

บทที่ 4
ผลการศึกษา

ในบทนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล โดยนำเสนอผลการศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบประเมินที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า เสนอในรูปตารางและความเรียง
2. ข้อมูลจากแบบประเมินที่เป็นแบบปลายเปิด เสนอโดยใช้ความถี่ประกอบตารางและความเรียง

ผลการประเมินสภาพแวดล้อม

ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
1. ประชาชนในหมู่บ้านให้ความร่วมมือต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	3.99	0.66	มาก
2. การเดินทางของนักเรียนไปเรียนหนังสือที่โรงเรียนในหมู่บ้านของท่าน สะดวกมากน้อยเพียงใด	3.72	0.85	มาก
3. การเดินทางของนักเรียนไปเรียนหนังสือในโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงกับโรงเรียนในหมู่บ้านของท่านมากที่สุด มีความสะดวกเพียงใด	3.57	0.91	มาก
4. แหล่งวิชาการในหมู่บ้านที่โรงเรียนสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ที่ประกอบอาชีพ โบราณสถาน ร้านค้า เป็นต้น มีจำนวนมากน้อยเพียงใด	2.72	0.84	ปานกลาง

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
5. บุคคลผู้มีความรู้ ความสามารถในหมู่บ้าน ที่โรงเรียน สามารถเชิญไปเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน มีอย่างน้อยเพียงใด	2.77	0.81	ปานกลาง
6. จำนวนประชาชนในหมู่บ้านที่สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีอย่างน้อยเพียงใด	3.38	0.75	ปานกลาง
7. จำนวนประชาชนในหมู่บ้านที่มีรายได้เฉลี่ยต่อปี มากกว่า 15,000 บาท มีอย่างน้อยเพียงใด	2.63	0.75	ปานกลาง
8. จำนวนนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียน ในหมู่บ้านของท่าน ไปศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่โรงเรียนอื่น	2.14	1.08	น้อย
9. ผู้ปกครองนักเรียนใช้แรงงานนักเรียนช่วยทำงานในช่วง โรงเรียนยังไม่ปิดภาคเรียน	2.65	1.04	ปานกลาง
10. จำนวนประชาชนไปขายแรงงานนอกหมู่บ้าน มีมาก น้อย เพียงใด	3.40	0.82	ปานกลาง
ทั้งด้าน	3.10	0.39	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 สภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.10$) หากพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า สภาพแวดล้อมที่อยู่ในระดับมาก มีจำนวน 3 รายการ ได้แก่ ความร่วมมือของประชาชนในหมู่บ้าน ($\mu = 3.99$) ความสะดวกในการเดินทางไปโรงเรียนของนักเรียนในหมู่บ้าน ($\mu = 3.72$) และความสะดวกในการเดินทางไปโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงกับโรงเรียนในหมู่บ้าน ($\mu = 3.57$) สภาพแวดล้อมที่อยู่ในระดับปานกลาง จะมี 6 รายการ ได้แก่ จำนวนประชาชนที่ไปขายแรงงานนอกหมู่บ้าน ($\mu = 3.40$) จำนวนประชาชนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ($\mu = 3.38$) จำนวนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในหมู่บ้าน ($\mu = 2.77$) จำนวนแหล่งวิชาการในหมู่บ้าน ($\mu = 2.72$) การใช้แรงงานนักเรียนช่วยทำงานในช่วงโรงเรียนไม่ปิดภาคเรียนของผู้ปกครองนักเรียน ($\mu = 2.65$) จำนวนประชาชนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อปี มากกว่า 15,000 บาท ($\mu = 2.63$) และสภาพแวดล้อมที่อยู่ในระดับน้อย จำนวน 1 รายการ ได้แก่ จำนวนนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนในหมู่บ้านที่ไปศึกษาคณะระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่โรงเรียนอื่น ($\mu = 2.14$)

ผลการประเมินปัจจัย

ผลการประเมินปัจจัยของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา แสดงไว้ในตาราง
ที่ 2 - 7

ตารางที่ 2 ความพร้อมด้านบุคลากร

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
1. จำนวนครูผู้สอน	3.54	0.69	มาก
2. ครูผู้สอนตามสาขาวิชาเอก	3.30	0.77	ปานกลาง
3. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นของผู้บริหาร โรงเรียน	3.75	0.50	มาก
4. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ของครูผู้สอน	3.84	0.44	มาก
ทั้งด้าน	3.61	0.45	มาก

จากตารางที่ 2 โดยภาพรวมโรงเรียนมีความพร้อมด้านบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.61$) หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 รายการ คือ และความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของครูผู้สอน ($\mu = 3.84$) ความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของผู้บริหารโรงเรียน ($\mu = 3.75$) และจำนวนครูผู้สอน ($\mu = 3.54$) ส่วนความพร้อมด้านบุคลากรที่อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 รายการ คือ จำนวนครูตามสาขาวิชาเอก ($\mu = 3.30$)

ตารางที่ 3 ความพร้อมด้านสื่อหรืออุปกรณ์การสอนรายวิชา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
1. เอกสารคู่มือครู เช่น หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือการวัดผลประเมินผล	3.62	0.76	มาก
2. หนังสือเรียนสำหรับนักเรียนยี่มเรียน	3.76	0.79	มาก
3. สื่อหรืออุปกรณ์การสอนวิชาคณิตศาสตร์	2.86	0.67	ปานกลาง
4. สื่อหรืออุปกรณ์การสอนวิชาวิทยาศาสตร์	3.64	0.80	มาก
5. สื่อหรืออุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย	2.75	0.64	ปานกลาง
6. สื่อหรืออุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษา	3.03	0.64	ปานกลาง
7. สื่อหรืออุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา	3.15	0.67	ปานกลาง
8. สื่อหรืออุปกรณ์การสอนวิชาสุขศึกษา	2.77	0.86	ปานกลาง
9. สื่อหรืออุปกรณ์การสอนวิชาศิลปศึกษา	2.38	0.89	น้อย
10. สื่อหรืออุปกรณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ	3.07	0.78	ปานกลาง
11. สื่อหรืออุปกรณ์การสอนวิชางานเกษตร	3.05	0.69	ปานกลาง
12. สื่อหรืออุปกรณ์การสอนวิชางานบ้าน	3.00	0.83	ปานกลาง
13. สื่อหรืออุปกรณ์การสอนวิชางานช่าง	2.57	0.90	ปานกลาง
ทั้งด้าน	3.05	0.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 ความพร้อมด้านสื่อหรืออุปกรณ์การสอนรายวิชา โดยภาพรวมโรงเรียนมีความพร้อมในระดับปานกลาง ($\mu = 3.05$) หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อหรืออุปกรณ์ ระดับมาก จำนวน 3 รายการ ได้แก่ หนังสือเรียน ($\mu = 3.76$) สื่อหรืออุปกรณ์การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ($\mu = 3.64$) และเอกสารคู่มือครู ($\mu = 3.62$) สื่อหรืออุปกรณ์การสอนที่มีความพร้อมระดับปานกลาง จำนวน 9 รายการ เช่น สื่อหรืออุปกรณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ ($\mu = 3.07$) วิชางานเกษตร ($\mu = 3.05$) วิชาสังคมศึกษา ($\mu = 3.03$) วิชาคณิตศาสตร์ ($\mu = 2.86$) วิชาภาษาไทย ($\mu = 2.75$) วิชางานช่าง ($\mu = 2.57$) เป็นต้น และสื่อหรืออุปกรณ์ที่มีความพร้อมระดับน้อย จำนวน 1 รายการ คือ สื่อหรืออุปกรณ์การสอนวิชาศิลปะศึกษา ($\mu = 2.38$)

ตารางที่ 4 ความพร้อมหรือความเพียงพอด้านอาคาร สถานที่ สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
1. ห้องเรียนที่ใช้จัดการเรียนการสอน	2.72	1.01	ปานกลาง
2. โรงฝึกงานสำหรับจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติ	2.08	0.98	น้อย
3. ห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับนักเรียน	2.34	0.91	น้อย
4. พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมการเกษตร	2.81	1.18	ปานกลาง
5. สนามกีฬา	3.22	1.03	ปานกลาง
ทั้งด้าน	2.63	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 ความพร้อมหรือความเพียงพอด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน โดยภาพรวมมีความพร้อมในระดับปานกลาง ($\mu = 2.63$) หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในระดับปานกลาง จำนวน 3 รายการ คือ สนามกีฬา ($\mu = 3.22$) พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมการเกษตร ($\mu = 2.81$) และจำนวนห้องเรียน ($\mu = 2.72$) ส่วนโรงเรียนมีความพร้อมในระดับน้อย จำนวน 2 รายการ คือ และห้องน้ำห้องส้วมสำหรับนักเรียน ($\mu = 2.34$) และโรงฝึกงานสำหรับจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติ ($\mu = 2.08$)

ตารางที่ 5 ความพร้อมหรือความเพียงพอด้านวัสดุ/ครุภัณฑ์ สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
1. โต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน	2.98	0.77	ปานกลาง
2. หนังสือหรือเอกสารการค้นคว้าในห้องสมุด	2.77	0.84	ปานกลาง
3. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.53	0.77	ปานกลาง
4. ครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการทางภาษา	3.03	0.82	ปานกลาง
5. ครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	2.49	0.73	น้อย
ทั้งด้าน	2.68	0.55	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 ความพร้อมหรือความเพียงพอด้านวัสดุ/ครุภัณฑ์ สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมโรงเรียนมีความพร้อมในระดับปานกลาง ($\mu = 2.68$) หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในระดับปานกลาง จำนวน 4 รายการ คือ ครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการทางภาษา ($\mu = 3.03$) จำนวน โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ($\mu = 2.98$) หนังสือหรือเอกสารในห้องสมุด ($\mu = 2.77$) และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 2.53$) และโรงเรียนมีความพร้อมระดับน้อย จำนวน 1 รายการ คือ ครุภัณฑ์ประจำห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ($\mu = 2.49$)

ตารางที่ 6 ความเหมาะสมของงบประมาณที่ได้รับจากรัฐบาล

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
1. เงินอุดหนุนการศึกษานักเรียนยากจน	2.98	0.77	ปานกลาง
2. ค่าวัสดุการศึกษา (รายหัว)	2.77	0.84	ปานกลาง
3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	2.53	0.77	ปานกลาง
4. ค่าแบบเรียน	3.03	0.82	ปานกลาง
5. ค่าหนังสือห้องสมุด	2.49	0.73	น้อย
6. ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	2.14	0.70	น้อย
7. ค่าวิทยากรสอนวิชาชีพ	2.34	2.25	น้อย
ทั้งด้าน	2.61	0.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 ความเหมาะสมของงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจากรัฐบาล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ($\mu = 2.61$) หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนเห็นว่ามีความเหมาะสมระดับปานกลาง จำนวน 4 รายการ คือ งบประมาณค่าแบบเรียน ($\mu = 3.03$) เงินอุดหนุนการศึกษานักเรียนยากจน ($\mu = 2.98$) ค่าวัสดุการศึกษา ($\mu = 2.77$) ค่าเครื่องแบบนักเรียน ($\mu = 2.53$) และงบประมาณที่โรงเรียนเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับน้อย จำนวน 3 รายการ คือ งบประมาณค่าหนังสือห้องสมุด ($\mu = 2.49$) ค่าวิทยากรสอนวิชาชีพ ($\mu = 2.34$) และค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ ($\mu = 2.14$)

ตารางที่ 7 สรุปผลการประเมินด้านปัจจัย

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
1. ความพร้อมด้านบุคลากร	3.61	0.45	มาก
2. ความพร้อมด้านสื่อหรืออุปกรณ์การสอนรายวิชา	3.05	0.57	ปานกลาง
3. ความพร้อมด้านอาคารสถานที่	2.63	0.62	ปานกลาง
4. ความพร้อมด้านวัสดุ/ครุภัณฑ์	2.68	0.55	ปานกลาง
5. ความเหมาะสมของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาล	2.61	0.59	ปานกลาง
รวม	2.92	0.43	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 โดยภาพรวมโรงเรียนมีความพร้อมด้านปัจจัยในระดับปานกลาง ($\mu = 2.92$) โดยมีความพร้อมด้านบุคลากรเท่านั้นที่มีความพร้อมในระดับมาก ($\mu = 3.61$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ

ผลการประเมินกระบวนการ

รายการที่ประเมินทุกรายการ ผู้ตอบได้ปฏิบัติทุกรายการ ดังนั้น ค่าร้อยละของผู้ไม่ปฏิบัติ จึงไม่ปรากฏในตารางวิเคราะห์ ส่วนผลการประเมินกระบวนการของโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงไว้ในตารางที่ 8

