

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการจัดการเรียนการสอนผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งเป็น 3 ตอน
ดังนี้

1. สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนและนักเรียน
2. การจัดการเรียนการสอนผลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
3. ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนผลศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนและนักเรียน
ผลการวิเคราะห์ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 2-3

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามคุณลักษณะต่างๆ

รายการ	จำนวน (N = 96)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	35	36.46
หญิง	61	63.54
อายุ		
20 - 30 ปี	0	0.00
31 - 40 ปี	17	17.71
41 - 50 ปี	70	72.92
51 ปีขึ้นไป	9	9.37
วุฒิทางการศึกษา		
สูงกว่าปริญญาตรี	1	1.04
ปริญญาตรี	81	84.37
ต่ำกว่าปริญญาตรี	14	14.59
สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา		
พลศึกษา	9	9.38
สุขศึกษา	6	6.25
อื่นๆ	81	84.37
ประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษา		
1 - 5 ปี	2	2.08
6 - 10 ปี	3	3.13
11 - 15 ปี	8	8.33
มากกว่า 15 ปี	83	86.46

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 96)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา		
น้อยกว่า 1 ปี	22	22.92
1 - 5 ปี	17	17.71
6 - 10 ปี	13	13.54
มากกว่า 10 ปี	44	45.83
การเข้ารับการอบรมการสอนพลศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
เคย	27	28.13
ไม่เคย	69	71.87
หน่วยงานที่จัดอบรม (สำหรับผู้เคยเข้ารับการอบรม จำนวน 27 คน)		
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	1	3.70
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	6	22.22
วิทยาลัยพลศึกษา	17	62.96
อื่น ๆ	3	11.12
การศึกษาวิธีการสอนพลศึกษา (สำหรับผู้ที่ไม่เคย เข้ารับการอบรม จำนวน 69 คน)		
สอบถามจากผู้จบพลศึกษาโดยตรง	7	10.15
สอบถามจากผู้ที่เคยอบรม ผู้มีความรู้ความชำนาญ	10	14.49
ศึกษาจากตำรา เอกสาร ด้วยตนเอง	52	75.36
ลักษณะงานสอนประจำ		
สอนประจำชั้นทุกวิชา	57	59.38
สอนหลายวิชา หลายชั้น	32	33.33
สอนเฉพาะพลศึกษา หลายชั้น	7	7.29

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 63.54 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 36.46 ครูผู้สอนมากกว่าครึ่งหนึ่งอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 72.92 รองลงมา คือ อายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 17.71 และอายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 9.37 ส่วนอายุต่ำกว่า 30 ปี ไม่มีเลย ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 84.37 รองลงมาคือ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 14.59 ส่วนวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีมีเพียงร้อยละ 1.04 ครูผู้สอนส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาอื่นๆ ร้อยละ 84.37 สำเร็จสาขาวิชาเอก พลศึกษาและสุขศึกษา ร้อยละ 9.38 และ 6.25 ตามลำดับ ครูผู้สอนมีประสบการณ์การสอน ระดับประถมศึกษา มากกว่า 15 ปี จำนวนมากที่สุดถึงร้อยละ 86.46 รองลงมาคือ 11-15 ปี ร้อยละ 8.33 ส่วนที่มีประสบการณ์การสอนระดับประถมศึกษา 6-10 ปี และ 1-5 ปี มีจำนวนเพียงร้อยละ 3.13 และ 2.08 ตามลำดับ ครูผู้สอนเกือบครึ่งหนึ่ง คือ ร้อยละ 45.83 มีประสบการณ์การสอน พลศึกษา มากกว่า 10 ปี รองลงมาคือ ช่วงน้อยกว่า 1 ปี ร้อยละ 22.92 ส่วนที่มีประสบการณ์ในการสอนพลศึกษาระหว่าง 1-5 ปี และ 6-10 ปี มีจำนวนเพียงร้อยละ 17.71 และ 13.54 ตามลำดับ

ครูผู้สอนมากกว่าครึ่งหนึ่งถึงร้อยละ 71.87 ไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนพลศึกษาตาม หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ที่เคยเข้ารับการอบรมมี ร้อยละ 28.13 ซึ่งส่วนใหญ่ได้รับการอบรมจากวิทยาลัยพลศึกษา ร้อยละ 62.96 ส่วนสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ หน่วยงานอื่นๆ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจัดอบรมมีเพียง ร้อยละ 22.22, 11.12 และ 3.70 ตามลำดับ ครูผู้สอนที่ไม่ได้รับการอบรมจำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่ง คือ ร้อยละ 75.36 ใช้วิธีศึกษาจากตำรา เอกสาร ด้วยตนเอง มีเพียงบางส่วนของที่สอบถามจากผู้ที่เคย อบรมผู้มีความรู้ ความชำนาญและสอบถามจากผู้จบพลศึกษาโดยตรง ร้อยละ 14.49 และ 10.15 ครูผู้สอนมากกว่าครึ่งหนึ่งคือ ร้อยละ 59.38 สอนประจำชั้นทุกวิชา รองลงมาคือ สอนหลายวิชา หลายชั้น ร้อยละ 33.33 ส่วนสอนเฉพาะพลศึกษาหลายชั้นมีจำนวนเพียงร้อยละ 7.29

