

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ต่อไปนี้ คือ

1. กรอบความคิดที่ใช้ในการประเมิน
2. กำหนดแหล่งข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
4. รายละเอียดเกี่ยวกับเครื่องมือ
5. การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล
6. วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์

ดังรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนต่อไปนี้

1. กรอบความคิดที่ใช้ในการประเมิน

จากการประมวลแนวความคิดของรูปแบบการประเมินที่นำเสนอในบทที่ 2 ผนวกกับความคิดที่ได้จากการวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ที่เสนอในบทที่ 2 ผู้วิจัยได้ใช้กิจกรรมในการประเมินซึ่งประยุกต์มาจากกิจกรรมการประเมินโครงการที่เสนอ โดย บรินเคอร์ฮอฟฟ์, เบรโทเวอร์, ฮลูเชจ และโนวาโคสกี (Brinkerhoff, Brethower, Hluchyj, & Nowakoski, 1983) เป็นกรอบในการศึกษาซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 กิจกรรมการเตรียมงานประเมิน
- 1.2 กิจกรรมการออกแบบงานประเมิน
- 1.3 กิจกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 1.4 กิจกรรมการวิเคราะห์และแปลความหมาย
- 1.5 กิจกรรมการรายงานผลการประเมิน

แผนภูมิที่ 1 แสดงรายละเอียดเนื้อหาที่จะศึกษาในแต่ละกิจกรรมการประเมิน

กิจกรรมการเตรียมงานประเมิน	กิจกรรมการออกแบบงานประเมิน	กิจกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล	กิจกรรมการวิเคราะห์	กิจกรรมการรายงานผล
- นโยบาย	- รูปแบบ	- วิธีการ	- วิธีวิเคราะห์	- รูปแบบ
- วัตถุประสงค์	- กำหนดเวลา	- แหล่งข้อมูล	- การตรวจสอบ	- เนื้อหา
- เครื่องมือ	- เนื้อหา	- ระยะเวลาที่ใช้เก็บฯ	- การแปลความหมาย	- การใช้ประโยชน์
- เกณฑ์	ฯลฯ	ฯลฯ	ฯลฯ	ฯลฯ
ฯลฯ				

2. กำหนดแหล่งข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินโดยได้แบ่งออกเป็น

2 กลุ่ม ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือ ประกอบด้วย ผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ จำนวน 35 คน ได้แก่

- หัวหน้าแผนกประถมศึกษา และครูฝ่ายวิชาการของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 15 โรงเรียน จำนวน 30 คน

- ศิษยานิเทศก์ในเขตการศึกษา 8 จำนวน 5 คน

กลุ่มที่ 2 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย

- กลุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนปรินส์รอยแยลล์วิทยาลัยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นละ 50 คน จำนวน 300 คน

- ครูที่ทำการสอนในแผนกประถมศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลล์วิทยาลัย จำนวน 95 คน ตามรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนครูที่ทำการสอนในแผนกประถมศึกษา โรงเรียนพรินซ์รอยแยลล์วิทยาลัย

ระดับชั้น	จำนวน
ประถมศึกษาปีที่ 1	16
ประถมศึกษาปีที่ 2	15
ประถมศึกษาปีที่ 3	15
ประถมศึกษาปีที่ 4	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	17
ประถมศึกษาปีที่ 6	17
รวม	95

### 3. การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 ประเภท

1. แบบสอบถาม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ชนิด ตามลักษณะผู้ให้ข้อมูล คือ

1.1 แบบสอบถามที่รวบรวมข้อมูลจากผู้มีอำนาจตัดสินใจ

1.2 แบบสอบถามที่รวบรวมข้อมูลจากกรรมการวิชาการ แผนกประถมศึกษา จำนวน 95 คน

1.3 จากครูในแผนกประถมศึกษาทุกท่าน

2. แบบสำรวจ เป็นเครื่องมือที่รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล 2 แหล่งคือ

2.1 รวบรวมข้อมูลจากหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ของแผนกประถมศึกษา การประเมินการเรียนการสอนในด้านนี้ ได้แบ่งผู้ประเมินออกเป็น 7 คน และแต่ละท่านก็ได้ไปทำการประเมินกับครูที่สังกัดในกลุ่มประสบการณ์นั้น ๆ คือ

