชอบ เป็นกรณีพิเศษ					
4.5 การให้ความสำคัญในการเข้า รับการฝึกอบรม สัมมนาของ คณาจารย์					
4.6 ภาระหน้าที่งานสอนเป็นอุปสรรค ในการเข้าร่วมฝึกอบรม สัมมนา					
4.7 หัวข้อการฝึกอบรม สัมมนาตาม ความต้องการของคณาจารย์					

ปัจจัยเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรค	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4.8 ช่วงเวลาในการจัดฝึกอบรม สัมมนา					
4.9 คุณภาพของวิทยากรใน การฝึกอบรมสัมมนา					
4.10 การบริการด้านเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการ จัดฝึกอบรมสัมมนา					
4.11 การบังคับให้เข้าร่วมในการฝึก- อบรม สัมมนาของคณาจารย์					
4.12 การสำรวจความต้องการของ คณาจารย์ที่จะรับการอบรม สัมมนา					
5. ด้านการวิจัย					
5.1 นโยบายในด้านการวิจัยของ มหาวิทยาลัย					
5.2 การกำหนดโครงการส่งเสริมการ วิจัยของมหาวิทยาลัย					
5.3 การจัดสรรงบประมาณในด้านการ วิจัย					
5.4 การหาแหล่งทุนวิจัยในประเทศ					
5.5 การส่งเสริมของผู้บริหารในการทำ วิจัยของอาจารย์					
5.6 ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธี การวิจัย					

ปัจจัยเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรค	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
5.7 ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธี การวิจัยของอาจารย์					
5.8 ความคล่องตัวในการจ่ายเงิน อุดหนุนการวิจัย					
5.9 ภารกิจของคณาจารย์ในทุกด้าน ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำวิจัย					
5.10 ความสะดวกในการค้นคว้าข้อมูล จากห้องสมุด					
5.11 ความคล่องตัวในการใช้อุปกรณ์ สำหรับการวิจัย					
5.12 เอกสารที่ใช้ในการค้นคว้าและ ศึกษาสำหรับงานวิจัย					
5.13 บุคลากรที่ให้คำปรึกษาในการทำ วิจัย					
5.14 ความร่วมมือในการทำวิจัยร่วม กับองค์กรอื่นทั้งภายในและภาย นอกประเทศ					
6. ด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ					
6.1 แรงจูงใจและการสนับสนุนด้าน การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ					
6.2 เกณฑ์การพิจารณากำหนด ตำแหน่งทางวิชาการของ ทบวงมหาวิทยาลัย					

ปัจจัยเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรค	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
6.3 หลักปฏิบัติในการพิจารณา กำหนดตำแหน่งทางวิชาการของ อ.ก.ม. มหาวิทยาลัยแม่โจ้					
6.4 การส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการด้วยการวิจัย					
6.5 ภาระงานสอนมากทำให้ไม่มีเวลา ในการทำผลงานวิจัย					
6.6 เอกสารข้อมูลวิชาการที่ทันสมัย เพื่อการวิจัย					
6.7 บุคลากรที่เชี่ยวชาญในการให้ คำปรึกษา					
6.8 การให้บริการระบบเครือข่าย ข้อมูลระหว่างห้องสมุด					
6.9 การพิจารณาดำเนินการกลั่นกรอง การขอตำแหน่งทางวิชาการของ หน่วยงานต้นสังกัด					
7. ด้านบุคลิกลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม					
7.1 ความร่วมมือและการช่วยเหลือ เพื่อนร่วมงานในหน่วยงาน					
7.2 ความเป็นกันเองกับเพื่อนร่วมงาน และนักศึกษา					
7.3 การปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานและ นักศึกษาอย่างเสมอภาคและ ไม่ลำเอียง					

