

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานและทัศนคติของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 2 ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วยคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในเขตการศึกษา 2 ที่ปฏิบัติงานจริงในปีการศึกษา 2540 จากโรงเรียนจำนวน 1,073 โรงเรียน ใน 4 จังหวัด มีกรรมการจำนวน 14,543 คน จำแนกเป็นรายจังหวัดดังนี้

จังหวัดปัตตานี	จำนวน	4,649	คน (12 อำเภอ)
จังหวัดยะลา	จำนวน	2,846	คน (8 อำเภอ)
จังหวัดนราธิวาส	จำนวน	4,624	คน (13 อำเภอ)
จังหวัดสตูล	จำนวน	2,424	คน (7 อำเภอ)

ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างอำเภอละ 1 โรงเรียนจากจำนวน 40 อำเภอ จำนวนคณะกรรมการในแต่ละโรงเรียนจะมีตั้งแต่ 9 แต่ไม่เกิน 15 คน เมื่อรวมกรรมการจาก 40 โรงเรียนที่สุ่มได้เท่ากับกรรมการ 502 คน (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ง)

เครื่องมือที่ใช้

การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี หลักการ ดำรง บทความ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระเบียบ คำสั่ง คู่มือปฏิบัติงาน ตลอดจนการปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ นำมาประกอบความคิดในการสร้างแบบสอบถามที่เป็นแบบตรวจสอบรายการ(Checklist) แบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale)และคอนท้ายแบบสอบถาม ได้มีการให้ผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากประเด็นคำถามที่ได้ถามในตอนต้นที่ 2 โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเพื่อนำมาวิเคราะห์ สร้างแบบสอบถาม ตามขอบข่ายของวัตถุประสงค์
2. นำแบบสอบถามเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องที่ใช้ใน

แบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม แล้วเสนอคณะกรรมการอีกครั้ง
4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้ง ก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสำรวจรายการ มีข้อความเกี่ยวกับเพศ อายุ การศึกษา และตำแหน่งในคณะกรรมการ
- ตอนที่ 2. แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการทั้ง 6 หน้าที่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 6 ค่าและส่วนหลังให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ส่วนที่ 2 ทศนะต่อหน้าที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ค่า

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพดังนี้

1. การตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา โดยนำเครื่องมือไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา ความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหาและภาษา เพื่อให้ครอบคลุมทักษะและการปฏิบัติงานของคณะกรรมการทั้ง 6 หน้าที่
2. นำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษากำหนด 8 คน(ภาคผนวก ข) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3. ปรับปรุงเครื่องมือวิจัย แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้ง ก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือจากประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำคณะศึกษาศาสตร์ ถึงคณะกรรมการโรงเรียนทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการให้ข้อมูลในการวิจัย (ภาคผนวก จ)
2. ทำหนังสือถึงผู้บริหาร โรงเรียนที่สุ่มได้ซึ่งปฏิบัติงานในฐานะเลขานุการคณะกรรมการ เพื่อขอความร่วมมือให้เป็นผู้ชี้แจงประสานงาน และเก็บรวบรวมแบบสอบถามส่งคืนอีกฉบับหนึ่ง (ภาคผนวก ฉ)
3. ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์และรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เมื่อครบกำหนดรับคืนแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้รับคืนมา 426 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 85 และแบบสอบถามที่ได้รับมาสมบูรณ์ สามารถนำมาวิเคราะห์ได้

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์
 2. วิเคราะห์ข้อมูล
- ส่วนที่ 1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ โดยหาค่า ร้อยละ โดยนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ส่วนที่ 2. ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะ และการปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยายและกราฟ

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 1 และ 2 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC ในการ วิเคราะห์ข้อมูล

เกณฑ์การแปลความหมาย

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการ

ค่าเฉลี่ย	ปฏิบัติจริง/ ควรจะเป็น	
4.50-5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.50-4.49	”	มาก
2.50-3.49	”	ตัดสินใจไม่ได้
1.50-2.49	”	น้อย
1.00-1.49	”	น้อยที่สุด
≤ 0.99	”	ไม่ได้ปฏิบัติ/ไม่ควรปฏิบัติ

2. ทักษะต่อหน้าที่ของคณะกรรมการ

ค่าเฉลี่ย	ทักษะต่อหน้าที่	
4.50-5.00	หมายถึง	ดีมาก
3.50-4.49	”	ดี
2.50-3.49	”	ตัดสินใจไม่ได้
1.50-2.49	”	ไม่ดี
1.00-1.49	”	ไม่ดีที่สุด