

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การบูรณาการกิจกรรมการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	
ชื่อผู้เขียน	นายภู่งค์ ภู่อารณ์	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการศึกษาอกระบบ	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์		
	รองศาสตราจารย์ ดร.ชูเกียรติ ลิ้มสุวรรณ	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.นศิน แดงจวง	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาแนวคิด วิธีการ เงื่อนไขของการบูรณาการกิจกรรมการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง) ตำบลสบเตี๊ยะ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากเอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์คณะครู นักเรียน ผู้นำท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง ในการบูรณาการกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อมูลที่ได้รับการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ถูกจำแนกเป็นหมวดหมู่และตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำเสนอโดยการบรรยายและอธิบาย

ผลการวิจัยพบว่า แนวคิดในการบูรณาการ การจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อย่างเป็นผลนั้น แนวคิดที่เป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญของการวิจัยที่ค้นพบควรปรับเปลี่ยนแนวคิดของการดำเนินการทางการศึกษาของผู้จัดการศึกษา คือ ผู้บริหาร ผู้ให้การศึกษา คือ คณะครูผู้สอนในโรงเรียน ผู้รับการศึกษา คือ นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง คือ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ตระหนักถึงการนำเอาการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เข้ามาบูรณาการการศึกษาในระบบ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน

วิธีการบูรณาการการจัดกิจกรรมทางการศึกษา โรงเรียนได้อาศัยกิจกรรมทางการศึกษาในระบบโรงเรียนเป็นตัวตั้ง กิจกรรมการศึกษนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเข้ามาบูรณาการร่วมกัน โดยชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐและเอกชน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรเข้ามามีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิด ร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษา ให้กระบวนการเรียนการสอนการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินไปด้วยความสอดคล้องกลมกลืนกันของระบบและตามความต้องการของผู้เรียน

เงื่อนไขในการบูรณาการการจัดกิจกรรมทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มีเงื่อนไขอยู่หลายประการ คือ ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เพื่อให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบูรณาการทางการศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตร และความต้องการของนักเรียน นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา โดยไม่จำกัดว่าอยู่ในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน ความรู้ที่ได้รับใหม่จากสื่อต่าง ๆ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐและเอกชน สามารถไปกระตุ้นให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถถ่ายทอดความรู้ที่มีอยู่ให้ยั่งยืนอยู่ในชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะให้คำปรึกษาช่วยเหลือการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน

Thesis Title Integration of Formal, Nonformal and Informal Education
Activities in Educational Opportunity Expansion Schools

Author Mr. Phoophong Phooarporn

M.Ed. Nonformal Education

Examining committee

Assoc. Prof. Dr. Chukait Leesuwan Chairman

Assoc. Prof. Dr. Phasina Tangchuang Member

Assoc. Prof. Dr. Anurak Punyanuwat Maember

Abstract

The main objectives of this study were to study the concepts, methods, conditions of the integrated activities of formal, nonformal, and informal education of Thai Rat Wittaya 79 (Ban Nong Arb Chang), as an educational opportunity extension school in Sob Tia sub-district, Jomtong district, Chiang Mai Province. The researcher collect data from documentary source, field observations, and interviews from teachers, students, local leaders, local wisdom people, and concerned people. The main issue of data was on the integrated educational activities of the school.

The collected data were then analysed, grouped and checked for a completion. Then, a description was written as a report of this study. The results of this study were as follows:

The concepts of integrated activities as conducted by the school were found as applying three types of education - formal education, nonformal education, and informal

education. A change in organizing educational activities was found within the concepts derived from the educational administrators, teachers, students, and related people such as local wisdom people within the community. Such change was to be more aware of the application of integrating nonformal education and informal education with formal educational system to meet the learning needs of the students and community.

Methods of the activity integration was conducted by the school as that it used formal educational activities as the main programmes, integrated by nonformal and informal education activities. The community's members such as local wisdom people, governmental and private organizations, and concerned personnels should take closer participation in such activities. The learning and teaching processes of the three educational types should be responding to the learners' needs.

The conditions of such educational integration consisted of as follows: (1) wider visions of the educational administrators in getting more involvement from the local wisdom people and community in such educational activity integration; (2) teachers' ability in organizing educational activities in response to the curriculum and students' needs, and also in initiating the students' learning behaviours without any space limitation whether in or out of their classrooms. Such new knowledge gained by the students from various sources of information would encourage the students' continuous learning experiences. Local wisdom people were found being able to transfer their experience and knowledge to the students sustainably within the community. Moreover, the community participation in advising and assisting the school's educational activities was found respond to the community needs.