

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการที่รัฐบาลมีนโยบายที่จะให้นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรัฐบาลจะเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายทั้งหมด ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสหรือขยายโอกาสให้เยาวชนมีพื้นฐานการศึกษาสูงขึ้น ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สพช.) (2537, หน้า 10 - 11) ได้กล่าวถึงความจำเป็นมาของการขยายโอกาสทางการศึกษา ไว้ว่า ในระยะแรกการดำเนินงานจะเป็นลักษณะโครงการนำร่อง เพื่อศึกษารูปแบบในการขยายการศึกษาภาคบังคับต่อจากระดับประถมศึกษาออกไปอีก 3 ปี โดยได้มอบหมายให้กรมสามัญศึกษาเปิดโรงเรียนสาขาและจัดตั้งโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นใหม่ ปีละ 50 - 100 โรง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2532 เป็นต้นมา แต่ปรากฏว่า ไม่สามารถจัดขยายโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ คณะรัฐมนตรี จึงได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพร้อมทั่วประเทศ จำนวน 119 โรงเรียนในปีการศึกษา 2533 และมีหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กรมการศาสนา กรมอาชีวศึกษา และสำนักงานการศึกษาเทศบาล ได้ร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา ต่อมากระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายเร่งรัดการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กระจายไปส่วนภูมิภาคอย่างทั่วถึง คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อ วันที่ 14 พฤษภาคม 2534 ให้กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยให้เปิดสอนในโรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่และด้านบุคลากร และเป็นพื้นที่ที่ไม่มีโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาตั้งอยู่ในท้องถิ่นนั้น ภายใต้โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 22 พฤษภาคม 2533 และ 14 พฤษภาคม 2534 ซึ่งได้มอบหมายให้โรงเรียนประถมศึกษา จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภายใต้โครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับและโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการศึกษาจังหวัดเชียงราย (2540, หน้า 3) จึงได้เริ่มดำเนินการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นมา ปัจจุบันมีโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 113 โรงเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 12,294 คน

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนที่จบหลักสูตรไปแล้วมีคุณสมบัติตรงตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ในระหว่างการดำเนินงานย่อมมีปัญหา อุปสรรคเกิดขึ้น จากการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอนยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่ง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2538, หน้า 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการประเมินผล การทำงานไว้ว่า การประเมินผล เป็นกระบวนการตรวจสอบการทำงานทั้งในช่วงขณะที่กำลังทำ และในเวลาทำงานเสร็จสิ้นลงแล้ว เพื่อหาข้อสรุปว่า งานที่ทำนั้นได้รับความสำเร็จตามความ คาดหวังหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคใดเกิดขึ้น อันเป็นผลให้งานไม่สำเร็จตามคาดหวัง และจะมี แนวทางในการแก้ไขอย่างไร ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเกิดความสำเร็จตามความคาดหวังหรือ ใกล้เคียงความคาดหวังมากที่สุด ประกอบกับการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่ผ่านมา ยังไม่มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จึงสมควรทำการประเมิน ผลการดำเนินงานของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ขึ้น

#### วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย

#### ขอบเขตของการประเมิน

##### 1. ประชากร

ประชากรในการประเมินผลครั้งนี้ คือ ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ที่เปิดทำการสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 - 2538 ซึ่งมีนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2540 อย่างน้อย 1 รุ่น จำนวน 100 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยบุคคล 3 กลุ่ม คือ

1. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 100 คน
2. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน จำนวน 100 คน
3. กำนันหรือผู้ใหญ่บ้านของหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่ จำนวน 100 คน

## 2. เนื้อหาการประเมินผล

การประเมินผลครั้งนี้ ได้ใช้รูปแบบการประเมินผลแบบ CIPP Model ของ Stufflebeam มาเป็นรูปแบบในการประเมินผล โดยจะประเมินผล 4 ด้าน คือ

- 2.1 การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation)
- 2.2 การประเมินปัจจัยดำเนินงาน (Input Evaluation)
- 2.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)
- 2.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ที่เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเปิดโดยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2533 และ วันที่ 14 พฤษภาคม 2534

2. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การประเมินผลโครงการรูปแบบ CIPP Model ทำการประเมินผล 4 ด้าน คือ

3.1 การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) หมายถึง การประเมินสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบๆโรงเรียน ซึ่งอยู่เหนือการควบคุมของโรงเรียน แต่สภาพแวดล้อมเหล่านั้นมีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียน เช่น สภาพเศรษฐกิจของประชาชน สภาพภูมิศาสตร์ สภาพการรู้หนังสือ สภาพการคมนาคม สภาพความร่วมมือของประชาชน ของประชาชนในหมู่บ้าน เป็นต้น

3.2 การประเมินปัจจัยการดำเนินงาน (Input Evaluation) หมายถึง การประเมินสิ่งที่โรงเรียนจะต้องจัดหาเพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ของโครงการ เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน สื่อ อุปกรณ์ งบประมาณ อาคารสถานที่ ความรู้ ความสามารถของผู้บริหารและครูผู้สอน เป็นต้น

4.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) หมายถึง การประเมินขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ เช่น การวางแผนพัฒนาโรงเรียน รูปแบบการบริหารงาน การวางแผนการสอน

การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การสอนซ่อมเสริม การนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

4.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) หมายถึง การประเมินสภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ เช่น จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะของนักเรียน เป็นต้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียน สำหรับใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง
2. สามารถนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงแก้ไขในการบริหารโครงการ
3. ทราบถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการ