

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลในรูปตารางประกอบคำบรรยายและกราฟ
แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ร้อยละ

ตอนที่ 2. การปฏิบัติและทัศนคติต่อหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้
ปฏิบัติอยู่จริงและที่ควรจะเป็นทั้ง 6 หน้าที่ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย สถานภาพหรือตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ดังปรากฏผลในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ (%)
1. สถานภาพ/ตำแหน่ง		
- ผู้บริหารและครูในโรงเรียน	222	52.1
- ผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่าของโรงเรียน	96	22.5
- ผู้ทรงคุณวุฒิ, ผู้นำทางศาสนา, ผู้บริหารองค์กรปกครองท้องถิ่นและหรือข้าราชการสังกัดอื่นๆ	108	25.4
2. เพศ		
ชาย	243	57.0
หญิง	183	43.0
3. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	30	7.0
30 - 50 ปี	295	69.3
สูงกว่า 50 ปี	101	23.7
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	176	41.3
ปริญญาตรี	239	56.1
ปริญญาโท	11	2.6
รวม	426	

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและครู ร้อยละ 52.1 กลุ่มผู้ปกครองและศิษย์เก่า ร้อยละ 22.5 และผู้นำชุมชนหรือข้าราชการอื่นๆ ร้อยละ 22.2 เป็นชาย ร้อยละ 57 และหญิงร้อยละ 43 อายุในช่วง 30-50 ปี มากที่สุดร้อยละ 69.2 รองลงมา เป็นกลุ่มอายุ สูงกว่า 50 ปี ร้อยละ 23.7 และคณะกรรมการที่อายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 7 วุฒิปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 56.1 รองลงมาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 41.3 วุฒิปริญญาโท ร้อยละ 2.6

การปฏิบัติและทักษะของคณะกรรมการโรงเรียน

การวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา ที่ได้ปฏิบัติอยู่จริงและที่ควรจะเป็น และทักษะต่อหน้าที่ ทั้ง 6 หน้าที่ คือ (1) ด้านการกำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน (2) ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน (3) ด้านให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารฯ (4) ด้านรับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนฯ (5) ด้านประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนฯ และ (6) ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานฯ ปรากฏผลในตารางที่ 2-15

ตารางที่ 2. หน้าที่ด้านกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียน

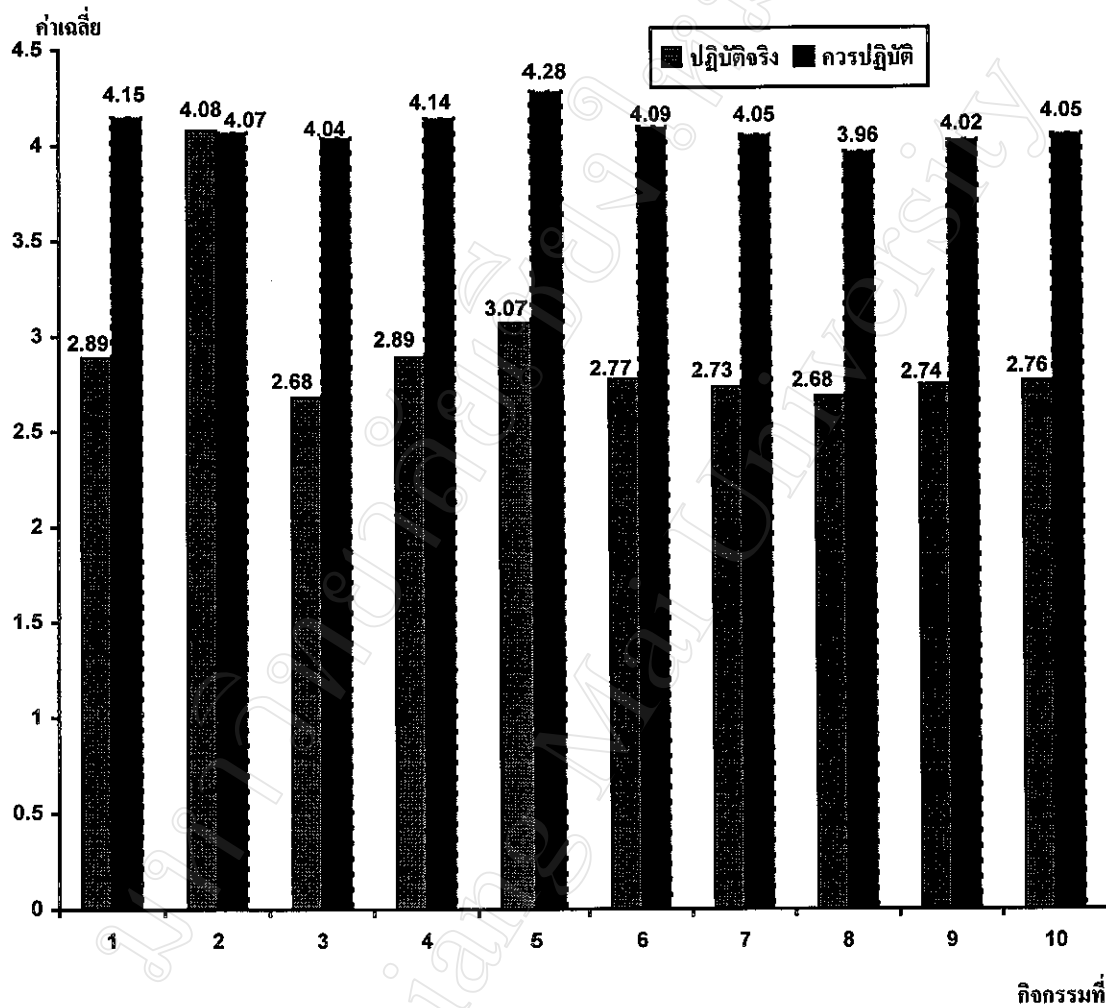
ข้อ ที่	กิจกรรมการปฏิบัติตามหน้าที่ ของคณะกรรมการ โรงเรียน	ปฏิบัติจริง		ควรจะเป็น	
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1	ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดของ โรงเรียนประกอบในการกำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน	2.89	1.03	4.15	0.74
2	วิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากข้อมูลต่างๆ ประกอบการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและ แผนพัฒนาของโรงเรียน	4.08	0.63	4.07	0.76
3	วิเคราะห์แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงในอนาคต	2.68	1.14	4.04	0.79
4	วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ ก่อนการ กำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนา ของโรงเรียน	2.89	1.13	4.14	0.79
5	กำหนดความประสงค์และเป้าหมายของ โรงเรียนร่วมกัน	3.07	1.12	4.28	0.77
6	สร้างทางเลือกเพื่อกำหนดนโยบายแผน แม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียน	2.77	1.16	4.09	0.79
7	พิจารณาเลือกทางเลือกเพื่อใช้ในการกำหนด นโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียน	2.73	1.16	4.05	0.77
8	กำหนดรายละเอียดนโยบายแผนแม่บทและ แผนพัฒนาของโรงเรียน	2.68	1.11	3.96	0.84
9	กำหนดนโยบายเพื่อประเมินผลการนำไปใช้	2.74	1.15	4.02	0.88
10	ปรับปรุงนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนา ของโรงเรียนเพื่อความเหมาะสม	2.76	1.10	4.05	0.85
รวม		2.81	0.93	4.08	0.63

จากตารางที่ 2 พบว่าการปฏิบัติงานจริงในหน้าที่กำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียน พิจารณารวมทุกกิจกรรม พบว่า คณะกรรมการยังตัดสินใจไม่ได้ ($\bar{x} = 2.81$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติจริงมาก คือ กิจกรรมวิเคราะห์สภาพปัจจุบันจากข้อมูลต่าง ๆ มาประกอบการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.08$) และในกิจกรรมอื่นๆ นั้น คณะกรรมการได้ปฏิบัติอยู่ในช่วงที่ยังตัดสินใจไม่ได้ จำนวน 9 กิจกรรม ($\bar{x} = 2.68-3.07$) ซึ่งสามารถเรียงตามลำดับ 3 กิจกรรมแรก ดังนี้ กำหนดความประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน ($\bar{x} = 3.07$) ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน ประกอบในการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x} = 2.89$) วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการก่อนการกำหนดนโยบาย ($\bar{x} = 2.89$) สร้างทางเลือกเพื่อกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.77$)

ส่วนการปฏิบัติที่ควรจะเป็นหรือควรปฏิบัติ นั้น พิจารณารวมทุกกิจกรรมพบว่าควรปฏิบัติให้ได้มาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่าคณะกรรมการให้ความเห็นว่าควรปฏิบัติให้ได้มากทุกกิจกรรมเช่นกัน ($\bar{x} = 3.96 - 4.28$ เรียงลำดับ 3 กิจกรรมแรก ดังนี้ กำหนดความประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน ($\bar{x} = 4.28$) ศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนประกอบในการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x} = 4.15$) วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการก่อนการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.14$)

