

บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา

วิธีดำเนินการศึกษา

ประชากร

ประชากรในการประเมินผลครั้งนี้ คือ ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ที่เปิดทำการสอน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 - 2538 ซึ่งมีนักเรียนจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2540 อย่างน้อย 1 รุ่น จำนวน 100 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยบุคคล 3 กลุ่ม คือ

1. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 100 คน
2. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนจำนวน 100 คน
3. กำนันหรือผู้ใหญ่บ้านของหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่ จำนวน 100 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินผลครั้งนี้ มี 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 สำหรับกำนันหรือผู้ใหญ่บ้าน เป็นผู้ตอบแบบประเมิน ตามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม (Context) ของโรงเรียน เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ฉบับที่ 2 สำหรับผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้ตอบแบบประเมิน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามเกี่ยวกับปัจจัย (Input) และกระบวนการดำเนินงาน (Process) ของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินแบบปลายเปิด (Open-Ended) สำหรับให้ผู้ตอบแบบประเมิน แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ฉบับที่ 3 สำหรับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ตอบแบบประเมิน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามเกี่ยวกับผลผลิต (Product) ของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินแบบปลายเปิด (Open-Ended) สำหรับให้ผู้ตอบแบบประเมิน แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพ

ในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ประเมินผลได้สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำมาเป็นแนวทาง ในการออกแบบเครื่องมือการประเมินผล
2. ศึกษารูปแบบการประเมินผลแบบ CIPP Model ของ Stufflebeam เพื่อนำไปเป็นรูปแบบในการสร้างเครื่องมือ
3. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบประเมิน แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ Likert
4. สร้างแบบประเมิน
5. นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
6. ปรับปรุงแบบประเมิน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา
7. นำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรที่ศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือนำส่งแบบประเมินจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขอนหนังสือนำส่งจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ส่งแบบประเมินให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เพื่อส่งให้ผู้เกี่ยวข้องระดับโรงเรียนตอบแบบประเมิน จำนวน 3 ฉบับ ฉบับละ 100 ชุด
3. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ รวบรวมแบบประเมินส่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ซึ่งได้รับกลับคืน จำนวนฉบับละ 100 ชุด ทั้งสามฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้
 - 1.1 แบบประเมินที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

1.2 แบบประเมินที่เป็นแบบปลายเปิด วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

2. ข้อมูลที่ทำการวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย จะทำการแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้
- | | | | |
|------------|-------------|---------|-----------------------------------|
| ระดับคะแนน | 4.50 - 5.00 | หมายถึง | ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ระดับคะแนน | 3.50 - 4.49 | หมายถึง | ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก |
| ระดับคะแนน | 2.50 - 3.49 | หมายถึง | ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง |
| ระดับคะแนน | 1.50 - 2.49 | หมายถึง | ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย |
| ระดับคะแนน | 1.00 - 1.49 | หมายถึง | ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด |