

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตามวัตถุประสงค์ของการประเมินการเรียนการสอน แผนกประถมศึกษา โรงเรียน  
ปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย ได้กำหนดไว้ดังนี้

1. เพื่อประเมินแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์  
สูงสุดต่อนักเรียนแผนกประถมศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
2. เพื่อประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ หรือความรู้  
ความสนใจ ความสามารถ ความถนัดของนักเรียน แผนกประถมศึกษา โรงเรียน  
ปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
3. เพื่อประเมินวิธีสอนและการใช้สื่อการสอนของครูที่เหมาะสมกับนักเรียนแผนก  
ประถมศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย
4. เพื่อประเมินพัฒนาการ/ผลการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักการประเมินผลของ  
การศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

การเสนอผลการประเมินที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้จะขอแยกเป็นหัวข้อตาม  
วัตถุประสงค์ของการประเมินการเรียนการสอนแผนกประถมศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์  
วิทยาลัย เพื่อให้การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การประเมินดังนี้

1. แนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน  
หมายถึง มีการศึกษาและพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรให้สอดคล้องกับพัฒนาการทุก  
ด้านตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละระดับการศึกษาและมีการวางแผนและ เตรียมการสอนให้สอดคล้อง  
กับแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตร

- 1.1 มีการศึกษาและพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรให้สอดคล้องกับ  
พัฒนาการทุกด้านตามศักยภาพได้แก่ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มีการศึกษาสภาพและความต้องการ  
ของนักเรียน ชุมชน และสังคม มีการนำผลที่ได้จากการศึกษาหลักสูตรและศึกษาสภาพชุมชน มาพัฒนา

เนื้อหาหรือกิจกรรมที่พัฒนาแล้วเหมาะสมกับชุมชน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่สร้าง

- การวิเคราะห์หลักสูตร จากการประเมินของหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์โดยใช้เครื่องมือ แบบสำรวจรายการและแบบสอบถาม สรุปได้ว่าครูทุกกลุ่มประสบการณ์และทุกระดับชั้น มีการวิเคราะห์หลักสูตร โดยครูที่สังกัดในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ได้ร่วมกันทำการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนที่จะมีการเรียนการสอนและมีหลักฐานสามารถตรวจสอบได้

- การศึกษาสภาพและความคิดของนักเรียนชุมชนและสังคม จากการสัมภาษณ์ครูและนักเรียน สรุปได้ว่าการสอบถามโดยออกแบบสอบถามไปยังผู้ปกครองเพียงเรื่องการเรียนที่จะเสริมการเรียนการสอนในวิชาคอมพิวเตอร์เท่านั้น ส่วนเรื่องอื่น ๆ นั้นเป็นเพียงการเสนอแนะจากทางผู้ปกครองในเวลาที่ยังคงเปิดเรียนทุกภาคเรียน ส่วนนักเรียนนั้นแทนที่จะไม่ได้ถามหรือให้นักเรียนได้เสนอความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตร

- เนื้อหาหรือกิจกรรมที่พัฒนาแล้วเหมาะสมกับชุมชน สังคม จากการที่ครูในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนทำการสอนในแต่ละภาคเรียนนั้น ได้มีการประเมินโดยหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 10 ดังนี้

ตาราง 10 แสดงค่าร้อยละของครูในการนำผลที่ได้จากการศึกษาหลักสูตรและความต้องการของนักเรียนมาพัฒนาเนื้อหาหรือกิจกรรม

ที่	รายการประเมิน	ภาษาไทย	คณิตฯ	สพช.	สสน.	กพอ.	ภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$
1	มีการพัฒนากิจกรรมและไม่มีหลักฐาน	64.52	80.65	96.88	71.43	72.73	66.67	75.48
2	มีการพัฒนากิจกรรมและไม่มีหลักฐาน	22.58	16.13	3.12	14.29	18.18	16.67	15.16
3	ไม่มีการพัฒนากิจกรรม	12.90	3.25	-	14.28	9.09	16.66	9.36