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
1. การแบ่งงานในโรงเรียนออกเป็น 3 ระดับ มีความเหมาะสมเพียงใด	3.65	0.78	มาก
2. การแบ่งงานบริหารออกเป็งาน/หมวด/ฝ่าย มีความเหมาะสมเพียงใด	3.55	0.87	มาก
3. การจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานมีความเหมาะสมเพียงใด	3.88	0.67	มาก
4. ครูผู้สอนใช้สื่อประกอบการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา มากน้อยเพียงใด	4.05	0.79	มาก
5. การจัดประชุมครูเพื่อวางแผนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน ทุกภาคเรียน	3.58	0.76	มาก
6. การจัดทำแผนการสอนประกอบการสอนของครูผู้สอน ได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอมากน้อยเพียงใด	3.58	0.73	มาก
7. การจัดแผนนิเทศภายในของโรงเรียนคณะครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนมากน้อยเพียงใด	3.35	0.91	ปานกลาง
8. การนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน สามารถปฏิบัติได้ อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ	3.18	0.89	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
9. การมอบหมายงานนิเทศการสอนของผู้บริหาร โรงเรียน ให้บุคคลอื่นทำการนิเทศแทน	3.25	1.01	ปานกลาง
10. การส่งเสริมให้ครูใช้ห้องสมุดหรือมุมหนังสือประกอบ การเรียนการสอน	3.36	0.89	ปานกลาง
11. การจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลของโรงเรียน เช่น จัดทำปฏิทินการวัดผลระหว่างภาคและปลายภาค ครูผู้ สอนมีส่วนร่วมอย่างน้อยเพียงใด	3.81	0.63	มาก
12. การจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ในลักษณะ ต่างๆให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	2.98	0.78	ปานกลาง
13. การจัดรายวิชาบังคับเลือกให้นักเรียน โดยยึดความถนัด และความสนใจของนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา	3.28	0.87	ปานกลาง
14. การจัดรายวิชาเลือกเสรีให้นักเรียน โดยยึดความถนัดและ ความสนใจของนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา	3.30	0.97	ปานกลาง
15. การจัดกิจกรรม (ชุมนุม) ให้นักเรียนสมัครเข้าเป็น สมาชิกชุมนุม ตามความถนัดและความสนใจของ นักเรียน	3.79	0.78	มาก
16. การประสานงานกับหน่วยงานในระดับท้องถิ่นเพื่อขอ ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.69	0.81	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
17. การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานในท้องถิ่นเพื่อขอความร่วมมือในการนิเทศการเรียนการสอน เช่น กลุ่มโรงเรียน สปอ./ก.สปจ. โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา	3.44	0.99	ปานกลาง
18. การเชิญวิทยากรจากท้องถิ่นมาช่วยจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน	2.60	1.07	ปานกลาง
19. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา	3.35	0.66	ปานกลาง
20. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (ผู้เรียนเรียนตามความถนัด ความสนใจ ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมและผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง)	3.38	0.60	ปานกลาง
21. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม (นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีการแบ่งงานภายในกลุ่ม และปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย)	3.39	0.60	ปานกลาง
22. การจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ เช่น มีแผนงานหรือปฏิทินการสอนซ่อมเสริมอย่างชัดเจน	2.89	0.90	ปานกลาง
23. การจัดให้มีการประชุมครูเพื่อประเมินผลการทำงานก่อนปิดภาคเรียนปลายภาค	3.68	0.80	มาก
24. การนำผลการประเมินผลไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.56	0.80	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
25. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดอบรมสัมมนาทางวิชาการ ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอน	3.53	0.83	มาก
26. การจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู เช่น พาไปศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมนันทนาการ	3.22	0.89	ปานกลาง
27. การจัดครูเข้าสอนรายวิชาต่างๆ โดยคำนึงถึงวิชาเอกและความถนัดของครูผู้สอน	4.06	0.71	มาก
28. การเปิดโอกาสให้คณะกรรมการโรงเรียน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.80	0.83	มาก
29. การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้น ม.1 ก่อนเปิดภาคเรียน	4.05	0.87	มาก
30. การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน	4.06	1.08	มาก
31. การจัดกิจกรรมอาหารกลางวันแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม	3.69	1.12	มาก
32. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน เช่น จัดหาทุนการศึกษา จัดหาที่พักอาศัย	3.69	0.69	มาก
33. การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยให้กับนักเรียน เช่น จัดกิจกรรมกลุ่มสี สถานักเรียน	3.88	0.73	มาก
34. การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยครอบคลุมการแนะแนวการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ	3.85	0.67	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
35. การจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เช่น สภาพความพร้อมด้านต่างๆของโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัญหาและความต้องการของชุมชน สภาพเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน เป็นต้น	3.60	0.65	มาก
36. การแสวงหางบประมาณจากภาคเอกชนมาสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.57	0.74	มาก
37. การแสวงหาความร่วมมือจากชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอน เช่น ขอสนับสนุนงบประมาณ ขอสนับสนุนแรงงาน เป็นต้น	3.80	0.65	มาก
38. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.07	0.66	มาก
39. การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น งานประเพณี งานพัฒนาชุมชน เป็นต้น	4.17	0.59	มาก
40. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เช่น บริการอาคารสถานที่แก่ประชาชน จัดกีฬาประชาชน จัดงานชุมนุมศิษย์เก่า เป็นต้น	4.01	0.80	มาก
41. การจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ	3.77	0.75	มาก
ทั้งด้าน	3.59	0.47	มาก

จากตารางที่ 8 ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมโรงเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในระดับมาก ($\mu = 3.59$) หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในระดับมาก จำนวน 27 รายการ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ($\mu = 4.17$) การใช้สื่อประกอบการสอนของครู ($\mu = 4.05$) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ($\mu = 4.01$) การจัดทำแผนปฏิบัติการ ($\mu = 3.88$) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ($\mu = 3.77$) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน ($\mu = 3.69$) การประสานงานกับหน่วยงานในท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\mu = 3.69$) การจัดทำแผนการสอนของครู ($\mu = 3.58$) การแสวงหางบประมาณจากภาคเอกชน ($\mu = 3.57$) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอน ($\mu = 3.53$) และโรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 14 รายการ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ($\mu = 3.39$) การจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ($\mu = 3.38$) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา ($\mu = 3.35$) การจัดทำแผนนิเทศภายในของโรงเรียน ($\mu = 3.35$) การจัดรายวิชาบังคับเลือกให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ($\mu = 3.28$) การนิเทศภายในของบุคคลที่ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมาย ($\mu = 3.25$) การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่คณะครู ($\mu = 3.22$) การนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน ($\mu = 3.18$) และการเชิญวิทยากรจากท้องถิ่นมาช่วยจัดการเรียนการสอน ($\mu = 2.60$) เป็นต้น

ผลการประเมินผลผลิต

ผลการประเมินผลผลิตของโรงเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 9
 ตารางที่ 9 ผลผลิตของโรงเรียน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
1. นักเรียนมีความรู้ และทักษะในวิชาสามัญ	3.36	0.59	ปานกลาง
2. นักเรียนมีความรู้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ	3.33	0.57	ปานกลาง
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพของตนเอง	3.93	0.54	มาก
4. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาของชุมชนได้	3.17	0.64	ปานกลาง
5. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการแก้ปัญหาของชุมชนได้สอดคล้องกับสภาพของชุมชน	3.11	0.71	ปานกลาง
6. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข	3.89	0.65	มาก
7. นักเรียนมีนิสัยช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตนเอง	3.74	0.66	มาก
8. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาตนเอง	3.46	0.73	ปานกลาง
9. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อสัมมาชีพทุกชนิด	3.78	0.69	มาก
10. นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง	3.60	0.67	มาก
11. ความสามารถด้านการจัดการในการทำงานของนักเรียน	3.48	0.66	ปานกลาง
12. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.85	0.69	มาก
13. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในชุมชน	3.58	0.62	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
14. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน	3.64	0.67	มาก
15. นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเสริมสร้างและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน	3.57	0.70	มาก
16. นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเสริมสร้างและอนุรักษ์ศาสนาในชุมชน	3.65	0.69	มาก
17. นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเสริมสร้างและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในชุมชน	3.49	0.63	ปานกลาง
18. นักเรียนมีนิสัยขยันในการทำงาน ประหยัดและอดออม สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ	3.50	0.73	มาก
ทั้งด้าน	3.56	0.29	มาก