จากข้อมูลในตารางที่ 2 สามารถเสนอเป็นกราฟ ดังนี้

กราฟที่ 1. การปฏิบัติจริงและที่ควรจะเป็น หรือควรปฏิบัติในหน้าที่กำหนดนโยบายแผนแม่บท และแผนพัฒนาของโรงเรียน



จากกราฟที่ 1 เห็นได้ว่าทั้งด้านการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนานั้น การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการจะต่ำกว่าที่ควรปฏิบัติทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบันปัญหาจากข้อมูลต่างๆ ประกอบการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียน

ตารางที่ 3 หน้าที่ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

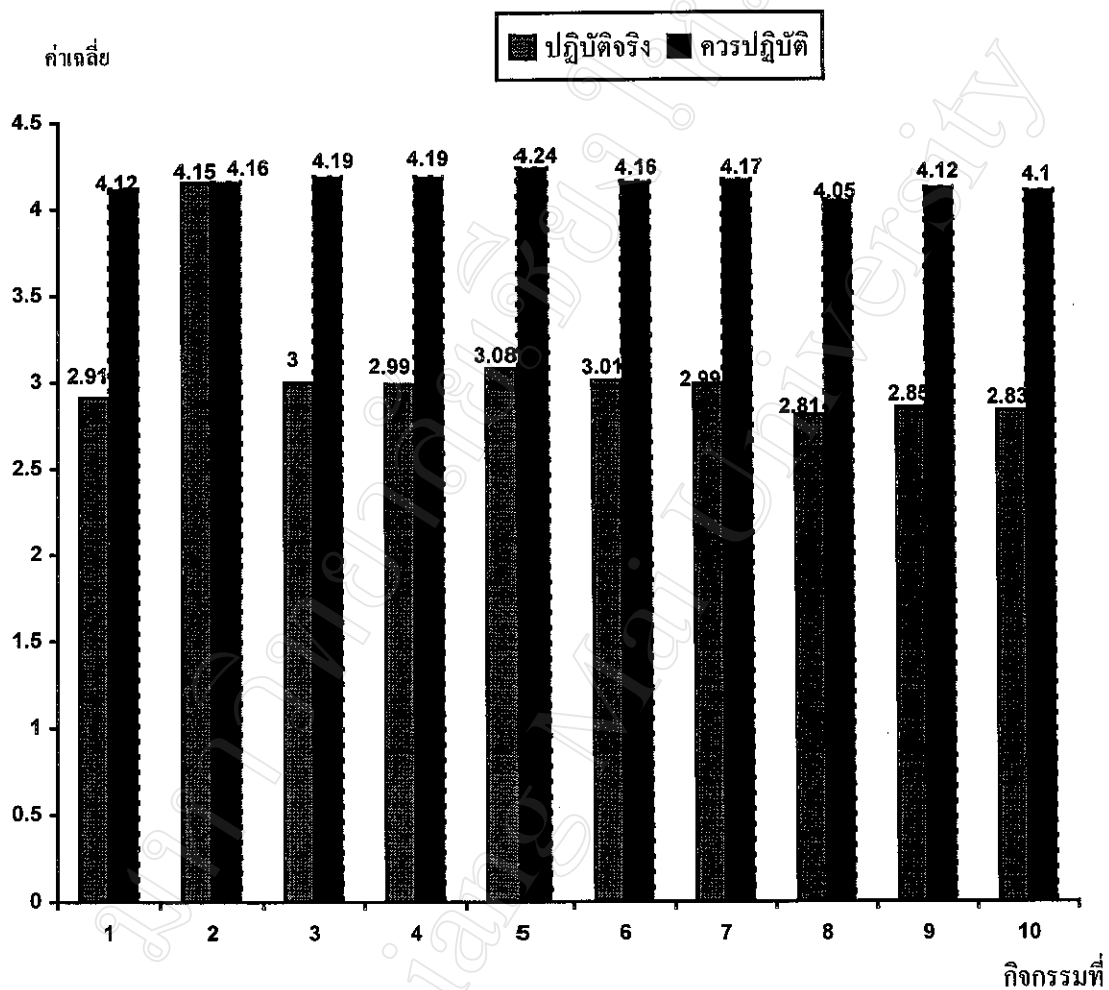
ข้อที่	กิจกรรมการปฏิบัติตามหน้าที่ ของคณะกรรมการโรงเรียน	ปฏิบัติจริง		ควรจะเป็น	
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1	ศึกษาเนื้อหารายละเอียดของแผนฯ และข้อมูล อื่นๆ ของโรงเรียนเพื่อประกอบการ พิจารณา	2.91	1.11	4.12	0.73
2	ทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อมในการจัดการ ศึกษาของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.15	0.62	4.16	0.72
3	ทำความเข้าใจกับแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียน	3.00	1.11	4.19	0.71
4	ร่วมแสดงความคิดเห็น	2.99	1.12	4.19	0.76
5	ร่วมอภิปรายในที่ประชุมเพื่อชี้ให้เห็นสิ่งที่ ควรปรับปรุงในแผนฯ	3.08	1.15	4.24	0.76
6	เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนมีส่วน ร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจให้ความ เห็นชอบ	3.01	1.23	4.16	0.78
7	ตัดสินใจให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ โดย คำนึงถึงผลในทางปฏิบัติ	2.99	1.22	4.17	0.75
8	ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน	2.81	1.26	4.05	0.88
9	อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	2.85	1.26	4.12	0.80
10	พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งคณะทำ งานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการฯ	2.83	1.19	4.10	0.80
รวม		2.95	0.99	4.15	0.62

จากตารางที่ 3 พบว่าการปฏิบัติจริงในหน้าที่ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รวมทุกกิจกรรมพบว่าปฏิบัติจริงนั้น คณะกรรมการยังตัดสินใจไม่ได้ ($\bar{x} = 2.95$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติจริงมากคือทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.15$) สำหรับกิจกรรมอื่นๆ ปฏิบัติจริงอยู่ที่ยังตัดสินใจไม่ได้ ($\bar{x} = 2.81-3.08$) เรียงตามลำดับ 3 กิจกรรม ดังนี้ ร่วมอภิปรายในที่ประชุมเพื่อชี้ให้เห็นสิ่งที่ควรปรับปรุงในแผนฯ ($\bar{x} = 3.08$) เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจให้ความเห็นชอบ ($\bar{x} = 3.01$) ทำความเข้าใจกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.00$)

สำหรับการปฏิบัติที่ควรจะเป็นรวมทุกกิจกรรมพบว่าควรจะมีปฏิบัติให้ได้มาก ($\bar{x} = 4.15$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมในหน้าที่นี้ทั้ง 10 กิจกรรม ปรากฏว่าควรปฏิบัติให้ได้มาก ($\bar{x} = 4.05 - 4.24$) เรียงตามลำดับ 3 กิจกรรมแรก ดังนี้ ร่วมอภิปรายในที่ประชุมเพื่อชี้ให้เห็นสิ่งที่ควรปรับปรุงในแผนฯ ($\bar{x} = 4.24$) ทำความเข้าใจกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.19$) และร่วมแสดงความคิดเห็น ($\bar{x} = 4.19$) ตัดสินใจให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ทางปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.17$)

จากข้อมูลตารางที่ 3 สามารถเสนอเป็นกราฟได้ดังกราฟที่ 2 ดังนี้

กราฟที่ 2 การปฏิบัติจริงและที่ควรปฏิบัติในหน้าที่ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน จำแนกเป็นรายการกิจกรรม



จากกราฟที่ 2 เห็นได้ว่าทั้งด้านของให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน นั้นการปฏิบัติจริงของคณะกรรมการจะต่ำกว่าที่ควรปฏิบัติทุกกิจกรรม