จากตาราง 10 ปรากฏว่าในการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของสภาพที่เป็นจริงทุกกลุ่มประสบการณ์มีการนำผลจากการศึกษาหลักสูตรมาพัฒนากิจกรรม และ ส่วนใหญ่ไม่มีหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ แต่ในบางกลุ่มประสบการณ์หรือบางระดับชั้น มีการพัฒนากิจกรรมแต่มีหลักฐาน แต่ในบางกลุ่มประสบการณ์หรือบางระดับชั้นก็ไม่มีผลการนำผลการศึกษา หลักสูตรมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

- เนื้อหาหรือกิจกรรมที่พัฒนาแล้วเหมาะสมกับชุมชนและสังคมจากการที่ได้มีการพัฒนากิจกรรมหรือเนื้อหาที่ผ่านการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องพบว่า เนื้อหาที่ได้ปรับปรุงนั้น บางรายวิชายังไม่เหมาะสมกับชุมชนและนักเรียนโดยเฉพาะนักเรียนหญิง

- มีการประเมินการใช้หลักสูตรที่สร้างหรือปรับปรุงแล้วนำผลการประเมินไปใช้ จากการสัมภาษณ์ครูในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ สรุปได้ว่า ในบางภาคเรียนหรือในแต่ละปีการศึกษา ไม่ได้มีการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างเป็นทางการ จะมีก็แต่เฉพาะบางกลุ่มประสบการณ์ เท่านั้น แต่ก็ไม่ได้นำผลของการประเมินมาใช้ให้เป็นประโยชน์

1.2 การวางแผนและเตรียมการสอนให้สอดคล้องกับแนวประสบการณ์หรือหลักสูตร ได้แก่ มีการกำหนดการสอน แผนการสอน บันทึกการสอน ตลอดจนมีการตรวจผลการสอนก่อนการนำไปใช้

- มีการกำหนดการสอน จากการประเมินครูในหมวดของหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์แต่ละกลุ่มพบว่าครูทุกคนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ได้มีการร่วมปรึกษาหารือในการทำการกำหนดการสอนก่อนเปิดภาคเรียน และได้ทำ 3 ชุด โดยชุดแรกส่งให้ฝ่ายวิชาการแผนกประถมศึกษา ชุดที่สองส่งให้หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ และชุดที่สามครูที่ทำกำหนดการสอนได้เก็บไว้เป็นหลักฐาน

- แผนการสอน จากการประเมินครูในหมวดของหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ แต่ละกลุ่มพบว่า ครูทุกท่านได้ทำแผนการสอนเป็นรายคาบ ในแผนการสอนได้มีการกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหาที่ทำการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมิน ภาคผนวก บันทึกสรุปผลการสอน วิธีการวัดและประเมินก่อนเรียน ครูทุกคนต้องเขียนแผนการสอนล่วงหน้า 1 สัปดาห์ ทุกวันศุกร์ครูทุกท่านจะส่งแผนการสอนให้หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ได้ทำการตรวจแผนการสอนก่อนการนำแผนการสอนไปใช้

ตลอดจนหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์จะเป็นผู้ตรวจดูว่าครูได้เขียนแผนการสอนได้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับเนื้อหาหรือหลักสูตรหรือไม่

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินของหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์และจากการสัมภาษณ์ครุภัณฑ์เรียนในมาตรฐานที่ 2 แนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ตามตัวชี้คุณภาพที่เสนอในหน้า 15 สรุปได้ว่า

ตัวชี้คุณภาพที่ 1 มีการศึกษาและพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรให้สอดคล้องกับพัฒนาการทุกด้านตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละระดับการศึกษาอยู่ในระดับ 1 (ไม่ดีมาก)

ตัวชี้คุณภาพที่ 2 มีการวางแผนและเตรียมการสอนให้สอดคล้องกับแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตร อยู่ในระดับ 5 (ดีมาก)

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับพัฒนาการหรือความรู้ ความสนใจ ความสามารถ ความถนัดของนักเรียนแต่ละระดับการศึกษา หมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์/แผนการสอนและบันทึกการสอนที่กำหนดตลอดจนมีการนิเทศเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างต่อเนื่อง

2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์/แผนการสอนและหรือบันทึกการสอนที่กำหนด ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเป็นไปตามที่กำหนดเพียงเล็กน้อยหรือเป็นไปตามที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่และเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ตลอดจนมีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