จากตารางที่ 9 โดยภาพรวมผลผลิตของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.56$) หากพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ผลผลิตของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก จำนวน 11 รายการ ได้แก่ ความสามารถในการรักษาสุขภาพของตนเอง ($\mu = 3.93$) ความสามารถในการอยู่กับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ($\mu = 3.89$) ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\mu = 3.85$) การมีเจตคติที่ดีต่อสัมมาชีพทุกชนิด ($\mu = 3.78$) การมีนิสัยช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตนเอง ($\mu = 3.74$) การเสริมสร้างและอนุรักษ์ศาสนาในชุมชน ($\mu = 3.65$) ความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน ($\mu = 3.64$) ความสามารถในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง ($\mu = 3.60$) ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในชุมชน ($\mu = 3.58$) การมีนิสัยที่ดีในการเสริมสร้างและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน ($\mu = 3.57$) และการมีนิสัยขยันในการทำงาน การประหยัดและอดออม สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ ($\mu = 3.50$) และผลผลิตของโรงเรียนที่อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 7 รายการ ได้แก่ การมีนิสัยที่ดีในการเสริมสร้างและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในชุมชนของนักเรียน ($\mu = 3.49$) ความสามารถด้านการจัดการในการทำงาน ($\mu = 3.48$) การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาตนเอง ($\mu = 3.46$) ความรู้และทักษะในวิชาสามัญของนักเรียน ($\mu = 3.36$) การมีความรู้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ ($\mu = 3.33$) ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน ($\mu = 3.17$) และความสามารถในการเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาของชุมชน ($\mu = 3.11$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินแบบปลายเปิด

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมิน ฉบับที่ 2 และฉบับที่ 3 ซึ่งเป็นแบบประเมินแบบปลายเปิด (Open-Ended) ผู้ตอบแบบประเมินได้เสนอความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้

แบบประเมินฉบับที่ 2 ซึ่งถามเกี่ยวกับปัจจัยและกระบวนการของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้เสนอความเห็นเพิ่มเติม ตามแสดงไว้ในตารางที่ 10 - 11

ตารางที่ 10 ความเห็นเพิ่มเติมด้านปัจจัย

รายการ	ความถี่ (f)
1. จำนวนห้องเรียนยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	10
2. จำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ	8
3. วุฒิต่างครุของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ตรงกับความต้องการ	6
4. สื่อการเรียนการสอน และอาคารเรียน อาคารประกอบ ควรมีขนาดและคุณภาพเหมือนกับของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา	4
5. โต๊ะ ม้านั่งของนักเรียน ควรมีขนาดที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1

ตารางที่ 11 ความเห็นเพิ่มเติมด้านกระบวนการ

รายการ	ความถี่ (f)
1. การจัดซื้อหนังสือเรียนของโรงเรียนมีข้อจำกัดในเรื่องการจัดซื้อมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถจัดซื้อหนังสือได้ตรงกับความต้องการของโรงเรียน	4
2. ควรมีการตัดอัตรากำลังครูในโรงเรียนที่มีครูเกินเกณฑ์ไปให้โรงเรียนที่ขาดอัตรากำลังครู	2
3. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนเป็นประจำทุกปี	1
4. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรเน้นในเรื่องคุณภาพและปริมาณ	1

แบบประเมินฉบับที่ 3 ซึ่งถามเกี่ยวกับผลผลิตของโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ได้เสนอความเห็นเพิ่มเติม ตามแสดงไว้ในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ความเห็นเพิ่มเติมด้านผลผลิต

รายการ	ความถี่ (f)
1. นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง	7
2. นักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน ทำให้มีผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา	6
3. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดรุนแรงมาก ทำให้ นักเรียนมีความเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดมาก	6
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายสูงมาก	4
5. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานต่างๆร่วมกับชุมชน ได้เป็นอย่างดี	4
6. ครูผู้สอนยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ทำให้มีผลต่อคุณภาพการศึกษา	2
7. คุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับที่น่าพอใจ เนื่องจากนักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปแล้ว สามารถสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายในโรงเรียนประจำอำเภอและประจำจังหวัดได้	2
8. วิทยากรภายนอกที่โรงเรียนเชิญมาสอนภาคเทคนิคการสอน ทำให้มีผลต่อ คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2