

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

(สำเนา)

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

ที่ ทม. 0610 (10) /

วันที่ สิงหาคม 2540

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ด้วย นางจิรพร ศรีวัฒนานุกุลกิจ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การสร้างรูปแบบการฝึกอบรมนักศึกษาให้เป็นผู้สัมภาษณ์ ในประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับ “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของนักศึกษาชาย และความคาดหวังในการยอมรับทางสังคม” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร. กิตติพร ปัญญาภิบาล และ รองศาสตราจารย์กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์ เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้การสัมภาษณ์กับนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีพฤติกรรมทางเพศ และได้มอบหมายให้.....ซึ่งเป็นนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ให้เป็นผู้มาสัมภาษณ์ท่าน

ภาควิชาฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การรวบรวมข้อมูลครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยส่วนรวม

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร จักเป็นพระคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ อุเทน ปัญญา)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิจัยและสถิติการศึกษา

ภาคผนวก ข.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ ซึ่งได้พิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหาแนวคำถามเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของนักศึกษาชาย และความคาดหวังในการยอมรับทางสังคม

1. ศาสตราจารย์ ดร. ยศ สันตสมบัติ      คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่
2. รองศาสตราจารย์ ดร. วารุณี ฟองแก้ว      คณะพยาบาล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาคผนวก ค.

คู่มือการฝึกอบรมการสัมภาษณ์

## คู่มือการฝึกอบรมการสัมภาษณ์

### คำชี้แจง

คู่มือการฝึกอบรมการสัมภาษณ์นี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ที่ทำหน้าที่ฝึกอบรมใช้เป็นแนวทางในการฝึกอบรมการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย 2 ส่วนใหญ่ๆ คือ เนื้อหาของการฝึกอบรม และวิธีการในการฝึกอบรม ส่วนที่เป็นเนื้อหาประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ ขั้นตอนการสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์แบบตะล่อมกล่อมเกล่า การจดบันทึก ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศ ความหมายของแนวคำถาม และการใช้คู่มือสัมภาษณ์ คุณลักษณะที่ดีของผู้สัมภาษณ์ เทคนิคการสัมภาษณ์ การประมวลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับในส่วนของวิธีการฝึกอบรมประกอบด้วย การสาธิต การฝึกทดลองสัมภาษณ์ การฝึกประมวลข้อมูล การสนทนากลุ่ม และการพิจารณาข้อมูลร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและผู้สัมภาษณ์

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้ฝึกอบรมชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ คือ เพื่อสร้างและทดลองใช้รูปแบบการฝึกอบรมผู้สัมภาษณ์ 2 รูปแบบ และจัดทำคู่มือการฝึกอบรม และเพื่อเปรียบเทียบผลการสัมภาษณ์ของผู้สัมภาษณ์ที่ผ่านการฝึกอบรม ในรูปแบบการฝึกอบรมเสร็จสิ้นก่อนออกงานสนาม และรูปแบบการฝึกอบรมต่อเนื่อง

### วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

ผู้ฝึกอบรมอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ เพื่อต้องการข้อมูลที่เป็นความรู้ความคิด หรือความรู้สึกที่เป็นจริงของผู้ให้สัมภาษณ์ โดยวิธีการถามแล้วจดบันทึกคำตอบให้ตรงประเด็นของคำถาม และให้ได้ครบทุกข้อของแบบสัมภาษณ์

### ขั้นตอนการสัมภาษณ์

ผู้ฝึกอบรมอธิบายขั้นตอนการสัมภาษณ์ ซึ่งมีอยู่ 3 ขั้นตอน

1. **ขั้นก่อนสัมภาษณ์** ผู้สัมภาษณ์แนะนำตัวว่าเป็นใคร มาจากองค์การใด การวิจัยได้รับความสนับสนุนจากใคร อธิบายเรื่องและวัตถุประสงค์อย่างกว้างๆ ผู้ให้สัมภาษณ์ได้รับการคัดเลือกอย่างไร การเก็บข้อมูลเป็นความลับ ผลการสัมภาษณ์จะไม่มีผลเสียต่อตัวเขา การพูดคุยเพื่อสร้างความคุ้นเคยและสร้างบรรยากาศเป็นกันเอง พร้อมทั้งขออนุญาตและชี้แจงเหตุผลในการใช้เครื่องบันทึกเสียง(เทป)

2. **ขั้นสัมภาษณ์** อธิบายวิธีการถามคำถาม การถามทีละแนวคำถามตามแบบสัมภาษณ์ การตั้งคำถามต่างๆ ให้เกี่ยวพันกัน การถามนำหรือถามนอกเรื่อง การใช้ถ้อยคำหรือภาษา การหลีกเลี่ยงคำถามที่จะกระทบกระเทือนต่อความรู้สึกของผู้ให้สัมภาษณ์ การชักจูงละเอียด การหลีกเลี่ยงการเป็นนักโต้วาทีหรือโต้แย้งกับผู้ให้สัมภาษณ์ การใช้วิธีสังเกตการณ์ประกอบด้วย

3. **ขั้นปิดการสัมภาษณ์** ตรวจสอบคำตอบต่อหน้าผู้ให้สัมภาษณ์ ขอบคุณผู้ให้สัมภาษณ์ ยืนยันที่จะรักษาเรื่องที่คุยกันเป็นความลับ พร้อมทั้งกล่าวขอความร่วมมืออีกในครั้งต่อไป หากต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ การขอให้ผู้ให้สัมภาษณ์แนะนำชื่อนักศึกษาชายที่มีพฤติกรรมทางเพศคนอื่นๆ เพื่อจะได้ไปสัมภาษณ์ กล่าวอำลาหรือแสดงอาการเลิกสัมภาษณ์

#### การสัมภาษณ์แบบตะลอมกล่อมเกลา

ผู้ฝึกอบรมอธิบายถึงความหมาย ประเภท วิธีการ และลักษณะของคำถามตะลอมกล่อมเกลา

#### วิธีจดบันทึกการสัมภาษณ์

ผู้ฝึกอบรมอธิบายวิธีการบันทึกคำสัมภาษณ์ การทำบันทึกย่อ การทำบันทึกสมบูรณ์

#### บรรยายเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ

ผู้ฝึกอบรมบรรยายให้ทราบถึงความหมาย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สาเหตุของการมีพฤติกรรมทางเพศ



### ความหมายของแนวคำถามและการใช้คู่มือสัมภาษณ์

เป็นการอธิบายให้ทราบถึงความหมายของแนวคำถามแต่ละข้อ จุดมุ่งหมายของคำถามและการใช้คู่มือสัมภาษณ์ เพื่อให้เข้าใจตรงกัน

### คุณลักษณะที่ดีของผู้สัมภาษณ์

เป็นการชี้แจงให้ผู้สัมภาษณ์ทราบถึงคุณลักษณะที่ดีของผู้สัมภาษณ์ เกี่ยวกับการมีความซื่อสัตย์ การมีจรรยาบรรณ การตรงต่อเวลา การควบคุมอารมณ์ การมีไหวพริบดีและมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม การมีความสามารถในการพูดคุย การมีบุคลิกภาพที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ การเป็นคนช่างสังเกต การมีความรับผิดชอบในการสัมภาษณ์ การมีความอดทน ความรู้ในเรื่องที่ทำการสัมภาษณ์

### เทคนิคการสัมภาษณ์

เป็นการชี้แจงให้ผู้สัมภาษณ์ทราบถึงเทคนิคการสัมภาษณ์เกี่ยวกับ การแสดงความเป็นมิตร ความจริงใจกับผู้ให้สัมภาษณ์ การยึดหลักของการแลกเปลี่ยนกัน การจัดบรรยากาศในการสัมภาษณ์ การเป็นผู้ฟังที่ดี การหยุดเงียบ การทำใจให้เป็นกลาง การใช้เวลาในการสัมภาษณ์ การเลือกสถานที่ และการเทคนิคในการตะล่อมกล่อมเกล่า

### การประมวลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและฝึกปฏิบัติ

ผู้ฝึกอบรมอธิบายให้ทราบถึงการกำหนดเลขหมายระบุกรณี การทำดัชนีข้อมูล การทำข้อสรุปชั่วคราว การเชื่อมโยงดัชนี และฝึกทำดัชนีข้อมูลโดยนำผลจากการทดลองสัมภาษณ์มาให้ผู้สัมภาษณ์ทดลองทำ

### สาธิตและฝึกทดลองสัมภาษณ์

ผู้วิจัยสาธิตการสัมภาษณ์ให้ผู้สัมภาษณ์ชม หลังจากนั้นให้ผู้สัมภาษณ์ที่เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละแบบจับคู่กัน โดยให้ผู้สัมภาษณ์คนหนึ่งทดลองเป็นผู้สัมภาษณ์ และผู้สัมภาษณ์อีกคนหนึ่งจับคู่กันสมมติตัวเองเป็นผู้ให้สัมภาษณ์(ผู้มีพฤติกรรมทางเพศ) สำหรับผู้สัมภาษณ์ที่เหลืออีก 1 คนจับคู่กับผู้ฝึกอบรม เมื่อผู้สัมภาษณ์ทำการสัมภาษณ์เสร็จ

แล้ว ให้เปลี่ยนบทบาทกันภายในคู่ของตน โดยผู้ที่มีบทบาทสัมภาษณ์ในตอนแรกให้เปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้ให้สัมภาษณ์ และผู้ที่มีบทบาทเป็นผู้ให้สัมภาษณ์ในตอนแรกเปลี่ยนมาเป็นผู้สัมภาษณ์ การทดลองสัมภาษณ์ดำเนินการเริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการแนะนำตัว จนกระทั่งยุติการสัมภาษณ์

### ปัญหาที่พบจากการสัมภาษณ์งานสนาม

ผู้ฝึกอบรมบรรยายให้ทราบถึงปัญหาที่เคยพบจากการสัมภาษณ์ภาคสนามและวิธีแก้ไขปัญหา

### สนทนากลุ่ม

#### 1. ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการฝึกอบรมเสร็จสิ้นก่อนออกงานสนาม

การสนทนากลุ่มระหว่างผู้ฝึกอบรมและผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการฝึกอบรมเสร็จสิ้นก่อนจะออกงานสนาม เพื่อซักถามปัญหา อุปสรรคในการสัมภาษณ์ ตลอดจนข้อดี ข้อเสีย และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการฝึกอบรมเสร็จสิ้นก่อนออกงานสนาม ดำเนินการเพียงครั้งเดียวหลังจากสัมภาษณ์ครบทั้ง 25 คนแล้ว

#### 2. ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการฝึกอบรมต่อเนื่อง

การสนทนากลุ่มจะดำเนินการใน 2 ช่วงคือ ช่วงที่ 1 ดำเนินการหลังจากที่ผู้สัมภาษณ์ทั้ง 5 คน โดยผู้สัมภาษณ์แต่ละคนสัมภาษณ์ผู้ให้สัมภาษณ์อย่างน้อย 2 คน เพื่อซักถามปัญหา และอุปสรรคในการสัมภาษณ์ สำหรับในช่วงที่ 2 ดำเนินการหลังจากผู้สัมภาษณ์สัมภาษณ์ผู้ให้สัมภาษณ์ที่เหลืออยู่ครบทุกคนแล้ว เพื่อทราบถึงข้อดี ข้อเสีย และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการฝึกอบรมต่อเนื่อง

### การพิจารณาข้อมูลร่วมกัน

ผู้สัมภาษณ์กลุ่มที่ได้รับการฝึกอบรมต่อเนื่องแต่ละคน พบผู้ฝึกอบรมเพื่อร่วมกันพิจารณาข้อมูลที่สัมภาษณ์มา หากได้ข้อมูลไม่สมบูรณ์ ผู้สัมภาษณ์ต้องกลับไปสัมภาษณ์เพิ่มเติม การร่วมพิจารณาข้อมูลระหว่างผู้สัมภาษณ์และผู้ฝึกอบรมนี้ กระทำคนละ 2 ครั้ง จนกว่าจะได้ข้อมูลตามต้องการ

ภาคผนวก ง.

เอกสารประกอบการฝึกอบรม

### ตารางการฝึกอบรมการสัมภาษณ์

#### รูปแบบการฝึกอบรมแบบต่อเนื่อง

| เวลา           | รายการ                                                                                                                                                  | วิทยากร                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 9.00 -10.30 น. | 1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย<br>2. วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์<br>3. ขั้นตอนการสัมภาษณ์<br>4. การสัมภาษณ์แบบตะลอมกล่อมเกล่า<br>5. วิธีจับบันทึกการสัมภาษณ์ | ผู้วิจัย                      |
| 10.30-10.45 น. | พัก                                                                                                                                                     | ผู้วิจัย                      |
| 10.45-12.00 น. | 6. พฤติกรรมทางเพศ<br>7. ความหมายของแนวคำถามและการใช้<br>คู่มือผู้สัมภาษณ์<br>8. คุณลักษณะที่ดีของผู้สัมภาษณ์และ<br>เทคนิคในการสัมภาษณ์                  |                               |
| 12.10-13.00 น. | พัก                                                                                                                                                     |                               |
| 13.00-14.30 น. | 9. สาริตและฝึกทดลองสัมภาษณ์<br>10. การประมวลข้อมูล การวิเคราะห์<br>ข้อมูล                                                                               | ผู้วิจัย, ผู้ช่วย<br>ผู้วิจัย |
| 14.30-14.40 น. | พัก                                                                                                                                                     | ผู้วิจัย                      |
|                | 11. ฝึกปฏิบัติประมวลข้อมูล                                                                                                                              |                               |

### ตารางการฝึกอบรมการสัมภาษณ์

รูปแบบการฝึกอบรมเสร็จสิ้นก่อนจะออกงานสนาม

| วัน/เวลา                | รายการ                                                                                                                                                                      | วิทยากร           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| วันที่ 1/15.00-17.00 น. | 1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย<br>2. วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์<br>3. ขั้นตอนการสัมภาษณ์<br>4. การสัมภาษณ์แบบตะล่อมกล่อมเกลา<br>5. วิธีจดบันทึกการสัมภาษณ์<br>6. พฤติกรรมทางเพศ | ผู้วิจัย          |
| วันที่ 2/15.00-17.00 น. | 7. ความหมายของแนวคำถามและการใช้<br>คู่มือผู้สัมภาษณ์<br>8. คุณลักษณะที่ดีของผู้สัมภาษณ์และ<br>เทคนิคในการสัมภาษณ์<br>9. สาริตและฝึกทดลองสัมภาษณ์                            | ผู้วิจัย          |
| วันที่ 3/14.30-17.30 น. | 10. การประมวลข้อมูล การวิเคราะห์<br>ข้อมูล<br>11. ฝึกปฏิบัติประมวลข้อมูล                                                                                                    | ผู้วิจัย, ผู้ช่วย |

## คู่มือผู้สัมภาษณ์

### เอกสารประกอบหมายเลข 1

#### คำชี้แจง

คู่มือผู้สัมภาษณ์นี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้สัมภาษณ์ใช้ประกอบในการรับการฝึกอบรม และใช้เป็นแนวทางในการเตรียมตัวก่อนที่จะทำการสัมภาษณ์ผู้ให้สัมภาษณ์ คู่มือผู้สัมภาษณ์นี้ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขั้นตอนการสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์แบบตะล่อม กล่อมเกล่า วิธีจัดบันทึกการสัมภาษณ์ คุณลักษณะที่ดีของผู้สัมภาษณ์ เทคนิคการสัมภาษณ์ การประมวลข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและทดลองใช้รูปแบบการฝึกอบรมผู้สัมภาษณ์ 2 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบการฝึกอบรมเสร็จสิ้นก่อนจะออกงานสนาม และรูปแบบการฝึกอบรมต่อเนื่อง และจัดทำคู่มือการฝึกอบรม
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการสัมภาษณ์ของผู้สัมภาษณ์ที่ผ่านการอบรม ในรูปแบบการฝึกอบรมเสร็จสิ้นก่อนออกงานสนาม และรูปแบบการฝึกอบรมต่อเนื่อง

#### วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ เพื่อต้องการข้อมูลที่เป็นความรู้ความคิด หรือความรู้สึกที่เป็นจริงของผู้ให้สัมภาษณ์ โดยวิธีการถามแล้วจดบันทึกคำตอบให้ตรงประเด็นของคำถาม และให้ได้ครบทุกข้อของแบบสัมภาษณ์

#### ขั้นตอนการสัมภาษณ์

ในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้

### ขั้นก่อนการสัมภาษณ์

1. ผู้สัมภาษณ์แนะนำตนเอง ต้องบอกว่าผู้สัมภาษณ์มาจากองค์การใด การวิจัยได้รับความสนับสนุนจากใครหรือสถาบันใด หลักปฏิบัติทั่วไปคือให้จดหมายแนะนำตัว (สุภางค์ จันทวานิช, 2537 หน้า 86)