2.1.1 ผู้ช่วยหัวหน้าแผนกประถม ได้ทำการประเมินในภาพรวมของทุกกลุ่มวิชา

2.1.2 หัวหน้ากลุ่มภาษาไทยได้ทำการประเมินครู 31 คน ที่สังกัดกลุ่มภาษาไทย

2.1.3 หัวหน้ากลุ่มคณิตศาสตร์ได้ทำการประเมินครู 31 คน ที่สังกัดกลุ่มคณิตศาสตร์

2.1.4 หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้ทำการประเมินครู 32 คน ที่สังกัดกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.1.5 หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ได้ทำการประเมินครู 14 คน ที่สังกัดกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

2.1.6 หัวหน้ากลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ได้ทำการประเมินครู 10 คน ที่สังกัดกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ

2.1.7 หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ได้ทำการประเมินครู 12 คน ที่สังกัดกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

2.2 รวบรวมข้อมูลจากกรรมการวิชาการแผนกประถมศึกษา การประเมินผลการเรียนการสอนในด้านนี้ ได้แบ่งผู้ประเมินออกเป็น 6 คน ตามระดับชั้นซึ่งได้เป็นกรรมการวิชาการของแผนก โดยแต่ละท่านได้ทำการประเมินกับครูที่สังกัดในระดับชั้นนั้น ๆ คือ

2.2.1 กรรมการวิชาการระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ทำการประเมินครู 16 คน

2.2.2 กรรมการวิชาการระดับประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ทำการประเมินครู 15 คน

2.2.3 กรรมการวิชาการระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ทำการประเมินครู 15 คน

2.2.4 กรรมการวิชาการระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ทำการประเมิน  
ครู 15 คน

2.2.5 กรรมการวิชาการระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ทำการประเมิน  
ครู 17 คน

2.2.6 กรรมการวิชาการระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ทำการประเมิน  
ครู 17 คน

3. แบบสังเกต เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ใช้รวบรวมข้อมูลจากหัวหน้ากลุ่ม  
ประสบการณ์แผนกประถมศึกษา โรงเรียนปิ่นสร้อยแผลล์วิทยาลัย

4. แบบสัมภาษณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ใช้รวบรวมข้อมูลจากนัก  
เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับชั้นละ 50 คน เป็นจำนวน 300 คน

#### 4. รายละเอียดเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้รวบรวม

##### 1. แบบสอบถาม

1.1 แบบสอบถามที่ใช้รวบรวมข้อมูลจากกรรมการวิชาการ แผนกประถม  
ศึกษา โรงเรียนปิ่นสร้อยแผลล์วิทยาลัย

ในการรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากครูที่เป็นกรรมการวิชาการใน  
แต่ละระดับชั้นที่ทำงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือโดยผู้  
วิจัยได้สร้างขึ้นตามข้อพิจารณาและแนวทางการตรวจสอบของมาตรฐานข้อที่ 5 จำนวน 1 ชุด  
แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังตัวอย่าง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตัวอย่าง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

กรรมการวิชาการ ระดับชั้น.....

จำนวนครูในระดับชั้นของท่านมี.....คน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลตามมาตรฐานข้อที่ 5 ตัวชี้คุณภาพที่ 1 และ 2 ดัง  
ตัวอย่าง

คำแนะนำ ให้ท่านพิจารณาแบบประเมินการทำงานของครูใน  
ระดับชั้นของท่านในเรื่อง การวัดและประเมินผล แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้า  
ข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง (แต่ละหัวข้อเลือกได้หลายข้อ)

- กรรมการการวัดและประเมินผล

( ) มีกรรมการวัดผลภายในระดับชั้น และมีใบคำสั่ง/หลักฐาน

( ) มีกรรมการวัดผลภายในระดับชั้น แต่ไม่มีคำสั่ง/หลักฐาน

( ) ไม่มีกรรมการวัดผล

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

#### 1.2 แบบสอบถามที่ใช้รวบรวมข้อมูลจากครูแผนกประถมศึกษาโรงเรียน

ปรีนส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ในการรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากครูที่ทำการสอน ผู้วิจัยได้ใช้  
แบบสอบถามเป็นเครื่องมือโดยผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามข้อพิจารณาและแนวทางการตรวจสอบของ  
มาตรฐานข้อที่ 2-4 จำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังตัวอย่าง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ

สอนวิชา.....

ระดับชั้น.....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลตามตัวชี้คุณภาพของแต่ละมาตรฐาน

ข้อมูลด้านองค์ประกอบที่ 2 โปรดกรอกตามสภาพความ

เป็นจริง พร้อมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ในหมวดของท่านได้มีการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร เช่นไรบ้าง เช่น การวิเคราะห์หลักสูตร

.....

.....

ปัญหา.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2. แบบสำรวจ

แบบสำรวจที่ใช้รวบรวมข้อมูลจากผู้ช่วยหัวหน้าแผนกฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวด แผนกประถมศึกษา โรงเรียนบรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

ในการรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานของครูจากผู้ช่วยหัวหน้าแผนกฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวด ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองตามข้อพิจารณาและแนวทางการตรวจสอบเกี่ยวกับแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตร ตามมาตรฐานข้อที่ 2, 4 และ 5 แบ่งเป็น 7 ส่วน ดังตัวอย่าง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ดังตัวอย่าง

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

หัวหน้าหมวดกลุ่มวิชา.....

ผู้ถูกประเมิน ชื่อ.....

สอนวิชา.....

ระดับชั้น.....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการศึกษาและพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรให้

สอดคล้องกับพัฒนาการทุกด้านตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละระดับการศึกษา ตามมาตรฐานที่ 2

ตัวชี้คุณภาพที่ 1 ดังตัวอย่าง

## แบบสำรวจรายการของครูผู้ถูกประเมิน

- การวิเคราะห์หลักสูตร
  - ( ) มีการวิเคราะห์หลักสูตร และมีหลักฐาน
  - ( ) มีการวิเคราะห์หลักสูตร แต่ไม่มีหลักฐาน
  - ( ) ไม่มีการวิเคราะห์หลักสูตร

ส่วนที่ 3 ข้อมูลการวางแผนและการเตรียมการสอนให้สอดคล้องกับแนว  
การจัดประสบการณ์หรือหลักสูตร ตามมาตรฐานที่ 2 ตัวชี้คุณภาพที่ 2 ดังตัวอย่าง

- กำหนดการสอน
  - ( ) มีกำหนดการสอน.....ครั้ง/ปีการศึกษา
  - ( ) ไม่มีกำหนดการสอน
  - ( ) เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร
  - ( ) เนื้อหาไม่สอดคล้องกับหลักสูตร
  - ( ) มีหลักฐานทุกข้อ
  - ( ) ไม่มีหลักฐาน

ส่วนที่ 4 ข้อมูลการใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน  
หรือมีวิธีการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพียงพอ  
ตามมาตรฐานที่ 4 ตัวชี้คุณภาพที่ 1 ดังตัวอย่าง

- วิธีการสอน
  - ( ) มีความสอดคล้องระหว่างวิธีสอนกับจุดประสงค์การเรียนรู้
  - ( ) ไม่มีความสอดคล้องระหว่างวิธีสอนกับจุดประสงค์การเรียนรู้
  - ( ) เป็นไปตามที่กำหนดในแผนการสอนบ้างบางขั้นตอน
  - ( ) เป็นไปตามที่กำหนดในแผนการสอนเกือบทุกขั้นตอน
  - ( ) เป็นไปตามที่กำหนดในแผนการสอนทุกขั้นตอน
  - ( ) มีการประเมินวิธีการสอนและมีหลักฐาน
  - ( ) มีการประเมินวิธีการสอนแต่ไม่มีหลักฐาน
  - ( ) ไม่มีการประเมินการสอน



ส่วนที่ 5 ข้อมูลการส่งเสริมและสนับสนุนได้ร่วมกิจกรรม/ศึกษา/ค้นคว้า/  
ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง ตามมาตรฐานที่ 4 ตัวชี้คุณภาพที่ 2 ดังตัวอย่าง

- วิธีการสอนของครู
  - ( ) วิธีบรรยาย/สาธิต โดยครู
  - ( ) วิธีบรรยาย/สาธิต โดยครูและให้นักเรียนมีส่วนร่วม
  - ( ) วิธีให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ/ค้นคว้าเองเป็นบางครั้ง
  - ( ) วิธีให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ/ค้นคว้าเองทุกครั้ง
  - ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ส่วนที่ 6 ข้อมูลการดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการ/ประเมินผล  
การเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามแนวการจัดประสบการณ์/หลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา  
ตามมาตรฐานที่ 5 ตัวชี้คุณภาพที่ 1 ดังตัวอย่าง

- การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
  - ( ) ทำการวัดและประเมินผลก่อนเรียน
  - ( ) ไม่ทำการวัดและประเมินผลก่อนเรียน

ส่วนที่ 7 ข้อมูลนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง  
การเรียนการสอนของครูและจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนทุกกลุ่มอย่างเหมาะสมตามมาตรฐาน  
ข้อที่ 5 ตัวชี้คุณภาพที่ 2 ดังตัวอย่าง

- การสอนซ่อมเสริม
  - ( ) ทำการวินิจฉัยศึกษาเด็กเล็กเพื่อสอนซ่อมเสริม
  - ( ) ไม่ทำการวินิจฉัยศึกษาเด็กเล็กเพื่อสอนซ่อมเสริม

### 3. แบบสังเกต

แบบสังเกตใช้สังเกตเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามมาตรฐาน  
ข้อที่ 3 ตัวชี้คุณภาพที่ 1 และ 2 แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ดังตัวอย่าง

วิชาที่สอน.....เวลาที่สอน.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่.../.....วันที่...เดือน.....พ.ศ. ....

จำนวนผู้เข้าเรียน.....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับแนวการจัด

ประสบการณ์ แผนการสอนหรือบันทึกการสอนที่กำหนดตามตัวชี้คุณภาพที่ 1 ดังตัวอย่าง

เรื่องที่เกิดขึ้น	รายการสังเกต	พฤติกรรมของผู้สอน	บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม
1. การเตรียม การสอน ของผู้สอน	1.1 จัดทำบันทึก การสอนก่อน ทำการสอน ทุกครั้ง	( ) มีบันทึกการสอน ( ) จัดทำบันทึกการสอนไว้ ล่วงหน้า 1 สัปดาห์ ( ) ไม่มีบันทึกการสอน	

ส่วนที่ 3 ข้อมูลการนิเทศเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาวิชาการการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตามตัวชี้คุณภาพที่ 2

เรื่องที่สังเกต	รายการสังเกต	พฤติกรรมของผู้สอน	บันทึกรายละเอียดเพิ่มเติม
1. การวางแผนนิเทศ	1.1 การเข้าร่วมประชุม	( ) เข้าร่วมประชุมวางแผนการนิเทศและมีการบันทึกประชุมหรือหลักฐาน ( ) เข้าร่วมประชุมวางแผนการนิเทศ แต่ไม่มีการบันทึกประชุมหรือหลักฐาน ( ) ไม่เข้าร่วมประชุมวางแผนการนิเทศ	

#### 4. แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ที่ใช้รวบรวมข้อมูลจากนักเรียนแผนกประถมศึกษาโรงเรียนพรินซ์-รอยแยลส์วิทยาลัย ในการรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้วิจัยได้ใช้แบบสัมภาษณ์ โดยวิธีการซักถามจากแบบสัมภาษณ์ เป็นแบบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองตามแนวทางการตรวจสอบและข้อพิจารณาของมาตรฐานที่ 2-4 รวมเป็น 1 ชุด แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังตัวอย่าง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

ชื่อนักเรียน.....

เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลตามตัวชี้คุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังตัวอย่าง

1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่  
อย่างไร

, .....

, .....

## 5. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล

เนื่องจากการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ จะดำเนินการกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 2 กลุ่ม คือกลุ่มผู้มีอำนาจตัดสินใจ และกลุ่ม ครู นักเรียนแผนกประถมศึกษา โรงเรียนปรินทร์-รอยแยลส์วิทยาลัย จึงขอเสนอรายละเอียดการรวบรวมข้อมูล โดยจำแนกตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

5.1 การรวบรวมข้อมูลจากผู้มีอำนาจตัดสินใจ มีวิธีการดำเนินงาน คือ

5.1.1 การรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิดรอบที่ 1 ผู้วิจัยจะนำหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามจากคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไปพบผู้มีอำนาจการตัดสินใจจำนวน 35 คน ด้วยตนเอง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และการตอบแบบสอบถาม

5.1.2 การรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามรอบที่ 2 ผู้วิจัยนำหนังสือของคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งเป็นหนังสือขอขอบคุณในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 โดยผู้วิจัยจะนำส่งผู้มีอำนาจตัดสินใจด้วยตนเอง

5.2 การรวบรวมข้อมูลจากครูและนักเรียนแผนกประถมศึกษา โรงเรียนปรินทร์-รอยแยลส์วิทยาลัย ผู้วิจัยดำเนินการรวม 3 ครั้ง คือ

5.2.1 การรวบรวมข้อมูลโดยใช้การแบบสำรวจ เป็นการขอข้อมูลจากผู้ช่วยหัวหน้าแผนกและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ จำนวน 12 คน วิธีการนำส่งแบบสำรวจ ผู้วิจัยจะขอความร่วมมือจากหัวหน้าแผนกฝ่ายวิชาการ ของโรงเรียน เป็นผู้นำส่งแบบสำรวจไปยังผู้ให้ข้อมูลทั้ง 12 คน โดยหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ก็จะสำรวจครูในหมวดทุกคน พร้อมกันนี้หัวหน้าและผู้ช่วยหัวหน้าแผนกฝ่ายวิชาการก็จะสำรวจครูในแผนกทุกคนด้วยเช่นกัน

5.2.2 การรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม เป็นการดำเนินการขอข้อมูลกับครูทุกคน จำนวน 95 คน วิธีการนำส่งแบบสำรวจ ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากผู้ช่วยหัวหน้าแผนกฝ่ายวิชาการ

5.2.3 การรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ เป็นการดำเนินการขอข้อมูลกับนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์กลุ่ม (Group Interview) กลุ่มละประมาณ 50 คน โดยผู้วิจัยไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์

ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมจะนำมาวิเคราะห์โดย

### 6.1 วิธีการทางสถิติ

6.1.1 โดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ

6.1.2 โดยการวัดคุณภาพดังนี้

ระดับ 1 ไม่ดีอย่างมาก

ระดับ 2 ไม่ดี

ระดับ 3 พอใช้

ระดับ 4 ดี

ระดับ 5 ดีมาก

### 6.2 การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาตามแนวทางการตรวจสอบดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ  
นักเรียนตัวชี้คุณภาพ

ตัวชี้คุณภาพที่ 1 มีการศึกษาและพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรให้สอดคล้องกับพัฒนา  
การทุกด้านตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละระดับการศึกษา

ตาราง 2 มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้คุณภาพที่ 1 มีการศึกษาและพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์หรือ  
หลักสูตรให้สอดคล้องกับพัฒนาการทุกด้านตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละระดับการศึกษา

แนวทางการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	วิธีการรวบรวม	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
ตรวจสอบเอกสาร/ หลักฐานที่ปรากฏ				
- แผนการเรียน	ครู, หัวหน้าหมวด	แบบสำรวจ	การสำรวจ รายการ	] ทาความถี่, นับ -> ข้อมูลเทียบกับ ระดับ
- เนื้อหาหลักสูตรที่ใช้ ในโรงเรียน	ครู, ผู้บริหาร	แบบสอบถาม	การสอบถาม	
- บันทึกการประชุม	ครู, ผู้บริหาร	แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์	การสำรวจ, การสัมภาษณ์	
- ครู/ผู้บริหาร	ครู, ผู้บริหาร	แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์		

ตัวชี้คุณภาพที่ 2 มีการวางแผนและเตรียมการสอนให้สอดคล้องกับแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตร

ตาราง 3 มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้คุณภาพที่ 2 มีการวางแผนและเตรียมการสอนให้สอดคล้องกับแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตร

แนวทางการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	วิธีการรวบรวม	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
ตรวจสอบเอกสาร/ หลักฐานที่ปรากฏ - แผนการสอน/บันทึก การสอน - ครู/นักเรียน	หัวหน้าหมวด, ครู  ครู, นักเรียน	แบบสำรวจ  แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	การสำรวจ รายการ การสอบถาม สัมภาษณ์	หากความถี่, นับ -> ข้อมูลเทียบกับ ระดับ

มาตรฐานที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเหมาะสมกับพัฒนาการหรือความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ความถนัดของนักเรียนแต่ละระดับการศึกษา

ตัวชี้คุณภาพที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ แผนการสอน และหรือบันทึกการสอนที่กำหนด

ตาราง 4 มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้คุณภาพที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ แผนการสอนและหรือบันทึกการสอนที่กำหนด

แนวทางการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	วิธีการรวบรวม	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
ตรวจสอบจากเอกสาร/ หลักฐานที่ปรากฏ - แผนการสอนและบันทึก การสอน - ครูและนักเรียน	ครู  ครู, นักเรียน	แบบสังเกต  แบบสัมภาษณ์	การสังเกตโดย หัวหน้าหมวด  การสัมภาษณ์	นำสภาพจริง -> จากการสังเกต สัมภาษณ์เปรียบเทียบระดับ



