

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

การค้นคว้าแบบอิสระ เรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียนปทุมวิไล ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนปทุมวิไล ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนประมาณ 1,300 คน ในปี การศึกษา 2541 ทำการสุ่มตัวอย่างมา 25% ของจำนวนประชากรทั้งหมด โดยการสุ่มอย่างง่ายได้กลุ่มตัวอย่าง 325 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ตามเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม การจัดการศึกษาของโรงเรียนปทุมวิไล ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แนวทางและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนปทุมวิไล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ร้อยละแล้วบรรยายสรุปในแต่ละด้าน โดยข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนปทุมวิไลตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนปทุมวิไลมีการจัดการด้านบุคลากรได้อย่างเหมาะสม โดยเห็นว่า ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการทำงาน ผู้บริหารปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ครูผู้สอนปฏิบัติตนและปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี ครูผู้สอนปฏิบัติตนสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นต่อ ความสำเร็จในการทำงานเพื่อองค์กรและความคิดเห็นว่าครูผู้สอนมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถเพียงพอกับสาขาวิชาที่สอน

ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนปทุมวิไล ได้จัดการศึกษาด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยเห็นว่า อาคารเรียน

ห้องเรียน มีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย และมีการดูแลบำรุงรักษาอย่างเหมาะสมมีการจัดการห้องสมุดให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอและเหมาะสม มีการใช้สื่อ และนวัตกรรมเพียงพอต่อการเรียนการสอน มีการสร้างความสัมพันธ์ และได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก มีการให้บริการข้อมูล และสารสนเทศอย่างทั่วถึงและทันต่อความต้องการ

ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนบิสมิตรวิทยาได้มีจัดการในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยผู้ปกครองเห็นว่า มีการวัดผลเป็นระยะมีการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลที่ถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบันมีการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม ครอบคลุมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สอดคล้องกับหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมหลายรูปแบบที่สอดคล้องตามแผน มีการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพียงพอ และปลอดภัย มีการใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์สภาพเด็กเป็นรายกลุ่ม

ด้านกิจการนักเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นว่าโรงเรียนบิสมิตรวิทยาได้จัดการศึกษาด้านกิจการนักเรียนอย่างเหมาะสม โดยเห็นว่ามีการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจ มีการกำหนดกฎระเบียบแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียนอย่างชัดเจนและมีผู้รับผิดชอบโดยตรง มีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดนิเทศการและบริการตรวจสอบสภาพอย่างทั่วถึง มีการจัดบริการน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีการดูแลติดตามความประพฤตินักเรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง มีการจัดสวัสดิการ/ความช่วยเหลือที่เอื้ออำนวยให้นักเรียนที่มีความจำเป็นได้มีโอกาสได้เรียนอย่างเต็มที่ และมีการจัดบริการแนะนำทุกด้านอย่างทั่วถึง และเป็นระบบ

ด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนบิสมิตรวิทยาได้จัดการศึกษาด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยเห็นว่า นักเรียนมีสุขภาพ กาย ใจ สมบูรณ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น นักเรียนรู้จักพัฒนา นักเรียนสามารถรับรู้ สื่อ ความหมาย และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักเรียนอยู่ในระดับมาตรฐาน นักเรียนมีผลงานที่แสดงออกถึงความสามารถในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนรู้จักแก้ปัญหา และโรงเรียนได้มีการส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนเป็นรายบุคคล

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง การจัดการศึกษาของโรงเรียนบิสมิตร์วิทยาตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนผู้ศึกษา มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

ด้านบุคลากรพบว่าผู้ปกครองมีความเห็นว่าครูผู้สอน มีวุฒิ ความรู้ ความสามารถเพียงพอกับสาขาวิชาที่สอนน้อยกว่าในหัวข้ออื่น ๆ อาจเป็นเพราะ โดยทั่วไปโรงเรียนเอกชนจะมีการใช้ครูที่มีวุฒิ และความรู้ความสามารถไม่เพียงพอกับสาขาวิชาที่สอนเนื่องจากเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย จึงทำให้ผู้ปกครองมองภาพโรงเรียนบิสมิตร์วิทยาว่าเป็นไปในลักษณะเช่นนั้นด้วย ซึ่งในความจริงแล้วโรงเรียนบิสมิตร์วิทยาได้มีการคัดเลือกครูที่มีวุฒิตรงและมีความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อวิชาที่สอนเป็นส่วนใหญ่ แต่จะมีครูบางส่วนที่ยังไม่มีวุฒิ ซึ่งก็กำลังศึกษาต่อและอีกสาเหตุหนึ่ง เพราะทางโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูล ผู้ปกครองได้รับข้อมูลไม่ถูกต้องจึงมีความคิดเห็นไปในลักษณะดังกล่าว นอกจากนี้ยังมีความคิดที่ว่าครูเอกชน คักยภาพด้อยกว่าครูรัฐบาล เพราะสอบบรรจุไม่ได้ ซึ่งในความจริงแล้วครูเอกชนถือว่ามีคุณภาพ

จากการศึกษาของสถาบันพัฒนาผู้บริหาร (2539) เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จในการบริหารโรงเรียนพบว่า ครูอาจารย์ในโรงเรียนเอกชนส่วนมากจบวุฒิปริญญาตรี ทางการศึกษา ผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรีมีจำนวนน้อย และครูมีประสบการณ์ ในการสอนและการจัดทำสื่อ ปัญหาอีกประการคือ โรงเรียนเอกชนเมื่อรับครูเข้าทำงานแล้วจะบรรจุไม่ตรงตามวุฒิ เพราะเป็นการเพิ่มค่าใช้จ่าย ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2536, หน้า 94-95) พบว่าโรงเรียนต้องเพิ่มค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสูงเกินกว่ารายได้ที่โรงเรียนได้รับ โดยเฉพาะ เงินที่โรงเรียนต้องปรับอัตราเงินเดือนของครูและบุคลากรในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการปรับอัตราเงินเดือนข้าราชการพลเรือน ข้าราชการครู เมื่อโรงเรียนต้องหลีกเลี่ยงปัญหาในการบรรจุครูตรงตามวุฒิ ทำให้ข้อมูลด้านวุฒิของครูจึงคลาดเคลื่อนตามไปด้วย

ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่าการให้บริการข้อมูล และสารสนเทศที่ทั่วถึงทันต่อความต้องการ รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์จากชุมชนและองค์กรภายนอก ควรได้รับการปฏิบัติมากขึ้น โดยโรงเรียนควรมีการออกจดหมายข่าวเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ข้อมูลของโรงเรียนรวมทั้งข้อมูลนักเรียนและมีกิจกรรม ที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มากยิ่งขึ้น ตามที่สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์ (2541, หน้า 14-16) กล่าวว่า โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมบริการนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เช่น จัดเป็นที่ พักผ่อนหย่อนใจ มีสนามกีฬา บริการหอประชุม รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข สิ่งที่ยังบกพร่องหรือไม่สมบูรณ์

ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน พบว่า มีประเด็นที่น่าหวั่นวิตกมากที่สุดคือ เรื่องเกี่ยวกับการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ของผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีความเห็นว่า โรงเรียนควรมีการปฏิบัติเพิ่มขึ้น เพราะโรงเรียน มีการรายงานผลของนักเรียนไปยังผู้ปกครองเพียงภาคเรียนละหนึ่งครั้ง จึงเห็นว่า มีการปฏิบัติใน ด้านนี้น้อย ส่วนในเรื่องของการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครองขณะนี้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาค่อนข้างน้อย เพราะเห็นว่า การจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของทาง โรงเรียนเท่านั้น แต่การศึกษาที่เกี่ยวกับ โรงเรียนกับชุมชนของ สวาท พลายแก้ว และ สุพจน์ แสงเงิน (อ้างใน วารสารวิจัยการศึกษา, 2532, หน้า 89-90) สรุปได้ว่า ผลการเรียนของลูกหลานจะดีได้ไม่ใช่เป็นเรื่องของทางโรงเรียนเพียงฝ่ายเดียว หากต้องอาศัย การช่วยเหลือสนับสนุนจากผู้ปกครองอีกทางหนึ่งด้วย

