

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพประกอบ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	5
ขอบเขตของการศึกษา	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
ความหมายและความสำคัญของการนิเทศภายใน	7
หลักการนิเทศภายใน	8
บทบาทของผู้นิเทศภายใน	10
คุณสมบัติของผู้นิเทศการศึกษา	12
กระบวนการนิเทศภายใน	12
การศึกษาที่เกี่ยวข้อง	16
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	22
ประชากรผู้ให้ข้อมูล	22
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	23
การสร้างเครื่องมือ	24
การเก็บรวบรวมข้อมูล	25
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	25

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการศึกษา	26
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	67
สรุป	67
อภิปรายผล	71
ข้อเสนอแนะ	75
บรรณานุกรม	77
ภาคผนวก	79
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	80
ภาคผนวก ข สำเนาหนังสือขอความร่วมมือ	81
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	87
ประวัติผู้เขียน	100

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ข้อมูลกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา	22
2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	27
3 ความเห็นเกี่ยวกับคำกล่าวที่ว่า "ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ให้ความสำคัญกับการนิเทศภายในโรงเรียนเท่าที่ควร"	30
4 การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร	31
5 ความเห็นเกี่ยวกับการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นทางการ	32
6 ความเห็นเกี่ยวกับประโยคที่ว่า "ผู้บริหารโรงเรียนจำนวนไม่น้อย ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในและกระบวนการนิเทศภายใน"	33
7 ความเห็นเกี่ยวกับประโยคที่ว่ากรรมการนิเทศภายในโรงเรียนทุกคนของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในภารกิจ การนิเทศภายในของตนเองเป็นอย่างดี	34
8 ความเห็นเกี่ยวกับประโยคที่ว่าครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนได้ผ่านความเห็นชอบของคณะครูในโรงเรียนมาแล้ว	35
9 การนำข้อมูลที่โรงเรียนมีอยู่ ไปใช้ประกอบในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	36
10 การนำเอาสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่แสดงให้เห็นพัฒนาการการสอนของครูมาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการวางแผนการนิเทศ	37
11 การนำเอาความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูมาใช้ประกอบในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	38

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12 ความเห็นเกี่ยวกับประโยคที่ว่าความพึงพอใจของคณะครูในโรงเรียนต่อการนิเทศภายในของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน	39
13 ความเห็นเกี่ยวกับประโยคที่ว่าครูส่วนใหญ่ในแต่ละโรงเรียนที่ยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน	40
14 ประโยคที่ว่าโรงเรียนแต่ละโรงเรียนดำเนินการจัดเก็บข้อมูลย้อนกลับ อย่างน้อย 3 ปีการศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ	41
15 โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายใน	42
16 ความเห็นเกี่ยวกับแผนการนิเทศภายในโรงเรียนของแต่ละโรงเรียนตอบสนองความต้องการ และระดับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู	43
17 ความเห็นเกี่ยวกับข้อความที่ว่ากิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการนิเทศภายในเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้และความสามารถของครู	44
18 การประชุมชี้แจงเนื้อหาสาระละเอียดของแผนการนิเทศภายในให้ครูทุกคนได้รับทราบ	45
19 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่เป็นกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนได้ปฏิบัติงานร่วมกับคณะผู้นิเทศภายใน ดำเนินการตามแผนการนิเทศภายในที่กำหนดไว้	46
20 ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความที่ว่าผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนการนิเทศภายในที่วางไว้	47
21 ความเห็นเกี่ยวกับข้อความที่ว่า "ครูส่วนใหญ่ไม่เขียนแผนการสอนอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นปัจจุบัน"	48
22 ความเห็นเกี่ยวกับข้อความที่ว่าครูผู้สอนในโรงเรียนส่วนใหญ่จะทำแผนการสอนเพื่อให้ผู้บังคับบัญชาตรวจเท่านั้นไม่ได้ใช้สอนจริง	49

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
23 ความเห็นเกี่ยวกับข้อความที่ว่าครูในโรงเรียน มีการสำรวจและใช้วิทยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	50
24 คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนศึกษารูปแบบ วิธีการสื่อ และเครื่องมือในการนิเทศ	51
25 โรงเรียนมีแผนการประเมินผลการนิเทศภายใน	52
26 ครูผู้สอนในโรงเรียนไม่ยอมรับการนิเทศของครูผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการนิเทศภายใน	53
27 การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนเป็นเสมือนไฟไหม้ฟาง ถ้าหากไม่มีการเน้นย้ำจากหน่วยเหนือ โรงเรียนก็จะไม่ดำเนินการ หากดำเนินการก็จะไม่สม่ำเสมอ	54

สารบัญภาพประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

- 1 แสดงการดำเนินการตามกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายใน
โรงเรียน

15