ตารางที่ 4 หน้าที่ด้านให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารฯ

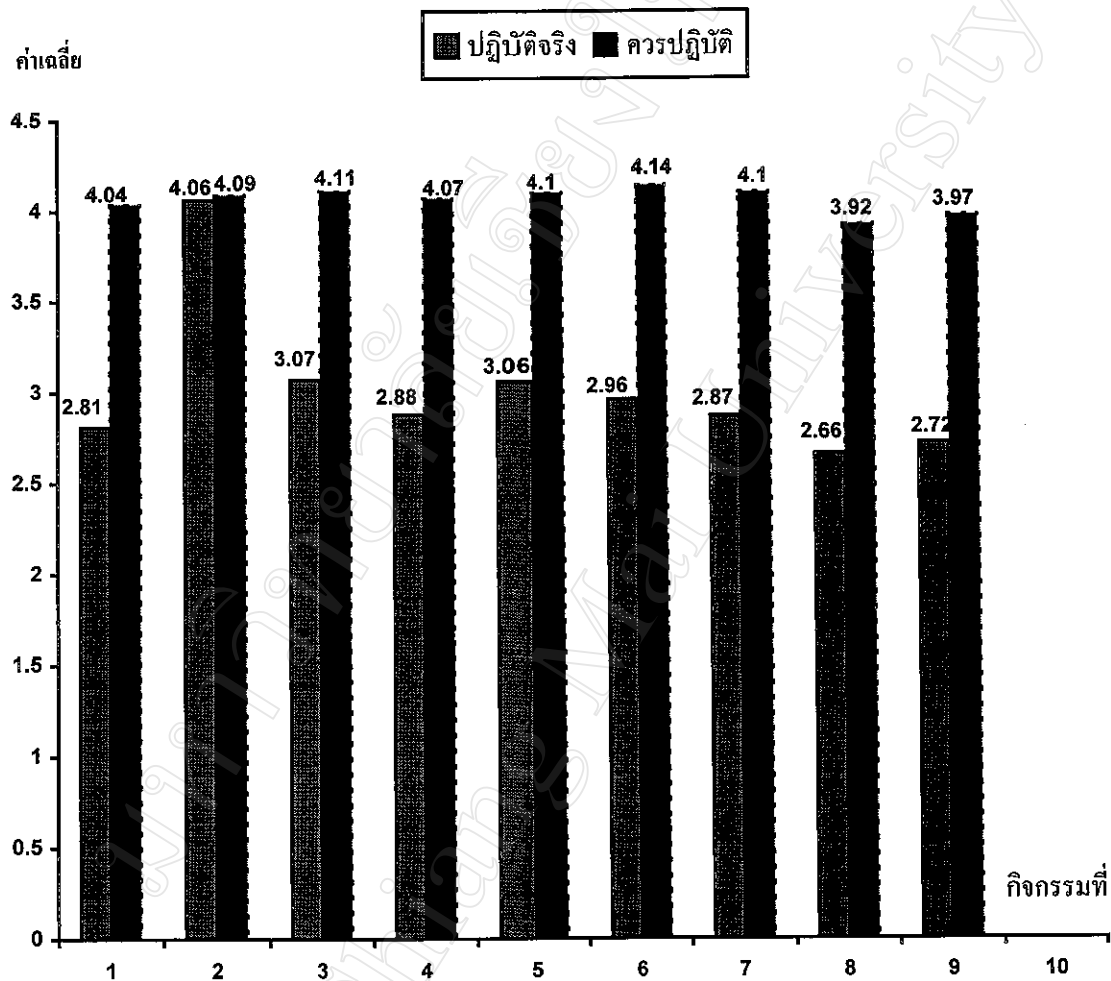
ข้อที่	กิจกรรมการปฏิบัติตามหน้าที่ ของคณะกรรมการโรงเรียน	ปฏิบัติจริง		ควรจะเป็น	
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1	พิจารณาให้ความเห็นชอบการแต่งตั้งคณะ อนุกรรมการ	2.81	1.13	4.04	0.85
2	เสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการต่างๆ	4.06	0.65	4.09	0.82
3	ติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้	3.07	1.07	4.11	0.84
4	พิจารณาแนวทางให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับ ปัญหา ความต้องการปัจจัยการบริหาร เช่น ด้านงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ บุคลากร ฯลฯ	2.88	1.12	4.07	0.81
5	ให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.06	1.08	4.10	0.86
6	สนับสนุนด้านทรัพยากรให้แก่โรงเรียน	2.96	1.11	4.14	0.77
7	ช่วยตรวจสอบผลการดำเนินงานตาม โครงการ เกี่ยวกับการเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน	2.87	1.17	4.10	0.75
8	ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสรรและการใช้ จ่ายงบประมาณ	2.66	1.20	3.92	0.90
9	ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสรรและการใช้ งบประมาณรายได้ของโรงเรียน	2.72	1.18	3.97	0.93
รวม		2.88	0.95	4.06	0.65

จากตารางที่ 4 พบว่า การปฏิบัติจริงในหน้าที่ให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารฯ เมื่อพิจารณารวมทุกกิจกรรมพบว่าปฏิบัติจริงนั้น คณะกรรมการยังตัดสินใจไม่ได้ ($\bar{x} = 2.88$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม ปรากฏว่าปฏิบัติจริงได้มาก ($\bar{x} = 4.06$) ในกิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการต่างๆ ส่วนการปฏิบัติในกิจกรรมอื่นๆ นั้น ตัดสินใจไม่ได้ ($\bar{x} = 2.66 - 3.07$) เรียงตามลำดับ 3 กิจกรรมดังนี้ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 3.07$) ให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.06$) สนับสนุนด้านทรัพยากรให้แก่โรงเรียน ($\bar{x} = 2.96$)

การปฏิบัติหน้าที่ที่ควรจะเป็น พิจารณารวมทุกกิจกรรม พบว่า ควรปฏิบัติให้ได้มากและเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมปรากฏว่า ควรปฏิบัติให้ได้มากที่สุด 9 กิจกรรม ($\bar{x} = 3.92 - 4.14$) เรียงลำดับ 3 กิจกรรมแรกดังนี้ สนับสนุนทรัพยากรให้แก่โรงเรียน ($\bar{x} = 4.14$) ติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 4.11$) ให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.10$) และช่วยตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการเกี่ยวกับการเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน ($\bar{x} = 4.10$)

จากข้อมูลตารางที่ 4 สามารถเสนอเป็นกราฟได้ ดังนี้

กราฟที่ 3 การปฏิบัติจริงและที่ควรจะเป็นในหน้าที่ให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารฯ



จากกราฟที่ 3 เห็นได้ว่าทั้งหน้าที่ในด้านของการให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารฯ การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการนั้นต่ำกว่าที่ควรปฏิบัติทุกกิจกรรม

