

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ถึงปีที่ 3 วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย จำนวน 192 คน ในปีการศึกษา 2540 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

สาขาวิชาช่าง	ประชากร			รวม	กลุ่มตัวอย่าง
	ปวช. 1	ปวช. 2	ปวช. 3		
ช่างก่อสร้าง	125	75	92	292	36
ช่างยนต์	125	64	90	279	24
ช่างกลโรงงาน	103	84	73	260	42
ช่างเชื่อมโลหะแผ่น	51	34	32	117	11
ช่างไฟฟ้า	123	73	89	285	55
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	115	64	86	265	24
รวม	642	394	462	1,498	192

เครื่องมือที่ใช้

- เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้คือ
- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามเลือกตอบ
- ตอนที่ 2 สาเหตุที่ทำให้คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนระดับ ปวช. ไม่ถึง 2.00 เป็นแบบสอบถามเลือกตอบ
- ตอนที่ 3 ปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ไข เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด

การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร และการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. สร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา
4. นำแบบสอบถามซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ
5. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบไปแก้ไข
6. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยและถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง
7. เตรียมแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้ศึกษาขอหนังสือจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย และขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย เพื่ออนุญาตให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย ตอบแบบสอบถามพร้อมจัดทำหนังสือส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษา
2. ผู้ศึกษาส่งแบบสอบถามและรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้ศึกษาได้การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและนำเสนอข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ร้อยละ โดยนำเสนอเป็นตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 สาเหตุที่ทำให้คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนระดับ ปวช. ไม่ถึง 2.00 วิเคราะห์โดยหาความถี่ของสาเหตุที่คล้ายกัน แล้วนำเสนอเป็นความเรียง

ตอนที่ 3 ปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ไขโดยหาความถี่ของปัญหาที่คล้ายกัน และข้อเสนอแนะที่คล้ายกัน แล้วนำเสนอเป็นความเรียง