ตัวชี้คุณภาพที่ 2 มีการนิเทศเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 5 มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้คุณภาพที่ 2 มีการนิเทศเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	วิธีการรวบรวม	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
ตรวจสอบจากเอกสาร/ หลักฐานที่ปรากฏ				
- แผนหรือโครงการ นิเทศ	ผู้ช่วยแผนกฝ่าย วิชาการ, หัวหน้าหมวด	แบบสำรวจ	->การสำรวจ รายการโดย ผู้ประเมิน	นำสภาพจริง จากการสำรวจ สัมภาษณ์ และ -> นับความถี่มา เปรียบเทียบ กับระดับ
- บันทึกการประชุม	ครู, หัวหน้าหมวด	แบบสำรวจ		
- คำสั่ง	ครู, หัวหน้าหมวด แผนก	แบบสอบถาม		
- บันทึกการนิเทศ	หัวหน้าหมวด, ผู้ช่วยแผนกฝ่าย			
- ครูและผู้บริหาร	วิชาการ ครู, ผู้บริหาร	แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	การสอบถาม การสัมภาษณ์	

มาตรฐานที่ 4 วิธีการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูเหมาะสมกับระดับการศึกษา

ตัวชี้คุณภาพที่ 1 ครูใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน หรือมีวิธีการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ

ตาราง 6 มาตรฐานที่ 4 ตัวชี้คุณภาพที่ 1 ครูใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ของนักเรียน หรือมีวิธีการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สื่อ การเรียนการสอนที่เหมาะสมเพียงพอ

แนวทางการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	วิธีการรวบรวม	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
ตรวจสอบจากการสังเกต				
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพฤติกรรมของครู	ครู	แบบสังเกต	การสังเกต	นำสภาพจริงจากการสังเกต สํารวจเปรียบเทียบ กับระดับ
- แผนการสอนและบันทึก การสอน	ครู, หัวหน้าหมวด	แบบสํารวจ	การสํารวจ	

ตัวชี้คุณภาพที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม/ศึกษา/ค้นคว้า/ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตาราง 7 มาตรฐานที่ 5 ตัวชี้คุณภาพที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม/ศึกษา/ค้นคว้า/ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

แนวทางการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	วิธีการรวบรวม	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
ตรวจสอบจากเอกสาร/ หลักฐานที่ปรากฏ - รายงานของนักเรียน - ผลงานของนักเรียน - การปฏิบัติงานของนักเรียน - ครูและนักเรียน - สังเกตพฤติกรรม การสอนของครู	]> นักเรียน ครู, นักเรียน ครู	]>แบบ สังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต	]>การสังเกต การสัมภาษณ์ การสังเกต	] นำสภาพจากการ สัมภาษณ์ และการสังเกต มาเปรียบเทียบ กับระดับ

มาตรฐานที่ 5 การประเมินพัฒนาการ/ประเมินผลการเรียนการสอน เป็นไปตามหลักการ  
ประเมินผลของแต่ละระดับการศึกษา

ตัวชี้คุณภาพที่ 1 ดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการ/ประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็น  
ระบบเป็นไปตามแนวการจัดประสบการณ์/หลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา

ตาราง 8 มาตรฐานที่ 5 ตัวชี้คุณภาพที่ 1 ดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการ/ประเมินผล  
การเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเป็นไปตามแนวการจัดประสบการณ์/หลักสูตรแต่ละ  
ระดับการศึกษา

แนวทางการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	วิธีการรวบรวม	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
แบบทดสอบ รายงานผลการสอน สรุปผลการประเมิน คำสั่งแต่งตั้ง สถิติ ครู	→ ครู → แผนก ครู	→ แบบ สัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์	→ การสำรวจ การสัมภาษณ์	นำสภาพจาก การสำรวจ, สัมภาษณ์มา เปรียบเทียบ กับระดับ

ตัวชี้คุณภาพที่ 2 นำผลจากการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู และจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ักเรียนทุกกลุ่มอย่างเหมาะสม

ตาราง 9 มาตรฐานที่ 5 ตัวชี้คุณภาพที่ 2 นำผลจากการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและ จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ักเรียนทุกกลุ่มอย่างเหมาะสม

แนวทางการตรวจสอบ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	วิธีการรวบรวม	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบสถิติ</li> <li>- รายงานผลการสอนซ่อมเสริม</li> <li>- รายงานการติดตามการสอนของครู</li> <li>- ครูและผู้บริหาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; หัวหน้าหมวดครู</li> <li>ครู, ผู้บริหาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; แบบสำรวจ</li> <li>แบบสัมภาษณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; การสำรวจ</li> <li>การสัมภาษณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; นำสภาพจาก</li> <li>การสำรวจ, สัมภาษณ์มา</li> <li>เปรียบเทียบ</li> <li>ระดับ</li> </ul>