ตารางที่ 5 หน้าที่ด้านรับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนฯ

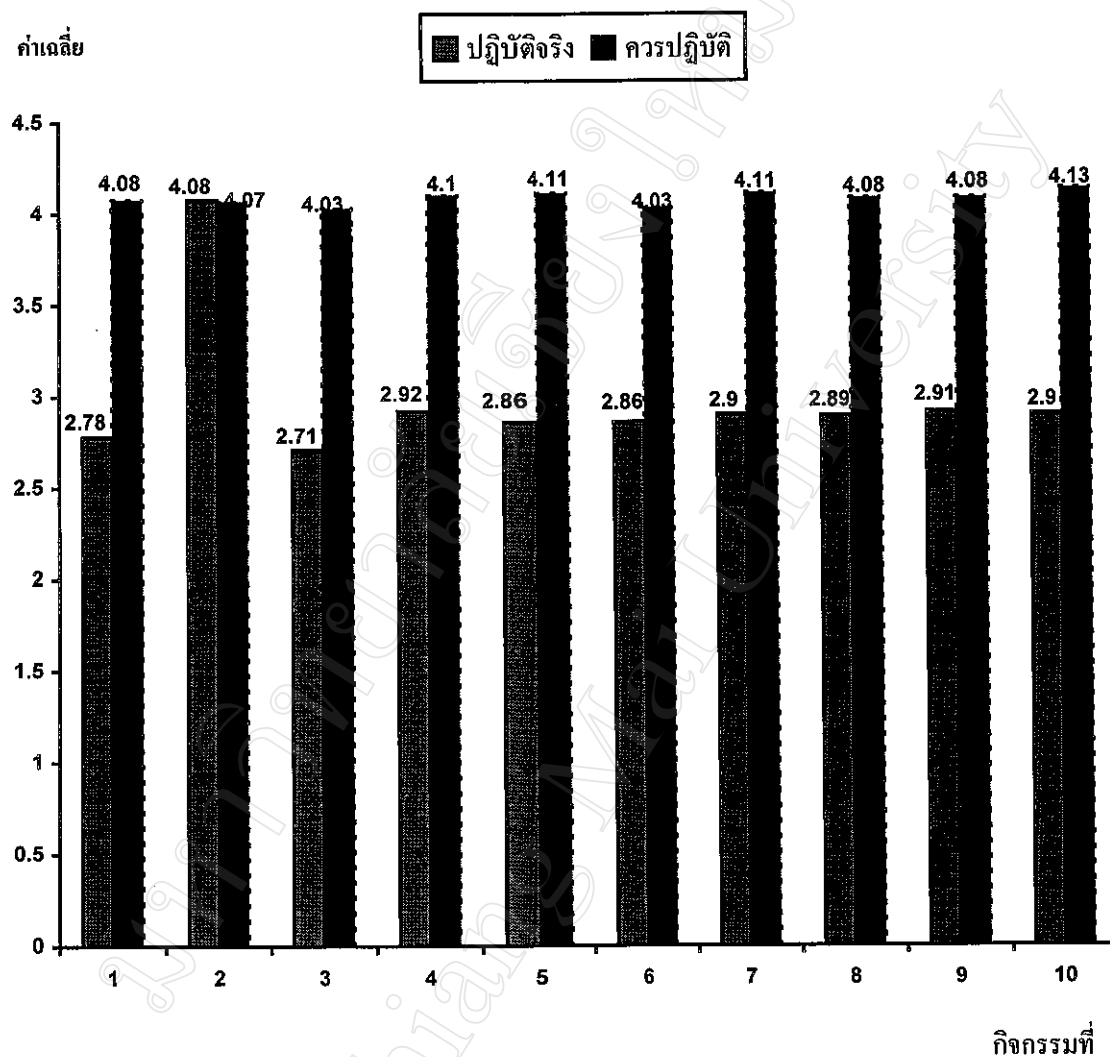
ข้อที่	กิจกรรมการปฏิบัติตามหน้าที่ ของคณะกรรมการ โรงเรียน	ปฏิบัติจริง		ควรจะเป็น	
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1	กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการ ติดตามผลความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ตามแผน	2.78	1.10	4.08	0.65
2	ร่วมจัดระบบในการติดตามผลความก้าวหน้า การดำเนินงานของโรงเรียน	4.08	0.61	4.07	0.68
3	พิจารณากำหนดแผนและปฏิบัติการติดตาม กำกับ ควบคุมและรายงาน	2.71	1.15	4.03	0.77
4	รับทราบการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของ โรงเรียน	2.92	1.18	4.10	0.77
5	รับทราบผลการดำเนินงานตามแผนงานและ โครงการทุกระยะ	2.86	1.08	4.11	0.78
6	รับทราบการรายงานผลการปฏิบัติงานตาม กำหนดเวลา	2.86	1.03	4.03	0.80
7	ร่วมประชุมกับผู้รับผิดชอบทั้งหมด เพื่อ สรุปผลการดำเนินงานตามแผน	2.90	1.16	4.11	0.76
8	ร่วมประชุมเพื่อปรับปรุงแก้ไข แผนการดำเนินงาน	2.89	1.09	4.08	0.74
9	รับทราบข้อสังเกต ข้อเสนอแนะและข้อคิด เห็นต่างๆ จากผู้ปฏิบัติงานตามแผน	2.91	1.02	4.08	0.75
10	รับทราบข้อมูลเพื่อการจัดทำแผนครั้งต่อไป	2.90	1.11	4.13	0.76
รวม		2.85	0.93	4.08	0.61

จากตารางที่ 5 การปฏิบัติจริงในหน้าที่รับทราบความก้าวหน้าในกิจกรรมร่วมจัดระบบ ในการติดตามผลความก้าวหน้าการดำเนินงานของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกกิจกรรม พบว่า การปฏิบัติจริงนั้น คณะกรรมการยังตัดสินใจไม่ได้ ($\bar{x} = 2.85$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม ปรากฏว่ากิจกรรมที่ปฏิบัติได้มากคือร่วมจัดระบบในการติดตามผลความก้าวหน้าการดำเนินงานของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.08$) ส่วนในกิจกรรมอื่นๆ ได้ปฏิบัติอยู่ที่ยังตัดสินใจไม่ได้ ($\bar{x} = 2.71 - 2.92$) เรียงตามลำดับ 3 กิจกรรม ดังนี้ รับทราบการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.92$) รับทราบข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นต่างๆ จากผู้ปฏิบัติงานตามแผน ($\bar{x} = 2.91$) ร่วมประชุมกับผู้รับผิดชอบทั้งหมด เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผน ($\bar{x} = 2.90$) และรับทราบข้อมูลเพื่อการจัดทำแผนครั้งต่อไป ($\bar{x} = 2.90$)

การปฏิบัติหน้าที่ที่ควรจะเป็นเมื่อพิจารณารวมทุกกิจกรรม พบว่า ควรปฏิบัติให้ได้มาก ($\bar{x} = 4.08$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม ปรากฏว่า ควรปฏิบัติให้ได้มากทุกกิจกรรม ($\bar{x} = 4.03 - 4.13$) เรียงตามลำดับ 3 กิจกรรมแรก ดังนี้ รับทราบข้อมูลเพื่อการจัดทำแผนครั้งต่อไป ($\bar{x} = 4.13$) รับทราบผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการทุกระยะ ($\bar{x} = 4.11$) และร่วมประชุมกับผู้รับผิดชอบทั้งหมด เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผน ($\bar{x} = 4.11$)

จากข้อมูลในตารางที่ 5 สามารถเสนอเป็นกราฟ ดังนี้

กราฟที่ 4 การปฏิบัติจริงและที่ควรจะเป็นในหน้าที่รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน



จากกราฟที่ 4 เห็นได้ว่าในหน้าที่ด้านรับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการนั้นต่ำกว่าที่ควรปฏิบัติทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมร่วมจัดระบบในการติดตามผลความก้าวหน้าการดำเนินงานของโรงเรียน

ตารางที่ 6 หน้าที่ด้านประสานงานกับองค์กรอื่นในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนฯ

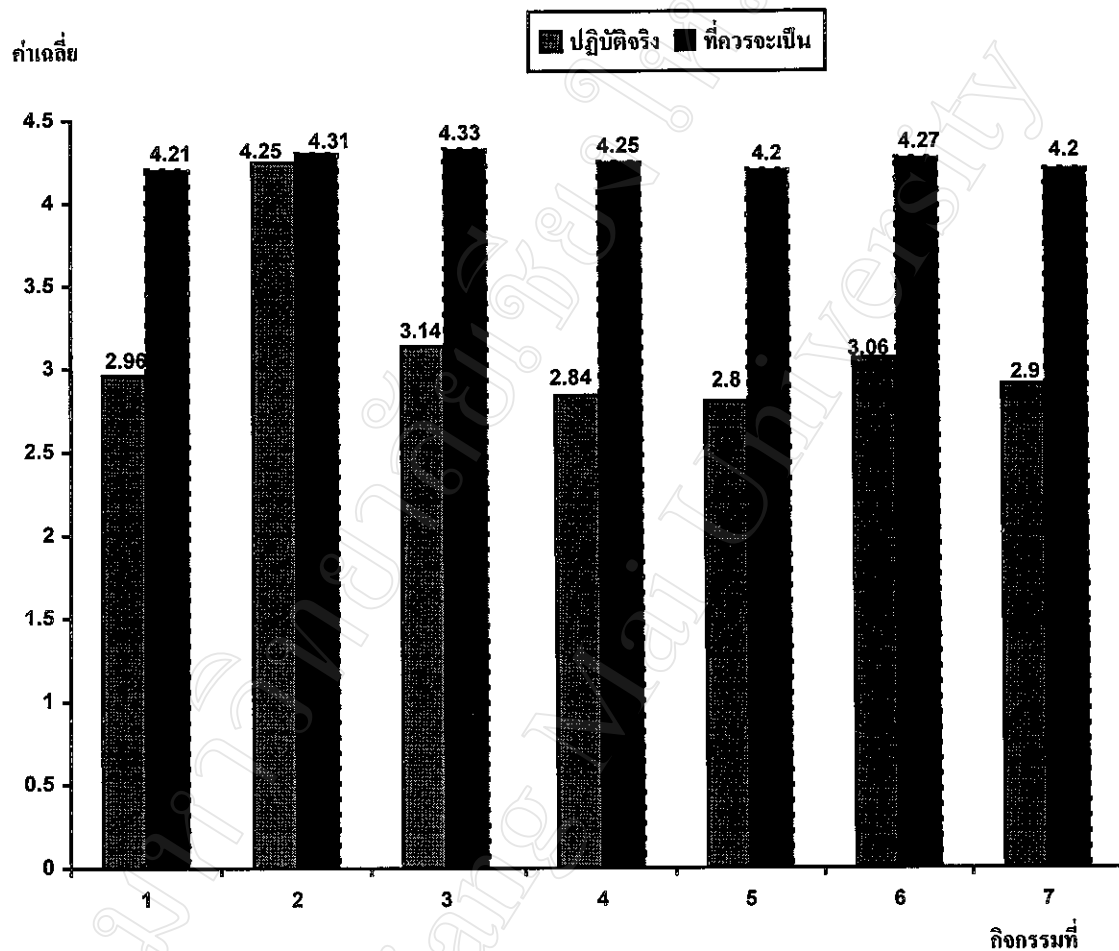
ข้อที่	กิจกรรมการปฏิบัติตามหน้าที่ ของคณะกรรมการ โรงเรียน	ปฏิบัติจริง		ควรจะเป็น	
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1	เป็นตัวแทนของโรงเรียน ในการประสานงาน กับองค์กรท้องถิ่น	2.96	1.07	4.21	0.64
2	สนับสนุนให้โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน	4.25	0.54	4.31	0.60
3	ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อ จัดทำกิจกรรมทางสังคม	3.14	1.01	4.33	0.65
4	สนับสนุนให้โรงเรียนมีศูนย์บริการด้าน วิชาการสำหรับประชาชนในท้องถิ่น	2.84	1.10	4.25	0.66
5	สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถเชื่อมโยงและ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการ อื่นๆ	2.80	1.14	4.20	0.72
6	ประสานทำความเข้าใจเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้ง ระหว่างโรงเรียนกับท้องถิ่น	3.06	1.06	4.27	0.73
7	เป็นตัวแทนของท้องถิ่นมาเสนอความต้องการ ของท้องถิ่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2.90	1.10	4.20	0.73
รวม		2.97	0.87	4.25	0.54