ปัจจัยเกี่ยวกับปัญหา และอุปสรรค	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
7.4 การช่วยเหลือให้คำแนะนำใน การแก้ปัญหา เมื่อเพื่อนร่วมงาน หรือนักศึกษามีปัญหา					
7.5 ความตั้งใจในการปฏิบัติงานและ การสอน					
7.6 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติ งาน					
7.7 ความไว้วางใจและเป็นທີ່ปรึกษา ของเพื่อนร่วมงานอยู่เสมอ					
7.8 การยกย่องและยอมรับนับถือ ซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนร่วม งาน					
7.9 การอุทิศเวลาให้กับงานและ นักศึกษา					
7.10 การเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา คณาจารย์					
7.11 การยอมรับความคิดเห็นของ เพื่อนร่วมงาน					
7.12 ความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้ให้แก่นักศึกษา					

ตอนที่ 3

ความต้องการการพัฒนาคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยแม่โจ้

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบ่งระดับการประเมินออกเป็น 5 ระดับ คือ

ระดับมากที่สุด	หมายถึง	มีความต้องการมากที่สุด
ระดับมาก	หมายถึง	มีความต้องการมาก
ระดับปานกลาง	หมายถึง	มีความต้องการปานกลาง
ระดับน้อย	หมายถึง	มีความต้องการน้อย
ระดับน้อยที่สุด	หมายถึง	มีความต้องการน้อยที่สุด

ความต้องการในการพัฒนา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. <u>ด้านหน่วยงานพัฒนาคณาจารย์</u>					
1.1 การมีนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย					
1.2 มีหน่วยงานเฉพาะที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาคณาจารย์โดยตรง					
1.3 ความเป็นอิสระของหน่วยงานพัฒนา คณาจารย์โดยขึ้นตรงต่อรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ					

ความต้องการในการพัฒนา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.4 หน่วยงานพัฒนาคณาจารย์เป็น หน่วยงานกลางมีคณาจารย์จาก คณะต่าง ๆ ร่วมเป็นกรรมการ ดำเนินการ					
1.5 หน่วยงานพัฒนาคณาจารย์ ทำหน้าที่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คณาจารย์เท่านั้น					
1.6 การบริการทางวิชาการเพื่อเสริม ความรู้และทักษะด้านการสอน และการวิจัย					
1.7 การสนับสนุนให้คณะฯ ดำเนินการพัฒนาคณาจารย์					
1.8 ความเป็นศูนย์กลางของ หน่วยงานพัฒนาคณาจารย์ใน การประสานงานจัดกิจกรรม พัฒนาคณาจารย์					
1.9 การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการ สอนแก่คณาจารย์ในรูปของ เอกสาร วารสาร ฯลฯ					
1.10 การจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและ จริงจัง					
1.11 การจัดทำแผนดำเนินการพัฒนา ที่ชัดเจนและแน่นอนทุกขั้นตอน					

ความต้องการในการพัฒนา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1.12 บุคลากรประจำเพื่อการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องของหน่วยงานพัฒนา คณาจารย์					
1.13 บุคลากรของหน่วยงานพัฒนา คณาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถในการให้บริการ					
1.14 การมีคณะกรรมการพัฒนา คณาจารย์โดยเฉพาะ					
1.15 มีการติดตามประเมินผล การดำเนินการทุกครั้ง					
1.16 การจัดสรรงบประมาณให้อย่าง เพียงพอในการสนับสนุน การปฏิบัติงาน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ความต้องการในการพัฒนา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2. <u>ด้านวิธีการ</u>					
2.1 ความยุติธรรมในการพิจารณา คัดเลือกคณาจารย์เพื่อรับการพัฒนา					