จากการสังเกตการสอนครูในหมวดของหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์แต่ละกลุ่มประสบการณ์ สรุปได้ว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนครูส่วนมากดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอนเป็นส่วนใหญ่ นักเรียนที่ไม่เข้าใจในบทเรียนหรือเรียนไม่ทันเพื่อน ครูก็จะให้มาเรียนนอกเหนือเวลาเรียน เช่น ในเวลาพักกลางวัน หรือในตอนเย็นหลังเลิกเรียน และมีผลการประเมินวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 11 ดังนี้

ตาราง 11 แสดงค่าร้อยละของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่	รายการประเมิน	ภาษา ไทย	คณิตฯ	สพช.	สสน.	กพอ.	ภาษา อังกฤษ	$\bar{X}$
1	เข้าและออกจากห้องสอน							
	ตรงเวลาที่กำหนด	77.42	80.65	75.00	57.14	60.00	75.00	70.86
2	ทำการสอนเต็มเวลาที่กำหนด	61.29	58.06	87.50	71.43	50.00	75.00	68.88
3	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน							
	ตรงตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์							
	ประสงค์ของหลักสูตร	100	100	100	100	100	100	100
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน							
	โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	90.32	77.42	100	71.43	100	83.33	87.08
5	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน							
	โดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง	9.68	22.50	0	29.57	0	16.67	12.92

จากตาราง 11 ปรากฏว่าครูในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเฉลี่ยร้อยละ 70.86 เข้าและออกจากห้องสอนตรงเวลาที่กำหนด ร้อยละ 68.88 ทำการสอนเต็มเวลาที่กำหนด ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ร้อยละ 87.08 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและร้อยละ 12.92 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง

2.2 มีการนิเทศเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องจากการสังเกต การสำรวจ การสอบถามครูในหมวดของหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์แต่ละกลุ่มประสบการณ์ สรุปได้ว่า หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ทุกกลุ่มประสบการณ์ และครูในกลุ่มประสบการณ์

นั้น ๆ จะร่วมกันวางแผนในการนิเทศ โดยใช้ตารางสอนเป็นเกณฑ์ ครูแต่ละท่านจะมีเพื่อนครูในกลุ่มประสบการณ์และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์นิเทศ พร้อมทั้งมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปผลการนิเทศทุกครั้งหลังการนิเทศ และมีผลการประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 12 ดังนี้

ตาราง 12 แสดงค่าร้อยละของครูในการวางแผนนิเทศ

ที่	รายการประเมิน	ภาษาไทย	คณิตฯ	สพข.	สสน.	กพอ. อังกฤษ	ภาษา	$\bar{X}$
1	เข้าร่วมประชุมวางแผนการ นิเทศ และมีการบันทึกประชุม หรือหลักฐาน	90.32	80.65	100	71.43	60	83.33	80.96
2	เข้าร่วมประชุมวางแผนการ นิเทศ แต่ไม่มีการบันทึก ประชุมหรือหลักฐาน	9.68	19.35	0	29.59	40	16.67	19.04

จากตาราง 12 ปรากฏว่าในการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของสภาพที่เป็นจริง ครูทุกกลุ่มประสบการณ์ได้มีการเข้าร่วมประชุมวางแผนการนิเทศ และมีการบันทึกประชุมหรือหลักฐาน โดยกลุ่มที่ครูทุกท่านเข้าร่วมประชุมและมีหลักฐานได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ส่วนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพมีครูเข้าร่วมประชุมน้อยที่สุด

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินของหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ และจากการสัมภาษณ์ครู, นักเรียน ในมาตรฐานที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการหรือความรู้ความสนใจ ความสามารถ ความถนัดของนักเรียนแต่ละระดับการศึกษา ตามตัวชี้คุณภาพที่เสนอในหน้า 17 สรุปได้ว่า

ตัวชี้คุณภาพที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์/  
แผนการสอน และหรือบันทึกการสอนที่กำหนด อยู่ในระดับ 4 (ดี)

ตัวชี้คุณภาพที่ 2 มีการนิเทศเพื่อปรับปรุงหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่าง  
ต่อเนื่อง อยู่ในระดับ 4 (ดี)

3. วิธีการสอนและการใช้สื่อการเรียนรู้การสอนของครูเหมาะสมกับระดับการศึกษา  
หมายถึง ครูใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนหรือมีวิธีการสอนสอดคล้อง  
กับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนรู้การสอนที่เหมาะสมเพียงพอและส่งเสริมสนับสนุนให้  
นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม ศึกษา ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

3.1 ครูใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนหรือมีวิธีการสอน  
สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนรู้การสอนที่เหมาะสมเพียงพอ ได้แก่ การมี  
วิธีการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนรู้การสอนที่เหมาะสมหรือจัดหาได้ในท้องถิ่น  
มีการประเมินวิธีสอนและการใช้สื่อของครูตลอดจนพิจารณาผลการประเมินมาปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง  
เนื่องจากการประเมินครูของหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ ได้ผลการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลตาม  
ตาราง 13 ถึงตาราง 14 ดังนี้

ตาราง 13 แสดงค่าร้อยละของครูในการสอน

ที่	รายการประเมิน	ภาษา ไทย	คณิตฯ	สปช.	สสน.	กพอ.	ภาษา อังกฤษ	$\bar{X}$
1	มีความสอดคล้องระหว่างวิธี สอนกับจุดประสงค์การเรียนรู้	93.55	90.32	93.78	85.71	70.00	83.37	86.11
2	เป็นไปตามที่กำหนดในแผน การสอนบ้างบางขั้นตอน	90.32	87.10	87.50	71.43	70.00	83.33	81.61
3	มีการประเมินวิธีการสอน และมีหลักฐาน	38.71	35.48	40.63	21.43	20.00	25.00	30.21

จากตาราง 13 ปรากฏว่าในการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของสภาพที่เป็นจริง ครูทุกกลุ่มประสบการณ์มีความเห็นว่าวิธีการสอนนั้นมีความสอดคล้องระหว่างวิธีสอนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นไปตามที่กำหนดในแผนการสอนบ้างบางขั้นตอน ร้อยละ 81.61 และมีการประเมินวิธีการสอน แต่มีหลักฐานสามารถตรวจสอบได้เพียงร้อยละ 30.21



ตาราง 14 แสดงค่าร้อยละของครูในการใช้สื่อการสอน

ที่	รายการประเมิน	ภาษา ไทย	คณิตฯ	สพช.	สสน.	กพอ.	ภาษา อังกฤษ	$\bar{X}$
1	มีสื่อการสอนบางครั้ง	64.52	61.29	31.25	64.29	70.00	16.67	51.34
2	ส่วนใหญ่เป็นสื่อการสอนที่ผลิต ขึ้นเอง	87.10	80.65	90.63	64.29	100	75.00	82.95

จากตาราง 14 ปรากฏว่าในการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของสภาพที่เป็นจริง ครูทุกกลุ่มประสบการณ์ ได้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในการเรียนการสอนนั้น ครูมีสื่อการสอนเป็นบางครั้ง สื่อส่วนใหญ่เป็นสื่อที่ผลิตขึ้นเองเป็นส่วนใหญ่

3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม ศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการต่าง ๆ สนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมทางวิชาการที่นักเรียนสนใจเป็นพิเศษตามระดับความสามารถโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ตลอดจนมีการแสดงผลงานการค้นคว้าของนักเรียนพร้อมยกย่องให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีผลงานดีเด่น

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการสอบถามครูและสัมภาษณ์นักเรียนสรุปได้ว่าครูจะจัดกิจกรรมโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือค้นคว้าด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่และวิธีการบรรยายโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติศึกษาค้นคว้าด้วยกันเป็นกลุ่มหรือคนเดียวสลับกันไปตามเนื้อหาและความสามารถของนักเรียน และนอกจากนี้ นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นต้นไปสามารถเลือกเรียนเนื้อหาตามที่สนใจหรือต้องการที่ระบุไว้ในแต่ละระดับชั้นโดยมีให้เลือกเรียนคนละ 1 เนื้อหาต่อ 1 คาบต่อ 1 ภาคเรียน ส่วนเนื้อหาในการเรียนในแต่ละเนื้อหานั้น ครูในแต่ละระดับชั้นเป็นผู้กำหนดขึ้นให้ และจากการสังเกตการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ มีผลการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 15 ดังนี้

ตาราง 15 แสดงค่าร้อยละของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ที่	รายการประเมิน	ภาษา ไทย	คณิตฯ	สพช.	สสน.	กพอ.	ภาษา อังกฤษ	$\bar{X}$
1	วิธีบรรยาย/สาธิต โดยครู	16.13	25.81	12.50	21.43	10.00	16.67	19.24
2	วิธีบรรยาย/สาธิต โดยครู และให้นักเรียนมีส่วนร่วม	70.97	78.19	78.13	71.43	70.00	75.00	73.29
3	วิธีให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ/ ค้นคว้าเองเป็นบางครั้ง	38.71	38.48	37.50	21.43	30.00	33.33	32.74

จากตาราง 15 ปรากฏว่าในการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของสภาพที่เป็นจริง ครูทุกกลุ่มประสบการณ์ได้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนที่มีหลายวิธีแต่ส่วนใหญ่เป็นวิธีบรรยาย/สาธิต โดยครูและนักเรียนมีส่วนร่วม

- การแสดงผลงานของนักเรียนจากการสอบถามครูและสัมภาษณ์นักเรียน สรุปได้ว่าทางแผนกได้นำผลงานของนักเรียนมาจัดป้ายนิเทศ การประกาศหน้าแถวหรือที่บอร์ด และให้รางวัลชมเชยความดีหรือประกาศในโฮมรูม, สารน้ำเงินขาว และเสียงตามสาย ให้ทุกคนได้รับทราบและในวันเด็กของทุกปี ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ได้นำผลงานที่ดีที่สุดของนักเรียนมาแสดง โดยยึดโอกาสให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้มาดูแล้วศึกษาและได้ถือได้ว่าวันเด็กเป็นวันวิชาการของแผนกประถมศึกษาของเรา

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินของหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ การสอบถามครู และการสัมภาษณ์นักเรียนในมาตรฐานที่ 4 วิธีการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู เหมาะสมกับระดับการศึกษา ตามตัวชี้คุณภาพที่เสนอในหน้า 18 สรุปได้ว่า

ตัวชี้คุณภาพที่ 1 ครูใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนหรือมีวิธีการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพียงพอ อยู่ในระดับ 3 (พอใช้)

ตัวชี้คุณภาพที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม/ศึกษาค้นคว้า/ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง อยู่ในระดับ 3 (พอใช้)

4. การประเมินพัฒนาการหรือผลการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักการประเมินผลของแต่ละระดับการศึกษา หมายถึง การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเป็นไปตามแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตร ตลอดจนมีการนำผลจากการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและจัดซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนทุกกลุ่มอย่างเหมาะสม

4.1 การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเป็นไปตามแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตร ได้แก่ การวัดผลเป็นระบบ มีคณะกรรมการรับผิดชอบงานต่าง ๆ ตามหลักการและระเบียบการประเมินผล มีการนิเทศการดำเนินการวัดผล มีการสรุปและปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มวิชา จากการประเมินโดยหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์และการสอนตามครู สรุปได้ว่าการประกาศแต่งตั้งกรรมการวัดผล โดยได้คัดเลือกครูในแต่ละระดับชั้นชั้นละ 1 คน เป็นกรรมการวัดผล มีการกำหนดขอบข่ายการทำงานแต่การกำหนดขอบข่ายงานนั้นไม่สอดคล้องกับขอบข่ายงานตามตัวชี้มาตรฐานได้กำหนด และการวัดผลยังไม่เป็นไปตามระบบที่วางไว้ ไม่มีการประเมินการทำงานและสรุปรายงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขงานต่อไป

4.2 นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ได้แก่ การนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการซ่อมเสริมปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดทำสถิติผลการสอบ มีการติดตามผลการปรับปรุงและจัดทำรายงานเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในปีต่อ ๆ ไป ได้มีการทดสอบก่อนจะเรียนเนื้อหาวิชานั้น ๆ ในขณะที่เรียนเนื้อหาวิชานั้นครูก็มักจะมีการทดสอบพอเรียนจบเนื้อหานั้น ๆ ก็มีการทดสอบ มักจะเป็นการสอบจุดประสงค์และมีการสอบด้วยกันทั้งหมดที่นอกเหนือจากการเก็บคะแนนจุดประสงค์อยู่ 2 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน และจากการประเมินครูของหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ ผลการประเมินวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 16 ถึงตาราง 17 ดังนี้