ตัวอย่างเช่น “สวัสดีค่ะ ดิฉันชื่อ..... เป็นนักศึกษาคณะ..... ตอนนี้ดิฉันกำลังช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษาปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ และนี่คือจดหมายแนะนำตัวดิฉัน (พร้อมกับยื่นจดหมายแนะนำตัวให้ผู้ให้สัมภาษณ์) ดิฉันอยากจะขอคุยด้วยสักประมาณครึ่งชั่วโมงนะคะ”

ถ้าผู้ให้สัมภาษณ์สงสัยว่าทำไมเขาจึงถูกสัมภาษณ์ ทำไมไม่สัมภาษณ์ผู้อื่นให้ผู้สัมภาษณ์อธิบายว่า เรื่องที่จะพูดคุยเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการมีพฤติกรรมทางเพศของนักศึกษาชาย เรามีความสนใจที่จะพูดคุยกับนักศึกษาชายที่มีพฤติกรรมทางเพศคนอื่นด้วย แต่ตอนนี้จะขอคุยกับคุณ (พี่) (น้อง) ก่อน ซึ่งได้รับการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

2. ผู้สัมภาษณ์คุยถึงความมุ่งหมายของการวิจัย แสดงให้เห็นว่าผู้สัมภาษณ์เป็นตัวแทนที่จะเผยแพร่ผลของเรื่องที่จะวิจัย และควรชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ที่จะได้รับและเน้นว่าจะเก็บเรื่องราวต่างๆ ไว้เป็นความลับที่สุด (สุภางค์ จันทวานิช, 2537 หน้า 86)

ตัวอย่างเช่น “ก่อนอื่นดิฉันขอชี้แจงก่อนนะคะว่า การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจะศึกษาว่า มีปัจจัยอะไรบางอย่างที่มีอิทธิพลต่อการมีพฤติกรรมทางเพศ และคุณ (พี่) (น้อง) มีความคาดหวังต่อการยอมรับทางสังคมอย่างไรบ้าง ผลการศึกษาของเราจะไม่มีค่าถ้าเราไม่ได้ข้อมูลที่แท้จริง และขอรับรองว่าเรื่องที่เราจะคุยกันนั้น จะไม่เปิดเผยว่าใครเป็นผู้ให้สัมภาษณ์ ทางเราจะเก็บไว้เป็นความลับ แต่จะขออนุญาตใช้เทปบันทึกเสียง เพราะถ้าจดไม่ทันจะทำให้ข้อมูลที่สำคัญตกหล่นได้”

3. เมื่อผู้สัมภาษณ์สังเกตว่าผู้ให้สัมภาษณ์พร้อมที่จะเริ่ม การสัมภาษณ์จึงเริ่มเข้าสู่เรื่องที่ต้องการ แต่ในกรณีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ยังอยู่ในสภาวะที่ไม่พร้อมจะตอบคำถามหรือเล่าเรื่องราวต่างๆ ผู้สัมภาษณ์จะต้องสร้างความคุ้นเคยต่อไป (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2534, หน้า 93) แต่ไม่ควรจะใช้เวลาเกิน 5 นาที

### ขั้นสัมภาษณ์ ผู้สัมภาษณ์ควรปฏิบัติดังนี้

1. ใช้คำถามที่เตรียมไว้ล่วงหน้าเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ (สุภางค์ จันทวานิช, 2537, หน้า 83)

2. สัมภาษณ์ทีละคำถาม (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 77) โดยคำถามแรกๆควรจะเป็นคำถามที่เป็นกลางๆ แล้วจึงค่อยๆ เบี่ยงเบนมาสู่คำถามที่เป็นเรื่องส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์ (สุวรรณ สุวรรณเวช, 2518, หน้า 91) หรือถามด้วยคำถามง่ายๆก่อน เพื่อให้ผู้ให้สัมภาษณ์ไม่เกิดความลำบากใจ หรือต้องใช้ความคิดมากเวลาตอบในตอนแรกๆ (จักรพันธุ์ วงษ์บุรณาวาทย์, 2530, หน้า 65)

3. ควรพยายามตั้งคำถามต่างๆให้เกี่ยวพันกัน เพื่อให้ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบได้อย่างราบรื่นและไม่สับสน (จักรพันธุ์ วงษ์บุรณาวาทย์, 2530, หน้า 66) และรู้จักป้อนคำถามให้เหมาะสมกับจังหวะของผู้ตอบ (สุรางค์ จันทวานิช, 2537, หน้า 83)

4. อย่าถามนำหรือถามนอกเรื่อง เพราะจะทำให้เสียเวลามากไปทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้ให้สัมภาษณ์พาเราออกนอกเรื่องอีกด้วย (จักรพันธุ์ วงษ์บุรณาวาทย์, 2530, หน้า 66) ในกรณีที่ผู้ให้สัมภาษณ์พูดนอกเรื่องบางครั้งควรปล่อยบ้าง มิใช่ตัดบทอย่างกระตั้นหันเกินไป (ฉวีวรรณ ประจวบเหมาะ, ม.ป.ป., หน้า 87)

5. ใช้ถ้อยคำหรือภาษาที่เข้าใจง่าย คำถามชัดเจน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2536, หน้า 111) และต้องระมัดระวังในการใช้ภาษาว่าได้ตั้งคำถามด้วยถ้อยคำที่สื่อความหมายตามที่ตนต้องการ (สุรางค์ จันทวานิช, 2537, หน้า 106) ถ้าผู้ให้สัมภาษณ์ไม่เข้าใจคำถาม ก็ตั้งคำถามใหม่หรืออธิบายคำถามให้เข้าใจ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 77)

6. อย่าอ่านคำถามแต่ละข้อให้เขาฟัง ควรพูดหรือใช้ภาษาธรรมดาที่เข้าใจง่าย (จักรพันธุ์ วงษ์บุรณาวาทย์, 2530, หน้า 66)

7. ขณะที่สัมภาษณ์ผู้ให้สัมภาษณ์อาจพูดพาดพิงถึงคำถามข้ออื่นๆ ผู้สัมภาษณ์จะต้องรีบบันทึกในส่วนนั้นทันที เพื่อจะได้ไม่ต้องถามในข้อนั้นอีก (จักรพันธุ์ วงษ์บุรณาวาทย์, 2530, หน้า 66)

8. หลีกเลี่ยงคำถามที่จะกระทบกระเทือนต่อความรู้สึกของผู้ให้สัมภาษณ์ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2536, หน้า 111)

9. คำถามที่ได้คำตอบยังไม่ชัดเจนและไม่เป็นที่พอใจ ถ้ายังไม่คุ้นเคยกับผู้ตอบเพียงพอก็ควรจะผ่านไปก่อน ระมัดระวังการชักจูงละเอียด เมื่อจบการสัมภาษณ์แล้วอาจจะวกกลับมาถามอีกครั้ง โดยกล่าวว่า “มีคำถามบางคำถามที่อาจจะพูดให้คุณลงเข้าใจไม่แจ่มแจ้ง ผมขอถามซ้ำอีกครั้งเถอะนะครับ...” หรือ “เพื่อให้แน่ใจว่าผมเข้าใจคำตอบของคุณลงไม่ผิด



ผมขอทบทวนคำตอบของคุณลงอีกครั้งนะครับ....คุณลงหมายความว่า.....ใช่ไหมครับ”

(สุบรรณ พันธุ์วิสาส และ ชัยวัฒน์ ปัญงพงษ์, 2522, หน้า 172)

10. ต้องพยายามหลีกเลี่ยงการเป็นนักโต้ว่าที่หรือโต้แย้งกับผู้ให้สัมภาษณ์ ถึงแม้ว่าเราจะไม่เห็นด้วยก็ตาม (จักรพันธ์ วงษ์บุรณาวาทย์, 2530, หน้า 66) และอย่าใช้คำพูดที่แสดงว่าเป็นการสอนผู้ให้สัมภาษณ์ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2536, หน้า 111)

11. ขณะสัมภาษณ์ให้ใช้วิธีสังเกตการณ์ประกอบด้วย โดยดูว่าผู้ให้สัมภาษณ์นั้นพูดความจริงหรือไม่ (จักรพันธ์ วงษ์บุรณาวาทย์, 2530, หน้า 66)

#### ขั้นปิดการสัมภาษณ์ ให้ปฏิบัติดังนี้

1. เมื่อผู้สัมภาษณ์ได้ถามคำถามทุกข้อแล้ว ต้องตรวจทานคำตอบหน้าผู้ให้สัมภาษณ์ เพื่อให้แน่ใจว่าข้อมูลได้ตรงตามที่ต้องการ (อานวยวิทย์ ชวงษ์, 2519 , หน้า 258) ถ้าข้อใดยังได้คำตอบไม่ชัดก็ถามใหม่ให้ทราบแน่ชัด หรือข้อใดยังไม่ได้ถามก็ถามเสียให้ครบถ้วน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2536, หน้า 111)

2. ขอบขอบคุณผู้ให้สัมภาษณ์ให้ความร่วมมืออย่างดี (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2534, หน้า 95) และให้เขามีความรู้สึว่าการสัมภาษณ์สนุกและน่าสนใจ (อานวยวิทย์ ชวงษ์, 2519, หน้า 258)

3. ยืนยันที่จะรักษาเรื่องที่คุยกันเป็นความลับ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2534, หน้า 95)

4. กล่าวซ้ำว่า ถ้าผู้ให้สัมภาษณ์มีเรื่องราวอันใดที่ต้องการจะเพิ่มเติม ก็ยินดีรับทราบ และหากผู้สัมภาษณ์มีข้อสงสัยหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ก็จะมาขอสัมภาษณ์เพิ่มเติมอีก (ผู้วิจัย)

5. ขอให้ผู้ให้สัมภาษณ์แนะนำชื่อนักศึกษาชายที่มีพฤติกรรมทางเพศคนอื่นๆ เพื่อจะได้ไปสัมภาษณ์ (ผู้วิจัย)

6. กล่าวอำลาหรือแสดงอาการเลิกสัมภาษณ์

## การสัมภาษณ์แบบตะล่อมกล่อมเกลา

### ความหมาย

การตะล่อมกล่อมเกลาเป็นเครื่องมือในการสัมภาษณ์ชนิดหนึ่ง ใช้ในการชักถามเจาะลึกลงไปในการถามหนึ่งเพื่อให้ได้ข้อมูลมากขึ้น เพื่อวัดระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ตอบและใช้เพื่อการถามติดตามต่อการถามในตอนต้นๆ (Patton, 1982, p.173)

### วิธีการ

เป็นการพูดคุยโดยลักษณะท่าทางและเสียงให้เป็นไปตามธรรมชาติที่สุด การสนทนาแบบตะล่อมกล่อมเกลาที่เป็นลักษณะแบบธรรมชาติ จะประกอบด้วยคำถามที่เน้นในรายละเอียด ซึ่งคำถามเหล่านี้จะเป็นคำถามพื้นฐาน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ตอบคำถามได้ (Patton, 1982, pp.173-174)

ประเภทของการตะล่อมกล่อมเกลา แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ การตะล่อมกล่อมเกลาโดยตรง และการตะล่อมกล่อมเกลาโดยอ้อม

การตะล่อมกล่อมเกลาโดยตรง แบ่งได้เป็น 6 แบบดังนี้ (อานวยวิทย์ ชูวงศ์, 2519, หน้า 254)

1. การถามชักให้สมบูรณ์ (Completion probes) เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มขึ้นเนื่องจากคำตอบกว้าง คลุมเครือหรือยังไม่สมบูรณ์ จึงต้องการให้ผู้ให้สัมภาษณ์ให้รายละเอียดเพิ่มเติมอีก เช่น “มีอะไรอีกไหม” “มีอะไรที่คุณนึกออกอีกไหม” เป็นต้น
2. การถามชักเพื่อให้ชัดเจน (Clarity probes) ใช้เพื่อให้ข้อมูลเพิ่มเติมจากคำตอบที่ได้แต่ต้องการให้ผู้ตอบอธิบายคำตอบให้ชัดเจน เช่น “ผมไม่เข้าใจ คุณหมายความว่าอย่างไร” “คุณอธิบายเพิ่มเติมได้ไหม” “คุณพอให้ตัวอย่างได้ไหม”
3. การถามชักเพื่อต่อเรื่องราว (Channel probes) ใช้ถามคำตอบเกี่ยวเนื่องกับความคิดเห็นหรือความเห็นที่ยังคลุมเครือเช่น “ขณะนี้คนพูดถึงเรื่องภาษีกันบ่อยคุณคิดว่าภาษีจะขึ้น ลด หรือคงเดิม” ผู้ตอบอาจตอบ “ผมได้ข่าวว่าเขาจะเพิ่มภาษีกัน” ถามชักเพื่อต่อเรื่องราวก็อาจถามว่า “คุณได้ยินมาจากไหน”
4. การถามชักในเชิงสมมติฐาน (Hypothetical probes) การถามชักแบบนี้มีประโยชน์แต่ต้องระมัดระวัง ประกอบด้วยการเล่นข้อสมมติของสถานการณ์หรือเหตุการณ์

แล้วดูว่าผู้ตอบมีปฏิกิริยาอย่างไร เช่นถามว่า “รัฐควรลดค่าเงินบาทไหม\*” ถ้าตอบว่าควรก็ถามซ้ำต่อไปว่า “แล้วของไม่แพงขึ้นหรือ\* ”

5. การถามซ้ำเพื่อดูปฏิกิริยา (Reaction probes) ใช้เพื่อทราบปฏิกิริยาหรือความรู้สึกต่อสถานการณ์ที่ผู้ตอบได้กล่าวถึง เช่น ผู้ตอบกล่าวว่า “เราเชื่อว่าต้องมีการลงโทษเด็ก” ก็ถามเพื่อดูปฏิกิริยา “คุณมีความรู้สึกส่วนตัวอย่างไรในการลงโทษเด็ก”

6. การถามซ้ำเพื่อดูความกดดัน (High-Pressure probes) เช่น ผู้ตอบกล่าวว่า “คนทุกคนควรมีสิทธิเท่ากัน” ผู้สัมภาษณ์อาจซักว่า “สมควรจ้างผู้ป่วยโรคเอดส์ไหม”

การทะลอมกล่อมเกลามาโดยอ้อม แบ่งได้เป็น 5 แบบดังนี้

1. การย้ำคำถาม (Repeating the question) ใช้ในกรณีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ลังเลหรือดูเหมือนจะไม่เข้าใจคำถามเมื่อมีคำถามยาวๆ ผู้สัมภาษณ์จำเป็นต้องถามซ้ำ 2-3 ครั้งเพื่อให้ผู้ให้สัมภาษณ์เข้าใจคำถามอย่างถูกต้องแท้ (Bailey, 1978, p.172)

2. การย้ำคำตอบหรือการทวนคำตอบ (Repeating the answer or Reflective response) เพื่อให้ผู้ตอบรู้ว่าผู้ถามต้องการคำอธิบายเพิ่มเติม (เมตตา กฤตวิทย์, 2534, หน้า 37) ใช้ในกรณีที่ผู้สัมภาษณ์ไม่แน่ใจว่าเข้าใจคำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์ได้ถูกต้องหรือไม่ การย้ำคำตอบจะช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดและสร้างความมั่นใจว่า สิ่งที่ผู้สัมภาษณ์บันทึกลงไปนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้อง และการที่ผู้สัมภาษณ์พูดย้ำคำตอบนั้น ยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ให้สัมภาษณ์ได้คิดในสิ่งที่ตอบมากขึ้น (Bailey, 1978, p.173) เช่น “รู้สึกเป็นยังไงวันนี้” “บอกตรงๆ นะครับ รู้สึกไม่ค่อยสบายเลย” “คุณรู้สึกไม่ค่อยสบาย” (เมตตา กฤตวิทย์, 2534, หน้า 37)

3. ชี้คำตอบ (Indicating the answer) ผู้สัมภาษณ์ชี้ให้เห็นว่าผู้สัมภาษณ์เคยได้ยินและเห็นด้วยกับคำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้ให้สัมภาษณ์มีเรื่องที่จะอธิบายต่อไปได้ (Bailey, 1978, p.173)

4. การหยุดนิ่งหรือการเงียบ (Pause or Silence) ผู้สัมภาษณ์หยุดนิ่งแล้วไม่พูดอะไรเลย (Bailey, 1978, p.173) ความเงียบอาจช่วยให้ผู้ตอบมีเวลาคิดและไม่ตัดใจความคิดผู้ตอบ (เมตตา กฤตวิทย์, 2534, หน้า 36) การปล่อยให้ผู้ให้สัมภาษณ์คิด เป็นการแสดงให้เห็น

\* ดัดแปลงจากอำนาจวิทย์ ชูวงษ์, 2519, หน้า 254

เห็นว่าผู้สัมภาษณ์รู้ว่าผู้ให้สัมภาษณ์เริ่มตอบคำถามและผู้สัมภาษณ์กำลังรอคำตอบอยู่ (Bailey, 1978, p.173)

5. คำถามกลางๆ หรือข้อเสนอแนะ หรือการใช้คำหรือประโยคที่ไม่แสดงความคิดเห็นใดๆ (A neutral question or comment) เช่นถามว่า “คุณหมายความว่าอย่างไร” หรือ “อธิบายเพิ่มเติมไหม” ลักษณะนี้เป็นการช่วยชี้ให้ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ตอบถูกแนวทางแล้ว แต่ผู้สัมภาษณ์อยากได้ข้อมูลเพิ่มเติมอีก (Bailey, 1978, p.173) หรือเป็นการแสดงปฏิกิริยาตอบสนองเพื่อให้ผู้ตอบพูดไปเรื่อยๆ จนผู้ถามจับความหมายที่ต้องการได้ เช่น “อืมฮือ” “อย่างนั้นหรือ” (เมตตา กฤตวิทย์, 2534, หน้า 36)

**ลักษณะของคำถามตะลอมกล่อมกลา**

ให้ดูเอกสารหมายเลข 2 ประกอบ

#### วิธีจัดบันทึกการสัมภาษณ์

ให้ผู้สัมภาษณ์บันทึกชื่อผู้สัมภาษณ์ ผู้ให้สัมภาษณ์ วันที่สัมภาษณ์ และเวลาดังแต่เริ่มสัมภาษณ์จนกระทั่งสิ้นสุดการสัมภาษณ์ในกระดาษที่ใช้ในการบันทึกทุกครั้ง การบันทึกข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ให้บันทึกตามคำพูดของผู้ให้สัมภาษณ์ทุกตัวอักษรเท่าที่จะเป็นไปได้ และห้ามดัดแปลงคำตอบใหม่ตามความคิดเห็นของผู้สัมภาษณ์ ถ้าผู้สัมภาษณ์ไม่สามารถบันทึกทุกคำพูดของผู้ให้สัมภาษณ์ในขณะที่สัมภาษณ์ เนื่องจากต้องใช้เวลาจดได้อย่างเต็มที่เพราะสภาพการณ์ไม่เอื้ออำนวย อาจเป็นเพราะเวลาจำกัด หรือต้องหลีกเลี่ยงการจดข้อมูลไม่ให้ผู้ให้ข้อมูลเห็น ให้ผู้สัมภาษณ์ทำเป็นบันทึกย่อก่อน โดยจดข้อความสำคัญ หัวข้อ หรือตัวเลข ฯลฯ สัมภาษณ์ไม่ควรใช้วิธีจดจำคำตอบแล้วมาบันทึกภายหลังการสัมภาษณ์โดยไม่จดบันทึกย่อ เพราะจะไม่สามารถจดจำข้อมูลได้ทั้งหมด และข้อมูลจะบิดเบือนด้วย หลังจากนั้นผู้สัมภาษณ์จะต้องนำบันทึกย่อที่เรียบเรียงใหม่ โดยใช้ข้อมูลจากการบันทึกเทปมาประกอบเป็นบันทึกฉบับสมบูรณ์ให้ละเอียดครอบคลุม เพราะถ้าข้อมูลไม่เพียงพอตั้งแต่แรกจะทำให้ยากในการวิเคราะห์ การทำบันทึกฉบับสมบูรณ์ไม่ควรทิ้งเวลาให้นานนานข้ามวันเพราะจะทำให้ลืมข้อมูล นอกจากนั้นยังควรทำบันทึกให้เสร็จก่อนการเก็บข้อมูลครั้งใหม่ ไมเช่นนั้นข้อมูลจะปนเปื้อนยุ่งเหยิงหรือบิดเบือนได้โดยไม่ตั้งใจ การจดบันทึกฉบับสมบูรณ์ควรแยกข้อมูลไว้คนละย่อหน้ากัน และควรเว้นที่ริมกระดาษทางขวามือไว้เพื่อทำดัชนีข้อมูล (สุภาภรณ์ จันทวานิช, 2535 หน้า 31)

### คุณลักษณะที่ดีของผู้สัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์ที่ดีควรมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความซื่อสัตย์ ผู้สัมภาษณ์จะต้องมีความซื่อสัตย์ต่อข้อมูล ไม่ทำการบิดเบือน แปลความ ตีความหรือสรุป ขัดแย้งไปจากข้อความจริงที่ตนได้รับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 77) รวมทั้งไม่บันทึกข้อความหรือผลสัมภาษณ์เสียเองโดยไม่ได้สัมภาษณ์ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2535, หน้า 193)
  2. การมีจรรยาบรรณ โดยถือว่าข้อมูลที่ได้จากผู้ให้สัมภาษณ์เป็นความลับ และไม่ควรนำไปเปิดเผยเป็นรายบุคคล เพราะอาจจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ (ฉวีวรรณ ประจวบเหมาะ, ม.ป.ป., หน้า 4)
  3. การตรงต่อเวลา ในกรณีที่มีการนัดผู้ให้สัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้า ผู้สัมภาษณ์จะต้องเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลาการนัดหมาย เพราะอาจทำให้ผู้ให้สัมภาษณ์เกิดความไม่พอใจในตัวผู้สัมภาษณ์ได้ (สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ม.ป.ป., หน้า 3)
  4. ผู้สัมภาษณ์จะต้องเป็นผู้ควบคุมอารมณ์ได้ดี คือจะต้องไม่แสดงอาการแปลกใจ ตกใจ หรือแสดงอาการที่ไม่เห็นด้วยกับคำตอบต่างๆ (จักรพันธ์ วงษ์บุญสมวาทย์, 2530, หน้า 66) และต้องไม่แสดงท่าทีก้าวร้าวหรืออารมณ์ฉุนเฉียวต่อผู้ให้สัมภาษณ์ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2535, หน้า 194)
  5. มีไหวพริบดีและมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2535, หน้า 194) ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อเหตุการณ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 77)
  6. มีความสามารถในการพูดคุย เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลในลักษณะของการแลกเปลี่ยนที่เป็นธรรมชาติ (ประสิทธิ์ ลิระพันธ์ และอุดม ศรีทิพย์, 2531, หน้า 127)
- บุญชม ศรีสะอาด (2535 หน้า 77) มีความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สัมภาษณ์ดังนี้
7. มีบุคลิกภาพที่ดี ผู้สัมภาษณ์ควรมีกิจกรรมร่ายกายสม่ำเสมอ นอนหลับพักผ่อนเพียงพอ ซึ่งจะช่วยให้บรรยากาศการสัมภาษณ์เป็นไปด้วยดี โน้มน้าวให้ผู้ให้สัมภาษณ์อยากให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง
  8. มีมนุษยสัมพันธ์ดี ผู้สัมภาษณ์ควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถติดต่อสื่อสารกับคนอื่นได้อย่างคล่องแคล่ว

9. เป็นคนช่างสังเกต ในการสัมภาษณ์ถ้าผู้สัมภาษณ์เป็นคนช่างสังเกต จะช่วยให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์และเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม

10. ความรับผิดชอบในการสัมภาษณ์ ทำการสัมภาษณ์ด้วยความสนใจใคร่รู้ มีความตั้งใจให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เพียงตรง

11. ความอดทนในการสัมภาษณ์บุคคลอื่น บางครั้งต้องสัมภาษณ์คนที่ไม่รู้จักและใช้เวลาสัมภาษณ์นาน ผู้ให้สัมภาษณ์บางคนอาจมีกิริยาอาการหรือบุคลิกภาพที่ไม่ค่อยเหมาะสมในสายตาของผู้สัมภาษณ์ การแต่งกายไม่สะอาด ฯลฯ ซึ่งผู้สัมภาษณ์จะต้องใช้ความอดทน มีความเห็นอกเห็นใจคนอื่น

12. ความรู้ในเรื่องที่ทำการสัมภาษณ์ ผู้สัมภาษณ์จำเป็นจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่ตนออกไปสัมภาษณ์เป็นอย่างดี ซึ่งจะทำให้สามารถเข้าใจคำถามแต่ละข้อได้อย่างถูกต้องว่าแต่ละคำถามนั้นมีวัตถุประสงค์อย่างไร ซึ่งจะทำให้การสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลสมบูรณ์และถูกต้องตามวัตถุประสงค์

### เทคนิคการสัมภาษณ์

เทคนิคการสัมภาษณ์เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้การสัมภาษณ์บรรลุตามความมุ่งหมายที่วางไว้ การสัมภาษณ์ที่ดีควรใช้เทคนิคประกอบดังนี้

1. สิ่งจำเป็นสำหรับการสัมภาษณ์ทุกรูปแบบคือมนุษยสัมพันธ์ (ฉวีวรรณ ประจวบเหมาะ, ม.ป.ป., หน้า 87) นั่นคือ ผู้สัมภาษณ์จะต้องแสดงความเป็นมิตร ความจริงใจกับผู้ให้สัมภาษณ์ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2536, หน้า 111) เช่น การพูดจาอย่างเป็นกันเอง การยิ้ม และการแสดงความเอาใจใส่ในคำพูดของเขาตลอดเวลา ไม่แสดงที่ท่าดูถูกหรือทำท่าว่าเขาไม่รู้อะไร เราต้องทำให้ผู้ให้สัมภาษณ์พอใจที่จะพูดกับเราและยินดีให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ (ฉวีวรรณ ประจวบเหมาะ, ม.ป.ป., หน้า 87)

2. ผู้สัมภาษณ์ควรทำตามตามสบายเป็นธรรมชาติ เพื่อให้ผู้ตอบเกิดความระแวงน้อยลง เกร็งน้อยลง (สุภาภรณ์ จันทวานิช, 2537, หน้า 106) ในการสัมภาษณ์ สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ การทำให้ผู้ให้สัมภาษณ์มีความรู้สึกเป็นตัวของตัวเองมากที่สุด และมีความยินดีที่จะให้ข้อมูลที่ถูกต้องและละเอียดลึกซึ้ง ผู้สัมภาษณ์จะต้องยึดหลักของการแลกเปลี่ยนเป็นสำคัญ กล่าวคือ บุคคลทั้งสองจะต้องมีอิสระในการถามและตอบเหมือนกัน (ประสิทธิ์ ลีระพันธ์ และ อุดม ศรีทิพย์, 2531, หน้า 147)

3. สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองกับผู้ให้สัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้ให้สัมภาษณ์เกิดความเชื่อถือในตัวผู้สัมภาษณ์ (สุวรรณ สุวรรณเวช, 2518, หน้า 91)

4. ตั้งใจฟังคำตอบของผู้ให้สัมภาษณ์พร้อมทั้งบันทึกทันที (จักรพันธ์ วงษ์บุรณาวาทย์, 2530, หน้า 65) เพราะการฟังเป็นหัวใจสำคัญอีกประการหนึ่งของการสัมภาษณ์ การฟังไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้สัมภาษณ์รู้และเข้าใจเนื้อหาของคำถามเท่านั้น แต่ยังช่วยให้ผู้ให้สัมภาษณ์มีกำลังใจที่จะตอบ และมีทัศนคติที่ดีต่อผู้สัมภาษณ์ (เมตตา กฤตวิทย์, 2534, หน้า 34) ในการฟังคำตอบผู้ให้สัมภาษณ์ไม่ควรเอาใจใส่แต่เพียงคำตอบเท่านั้น ควรตั้งใจฟังคำพูดอื่นๆ ที่ไม่ได้เป็นการตอบคำถามโดยตรงอีกด้วย ถ้าหากว่าคำตอบนั้นทำให้ผู้สัมภาษณ์ทราบข้อเท็จจริงที่ไม่เคยทราบมาก่อน ก็ไม่ควรแสดงความตกใจหรือประหลาดใจ และพยายามหลีกเลี่ยงการทำตัวเป็นครูหรือทำตัวเป็นผู้รู้ดีกว่าผู้ให้สัมภาษณ์ เพราะจะทำให้ผู้ให้สัมภาษณ์เกิดความอึดอัดใจโดยไม่จำเป็น (สุวรรณ สุวรรณเวช, 2518, หน้า 92) หรือในกรณีที่ผู้ให้สัมภาษณ์กำลังระบายความรู้สึก ความสับสนใจ ผู้สัมภาษณ์ต้องทำหน้าที่เป็นผู้ฟังที่ดี แต่ไม่แสดงความเห็นใจจนเกินไป เพราะอาจเสริมให้เกิดความเสียใจมากยิ่งขึ้น (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2534, หน้า 95) และควรระวังที่จะไม่แสดงอาการหรือท่าทีเบื่อหน่ายต่อการสัมภาษณ์ หรือต่อตัวผู้ให้สัมภาษณ์ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์, 2535, หน้า 195) ไม่หัวเราะหรือแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อคำตอบที่ได้มาอย่างเด็ดขาด เพราะผู้ให้สัมภาษณ์อาจรู้สึกว่าคุณเยาะเย้ย (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2534, หน้า 95)

5. ผู้สัมภาษณ์ควรรู้จักใช้เทคนิคการหยุดเงียบ หรือรอคอยระหว่างที่ไม่มีคำตอบจากผู้ตอบ เพราะช่วยให้ผู้ตอบรู้ว่าผู้สัมภาษณ์กำลังรอคอยคำตอบอยู่ จำเป็นจะต้องพูดออกมาในที่สุด (สุภางค์ จันทวานิช, 2537, หน้า 106) นอกจากนั้นในระหว่างรอฟังคำตอบนั้นผู้สัมภาษณ์ควรระวังสังเกตอาการกิริยา สีหน้าและน้ำเสียงของผู้ให้สัมภาษณ์ (สุวรรณ สุวรรณเวช, 2518, หน้า 92)

6. ผู้สัมภาษณ์จะต้องทำใจให้เป็นกลาง ไม่เอาอารมณ์เข้าไปเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สัมภาษณ์มากเกินไป (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2534, หน้า 95)

7. ผู้สัมภาษณ์ควรใช้เวลาในการสัมภาษณ์อย่างมีค่า คำนึงถึงว่าผู้ให้สัมภาษณ์แต่ละคนต่างก็มีภาระกิจที่จะต้องทำ จึงควรซักถามอย่างมีประสิทธิภาพ (สุภางค์ จันทวานิช, 2537, หน้า 106) และให้เวลาผู้ให้สัมภาษณ์ในการตอบคำถามอย่างเพียงพอ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2536, หน้า 111) ในรายที่ผู้ให้สัมภาษณ์ต้องการเวลาในการนึกคิดคำตอบ ผู้สัมภาษณ์ต้องรู้จัก

ผ่องสั้นผ่องยาว (สุวรรณ สุวรรณเวช, 2518, หน้า 91) โดยไม่เร่งรัดหรือคาดคั้นคำตอบจากผู้ให้สัมภาษณ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 77) แต่ก็ไม่ปล่อยให้การสัมภาษณ์หยุดชะงัก (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2536, หน้า 111)

8. การเลือกสถานที่ที่เหมาะสมในการสัมภาษณ์ ต้องทำในสถานที่สงบและสบาย เพื่อให้ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ใช้ความคิด และไม่ควรมีใครอยู่ในที่สัมภาษณ์ ถ้ามีบุคคลอื่นปนอยู่ด้วยจะมีอิทธิพลต่อคำตอบ ทำให้คำตอบบิดเบือนได้ (สุภาวค์ จันทวานิช, 2537, หน้า 88)

เทคนิคที่ช่วยให้การตะล่อมกล่อมเกลามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นกล่าวได้ดังนี้ (เมตตา กฤตวิทย์, 2534, หน้า 37)

1. รู้จักควบคุมหัวข้อ ผู้สัมภาษณ์จะต้องรู้ว่าเป้าหมายการสัมภาษณ์คืออะไร ควรถามในเรื่องใด และพยายามคุมการสัมภาษณ์ให้อยู่ในทิศทางนั้น
2. รู้ว่าเมื่อใดควรตะล่อมกล่อมเกล่า มิใช่ทุกอย่างจะต้องถามเจาะลึกไปทุกเรื่อง ผู้สัมภาษณ์จะต้องรู้จักลำดับความสำคัญ และหยุดถามซักไซ้โดยไม่จำเป็นเมื่อได้รับข้อมูลที่ต้องการแล้ว
3. ไวรู้ลึกต่อความต้องการของผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้สัมภาษณ์รู้ว่าควรตะล่อมกล่อมเกล่าในลักษณะใด อย่างไร
4. รู้จักวิธีการถาม-ตอบที่ตนเห็นว่าเหมาะสม บางครั้งผู้สัมภาษณ์พยายามควานหาคำตอบเร็วเกินไปจนผู้ตอบเกิดความรู้สึกในทางลบต่อผู้สัมภาษณ์
5. พยายามมองหาสิ่งอื่นๆ ช่วยในการประกอบการพิจารณาคำตอบที่ได้รับ เช่น น้ำเสียง และสีหน้าสอดคล้องกับคำพูดหรือไม่ เป็นต้น
6. แยกความแตกต่างให้ออกระหว่างข้อเท็จจริง ความคิดเห็น สิ่งที่ได้ยินจากคนอื่น และความรู้สึกส่วนตัว

### การประมวลข้อมูล

การประมวลข้อมูลหมายถึงการจัดกระทำอันใดกับข้อมูล ซึ่งอาจจะเป็นข้อมูลปฐมภูมิหรือข้อมูลทุติยภูมิ เพื่อให้ได้เป็นข้อมูลสำเร็จรูป (สุวรรณ สุวรรณเวช, 2518, หน้า 94) กล่าวโดยสรุปได้ดังนี้



### 1. การกำหนดเลขหมายระบุกรณี

การกำหนดหมายเลขระบุกรณี จะช่วยให้การติดตามค้นหาตำแหน่งแหล่งที่ของกรณีนั้นได้รวดเร็ว หน่วยวิเคราะห์ทุกหน่วยจะต้องมีเลขหมายระบุกรณีกำกับ การให้หมายเลขระบุหน่วยแต่ละหน่วย สามารถทำให้นำข้อมูลแต่ละครั้งมาเปรียบเทียบศึกษาการเปลี่ยนแปลงได้ การกำหนดเลขหมายระบุกรณีทำได้โดยให้หมายเลขตั้งแต่ 1 ไปจนถึงกรณีสุดท้าย (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2532, หน้า 230)

2. การทำรหัสหรือดัชนีข้อมูล (Coding or Indexing) หรือการจำแนกและจัดระบบ (Typology and Taxonomy) (สุภางค์ จันทวานิช, 2535, หน้า 33-35)

การทำดัชนีข้อมูล คือการเลือกคำบางคำมาใช้เพื่อจัดหมวดหมู่ข้อมูล ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ดัชนีไม่จำเป็นต้องเป็นคำ (Words) อาจเป็นประโยค แนวคิด (Concept) หัวข้อ สมมติฐานหรือคำถามก็ได้ การทำดัชนีต้องทำไปพร้อมๆ กับการเก็บข้อมูล เพราะผู้วิจัยต้องปรับดัชนีอยู่เรื่อยๆ ซึ่งเป็นการเริ่มวิเคราะห์ข้อมูลไปในตัว การทำดัชนีควรทำเป็นตัวอักษรคำหรือประโยค ยกตัวอย่างเช่น “การบริหารโรงเรียน” “ครู” “นักเรียน” “ครูน้อย” “ครูใหญ่” “ครูใหญ่ปกครองครูน้อย”

ขั้นตอนการทำดัชนีข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. นำกรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับปัญหาของการวิจัยนั้น หรือคำอื่นๆ ที่มี ความหมายใกล้เคียงกัน แล้วเขียนรายการคำหรือข้อความไว้ชุดหนึ่ง
2. นำดัชนีที่ได้จากขั้นที่ 1 มาปรับปรุงหลังจากเก็บข้อมูลแล้ว
3. เพิ่มดัชนีใหม่เข้าไป และตัดดัชนีเก่าออกบ้าง โดยต้องคำนึงถึงความเชื่อมโยง ของดัชนีแต่ละตัว
4. ทำคำจำกัดความของดัชนีแต่ละตัวที่ใช่
5. ทำดัชนีในบันทึกภาคสนาม

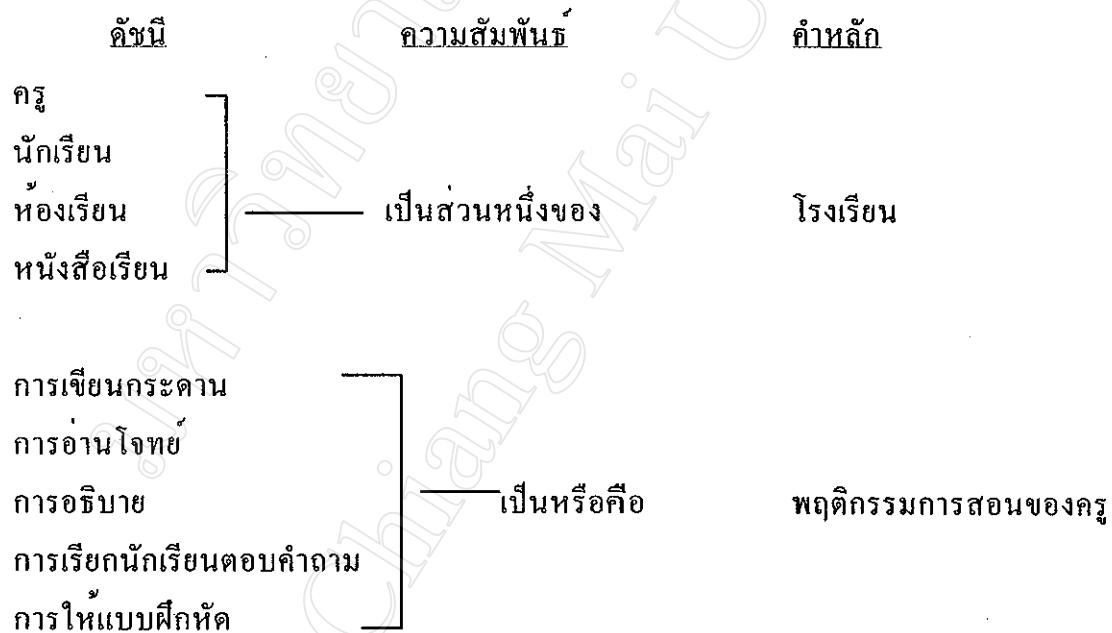
### 3. การทำข้อสรุปชั่วคราว

เป็นการนำดัชนีที่ได้มาเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน แล้วเขียนเป็นประโยคหรือข้อความเชิงแนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับลักษณะของดัชนีหรือข้อมูลที่ศึกษา เพื่อหาว่าข้อมูลเหล่านั้นเกี่ยวข้องกับ อย่างไร การเขียนประโยคสรุปแต่ละประโยค จะทำให้รู้ว่าข้อมูลส่วนใดคือข้อมูลที่ ต้องการต่อไป เช่น “ผู้มีอาการป่วยจะงดอาหารแสลง” เมื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป การทำข้อสรุปชั่วคราวในรูปประโยคเช่นนี้ก็จะมีความกว้างขึ้น เชื่อมโยงดัชนีหลายๆ ตัวเข้า

ด้วยกัน เช่น “ผู้มีอาการป่วยที่มีความเชื่อเรื่องพื้นบ้านจะงคอาหารแสดง” (สุรางค์ จันทวานิช, 2535, หน้า 38-39)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

คือการนำเอาข้อมูล (Data) มาแยกแยะ ผสมผสาน เพื่อให้เกิดเป็นแนวความคิด (Concepts) และนำแนวความคิดเหล่านั้นมาแยกแยะ ผสมผสาน และประกอบกัน เพื่อให้ได้มาซึ่งความสัมพันธ์ (Relationship) ที่ใช้อธิบาย และตอบปัญหาหัวข้อการศึกษาวิจัยในแต่ละครั้ง (เบญญา ยอดคำเนิน-แอ็ดติกิจ, ม.ป.ป., หน้า 9). เช่น