ความต้องการในการพัฒนา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2.2 การสำรวจความต้องการพัฒนา คณาจารย์ของแต่ละหน่วยงาน					
2.3 การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ การพัฒนาคณาจารย์ตาม ความเหมาะสม					
2.4 การส่งเสริมให้คณะฯ มีหน่วยงาน พัฒนาคณาจารย์ โดยดำเนิน นโยบายให้สอดคล้องกับ มหาวิทยาลัย					
2.5 สัมมนาผู้บริหารทุกระดับเกี่ยวกับ งานพัฒนาคณาจารย์ เพื่อให้ ผู้บริหารทุกระดับตระหนักถึง ความสำคัญ					
2.6 กิจกรรมที่สนองตอบความต้อง การของคณาจารย์					
2.7 การจัดการฝึกอบรมทางด้านวิธีการ เทคนิคต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน					
2.8 การประสานงานพัฒนาคณาจารย์ ระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงาน ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก					
2.9 การรวบรวมและเผยแพร่งาน เอกสารตำราและการวิจัย					

ความต้องการในการพัฒนา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2.10 การจัดบริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการวิจัย					
2.11 ความต่อเนื่องของโครงการพัฒนาคณาจารย์					
2.12 โครงการสั้น ๆ สำหรับพัฒนาคณาจารย์ จัดเฉพาะวันทำงาน 1-2 วัน					
2.13 โครงการสั้น ๆ สำหรับพัฒนาคณาจารย์ จัดเฉพาะวันหยุด 1-2 วัน					
2.14 โครงการระยะยาวสำหรับพัฒนาคณาจารย์ จัดเป็นช่วงติดต่อกัน 1-2 สัปดาห์					
2.15 การให้ความสำคัญด้านการพัฒนาคณาจารย์ในระดับสูงของมหาวิทยาลัย					
2.16 การเอาใจใส่และสนับสนุนอย่างจริงจังของผู้บริหาร					
2.17 การจัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์อย่างมีประสิทธิภาพ					
2.18 การจัดการประชุมคณาจารย์อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ความต้องการในการพัฒนา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3. ด้านการศึกษาต่อ					
3.1 การจัดสรรทุนการศึกษา เป็น กรณีพิเศษ					
3.2 การสนับสนุนและหาแหล่งทุนเพื่อ การศึกษาต่อให้เพียงพอ					
3.3 ความยุติธรรมในการพิจารณา คัดเลือกคณาจารย์ในการศึกษาต่อ					
3.4 การพิจารณาความดีความชอบ เลื่อนขั้นเงินเดือนตามปกติระหว่าง ศึกษาต่อ					
3.5 ติดต่อมหาวิทยาลัยทั้งในและ ต่างประเทศเพื่อขอโควต้าพิเศษใน การเข้าศึกษาต่อระดับสูง					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ความต้องการในการพัฒนา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4. ด้านการฝึกอบรม สัมมนา					
4.1 การฝึกอบรมด้านการสอน					
4.2 การจัดการฝึกอบรม สัมมนา หลังจาก การเลื่อนระดับหรือ เปลี่ยนภารกิจทุกครั้งหรือ ทุก ๆ 2 ปี					
4.3 การอบรมวิทยากรใหม่ ๆ					
4.4 การหมุนเวียนคณาจารย์ที่ ไปรับการฝึกอบรม สัมมนา					
4.5 การลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของ คณาจารย์ เช่น งานพิธี การคุมสอบ ฯลฯ					
4.6 การประเมินการสอนของ คณาจารย์ก่อนจัดการฝึกอบรม สัมมนา					
4.7 การส่งเสริมให้คณาจารย์ฝึกอบรม สัมมนาในเรื่องที่สนใจอย่าง สม่ำเสมอ					
4.8 การเปิดโอกาสให้เข้าร่วม การฝึกอบรมสัมมนาในต่างสาขาวิชา					
4.9 การจัดการฝึกอบรม สัมมนา ในภาคฤดูร้อนเพราะไม่รบกวน การทำงานของคณาจารย์					