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ อายุ การเข้าเรียนในโรงเรียนและ อาชีพของผู้ปกครอง

รายการ	จำนวน (N = 221)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	98	44.34
หญิง	123	55.66
อายุ		
10 -11 ปี	66	29.87
12 -13 ปี	142	64.25
14 -15 ปี	13	5.88
การเข้าเรียนในโรงเรียนตั้งแต่ชั้น		
อนุบาล	161	72.85
ประถม 1	39	17.65
อื่นๆ	21	9.50
อาชีพของผู้ปกครอง		
ทำไร่ ทำนา ทำสวน	64	28.96
รับจ้าง ลูกจ้างรายวัน กรรมกร	109	49.32
ค้าขาย	33	14.93
รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	10	4.53
อื่นๆ	5	2.26

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนมากเป็นเพศหญิง ร้อยละ 55.66 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 44.34 นักเรียนส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 12-13 ปีมากที่สุด คือ ร้อยละ 64.25 รองลงมาคือ 10-11 ปี ร้อยละ 29.87 และช่วงอายุ 14-15 ปี มีเพียงร้อยละ 5.88 นักเรียนส่วนใหญ่เข้าเรียนในโรงเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 72.85 ส่วนเข้าเรียนในโรงเรียนตั้งแต่ชั้นประถม 1 ร้อยละ 17.65 และเข้าเรียนชั้นอื่นๆ ร้อยละ 9.50 ตามลำดับ สำหรับผู้ปกครองเกือบครึ่งหนึ่ง มีอาชีพรับจ้าง ลูกจ้างรายวัน กรรมกร คือ ร้อยละ 49.32 รองลงมาคือ ทำไร่ ทำนา ทำสวน ร้อยละ 28.96 และค้าขาย ร้อยละ 14.93 ส่วนรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ และอาชีพอื่นๆ มีเพียงร้อยละ 4.53 และ 2.26 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากครูผู้สอนมีรายละเอียดแสดงในตาราง 4-9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเตรียมการสอน

รายการ	\bar{X}	S.D.
1. ท่านได้ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แนวการสอนก่อนการจัดทำแผนการสอน	3.35	0.87
2. ท่านได้จัดทำแผนการสอนพลศึกษาไว้ล่วงหน้า	2.97	1.03
3. ท่านได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละเรื่องที่สอนไว้อย่างชัดเจน	3.21	0.97
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาความรู้ตามหลักสูตรกำหนด	3.47	0.87
5. ท่านได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	3.46	0.86
รวม	3.29	0.75

จากตาราง 4 จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาด้านการเตรียมการสอนของผู้สอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (3.29)

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่า การเตรียมการสอนทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาความรู้ตามหลักสูตรกำหนด (3.47) และเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดทำแผนการสอนพลศึกษาไว้ล่วงหน้า (2.97)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษา ด้านขั้นตอนการสอน

รายการ	\bar{X}	S.D.
1. ท่านได้ใช้เพลง หรือเกม นำเข้าสู่บทเรียน	3.43	0.95
2. ท่านได้อธิบายเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้โดยวิธีการสนทนา อภิปราย ชักถาม	3.51	0.89
3. ท่านได้ตรวจสอบสภาพร่างกายของนักเรียนก่อนทำการฝึกปฏิบัติ	3.42	1.06
4. ท่านได้อธิบายและสาธิตวิธีการฝึกก่อนทำการฝึกปฏิบัติ	3.95	0.84
5. ขั้นตอนการสอนมีความต่อเนื่อง เริ่มจากขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นการสอนและขั้นสรุป	3.63	0.76
6. การสอนมีความสัมพันธ์กับกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ	3.45	0.82
7. การสอนเน้นให้นักเรียนได้มีการปฏิบัติจริง	4.09	0.89
8. ท่านได้ควบคุมดูแลขณะที่นักเรียนฝึกปฏิบัติและให้คำแนะนำนักเรียน อย่างใกล้ชิด	4.15	0.80
9. ท่านให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนการฝึกปฏิบัติและคลายความอบอุ่น ของร่างกายหลังการฝึกปฏิบัติ	4.18	0.92
10. มีการสรุปบทเรียน จัดบันทึกสาระสำคัญหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้	3.19	0.96
11. มีการสนทนา อภิปราย ชักถามและให้ข้อเสนอแนะหลังจากการฝึกปฏิบัติ	3.33	0.85
รวม	3.66	0.60