จากตารางที่ 6 การปฏิบัติจริงในหน้าที่ประสานงานกับองค์กรอื่นในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน พิจารณารวมทุกกิจกรรม พบว่า การปฏิบัติจริงนั้นคณะกรรมการยังตัดสินใจไม่ได้ ($\bar{x} = 2.97$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติจริงมากคือกิจกรรมสนับสนุนให้โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน ($\bar{x} = 4.25$) ส่วนในกิจกรรมอื่นๆ ได้ปฏิบัติอยู่ที่ตัดสินใจไม่ได้ ($\bar{x} = 2.80 - 3.14$) เรียงตามลำดับ 3 กิจกรรมดังนี้ ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อจัดทำกิจกรรมทางสังคม ($\bar{x} = 3.14$) ประสานทำความเข้าใจเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งระหว่างโรงเรียนกับท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.06$) เป็นตัวแทนของโรงเรียนในการประสานงานกับองค์กรท้องถิ่น ($\bar{x} = 2.96$)

การปฏิบัติที่ควรจะเป็นโดยรวมพบว่าควรปฏิบัติให้ได้มาก ($\bar{x} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมปรากฏว่าควรปฏิบัติให้ได้มากทุกกิจกรรม ($\bar{x} = 4.20 - 4.33$) เรียงตามลำดับ 3 กิจกรรมแรก ดังนี้ ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อจัดทำกิจกรรมทางสังคม ($\bar{x} = 4.33$) สนับสนุนให้โรงเรียนเผยแพร่ความรู้ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน ($\bar{x} = 4.31$) ประสานทำความเข้าใจเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งระหว่างโรงเรียนกับท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.27$)

จากข้อมูลในตารางที่ 6 สามารถเสนอเป็นกราฟ ดังนี้

กราฟที่ 5 การปฏิบัติจริงและที่ควรจะเป็นในหน้าที่ประสานงานกับองค์กรอื่นในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนฯ



จากกราฟที่ 5 เห็นได้ว่าทั้งหน้าที่ในด้านประสานงานกับองค์กรอื่นในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนฯ การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการนั้นต่ำกว่าที่ควรปฏิบัติทุกกิจกรรม

ตารางที่ 7 หน้าที่ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานฯ จำแนกเป็น
รายการกิจกรรม

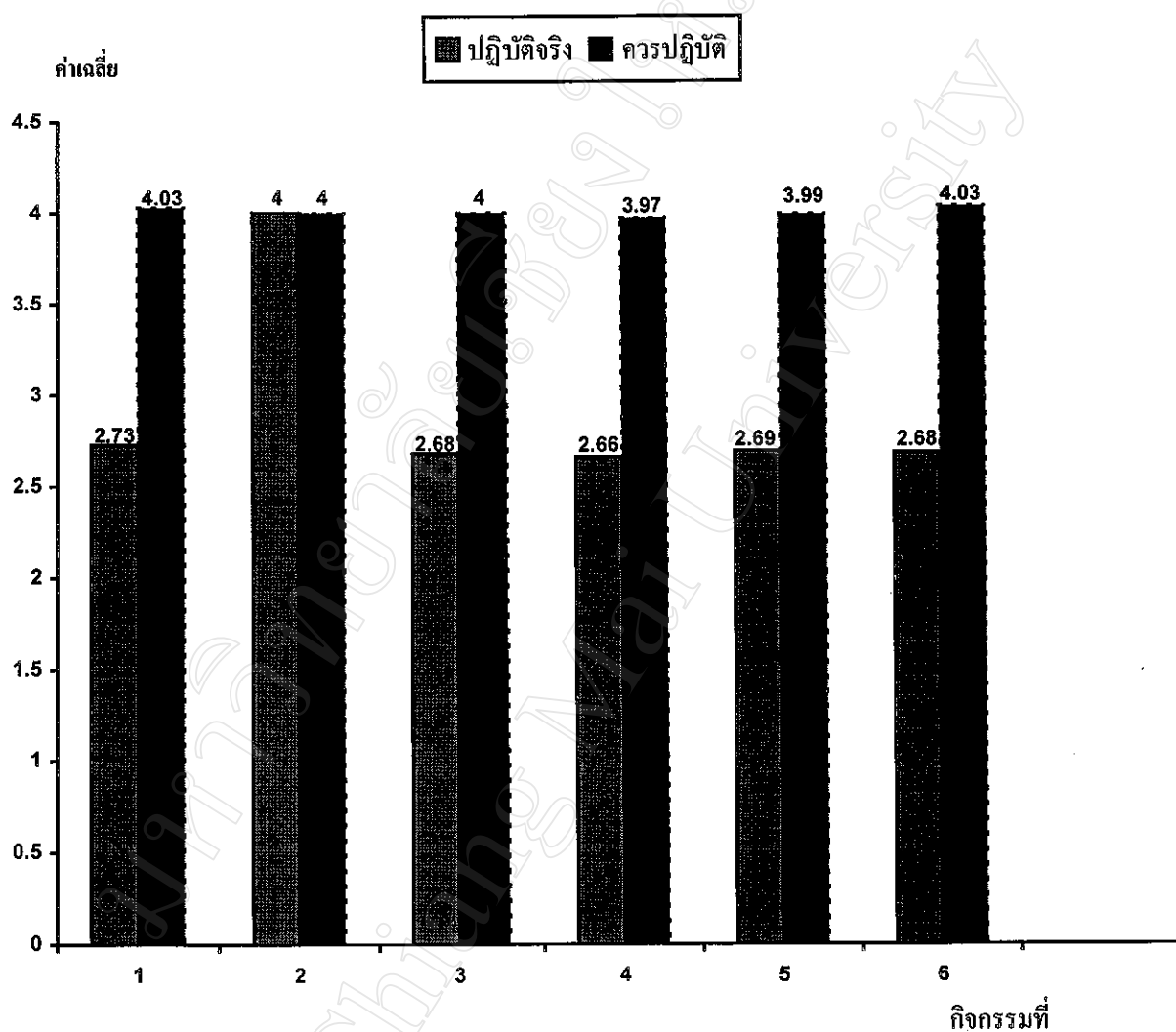
ข้อที่	กิจกรรมการปฏิบัติตามหน้าที่ ของคณะกรรมการโรงเรียน	ปฏิบัติจริง		ควรจะเป็น	
		$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1	ร่วมพิจารณากำหนดเกณฑ์การคัดเลือก บุคคลเข้าเป็นกรรมการที่ปรึกษาหรือ คณะกรรมการ	2.73	1.18	4.03	0.86
2	ร่วมสำรวจคุณสมบัติของบุคคลที่มีความ สามารถด้านต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการ พิจารณาตั้งเป็นที่ปรึกษาหรือกรรมการ	4.00	0.75	4.00	0.83
3	ร่วมกำหนดขั้นตอนการคัดเลือกที่ปรึกษา และกรรมการ	2.68	1.24	4.00	0.83
4	ร่วมพิจารณากับที่ปรึกษาและหรือ กรรมการตามภารกิจและขอบข่ายงานใน หน้าที่ของคณะกรรมการ ตามความ จำเป็นและความเหมาะสม	2.66	1.21	3.97	0.83
5	เสนอชื่อบุคคลที่ควรจะได้รับแต่งตั้งเป็น ที่ปรึกษาหรือกรรมการ	2.69	1.25	3.99	0.93
6	ร่วมพิจารณาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงที่ปรึกษา และกรรมการของโรงเรียน	2.68	1.26	4.03	0.85
รวม		2.69	1.11	4.00	0.75

