

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์ ในกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรินส์
รอยแยลล์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นางสาวกันยรัตน์ เศวตจูการ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง	ประธานกรรมการ
อาจารย์บรรเทา อุทัยทัศน์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณ กิ่งจันทร์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา อุปสรรค และความคิดเห็นของครู
และนักเรียน ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์ ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรินส์รอยแยลล์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการ
วิจัยครั้งนี้คือ ครูโรงเรียนพรินส์รอยแยลล์วิทยาลัย ที่สอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเนื้อหา
วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 2 ท่าน และกลุ่มตัวอย่างได้แก่
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 278 คน เครื่องมือที่ใช้
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตและแบบสอบถาม ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์
และแบบสังเกต นำเสนอโดยการพรรณนาวิเคราะห์ ส่วนข้อมูลจากแบบสอบถามวิเคราะห์โดยหาค่า
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบอภิปราย
สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน พบว่า

1.1 ครูและนักเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกัน

1.2 เนื้อหาที่นำมาสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ในหลักสูตร เหมาะสมกับ

ความสามารถของนักเรียน รวมทั้งอยู่ในความสนใจของนักเรียน

1.3 วิธีการเรียนการสอนมีหลากหลาย ส่วนวิธีที่นักเรียนให้ความสนใจมาก คือ การทดลองเป็นกลุ่มย่อย

1.4 สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะใช้สิ่งที่มีอยู่แล้ว และให้นักเรียนจัดหาเพิ่มเติม

1.5 ครูมีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุน ส่วนนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการปฏิบัติกิจกรรม

1.6 วิธีการวัดผลและประเมินผลมีหลากหลาย โดยกระทำทั้งก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังจากการสอน

2. ปัญหา อุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ มีเวลาจัดเตรียมกิจกรรม และการเรียนค่อนข้างจำกัด จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมีมากจนเกินไป แหล่งวิทยากรบางอย่างมีไม่พร้อม และนักเรียนบางส่วนปรับตัวไม่ได้กับบทบาทการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป

3. ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นทางบวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

Independent Study Title	Organization of Science Instructional Activities in the Prathom Suksa 6 Life Experience Area at the Prince Royal's College, Chiang Mai Province	
Author	Ms. Kanyarat Setakorn	
M.Ed.	Elementary Education	
Examining Committee	Asst. Prof. Prasit Malumpong	Chairman
	Lect. Bantao Utaitas	Member
	Asst. Prof. Arun Kingchan	Member

Abstract

The purposes of this study were to investigate the conditions, problems and opinions of teachers and students on the organization of science instructional activities in the Life Experience Area of Prathom Suksa 6 at the Prince Royal's College, Chiang Mai Province.

The subjects were two science teachers and the sample were 278 Prathom Suksa 6 students of the Prince Royal's College who were studying science in the Life Experience Area in the second semester of the 1997 academic year. The data were collected by questionnaires, observation and interview forms. Descriptive statistics, percentage, mean and standard deviation were used for data analysis.

The results were as follows:

1. The conditions of instructional organization.

1.1 Teachers and students jointly planned the instructional activities.

1.2 The contents used in teaching were related to curriculum objectives and were appropriate with students abilities and interests.

1.3 Instructional methods were various and the most interesting one was the small group experimentation.

1.4 Most of instructional media and other resources were from what they had or from the students provided.

1.5 The teacher's role was to promote and support while the students were the center of practicing activities.

1.6 Various measurement and evaluation methods were used before, during and after teaching.

2. The problems of instructional activities were the restriction of time in activities planning and teaching. A number of the students per class was too many and some resources were not adequate. Moreover, some students could not adapt themselves with changing instruction.

3. Both teachers and students had positive opinion on the organization of science instructional activities.