จากตาราง 5 จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านขั้นตอนการสอนของครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (3.66)

เมื่อพิจารณารายชื่อปรากฏว่า ขั้นตอนการสอนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากมีจำนวน 6 ข้อ และ
เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนการฝึกปฏิบัติ และคลายความอบอุ่นของ
ร่างกายหลังการฝึกปฏิบัติ (4.18) ส่วนที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางมีจำนวน 5 ข้อ เรื่องที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสอนมีความสัมพันธ์กับกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ (3.45) และเรื่องที่มีค่าเฉลี่ย
น้อยที่สุดคือ การสรุปบทเรียน การจัดบันทึกสาระสำคัญหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ (3.19)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษา ด้านกิจกรรมที่ใช้สอน

รายการ	\bar{X}	S.D.
1. กิจกรรมจัดได้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด	3.48	0.86
2. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง	4.10	0.84
3. กิจกรรมทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียน	4.23	0.90
4. กิจกรรมสามารถให้นักเรียนร่วมเรียนกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข	4.16	0.89
5. กิจกรรมทำให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียน	3.55	0.90
6. กิจกรรมฝึกให้นักเรียนให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.81	0.91
7. กิจกรรมมีความเหมาะสมสามารถปฏิบัติได้ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง	3.83	0.82
8. กิจกรรมมีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและตัวนักเรียน	3.76	0.83
รวม	3.87	0.66

จากตาราง 6 จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านกิจกรรมที่ใช้สอนของครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (3.87)

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่า กิจกรรมที่ใช้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรื่องที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุดคือ กิจกรรมทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียน (4.23) ส่วนกิจกรรมจัด
ได้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (3.48) เพียงข้อเดียว

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษา ด้านสื่อการสอน

รายการ	\bar{X}	S.D.
1. ท่านใช้อุปกรณ์ของจริงเป็นสื่อการสอนมากกว่าแผนภูมิ รูปภาพ	3.82	0.92
2. ท่านมีการสำรวจสภาพของอุปกรณ์และทดลองใช้ก่อนนำไปสอน	3.59	0.87
3. ท่านใช้ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์เป็นสื่อประกอบการสอน	3.18	0.86
4. ท่านใช้ตัวท่านเองเป็นสื่อสาธิตในการสอน	3.66	0.99
5. ท่านได้เชิญนักกีฬามาเป็นวิทยากรสาธิตการฝึกปฏิบัติและให้ความรู้แก่นักเรียน	2.13	1.20
6. ท่านได้จัดเตรียมสื่อประเภทตำรา แบบเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนอย่างเพียงพอ	2.91	1.03
7. ท่านได้จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการฝึกปฏิบัติเหมาะสมและเพียงพอแก่นักเรียน	3.13	0.82
รวม	3.20	0.58

จากตาราง 7 จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านสื่อการสอนของครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (3.20)

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่า การใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
มีจำนวน 3 ข้อ เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ใช้อุปกรณ์ของจริงเป็นสื่อการสอนมากกว่าแผนภูมิ รูปภาพ
(3.82) ส่วนที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางมีจำนวน 3 ข้อ และเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การ
ใช้ข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์เป็นสื่อประกอบการสอน (3.18) สำหรับเรื่องที่มีการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยมีเพียง 1 ข้อ คือ การเชิญนักกีฬามาเป็นวิทยากรสาธิตการฝึกปฏิบัติและให้
ความรู้แก่นักเรียน (2.13)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล

รายการ	\bar{X}	S.D.
1. ท่านได้แจ้งเกณฑ์การวัดผลประเมินผลให้นักเรียนทราบภายในสัปดาห์แรก ของแต่ละภาคเรียน	3.30	1.01
2. ท่านได้วัดความรู้ด้านเนื้อหาจากการสร้างแบบทดสอบและการตอบคำถาม แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	3.29	0.90
3. ส่วนหนึ่งของการวัดผลเป็นการวัดจากพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก ขณะปฏิบัติกิจกรรม	3.80	0.79
4. เกณฑ์การวัดผลใช้การเปรียบเทียบการพัฒนาความรู้และทักษะของแต่ละ บุคคล	3.59	0.81
5. ท่านได้มีการวัดผลและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	3.63	0.79
6. ท่านได้มีการซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผล	3.49	0.88
7. ท่านได้จัดให้มีแฟ้มสะสมผลการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละคน	2.86	1.07
รวม	3.42	0.60

จากตาราง 8 จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้าน
การวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง (3.42)

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่า การวัดผลและประเมินผลที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากมี จำนวน
3 ข้อ เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่วนหนึ่งของการวัดผลเป็นการวัดจากพฤติกรรมที่นักเรียนแสดง
ออกขณะปฏิบัติกิจกรรม (3.80) ส่วนที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางมีจำนวน 4 ข้อ และเรื่อง
ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดผล (3.49) สำหรับเรื่องที่มี
ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การจัดให้มีแฟ้มสะสมผลการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละคน (2.86)

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนมีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายในชั่วโมงพลศึกษา	4	4.17
2. โรงเรียนมีอาคารพลศึกษา	0	0.00
3. โรงเรียนมีสนามฝึกซ้อมกีฬาที่ได้มาตรฐาน	20	20.83
4. โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ใช้เรียนพลศึกษาเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	25	26.04
5. ในการเรียนพลศึกษานักเรียนสวมชุดพลศึกษาทุกครั้งที่ยังเรียน	86	89.58
6. ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพลศึกษา	86	89.58
7. คณะครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพลศึกษา	90	93.75
8. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา	91	94.79
9. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างสี	67	69.79
10. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬากับโรงเรียนอื่น	87	90.63
11. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมร่วมแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ	89	92.71
12. โรงเรียนจัดให้มีการฝึกกิจกรรมพลศึกษานอกเวลาเรียน	46	47.92
13. โรงเรียนมีการนำนักเรียนเข้าชมการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด ณ สนามแข่งขันจริง	31	32.29
14. โรงเรียนมีการนำนักเรียนเข้าชมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ ณ สนามแข่งขันจริง	20	20.83
15. โรงเรียนมีโทรทัศน์และจัดสถานที่ให้นักเรียนได้ชมการแข่งขันกีฬา ระดับชาติ	59	61.46

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่จัดให้มีและให้การสนับสนุน เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ปัจจัยที่ได้รับการสนับสนุนมาก 5 อันดับแรก ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ร้อยละ 94.79 รองลงมาคือ คณะครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพลศึกษา ร้อยละ 93.75 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมร่วมแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ ร้อยละ 92.71 ในการเรียนพลศึกษานักเรียนสวมชุดพลศึกษาทุกครั้งที่ยังเรียน และผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพลศึกษาจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 89.58 สำหรับปัจจัยที่ไม่ได้รับการสนับสนุน ได้แก่ อาคารพลศึกษา

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากนักเรียนมีรายละเอียดแสดงในตาราง 10-13

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเรียนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านการสอนของครู

รายการ	\bar{X}	S.D.
1. นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้พลศึกษาก่อนการเรียน	3.09	0.84
2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน	3.46	0.88
3. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตามการสาธิตของครู	3.63	1.07
4. นักเรียนได้ดูตัวอย่างแบบฝึกปฏิบัติกีฬาต่างๆ จากสื่อหลายประเภท	3.33	1.07
5. นักเรียนทราบกำหนดการเรียนเนื้อหาของแต่ละบทเรียน	3.28	1.04
รวม	3.36	0.60

จากตาราง 10 จะเห็นได้ว่า การเรียนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการสอนของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง (3.36)

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง มีเพียงข้อเดียวที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตามการสาธิตของครู (3.63) ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้พลศึกษาก่อนการเรียน (3.09)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเรียนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านกิจกรรมที่ใช้สอน

รายการ	\bar{X}	S.D.
1. นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมที่ครูกำหนดให้ได้	3.66	0.91
2. กิจกรรมที่เรียนมีความยากง่ายเหมาะสมกับตัวนักเรียน	3.48	0.86
3. นักเรียนได้เป็นผู้นำในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	2.81	1.08
4. นักเรียนได้เรียนรู้กฎ กติกาที่ใหม่ ๆ ของกีฬาแต่ละประเภทจากครู	3.49	1.06
5. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในสนามมากกว่าเรียนในห้องเรียน	3.78	1.19
6. นักเรียนได้รับการดูแลจากครูอยู่เสมอในขณะที่ฝึกปฏิบัติ	3.67	1.11
7. นักเรียนได้ดูการสาธิตการเล่นกีฬาจากนักกีฬา	2.66	1.28
8. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมได้เสร็จภายในคาบเวลาเรียน 3 คาบ	3.21	1.03
9. นักเรียนได้ใช้เวลาออกเหนือจากเวลาเรียนทำการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	3.06	1.03
10. นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นขณะฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	2.95	0.98
11. นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน สนใจ อยากเรียนพลศึกษา	4.10	1.02
รวม	3.35	0.49

จากตาราง 11 จะเห็นได้ว่าการเรียนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านกิจกรรมที่ใช้สอนอยู่ในระดับปานกลาง (3.35)

เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่า นักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากจำนวน 4 ข้อ เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียน มีความสนุกสนาน สนใจ อยากเรียนพลศึกษา (4.10) ส่วนกิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางมีจำนวน 7 ข้อ เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนได้เรียนรู้กฎ กติกาใหม่ ๆ ของกีฬาแต่ละประเภทจากครู (3.49) ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักเรียนได้ดูวีดิทัศน์การเล่นกีฬาจากนักกีฬา (2.66)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเรียนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านการวัดผลและประเมินผล

รายการ	\bar{X}	S.D.
1. นักเรียนทราบเกณฑ์การให้คะแนนก่อนการทดสอบ	3.18	1.15
2. มีการทดสอบเก็บคะแนนจากการฝึกปฏิบัติ	3.74	0.95
3. มีการทดสอบทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ	3.92	0.90
4. นักเรียนทราบเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและหญิงมีความแตกต่างกัน	3.23	1.08
5. นักเรียนที่ปฏิบัติไม่ผ่านเกณฑ์ ครูจะฝึกซ้อมนอกเวลาเรียนให้อีก	2.71	1.19
6. นักเรียนที่สอบไม่ผ่านจะมีการทดสอบแก้ตัวซ่อมเสริมอีกครั้ง	2.96	1.23
7. นักเรียนมีแฟ้มสะสมงานการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของตนเอง	2.86	1.36
รวม	3.23	0.57

จากตาราง 12 จะเห็นได้ว่าการเรียนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง (3.23)

เมื่อพิจารณารายชื่อปรากฏว่า นักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเพียง 2 ข้อ คือ มีการทดสอบทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ (3.92) และมีการทดสอบเก็บคะแนนจากการฝึกปฏิบัติ (3.74) ส่วนเรื่องที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางมีจำนวน 5 ข้อ เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือนักเรียนทราบเกณฑ์การให้คะแนนของนักเรียนชายและหญิงมีความแตกต่างกัน (3.23) และเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือนักเรียนที่ปฏิบัติไม่ผ่านเกณฑ์ ครูจะฝึกซ้อมนอกเวลาเรียนให้อีก (2.71)

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของปัจจัยสนับสนุนการเรียนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนมีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายในชั่วโมงพลศึกษา	7	3.17
2. โรงเรียนมีอาคารพลศึกษา	0	0.00
3. โรงเรียนมีสนามฝึกซ้อมกีฬาที่ได้มาตรฐาน	63	28.35
4. โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ใช้เรียนพลศึกษาเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	83	37.35
5. ในการเรียนพลศึกษานักเรียนสวมชุดพลศึกษาทุกครั้งี่เรียน	194	87.30
6. ครูใหญ่มักจะให้คำแนะนำในการเล่นกีฬาแก่นักเรียนและร่วมเล่นกีฬากับนักเรียนเป็นบางครั้ง	160	72.00
7. คณะครูในโรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา	214	96.30
8. พ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้เล่นกีฬา	210	94.50
9. นักเรียนมีโอกาสได้อ่านหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับกีฬาเป็นประจำ	165	74.25
10. นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างสีของโรงเรียน	169	76.05
11. นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬากับโรงเรียนอื่น	207	93.15
12. นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ	140	63.00
13. นักเรียนมีโอกาสได้ชมการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด ณ สนามแข่งขันจริง	103	46.35
14. นักเรียนมีโอกาสได้ชมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ ณ สนามแข่งขันจริง	122	54.90
15. นักเรียนมีโอกาสได้ชมการแข่งขันกีฬาระดับชาติทางโทรทัศน์	205	92.25

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยสนับสนุนการเรียนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ปัจจัยที่ได้รับการสนับสนุน 5 อันดับแรกได้แก่ คณะครูในโรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ร้อยละ 96.30 รองลงมาคือ พ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้เล่นกีฬา นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬากับโรงเรียนอื่น นักเรียนมีโอกาสได้ชมการแข่งขันกีฬาระดับชาติทางโทรทัศน์ และในการเรียนพลศึกษา นักเรียนสวมชุดพลศึกษาทุกครั้งี่เรียน ร้อยละ 94.50, 93.15, 92.25 และร้อยละ 87.30 ตามลำดับ สำหรับปัจจัยที่ไม่ได้รับการสนับสนุนคือ อาคารพลศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา
ผลการวิเคราะห์ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 14-24
3.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอน

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา

รายการ	\bar{X} .	S.D.
1. การสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาควรมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานของกิจกรรมพลศึกษาที่ถูกต้อง	4.30	0.77
2. เนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมศึกษา	3.79	0.70
3. หน่วยการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีการบูรณาการกับกลุ่มประสบการณ์อื่นทุกกลุ่มประสบการณ์	3.61	0.84
4. การเรียนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาควรจัดให้เรียนมากกว่า 3 คาบต่อสัปดาห์ (คาบละ 20 นาที)	3.36	1.10
5. สนามและอุปกรณ์กีฬาเป็นสิ่งที่สำคัญที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อพลศึกษาได้ดี	4.26	0.99
6. ครูผู้สอนพลศึกษาควรมีความรู้ในเนื้อหาสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้และมีทักษะในการสอนพลศึกษาเป็นอย่างดี	4.21	0.88
7. ครูผู้สอนพลศึกษาควรแต่งกายชุดพลศึกษาในขณะที่ทำการสอนพลศึกษาให้เหมาะสม	4.41	0.88
8. ครูผู้สอนพลศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้โซเชียลมีเดียและคอมพิวเตอร์	3.66	1.00
9. ครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ดีคือครูประจำชั้น	2.29	1.24
10. ในวันที่มีการเรียนพลศึกษา ควรให้นักเรียนแต่งกายชุดพลศึกษาจากบ้าน	4.14	1.10
11. นักเรียนที่มีความสามารถ มีทักษะกีฬาดีควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นนักกีฬา	4.43	0.85
12. ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีสื่ออุปกรณ์พลศึกษาอย่างเพียงพอ	4.43	0.87

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	\bar{X} .	S.D.
13. ครูผู้สอนพลศึกษาควรมีหน้าที่ดูแลให้สื่ออุปกรณ์พลศึกษาอยู่ในลักษณะที่พร้อมจะใช้อยู่เสมอ	4.41	0.83
14. การดำเนินการเรียนการสอนพลศึกษาควรได้รับความร่วมมือช่วยเหลือและสนับสนุนจากบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน	4.43	0.75
15. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนพลศึกษา เช่น การแข่งขันกีฬา การแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ จังหวัด เป็นประจำทุกปี	4.22	0.83
รวม	3.99	0.46

จากตาราง 14 จะเห็นได้ว่า ด้านความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษายู่ในระดับมาก (3.99)

เมื่อพิจารณารายชื่อปรากฏว่า จำนวนที่อยู่ในระดับมากมี 13 ข้อ เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีสื่ออุปกรณ์พลศึกษาอย่างเพียงพอ นักเรียนที่มีความสามารถ มีทักษะกีฬาดี ควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นนักกีฬา และการดำเนินการเรียนการสอนพลศึกษาควรได้รับความร่วมมือช่วยเหลือและสนับสนุนจากบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (4.43) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางคือการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาควรจัดให้เรียนมากกว่า 3 คาบต่อสัปดาห์ (คาบละ 20 นาที) (3.36) และครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ดีคือ ครูประจำชั้น (2.29) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

นอกจากนี้จากการเรียงลำดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของครูผู้สอน ปรากฏตามลำดับดังนี้

1. จำนวนครูผู้สอนพลศึกษามีไม่เพียงพอ
2. สื่ออุปกรณ์ที่ใช้สอนพลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
3. บริเวณสนามของโรงเรียนไม่เหมาะสมกับการเรียนการสอนพลศึกษา
4. ครูผู้สอนไม่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการสอนพลศึกษา
5. อาคารเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา

3.2 ความคิดเห็นของนักเรียน

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความเห็นต่อนือหาวิชาพลศึกษาที่ได้เรียน

รายการ	จำนวน (N = 221)	ร้อยละ
1. ยากเกินไป	2	0.90
2. ง่าย	10	4.53
3. เหมาะสม ไม่ยากหรือง่ายเกินไป	208	94.12
4. อื่น ๆ (ระบุ)	1	0.45

จากตาราง 15 แสดงว่า นักเรียนร้อยละ 94.12 เห็นว่าเนื้อหาวิชาพลศึกษาที่ได้เรียนเหมาะสมไม่ยากหรือง่ายเกินไป ส่วนที่เห็นว่าเนื้อหาว่าง่ายมีร้อยละ 4.53 และที่เห็นว่าเนื้อหายากเกินไป และอื่นๆ มีน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 0.90 และ 0.45 ตามลำดับ

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการให้โรงเรียนจัดการสอนพลศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. มุ่งให้นักเรียนเป็นนักกีฬาที่เก่ง มีความสามารถทางกีฬาสูง	57	25.79
2. ให้โอกาสนักเรียนทุกคนได้มีการออกกำลังกาย	153	69.23
3. แยกสอนนักเรียนเก่งกีฬากับไม่มีความสามารถคนละอย่าง	4	1.81
4. สอนแต่การเรียนห้องเรียน ไม่ต้องฝึกภาคปฏิบัติ	7	3.47