ตาราง 16 แสดงค่าร้อยละของครูในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของผู้สอน

ที่	รายการประเมิน	ภาษา ไทย	คณิตฯ	สปช.	สสน.	กพอ.	ภาษา อังกฤษ	$\bar{X}$
1	ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน	35.48	83.87	40.63	0	0	58.33	36.39
2	จัดกิจกรรมทดสอบผู้เรียน ระหว่างที่มีการเรียนการสอน	100	100	100	71.43	0	83.33	75.79
3	ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหรือฝึก ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันขณะทำ การสอน	100	100	100	78.57	0	100	81.43
4	ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ และทักษะของผู้เรียนหลังจาก ที่ได้ทำการสอนเรื่องนั้น ๆ แล้ว	100	100	100	100	100	100	100
5	สอนเรื่องนั้น ๆ แล้วให้ ผู้เรียนทำแบบทดสอบ หลังเรียน	100	100	100	0	0	100	66.66

จากตาราง 16 ปรากฏว่า ครูในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ได้ทำการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนโดยเฉลี่ยร้อยละ 36.39 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนร้อยละ 75.79 ไม่จัด กิจกรรมทดสอบผู้เรียนระหว่างที่มีการเรียนการสอน ร้อยละ 81.43 ไม่ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด หรือฝึกปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันขณะทำการสอน ร้อยละ 100 มีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและ ทักษะของผู้เรียนหลังจากที่ได้ทำการสอนเรื่องนั้น ๆ แล้ว ร้อยละ 66.66

ตาราง 17 การแสดงค่าร้อยละของครูในการสอนซ่อมเสริม

ที่	รายการประเมิน	ภาษา ไทย	คณิตฯ	สพช.	สสน.	กพอ.	ภาษา อังกฤษ	$\bar{X}$
1	ทำการวินิจฉัยศึกษาเด็กเพื่อ สอนซ่อมเสริม	62.74	80.65	75.00	42.86	21.43	75.00	60.44
2	จัดทำแผนบันทึกการสอน ซ่อมเสริม	90.32	0	40.62	78.58	100	58.33	61.31
3	สอนซ่อมเสริมผู้เรียนซ้ำ หรือเรียนไม่ทันเพื่อน, ขาดเรียนบ่อย ๆ	67.74	19.35	68.75	78.58	100	33.38	61.29
4	สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มี ผลการเรียนต่ำหรือไม่ดี	41.94	12.90	62.50	98.11	100	25.00	54.67
5	สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผล การเรียนดี ให้มีพัฒนาการ สูงขึ้น	100	58.06	100	100	100	25.00	80.51
6	สอนซ่อมเสริมความรู้และ ทักษะให้แก่ผู้เรียนที่เรียนเก่ง	100	58.06	100	100	100	25.00	80.51

จากตาราง 17 ปรากฏว่าครูในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ได้ทำการสอนซ่อมเสริมโดยเฉลี่ยร้อยละ 60.44 จัดทำแผนบันทึกการสอนซ่อมเสริม ร้อยละ 61.31 สอนซ่อมเสริมผู้เรียนซ้ำหรือเรียนไม่ทันเพื่อน ขาดเรียนบ่อย ๆ ร้อยละ 61.29 สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำหรือไม่ดีและ ร้อยละ 54.67 สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี ให้มีพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ 80.51 สอนซ่อมเสริมความรู้และทักษะให้แก่ผู้เรียนที่เรียนเก่งร้อยละ 80.51

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินของหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ การสอบถามครู และการซักถามนักเรียนจากแบบสัมภาษณ์ในมาตรฐานที่ 5 การประเมินพัฒนาการ/ประเมินผลการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักการประเมินผลของแต่ละระดับการศึกษา ตามตัวชี้คุณภาพที่เสนอในหน้าสรุปได้ว่า

ตัวชี้คุณภาพที่ 1 ดำเนินการวัดผลและประเมินพัฒนาการ/ประเมินผล การเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามแนวการจัดประสบการณ์/หลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา อยู่ในระดับ 1 (ไม่ดีมาก)

ตัวชี้คุณภาพที่ 2 นำผลจากการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนทุกกลุ่มอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับ 4 (ดี)