ความต้องการในการพัฒนา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4.10 การส่งเสริมให้คณาจารย์เข้ารับ					
4.11 การฝึกอบรม สัมมนา กับ หน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น					
4.12 การฝึกอบรม สัมมนาในวิชา เฉพาะทางที่ต่างประเทศ					
4.13 การฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ ในเรื่องภาษาต่างประเทศ					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ความต้องการในการพัฒนา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
5. ด้านการวิจัย					
5.1 การเข้ารับการอบรมระเบียบ วิธีวิจัย					
5.2 การส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มี โอกาสทำงานวิจัย					
5.3 การจัดผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย เพื่อให้คำแนะนำคณาจารย์ที่ต้อง การทำวิจัย					

ความต้องการในการพัฒนา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
5.4 การจัดสรรงบประมาณ ด้านการวิจัยในสัดส่วนที่เหมาะสม					
5.5 การจัดระบบการจ่ายเงินตอบแทน การวิจัยให้รวดเร็วขึ้น					
5.6 การจัดหาทุนอุดหนุนการทำวิจัย จากแหล่งทุนทั้งภายในและ ภายนอกประเทศให้มากขึ้น					
5.7 การจัดการงานสอนให้เหมาะสม เพื่อให้มีเวลาในการทำวิจัย					
5.8 ห้องสมุดควรจัดหาเอกสาร สำหรับการค้นคว้าให้เพียงพอ สำหรับงานวิจัย					
5.9 ความคล่องตัวในการใช้วัสดุ- อุปกรณ์สำหรับการวิจัย					
5.10 ความสะดวกในการค้นหาข้อมูล วิจัยด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์					
5.11 การสัมมนาความร่วมมือระหว่างคณาจารย์ กับนักวิจัยของมหาวิทยาลัย เพื่อทราบความก้าวหน้าของ งานวิจัย					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ความต้องการในการพัฒนา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6. ด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ					
6.1 การส่งเสริมให้คณาจารย์ได้สร้างผลงานด้านวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ					
6.2 การจัดระบบห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสะดวกในการค้นคว้า					
6.3 ความยุติธรรมในการพิจารณาเลื่อนขั้นจากหน่วยงานต้นสังกัด					
6.4 การลดภาระงานด้านต่าง ๆ เพื่อให้มีเวลาในการสร้างผลงานด้านวิชาการ					
6.5 บุคลากรผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา					
6.6 การสนับสนุนจัดพิมพ์เอกสารรายงานผลการวิจัย					
6.7 การสนับสนุนจัดพิมพ์เผยแพร่ผลงาน วิจัยและเอกสารตำรา					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ความต้องการในการพัฒนา	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
7. ด้านบุคลิกลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม					
7.1 การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทักษะ ความเป็นครูให้แก่คณาจารย์					
7.2 การจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เป็นประจำทุกปี					
7.3 การเปิดโอกาสให้ร่วมกันคิดร่วมกัน ทำงาน เพื่อให้งานสำเร็จบรรลุ ตามเป้าหมายที่วางไว้					
7.4 การช่วยเหลือซึ่งกันและกันใน การทำงาน					
7.5 การให้โอกาสปรึกษาหารือด้วย ความเป็นกันเองของผู้บริหารและ เพื่อนร่วมงาน					
7.6 การยอมรับในความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานของกันและกัน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ตอนที่ 4

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยแม่โจ้

โปรดให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคณาจารย์ นอกเหนือจากที่ตอบ
คำถามแล้ว ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ด้านหน่วยงานพัฒนาคณาจารย์

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านวิธีการ

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการศึกษาต่อ

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการฝึกอบรม สัมมนา

.....

.....

.....

.....

.....

5. ด้านการวิจัย

.....

.....

.....

.....

6. ด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

.....

.....

.....

.....

7. ด้านบุคลิกลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้เขียน

นางสหทัย ดำรงเกียรติศักดิ์ รหัส 3922192

25 ตุลาคม 2502

2522

ป.กศ.สูง วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาเพชรบุรี

ค.บ. จิตยาลัษครุพระนคร

2534 - ปัจจุบัน

นักวิชาการศึกษา 5 ระดับ 5 มหาวิทยาลัยแม่โจ้