จากตาราง 16 แสดงว่า นักเรียนความต้องการให้โรงเรียนจัดการสอนพลศึกษาโดยให้โอกาสนักเรียนทุกคนได้มีการออกกำลังกาย ร้อยละ 69.23 มุ่งให้นักเรียนเป็นนักกีฬาที่เก่ง มีความสามารถทางกีฬาสูง ร้อยละ 25.79 สอนแต่การเรียนในห้องเรียน ไม่ต้องฝึกภาคปฏิบัติมีร้อยละ 3.47 ส่วนที่ต้องการให้แยกสอนนักเรียนเก่งกีฬากับไม่มีความสามารถคนละอย่าง มีน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 1.81

ตาราง 17 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อการเรียนพลศึกษาที่จะประสบผลดี

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เรียนเนื้อหา ทฤษฎี กฎ กติกา อย่างแม่นยำ ชัดเจน	61	27.60
2. ฝึกปฏิบัติมาก ๆ มีความสามารถ มีทักษะดีเยี่ยม	43	19.46
3. เรียนรู้ทั้งเนื้อหา ทฤษฎี และฝึกปฏิบัติ ควบคู่กันไป	117	52.94

จากตาราง 17 แสดงว่า นักเรียนที่เห็นว่า การเรียนพลศึกษาที่จะประสบผลดีได้นั้น ควรเรียนรู้ทั้งเนื้อหา ทฤษฎี และฝึกปฏิบัติควบคู่กันไป ร้อยละ 52.94 รองลงมาคือ เรียนรู้เนื้อหา กฎ กติกา อย่างแม่นยำ ชัดเจน ร้อยละ 27.60 ส่วนฝึกปฏิบัติมาก ๆ มีความสามารถ มีทักษะดีเยี่ยม มีน้อยคือ ร้อยละ 19.46

ตาราง 18 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อการเรียนพลศึกษาที่จะบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีสื่ออุปกรณ์ช่วยสอนพร้อมและพอเพียง	140	63.34
2. มีอาคาร สถานที่ เหมาะสม สำหรับจัดกิจกรรมพลศึกษา	112	50.68
3. ครูผู้สอนพลศึกษามีทักษะกีฬาดี	107	48.42
4. อื่น ๆ (ระบุ) เช่น วิทยและเพศของครูผู้สอน	16	7.24

(นักเรียน 1 คน ให้ความเห็นได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตาราง 18 แสดงว่า นักเรียนที่เห็นว่า การเรียนพลศึกษาที่จะบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ นั้นควรมีสื่ออุปกรณ์ช่วยสอนพร้อมและพอเพียง ร้อยละ 63.34 รองลงมาคือ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม สำหรับจัดกิจกรรมพลศึกษา ร้อยละ 50.68 และครูผู้สอนพลศึกษามีทักษะกีฬาดี ร้อยละ 48.42 ส่วนอื่น ๆ เช่น วิทยและเพศของครูผู้สอน หนังสือ ตำราอ่านประกอบบทเรียน เป็นต้น มีน้อยมากคือ ร้อยละ 7.24

ตาราง 19 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนการเรียน
พลศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียน	51	23.08
2. การแข่งขันกีฬาสีของโรงเรียน	92	41.63
3. การแข่งขันกีฬากับโรงเรียนในกลุ่ม	58	26.24
4. การแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ	20	9.05

จากตาราง 19 แสดงว่า นักเรียนร้อยละ 41.63 เห็นว่ากิจกรรมของโรงเรียนที่ช่วยสนับสนุนการเรียนพลศึกษาได้มากที่สุด คือ การแข่งขันกีฬาสีของโรงเรียน รองลงมาได้แก่ การแข่งขันกีฬากับโรงเรียนในกลุ่ม ร้อยละ 26.24 และการฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียน ร้อยละ 23.08 สำหรับการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอมียุทธละ 9.05

ตาราง 20 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อเวลาที่ใช้เรียนพลศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เวลาเรียนน้อยไป ควรเพิ่มอีก	73	33.03
2. เวลาเรียนพอดี เหมาะสมแล้ว	130	58.82
3. เวลาเรียนมากเกินไป ควรลดลงบ้าง	18	8.15

จากตาราง 20 แสดงว่า นักเรียนร้อยละ 58.82 เห็นว่า เวลาเรียนที่ใช้เรียนพลศึกษาพอดี เหมาะสมแล้ว นักเรียนที่เห็นว่าเวลาเรียนน้อยไปควรเพิ่มอีกมีร้อยละ 33.03 ส่วนที่เห็นว่าเวลาเรียนมากเกินไปควรลดลงบ้างมีร้อยละ 8.15