จากตารางที่ 7 การปฏิบัติจริงในหน้าที่แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานฯ และเมื่อพิจารณาผลการปฏิบัติจริงทุกกิจกรรม พบว่า ได้ปฏิบัติจริงนั้น คณะกรรมการยังตัดสินใจไม่ได้ ($\bar{x}=2.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมนี้ ในกิจกรรมร่วมสำรวจคุณสมบัติของบุคคลที่มีความสามารถด้านต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการ ปรากฏว่าปฏิบัติได้มาก ($\bar{x}=4.00$) ส่วนในกิจกรรมอื่นๆ ปฏิบัติอยู่ที่ยังตัดสินใจไม่ได้ ($\bar{x}=2.66 - 2.73$) เรียงตามลำดับ 3 กิจกรรม ดังนี้ คือ ร่วมพิจารณากำหนดเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นกรรมการที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ($\bar{x}=2.73$) เสนอชื่อบุคคลที่ควรจะได้รับแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการ ($\bar{x}=2.69$) ร่วมกำหนดขั้นตอนการคัดเลือกที่ปรึกษาและอนุกรรมการ ($\bar{x}=2.68$) และร่วมพิจารณาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงที่ปรึกษาและอนุกรรมการของโรงเรียน ($\bar{x}=2.68$)

การปฏิบัติที่ควรจะเป็นโดยรวมพบว่าควรปฏิบัติให้ได้มาก ($\bar{x}=4.00$) และเมื่อพิจารณาในเป็นรายกิจกรรม ปรากฏว่า ควรจะปฏิบัติให้ได้มากทุกกิจกรรม ($\bar{x}=3.97 - 4.03$) เรียงตามลำดับ 3 กิจกรรมแรก ดังนี้ ร่วมพิจารณากำหนดเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นกรรมการที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ ($\bar{x}=4.03$) และร่วมพิจารณาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงที่ปรึกษาและอนุกรรมการของโรงเรียน ($\bar{x}=4.03$) ร่วมสำรวจคุณสมบัติของบุคคลที่มีความสามารถด้านต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการ ($\bar{x}=4.00$) และร่วมกำหนดขั้นตอนการคัดเลือกที่ปรึกษาและอนุกรรมการ ($\bar{x}=4.00$) เสนอชื่อบุคคลที่ควรจะได้รับแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาหรืออนุกรรมการ ($\bar{x}=3.99$)

จากข้อมูลในตารางที่ 7 สามารถเสนอเป็นกราฟ ดังนี้

กราฟที่ 6 การปฏิบัติจริงและที่ควรจะเป็นในหน้าที่แต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรืออนุกรรมการเพื่อดำเนินงานฯ



จากกราฟที่ 6 เห็นได้ว่าทั้งหน้าที่ในด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรืออนุกรรมการเพื่อดำเนินงานฯ การปฏิบัติจริงของคณะกรรมการนั้นต่ำกว่าที่ควรปฏิบัติทุกกิจกรรม

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 2 โดยจำแนกเป็นรายหน้าที่
6 หน้าที่ และโดยรวม

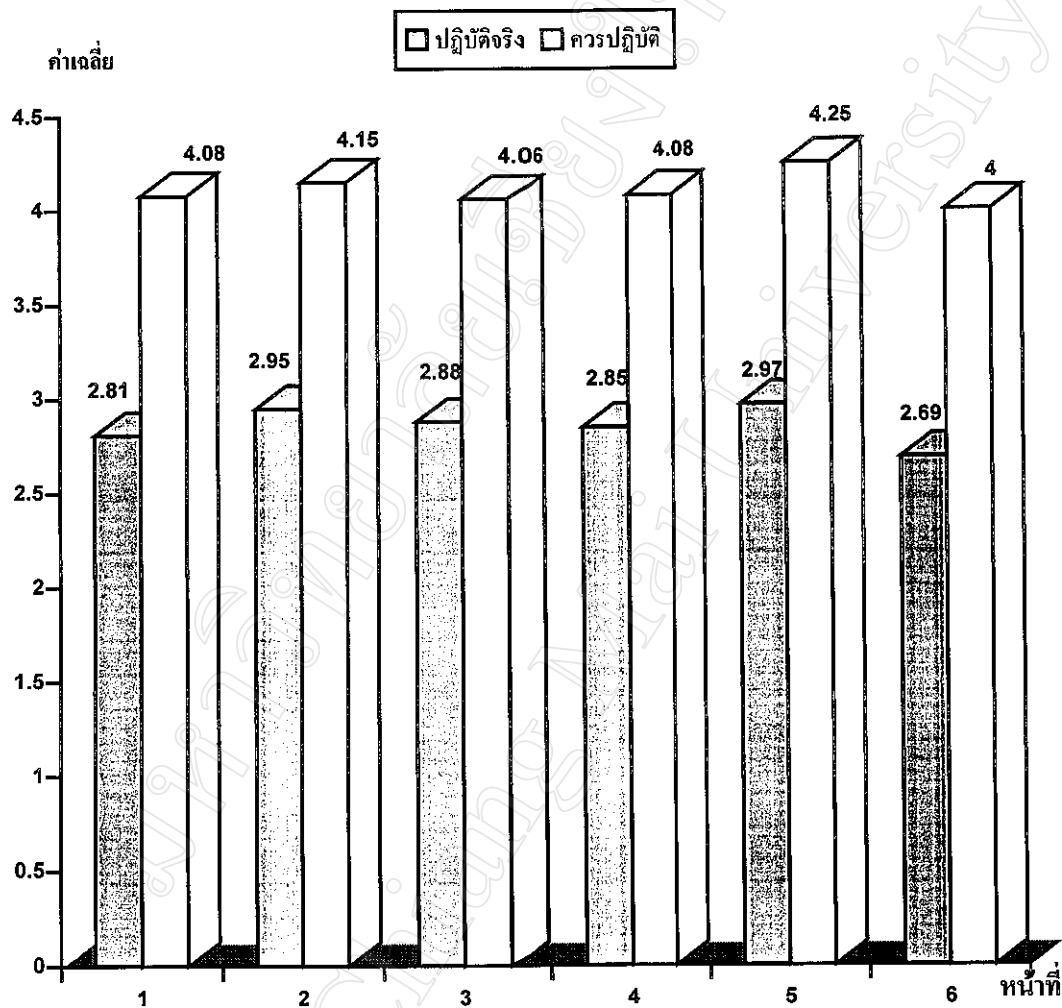
หน้าที่	ปฏิบัติจริง			ควรจะเป็น		
	$\bar{x}$	SD	ปฏิบัติ	$\bar{x}$	SD	ปฏิบัติ
1. กำหนดนโยบายแผนแม่บท และแผนพัฒนาโรงเรียน	2.81	0.93	ตัดสินใจไม่ได้	4.08	0.63	มาก
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน	2.95	0.99	ตัดสินใจไม่ได้	4.15	0.62	มาก
3. ให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารฯ	2.88	0.95	ตัดสินใจไม่ได้	4.06	0.65	มาก
4. รับทราบความก้าวหน้า การดำเนินงานตามแผนของ โรงเรียน	2.85	0.93	ตัดสินใจไม่ได้	4.08	0.61	มาก
5. ประสานงานกับองค์กรอื่นใน ท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนฯ	2.97	0.87	ตัดสินใจไม่ได้	4.25	0.54	มาก
6. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ คณะกรรมการเพื่อ ดำเนินงานฯ	2.69	1.11	ตัดสินใจไม่ได้	4.00	0.75	มาก
รวม	2.86	0.80	ตัดสินใจไม่ได้	4.11	0.51	มาก

จากตารางที่ 8 โดยรวมทุกหน้าที่ พบว่า ปฏิบัติจริงนั้นคณะกรรมการยังตัดสินใจไม่ได้ ($\bar{x} = 2.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายหน้าที่แต่ละหน้าที่ ปรากฏว่า คณะกรรมการก็ยังตัดสินใจไม่ได้ ($\bar{x} = 2.69 - 2.97$) เรียงตามลำดับหน้าที่ 3 หน้าที่แรก ดังนี้ ประสานงานกับองค์กรอื่น ในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชน ($\bar{x} = 2.97$) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.95$) และหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหาร ($\bar{x} = 2.88$)

การปฏิบัติหน้าที่ที่ควรจะเป็น พิจารณารวมทุกหน้าที่ พบว่าควรปฏิบัติให้ได้มาก ($\bar{x} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายหน้าที่ปรากฏว่าควรปฏิบัติให้ได้มาก ($\bar{x} = 4.00 - 4.25$) เรียงตามลำดับ 3 หน้าที่แรกดังนี้ ประสานงานกับองค์กรอื่นในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชน ($\bar{x} = 4.25$) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.15$) กำหนดนโยบายแผนแม่บท และแผนพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x} = 4.08$) และ หน้าที่รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.08$)