ด้านกิจการนักเรียน พบว่า ความคิดเห็นต่อการจัดบริการบริการแนะแนวของโรงเรียน ควรได้รับการส่งเสริม ซึ่งงานแนะแนวจะเป็นกระบวนการที่ช่วยนักเรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง ได้อย่างลึกซึ้งและเป็นการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น รวมถึงการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นผู้มีคุณสมบัติ ที่พึงประสงค์ จากการศึกษาของ ศุภลักษณ์ คูหาทอง และพงศ์พิศ ทะคง (2524, หน้า 4-5) เกี่ยวกับสภาพปัญหาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 9 พบว่า ครูผู้สอนไม่ศึกษาเด็กที่เป็นปัญหา และครูขาดความกระตือรือร้นในการสอนเด็กที่เป็นปัญหารวมถึงปัญหาจากนักเรียนคือ นักเรียนไม่มีเป้าหมายในอนาคต มีพื้นความรู้ไม่เหมาะสมกับชั้นเรียน ขาดความสนใจในกิจกรรม

ส่งเสริมวิชาการที่ผ่านมาโรงเรียนนิยมิตรวิทยามีการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยครูประจำชั้น แต่ในปีการศึกษา 2542 ทางโรงเรียนจะมีการเพิ่มชั่วโมงแนะแนวและกิจกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงการนำเอาคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยจัดเก็บข้อมูลด้านการแนะแนว ซึ่งคาดว่าจะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สูงขึ้น

ด้านสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน ผู้ปกครองให้ข้อคิดเห็นว่า ทางโรงเรียนมีการปฏิบัติงานในเรื่องการส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนเป็นรายบุคคลยังไม่ทั่วถึงและความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียนซึ่งขณะนี้ ทางโรงเรียนมีแนวทางปรับปรุงงานด้านดังกล่าวคือ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายขึ้น อาทิ การส่งเสริมการเล่นดนตรี นาฏศิลป์ ดุริยางค์ การเล่นกีฬาต่าง ๆ ซึ่งทางโรงเรียน ต้องการให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รวมถึงจะได้ทราบว่าตนเองมีความถนัดในด้านใดเกี่ยวกับความสามารถในด้านการแก้ปัญหานักเรียนนั้น ทางโรงเรียนก็ได้มีการฝึกให้นักเรียนเป็นผู้คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็น อย่างต่อเนื่อง หากนักเรียนได้รับการฝึกฝนและมีประสบการณ์มากขึ้น ย่อมส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถในการแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาผู้ปกครองส่วนมากมีความเห็นว่า ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการทำงาน ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี แต่ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนนิยมิตรวิทยาเป็นโรงเรียนเอกชนที่บริหารงาน โดยระบบครอบครัวและในปัจจุบันกำลังมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารรุ่นใหม่เข้ามาบริหารงาน ซึ่งมีอายุน้อยในบางครั้งจึงไม่ค่อยได้รับการยอมรับจากครูที่มีอายุการทำงานมากบางคน ฉะนั้นผู้บริหาร จึงควรสร้างให้เกิดการยอมรับในตัวผู้บริหารว่ามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้ โดยการอาศัยการจัดการและแนวคิดทฤษฎีมาใช้และยึดมั่นในหลักการ สร้างให้เกิดการยอมรับ และมีส่วนร่วมรวมถึงการให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน ย่อมจะสามารถปฏิบัติงานในฝ่ายบริหารได้เป็นอย่างดี ในส่วนของครูผู้สอนนั้น โดยส่วนใหญ่แล้วผู้ปกครองก็ยอมรับว่าเป็นครูที่มีคุณความรู้ ความสามารถ เพียงพอกับสาขาวิชาที่สอน แต่ผู้ปกครองบางส่วนยังมีความเชื่อและความคิดว่า โรงเรียนไม่ได้ใช้ครูที่มีคุณภาพเพียงพอ ดังนั้นจึงควรมีการประชาสัมพันธ์ ชี้แจงให้

ผู้ปกครอง ได้รับทราบและเข้าใจ และควรมีการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของครู ซึ่งทางโรงเรียนก็พยายามที่จะปรับปรุงคุณภาพของครู แต่ในบางครั้งครู ไม่ยอมรับการพัฒนารูปแบบ เนื่องจากกลัวต่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงจึงจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะทำให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการปรับปรุงพัฒนาตนเอง มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและนักเรียน รวมถึงการเร่งสร้างขวัญและกำลังใจของครู เพื่อให้เกิดความมุ่งมั่นในการทำหน้าที่เพื่อความสำเร็จขององค์กร

ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ผู้ปกครองเห็นว่า อาคารเรียน ห้องเรียน แฉ่งแรงปลอดภัย และมีการบำรุงรักษาอย่างเหมาะสม ส่วนของห้องสมุดโรงเรียนควรมีการพัฒนาและปรับปรุงในหลายๆ ด้าน เช่น ขนาดของห้อง จำนวนหนังสือ สภาพแวดล้อม การบริการ นอกจากนี้ควรเพิ่มห้องสมุดระดับอนุบาลขึ้นอีกแห่งหนึ่งเพื่อกระจายพื้นที่การใช้งาน ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก นักเรียนในระดับชั้น ป.4-ป.6 มีความต้องการห้องเรียนติดพัดลมเพราะอากาศร้อน และในระดับชั้น ป.2-ป.3 ครูประจำชั้นต้องการให้ติดหลอดไฟเนื่องจากแสงสว่างไม่เพียงพอ บรรยากาศภายในโรงเรียนมีการปลูกต้นไม้ให้เกิดความร่มรื่น และมีการทำป้ายความรู้ไปติดตามต้นไม้ และมีการวาดภาพ บริเวณผนังอาคารเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาโดยโรงเรียนควรเพิ่มโต๊ะ เก้าอี้ บริเวณใต้ต้นไม้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้อ่านหนังสือ ในส่วนของการใช้สื่อและนวัตกรรมครูจะใช้หนังสือเรียนเป็นหลัก สื่อประเภทอื่นๆ ไม่ได้ใช้เนื่องจากเห็นว่ายุ่งยากในการ จัดเตรียม และ ครูต้องเร่งทำการสอนตามเนื้อหา รวมไปถึงระบบการนำไปใช้งานยังไม่เป็นระบบ ครูยังไม่คุ้นเคยกับการใช้นวัตกรรม ช่วยในการเรียนการสอน ด้านข้อมูล และสารสนเทศ มีการทำป้ายนิเทศ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและมีจดหมายข่าวจากทางโรงเรียน และมีการประชุมครู เพื่อชี้แจงข้อมูล ข่าวสารต่างๆ สับดาห์ แต่ยังเป็นปัญหา คือ การทำจดหมายข่าวยังขาดผู้รับผิดชอบในการทำหน้าที่ และการจัดทำป้ายนิเทศไม่มีผู้ดูแลรับผิดชอบ จึงไม่ทันต่อความต้องการของข่าวสารข้อมูล การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือจากองค์กรภายนอกนั้น โรงเรียนได้มีการสร้างความสัมพันธ์ โดยการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ เช่น ส่งการแสดงหรือวงดุริยางค์ของโรงเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมของอำเภอและชุมชนเสมอ โรงเรียนควรจะให้ความร่วมมือสนับสนุนหน่วยงานต่าง ๆ และควรขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้องค์กรมีศักยภาพสูงมากยิ่งขึ้น

หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนโรงเรียนนิมิตร์วิทยา จัดประสบการณ์ได้เหมาะสมในระดับหนึ่ง ซึ่งบางส่วนยังไม่สามารถจัดได้เหมาะสมครอบคลุม เนื่องจากความเข้าใจของผู้ปกครอง และครูที่ยังยึดติดในการทำงานแบบเก่าอยู่ การจัดกิจกรรมไม่หลากหลายเน้นการเรียนโดยฟังครูสอน เด็กไม่ได้ปฏิบัติจริง และครูไม่มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มที่ชัดเจนเพียงพอ จึงทำให้มองไม่เห็นปัญหา และโยนความผิดในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนว่าไม่สนใจเรียน ซึ่งมักจะมีผู้ปกครองกล่าวว่า ครูไม่สนใจเด็กที่เรียนอ่อน สนใจแต่เด็กที่เรียนเก่ง ซึ่งจริง ๆ แล้วครูให้ความสนใจเด็กที่เรียนเก่งและเด็กที่เรียนอ่อนเท่ากัน ซึ่งก็ยังไม่เหมาะสมควรจะให้ให้ความสนใจและเอาใจใส่เด็กเรียนอ่อนเป็นพิเศษและปรับปรุงเทคนิคในการสอนของครูให้หลากหลาย รวมถึงฝึกหัดการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ และทางโรงเรียนควรมีการเตรียมสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน และครูจะต้องฝึกการวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อที่จะสามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง และการหาแนวทางที่จะให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนควรมีการริเริ่มจัดกิจกรรม เช่น เชิญผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพต่าง ๆ มาให้ความรู้ในเรื่องของอาชีพนั้นๆ แก่นักเรียน เพื่อที่นักเรียนจะเกิดความรัก ศรัทธาต่อตัวผู้ปกครองและผู้ปกครองจะได้มีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน

ในส่วนของกิจการนักเรียน งานด้านอาหารโภชนาการของโรงเรียนในสายตาผู้ปกครองนั้น เห็นว่าควรมีการปรับปรุงเนื่องจากมีอาหารให้เลือกน้อย และการซื้ออาหารต้องเสียเวลารอนาน ทางโรงเรียนควรปรับปรุงโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนภายนอกเข้ามาจำหน่ายอาหารภายในโรงเรียน โดยทางโรงเรียนจัดสถานที่ให้ และควบคุมดูแลเกี่ยวกับปริมาณและความสะอาดของอาหาร ซึ่งจะช่วยให้ปัญหาด้านโภชนาการหมดลงไปได้ ครูควรมีการตรวจดูแลสุขภาพในตอนเช้า เพราะนักเรียนบางส่วนมีสุขภาพเรื้อรัง และความสกปรกของเครื่องแต่งกาย ในการช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนควรมีการมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนเพิ่มขึ้น และควรมีโครงการพบปะกับผู้ปกครองเพื่อให้ครูประจำชั้น และผู้ปกครอง ได้มีโอกาสพบปะกันเพื่อช่วยกันพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และโรงเรียนควรจัดครูให้ดูแล กิจกรรมหลากหลาย เช่น ดนตรี และกีฬา เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนการสอนแบบใช้กระบวนการ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยภาพรวมแล้วด้านสัมฤทธิ์ผลนั้น

ความต้องการของผู้ปกครองค่อนข้างหลากหลาย บางส่วนต้องการให้บุตรหลานไปสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง บางส่วนต้องการให้บุตรหลานเรียนแบบเน้นปฏิบัติ ทักษะกระบวนการ บางส่วนต้องการทั้งสองเรื่องแต่เน้นวิชาการเพิ่มมากขึ้น ในระบบของสังคมไทยแล้ว ผู้ปกครองยังมีแนวโน้มให้เกิดการแข่งขันต้องการเปรียบเทียบ โรงเรียนก็ต้องตอบสนองโดยการแจ้งผลการสอบปลายภาค หรือส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันต่าง ๆ เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันกีฬา การประกวดวาดภาพ เมื่อได้รับรางวัลกลับมา ผู้ปกครองก็จะชื่นชมและยอมรับว่า โรงเรียนจัดการศึกษาได้มีคุณภาพ ผู้ปกครองใช้ความสำเร็จต่างๆ เหล่านี้เป็นตัววัด เพราะเห็นภาพชัดเจน และมีความเข้าใจว่า สิ่งเหล่านี้คือผลสัมฤทธิ์ ซึ่งโรงเรียนควรจะให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการวัดผลสัมฤทธิ์ที่ถูกต้องควบคู่ไปด้วย

หากมีการศึกษาเพิ่มเติมทางผู้ศึกษาขอเสนอแนะให้มีการศึกษาในด้านการจัดการโรงเรียนในแต่ละด้านโดยละเอียด และแยกเป็นระดับ เช่นการจัดการในระดับอนุบาล การจัดการในระดับประถมศึกษา และการจัดการในระดับมัธยมศึกษา เพื่อที่จะได้ข้อมูลที่ชัดเจนตรงเป้าหมายยิ่งขึ้น รวมถึงควรศึกษาความต้องการ ความพึงพอใจ และความคิดเห็นของผู้ปกครอง รวมถึงประชาชนในชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนว่าควรมีแนวทางในการดำเนินงานไปในลักษณะใด