ตาราง 21 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อวิธีการประเมินผลวิชาพลศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ประเมินจากการทดสอบเฉพาะภาคทฤษฎี	39	17.65
2. ประเมินจากการทดสอบเฉพาะภาคปฏิบัติ	65	29.41
3. ประเมินทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	152	68.78
4. ประเมินจากแฟ้มสะสมการปฏิบัติงานของนักเรียน	92	41.63
5. อื่น ๆ (ระบุ) เช่น ประเมินเป็นช่วงระยะเวลา	9	4.07

(นักเรียน 1 คน ให้ความเห็นได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตาราง 21 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 68.78 เห็นว่า วิธีการประเมินผลวิชาพลศึกษาควรประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รองลงมาได้แก่ การประเมินจากแฟ้มสะสมการปฏิบัติงานของนักเรียน ร้อยละ 41.63 ประเมินจากการทดสอบเฉพาะภาคปฏิบัติ ร้อยละ 29.41 และประเมินจากการทดสอบเฉพาะภาคทฤษฎี ร้อยละ 17.65 ส่วนการประเมินจากแบบอื่น ๆ เช่น ประเมินเป็นช่วงระยะเวลา ประเมินจากคะแนนแต่ละหน่วยการเรียน เป็นต้น มีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 4.07

ตาราง 22 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อบุคลากรผู้สอนพลศึกษาของ
ครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภท		
1. ครูประจำชั้น	27	12.21
2. ครูที่จบพลศึกษาโดยตรง	147	66.52
3. นักศึกษาฝึกสอนพลศึกษา	47	21.27
เพศ		
1. เพศชาย	77	34.84
2. เพศหญิง	8	3.62
3. เพศชาย หรือ เพศหญิงก็ได้	136	61.54

จากตาราง 22 แสดงว่า นักเรียนร้อยละ 66.52 เห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษาควรเป็นครูที่จบพลศึกษาโดยตรง รองลงมาคือ นักศึกษาฝึกสอนพลศึกษา ร้อยละ 21.27 สำหรับครูประจำชั้นมีน้อยที่สุด ร้อยละ 12.21 ส่วนเพศของครูผู้สอนนั้นส่วนใหญ่ร้อยละ 61.54 เห็นว่าจะเป็นชายหรือหญิงก็ได้ รองลงมาเป็นเพศชาย ร้อยละ 34.84 และเพศหญิงมีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 3.62

ตาราง 23 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความสามารถเล่นกีฬาได้ดี	119	53.85
2. มีความรู้เรื่องกติกากีฬาต่างๆ ทันท่วงที	110	49.73
3. มีเทคนิค วิธีการให้คำแนะนำ เป็นผู้ฝึกสอนที่ดี	164	74.21
4. ตัดสินกีฬาต่างๆ ได้ดี	29	13.12

(นักเรียน 1 คน ให้ความเห็นได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตาราง 23 แสดงว่า นักเรียนร้อยละ 74.21 เห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาควรมีเทคนิค วิธีการให้คำแนะนำ เป็นผู้ฝึกสอนที่ดี รองลงมาได้แก่ มีความสามารถเล่นกีฬาได้ดี ร้อยละ 53.85 มีความรู้เรื่องกติกากีฬาต่างๆ ทันท่วงที ร้อยละ 49.73 และตัดสินกีฬาต่างๆ ได้ดีมีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 13.12

ตาราง 24 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่อการเรียนพลศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่จำเป็นต้องเรียน	1	0.45
2. จำเป็นเพราะเป็นวิชาที่ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง จิตใจสดชื่น สมองปลอดโปร่ง	211	95.48
3. เรียนก็ได้ ไม่เรียนก็ได้	9	4.07

จากตาราง 24 แสดงว่า นักเรียนร้อยละ 95.48 เห็นว่า การเรียนพลศึกษามีความจำเป็นมากที่สุด เพราะเป็นวิชาที่ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง จิตใจสดชื่น สมองปลอดโปร่ง ส่วนที่มีความเห็นเห็นว่า เรียนก็ได้ ไม่เรียนก็ได้ ร้อยละ 4.07 สำหรับนักเรียนที่มีความเห็นเห็นว่าไม่จำเป็นต้องเรียนมีน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 0.45

นอกจากนี้จากการเรียงลำดับปัญหาการเรียนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของนักเรียน
ปรากฏตามลำดับดังนี้

1. โรงเรียนมีบริเวณสนามไม่เหมาะสมกับการเล่นกีฬา
2. โรงเรียนมีอุปกรณ์เล่นกีฬาน้อยเกินไป ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
3. โรงเรียนมีครูผู้สอนพลศึกษาจำนวนน้อย
4. โรงเรียนไม่จัดหนังสือความรู้เกี่ยวกับกีฬาไว้ในห้องสมุด
5. โรงเรียนไม่มีหนังสือเกี่ยวกับกฎ กติกาการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