จากข้อมูลในตารางที่ 8 สามารถเสนอเป็นกราฟ ดังนี้

กราฟที่ 7 การปฏิบัติงานตามหน้าที่ โดยรวมทุกกิจกรรม ทั้ง 6 หน้าที่ ของคณะกรรมการที่ได้ปฏิบัติจริง และที่ควรจะปฏิบัติ



ผลการวิเคราะห์กราฟที่ 7 พบว่าการปฏิบัติจริงในแต่ละหน้าที่โดยรวมทุกกิจกรรมได้ปฏิบัติจริงอยู่ที่ตัดสินใจไม่ได้ ทั้ง 6 หน้าที่

สำหรับการปฏิบัติที่ควรจะเป็นหรือควรปฏิบัตินั้นพบว่าควรปฏิบัติให้ได้มากทั้ง 6 หน้าที่

ตารางที่ 9 ทักษะต่อหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียน ในหน้าที่กำหนดนโยบายแผนแม่บทและ
แผนพัฒนาของโรงเรียน

ข้อที่	ทักษะต่อหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียน	ทักษะ	
		$\bar{x}$	SD
1	ความสำคัญของหน้าที่นี้	4.09	0.77
2	หน้าที่นี้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	4.14	0.70
3	หน้าที่นี้เหมาะสมกับหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียน ประถมศึกษา	3.98	0.72
4	หน้าที่นี้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ระดับอื่นๆ	3.78	0.81
5	หน้าที่นี้มีความสำคัญต่อการกำหนดทิศทางการ จัดการศึกษาของโรงเรียน	3.95	0.77
6	หน้าที่นี้สามารถกำหนดแนวทางดำเนินงานของ โรงเรียน	4.02	0.70
7	หน้าที่นี้สามารถดำเนินการอย่างราบรื่น	3.75	0.83
8	หน้าที่นี้เป็นเรื่องยุ่งยากในการปฏิบัติ	3.46	0.86
9	หน้าที่นี้ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหารเป็น แบบกระจายอำนาจ	3.88	0.81
10	หน้าที่นี้เหมาะสมกับหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียน ประถมศึกษา	3.97	0.79
รวม		3.90	0.55

จากตารางที่ 9 พบว่า คณะกรรมการมีทักษะที่ดีต่อหน้าที่ ในหน้าที่กำหนดนโยบาย
แผนแม่บทและแผนพัฒนาของโรงเรียนโดยรวม ($\bar{x} = 3.90$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า
คณะกรรมการมีทักษะที่ดี จำนวน 9 ข้อ เรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ หน้าที่นี้เป็นประโยชน์ต่อการ
จัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.14$) ความสำคัญของหน้าที่นี้ ($\bar{x} = 4.09$) หน้าที่นี้สามารถกำหนดแนวทาง
ดำเนินงานของโรงเรียน($\bar{x} = 4.02$)

ตารางที่ 10 ทักษะต่อหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียน ในหน้าที่ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

ข้อที่	ทักษะต่อหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียน	ทักษะ	
		$\bar{x}$	SD
1	หน้าที่นี้มีความสำคัญ	4.19	0.65
2	หน้าที่นี้ มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	4.15	0.66
3	หน้าที่นี้เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาระดับอื่น	3.92	0.75
4	หน้าที่นี้ช่วยกำหนดแนวทางการบริหารการศึกษาของโรงเรียน	4.04	0.73
5	หน้าที่นี้ทำให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับพื้นที่และชุมชน	4.12	0.76
6	หน้าที่นี้สามารถช่วยทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น	4.02	0.75
7	หน้าที่นี้เป็นเรื่องยุ่งยากในการปฏิบัติ	3.49	0.90
8	หน้าที่นี้ทำให้มีการเปลี่ยนรูปแบบการบริหารเป็นแบบกระจายอำนาจ	3.85	0.81
9	หน้าที่นี้ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่	3.79	0.83
รวม		3.95	0.53

จากตารางที่ 10 พบว่าคณะกรรมการมีทักษะที่ดีในหน้าที่ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนโดยรวมทุกทักษะ ($\bar{x}=3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีทักษะที่ดีจำนวน 8 ข้อ ($\bar{x} = 3.79 - 4.19$) เรียงตามลำดับ 3 ข้อแรก ดังนี้ หน้าที่นี้มีความสำคัญ ($\bar{x}=4.19$) หน้าที่นี้ มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ($\bar{x}=4.15$) หน้าที่นี้ทำให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับพื้นที่และชุมชน ($\bar{x}=4.12$)

ตารางที่ 11 ทิศนะต่อหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียน ในหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง และการมีส่วนร่วมในการบริหารฯ จำแนกเป็นรายชื่อ ระดับความคิดเห็น

ข้อที่	ทิศนะต่อหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียน	ทิศนะ	
		$\bar{x}$	SD
1	หน้าที่นี้มีความสำคัญ	4.13	0.69
2	หน้าที่นี้ มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.46	0.67
3	หน้าที่นี้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับอื่นๆ	3.92	0.72
4	หน้าที่นี้สามารถเป็นกรอบการบริหารการศึกษาของโรงเรียนได้	4.01	0.68
5	หน้าที่นี้ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนสอดคล้องกับพื้นที่และชุมชน	4.08	0.70
6	หน้าที่นี้สามารถดำเนินการให้ราบรื่นได้	3.93	0.68
7	หน้าที่นี้เป็นเรื่องยุ่งยากในการปฏิบัติ	3.51	0.89
8	หน้าที่นี้ทำให้มีการเปลี่ยนรูปแบบการบริหารเป็นแบบกระจายอำนาจ	3.90	0.77
9	หน้าที่นี้ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่	3.87	0.83
รวม		3.93	0.53

จากตารางที่ 11 พบว่า คณะกรรมการโรงเรียนมีทิศนะที่ดีในหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางและการมีส่วนร่วมในการบริหารฯ พิจารณาโดยรวมทุกทิศนะ ($\bar{x}=3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีทิศนะที่ดีทุกข้อ ($\bar{x}=3.51 - 4.13$) เรียงตามลำดับ 3 ข้อแรก ดังนี้ หน้าที่นี้มีความสำคัญ ($\bar{x}=4.13$) หน้าที่นี้สามารถดำเนินการให้ราบรื่นได้ ($\bar{x}=3.93$) หน้าที่นี้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับอื่นๆ ($\bar{x}=3.92$)

ตารางที่ 12 ทักษะต่อหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียน ในหน้าที่รับทราบความก้าวหน้าของ
การดำเนินงานตามแผนฯ

ข้อที่	ทักษะต่อหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียน	ทักษะ	
		$\bar{x}$	SD
1	หน้าที่นี้มีความสำคัญ	4.18	0.68
2	หน้าที่นี้ มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.15	0.64
3	หน้าที่นี้ช่วยให้ทราบความสำเร็จของโรงเรียน	4.15	0.66
4	หน้าที่นี้ทำให้มองเห็นความสอดคล้องกับพื้นที่และชุมชน	4.15	0.69
5	หน้าที่นี้สามารถช่วยทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความราบรื่น	4.05	0.68
6	หน้าที่นี้เป็นเรื่องยุ่งยากในการปฏิบัติ	3.50	0.91
7	หน้าที่นี้ทำให้มีการเปลี่ยนรูปแบบการบริหารเป็นแบบกระจายอำนาจ	3.89	0.79
8	หน้าที่นี้ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่	3.82	0.83
รวม		3.98	0.54

จากตารางที่ 12 ในภาพรวมคณะกรรมการโรงเรียนมีทักษะที่ดีต่อหน้าที่รับทราบความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนฯ ($\bar{x}=3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีทักษะที่ดี ($\bar{x}=3.50-4.18$) เรียงตามลำดับ 3 ข้อแรก ดังนี้ หน้าที่นี้มีความสำคัญ ($\bar{x}=4.18$) หน้าที่นี้ มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{x}=4.15$) หน้าที่นี้ช่วยให้ทราบความสำเร็จของโรงเรียน ($\bar{x}=4.15$) และ หน้าที่นี้ทำให้มองเห็นความสอดคล้องกับพื้นที่และชุมชน ($\bar{x}=4.15$) หน้าที่นี้สามารถช่วยทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ($\bar{x}=4.05$)

ตารางที่ 13 ทักษะต่อหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียน ในหน้าที่ประสานงานกับองค์กรอื่นๆ
ในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนฯ

ข้อที่	ทักษะต่อหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียน	ทักษะ	
		$\bar{x}$	SD
1	หน้าที่นี้มีความสำคัญ	4.17	0.71
2	หน้าที่นี้ มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	4.09	0.68
3	หน้าที่นี้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับอื่นๆ	3.92	0.78
4	หน้าที่นี้ช่วยกำหนดแนวทางการบริหารการศึกษาของโรงเรียน	3.95	0.71
5	หน้าที่นี้ช่วยให้การบริหารโรงเรียน สอดคล้องกับพื้นที่และชุมชน	4.12	0.67
6	หน้าที่นี้สามารถดำเนินการให้ราบรื่นได้	3.95	0.71
7	หน้าที่นี้เป็นเรื่องยุ่งยากในการปฏิบัติ	3.48	0.90
8	หน้าที่นี้ทำให้มีการเปลี่ยนรูปแบบการบริหารเป็นแบบกระจายอำนาจ	3.89	0.81
9	หน้าที่นี้ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่	3.84	0.85
รวม		3.93	0.54

จากตารางที่ 13 โดยรวมคณะกรรมการมีทักษะที่ดีต่อหน้าที่ประสานงานกับองค์กรอื่น ๆ ในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนฯ ($\bar{x}=3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ามีทักษะที่ดี 8 ข้อ ($\bar{x}=3.84 - 4.17$) เรียงตามลำดับ 3 ข้อแรก ดังนี้ หน้าที่นี้มีความสำคัญ ($\bar{x}=4.17$) หน้าที่นี้ช่วยให้การบริหารโรงเรียนสอดคล้องกับพื้นที่ และชุมชน ($\bar{x}=4.18$) หน้าที่นี้ มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ($\bar{x}=4.09$)

ตารางที่ 14 ทิศนะต่อหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียน ในหน้าที่แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ
คณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการฯ

ข้อที่	ทิศนะต่อหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียน	ทิศนะ	
		$\bar{x}$	SD
1	หน้าที่นี้มีความสำคัญ	4.06	0.73
2	หน้าที่นี้ มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.01	0.76
3	หน้าที่นี้จำเป็นต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์กับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ในชุมชน	4.01	0.72
4	หน้าที่นี้ช่วยกำหนดแนวทางการบริหารการศึกษาของโรงเรียน	3.96	0.74
5	หน้าที่นี้สามารถช่วยทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความราบรื่น	3.96	0.72
6	หน้าที่นี้เป็นเรื่องยุ่งยากในการปฏิบัติ	3.47	0.92
7	หน้าที่นี้ทำให้มีการเปลี่ยนรูปแบบการบริหารเป็นแบบกระจายอำนาจ	3.89	0.82
8	หน้าที่นี้ควรได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าที่เป็นอยู่	3.73	0.89
รวม		3.89	0.60

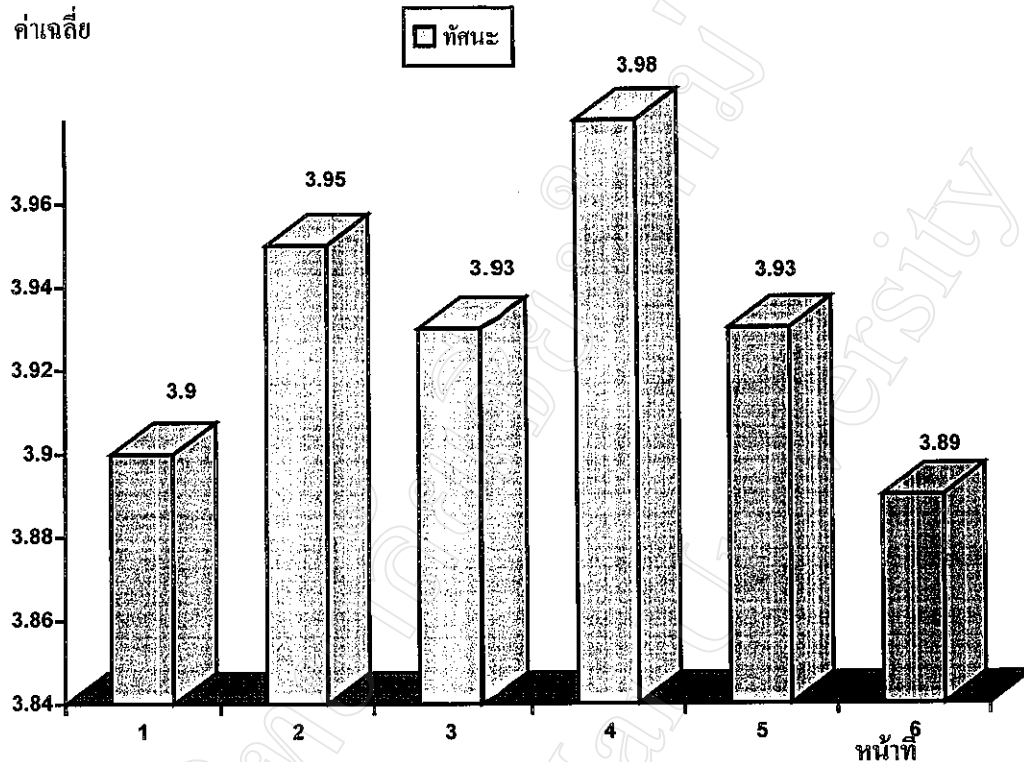
จากตารางที่ 14 โดยรวมคณะกรรมการโรงเรียนมีทิศนะที่ดีต่อหน้าที่แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการฯ ($\bar{x}=3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า มีทิศนะที่ดีจำนวน 7 ข้อ ($\bar{x}=3.73 - 4.06$) เรียงตามลำดับ 3 ข้อแรก ดังนี้หน้าที่นี้มีความสำคัญ ($\bar{x}=4.06$) หน้าที่นี้ มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{x}=4.01$) และหน้าที่นี้จำเป็นต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์กับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ในชุมชน ($\bar{x}=4.01$) หน้าที่นี้ช่วยกำหนดแนวทางการบริหารการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{x}=3.96$) และหน้าที่นี้สามารถช่วยทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความราบรื่น ($\bar{x}=3.96$)

ตารางที่ 15 ทักษะต่อหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
ศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 2

หน้าที่	ทักษะต่อหน้าที่		
	$\bar{x}$	SD	ทักษะ
1. กำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนา ของโรงเรียน	3.90	0.55	ดี
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของ โรงเรียน	3.95	0.53	ดี
3. ให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางและมีส่วน ร่วมในการบริหาร	3.93	0.53	ดี
4. รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามแผนของโรงเรียนฯ	3.98	0.54	ดี
5. ประสานงานกับองค์กรอื่นในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนฯ	3.93	0.54	ดี
6. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานฯ	3.89	0.60	ดี
รวม	3.94	0.48	ดี

จากตารางที่ 15 โดยรวมคณะกรรมการมีทักษะที่ดีต่อหน้าที่ทั้ง 6 หน้าที่ ($\bar{x}=3.94$)
เมื่อ พิจารณาในแต่ละหน้าที่ปรากฏว่ามีทักษะที่ดีทุกหน้าที่ ($\bar{x}=3.89 - 3.98$) เรียงตามลำดับ 3
หน้าที่แรก ดังนี้ รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนฯ ($\bar{x}=3.98$) ให้ความ
เห็นชอบแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ($\bar{x}=3.95$) ให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมใน
การบริหาร ($\bar{x}=3.93$) และประสานงานงานกับองค์กรอื่นในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนฯ
($\bar{x}=3.93$)

จากข้อมูลตารางที่ 15 สามารถเสนอเป็นกราฟ ดังนี้
 กราฟที่ 8 ทักษะต่อหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดงานการประถมศึกษา
 จังหวัด ในเขตการศึกษา 2



จากกราฟที่ 8 พบว่าคณะกรรมการมีทักษะที่ดีต่อหน้าที่ทั้ง 6 หน้าที่

สรุปจากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น การปฏิบัติจริงคณะกรรมการให้ความเห็นว่ายังตัดสินใจไม่ได้ทั้ง 6 หน้าที่ ($\bar{x}=2.86$) และให้ความคิดเห็นว่าจะมีการปฏิบัติให้ได้มาก ($\bar{x}=4.11$) ในทุกหน้าที่ สำหรับทักษะต่อหน้าที่ของคณะกรรมการโดยรวมในทุกหน้าที่ พบว่าคณะกรรมการมีทักษะที่ดี ($\bar{x}=3.94$)

ส่วนข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ในส่วนที่ 1 พบว่ามีผู้ตอบน้อยมากคือไม่ถึง 10 ราย จากจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด 426 ฉบับ ถ้านำเอาผลตรงนั้นมารายงานหรือนำมาอภิปรายอาจจะทำให้เกิดการเข้าใจผิดในการตีความในภาพรวมของข้อมูลทั้งหมด ผู้วิจัยจึงไม่นำข้อมูลส่วนนี้มาเสนอในการรายงานผล