## เอกสารอ้างอิง

- จักรพันธุ์ วงษ์บูรณาวาทย. (2530). เทคนิคการวิจัยทางรัฐศาสตร์.
- ฉวีวรรณ ประจวบเหมาะ. (ม.ป.ป). เทคนิคและปัญหาการสัมภาษณ์ในงานวิจัยภาคสนามทางมานุษยวิทยา ใน สุภางค์ จันทวานิช, (บรรณาธิการ), รวมบทความว่าด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพ (หน้า 78-87).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2535). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : B & B Publishing.
- เบญจา ยอดคำเนิน-แอ็ดติง. (ม.ป.ป.). การวิเคราะห์และการเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ. นครปฐม : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประสิทธิ์ ลีระพันธ์ และอุดม ศรีทิพย์. (2536). การเตรียมตัวทำงานสนาม เทคนิคในการสัมภาษณ์ และการจดบันทึกข้อมูล ใน เบญจา ยอดคำเนิน แอ็ดติง, บุปผา ศิริรัสมิ์, วาทีนี บุญชะลิกย์, (บรรณาธิการ), การศึกษาเชิงคุณภาพ : เทคนิคการวิจัยภาคสนาม (พิมพ์ครั้งที่ 3) (หน้า 125-154). นครปฐม : โครงการเผยแพร่ข่าวสารและการศึกษาด้านประชากร มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2536). วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : บริษัทฟิงเกอร์ปริ้นแอนิเมเดียจำกัด.
- เมตตา กฤตวิทย์. (2534). หลักการสัมภาษณ์ในวงการบริหารธุรกิจและการสื่อสารมวลชน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2534). การเก็บรวบรวมข้อมูล ใน ไพฑูรย์ ศินลารัตน์ และสำลี ทองธิว, (บรรณาธิการ). การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3) (หน้า 81-117). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (ม.ป.ป). คู่มือพนักงานสัมภาษณ์.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2532). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

สุภางค์ จันทวานิช. (2535). การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_. (2537). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุบรรณ พันธุ์วิเศษ และ ชัยวัฒน์ ปัญญาพงษ์. (2522). ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สุวรรณ สุวรรณเวโซ. (2518). หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวการเขียนวิทยานิพนธ์ รายงานทางวิชาการและรายงานประจำปีภาค. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด.

อำนวยการวิทย์ ชูวงศ์. (2519). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แพรวพิทยาอินเตอร์เนชั่นแนล.

Bailey,. (1978). **Methods of Social Research**. New York : Macmillan Co., Inc.

Patton,. (1982). **Practical Evaluation**. Beverly Hills : Sage Publications, Inc.

## เอกสารประกอบหมายเลข 2

## ลักษณะของคำถามตะลอมกล่อมกลา

- คุณหมายความว่าอย่างไร
- มีอย่างอื่นอีกไหม หรือ บอกเพิ่มอีกได้ไหม
- คุณอธิบายเพิ่มเติมได้ไหม
- มีอะไรที่คุณนึกออกอีกไหม
- คุณพอให้ตัวอย่างได้ไหม
- คุณได้อินมาจากไหน
- เกิดอะไรขึ้นในตอนนั้น
- เรื่องเกิดขึ้นได้อย่างไร
- มีใครบ้างที่เกี่ยวข้อง
- ตอนนั้นคุณอยู่ที่ไหน
- คุณเข้าไปยุ่งเกี่ยวอะไรบ้างในเหตุการณ์
- เกิดเหตุการณ์ที่ไหน
- คุณมีความรู้สึกอย่างไร

## เอกสารประกอบหมายเลข 3

## ตัวอย่างการสัมภาษณ์

ถาม : สมมติว่าลูกชายจะตัดสินใจเป็นทนายความ คุณจะยอมรับหรือไม่ยอมรับ

ตอบ : ตลกจริงที่ถามอย่างนี้ ผมเพิ่งกลับมาจากสำนักงานทนายความและผมคิดว่าพวกทนายคือพวกที่เลวที่สุดที่ผมเคยพบ ทำไมพวกนี้มันเลวอย่างนี้

ลักษณะคำตอบแบบนี้ที่คำถามตะล่อมกล่อมเกลางจะต้องถูกนำมาใช้ เพราะในกรณีนี้ผู้สัมภาษณ์ไม่ควรรีบสรุปว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ไม่เห็นด้วยกับการที่ลูกจะเป็นทนายความ เนื่องจากเขามีทัศนคติที่ไม่ดีต่อทนายความ และที่สำคัญเขาตอบคำถามในขณะที่เพิ่งกลับมาจากการทะเลาะกับทนายความ ซึ่งในความเป็นจริงแล้วถ้าหากปล่อยให้เหตุการณ์นี้สงบลงสักพักคำตอบอาจจะเปลี่ยนก็ได้ และถ้าหากผู้สัมภาษณ์เจอกรณีนี้เมื่อไหร่ ผู้สัมภาษณ์ไม่ควรรีบร้อนรอให้เขาสงบก่อน ปล่อยให้ผู้ให้สัมภาษณ์ระบายความรู้สึกไปเรื่อยๆ ว่า เขาเจอเหตุการณ์อะไรต่างๆ หลังจากนั้นค่อยถามใหม่อีกที พอเขาระบายเสร็จแล้วค่อยถามใหม่ โดยที่ผู้สัมภาษณ์ไม่จำเป็นต้องเปลี่ยนคำพูดในคำถาม เพราะเวลาสัมภาษณ์ผู้ให้สัมภาษณ์มักจะถูกบีบโดยคำถามอยู่แล้ว แต่ให้ระมัดระวังเรื่องความไม่พอใจในอารมณ์ขณะนั้น

มีหลายกรณีที่ผู้ตอบว่าไม่รู้ แต่จริงๆ แล้วอาจเป็นเพราะว่าเขาคิดไม่ทันหรือไม่กล้าตอบหรือไม่เข้าใจคำถามดีพอ ผู้สัมภาษณ์จะต้องเรียนรู้ว่าจะแก้ปัญหาอย่างไร ตัวอย่างต่อไปนี้เป็นตัวชี้ให้เห็นว่าเราจะแก้ปัญหาอย่างไร

ถาม : คุณรู้สึกอย่างไรตอนแรกสุดเลยที่มีการทิ้งระเบิดปรมาณูที่ฮิโรชิมา

ตอบ : ไม่รู้ มันนานมาแล้ว

ถาม : สงสัยคำถามของผมยากเกินไป เรายังงี้ก็แล้วกัน ตอนที่เกิดสงครามคุณอาศัยอยู่ที่บ้านนี้ใช่หรือไม่

ตอบ : ไม่หรอก ฉันเชื่อว่าฉันไม่ได้อยู่ที่นี้ ตอนนั้นฉันอาศัยที่ถนนบีดเกอร์ แล้ว...ตอนนั้นปี 1946... ไม่ใช่ปี 1945 ใช่ไหม

ถาม : แล้วตอนนั้นคุณทำงานอะไร

ตอบ : ตอนนั้นฉันจำได้ว่าเหตุการณ์นั้นเกิดก่อนฉันแต่งงาน ตอนนั้นฉันทำงานเกี่ยวกับโรงพิมพ์ที่กิมเบล ฉันจำได้ว่าฉันเพิ่งทำงานไม่กี่อาทิตย์ก่อนเหตุการณ์ทิ้งระเบิด

ถาม : ตอนที่คุณได้อินข่าวเกี่ยวกับการทิ้งระเบิดครั้งแรก คุณกำลังทำงานอยู่หรือเปล่า

ตอบ : ไม่หรอก ฉันจำได้ว่าฉันกำลังเป็นหวัด ฉันไม่ไปทำงาน ตอนนั้นฉันรู้สึกเหงา แล้วก็เปิดวิทยุทั้งวัน ขณะที่กำลังจะประกาศเรื่องทิ้งระเบิด ฉันกำลังฟังนิยายในวิทยุ

ถาม : เป็นครั้งแรกที่คุณได้ยินเรื่องทิ้งระเบิดจากวิทยุใช่ไหม

ตอบ : ใช่...ใช่ คราวนี้ฉันจำได้แม่นแล้ว ตอนที่ประกาศตอนนั้น ตอนแรกฉันคิดว่าเป็นเรื่องนิยายสนุกๆ ที่ประกาศทางวิทยุเหมือนกับเรื่องบ๊ิกโรเจอร์ แล้วฉันก็เริ่มเข้าใจว่านี่เป็นเรื่องประกาศข่าว แล้วฉันรู้สึกกลัวมากและ.....

ในกรณีเช่นนี้ ผู้สัมภาษณ์ก็ยังต้องใช้เทคนิคแบบเก่าๆ นั่นเอง วิธีการคือ ผู้สัมภาษณ์เปลี่ยนสถานการณ์จากการถามเรื่องที่เขาคงจะจำไม่ได้ ไปยังเรื่องที่เขาคิดว่าผู้ให้สัมภาษณ์น่าจะจำได้แม่นก่อน แล้วค่อยๆถามถึงเรื่องที่อยากจะถาม เพราะในเรื่องเหตุการณ์เช่นนี้ผู้คนส่วนใหญ่มักจะจำได้แม่น เช่น อาศัยที่ไหน ทำงานอะไรในตอนนั้น เจตนาในการถามเพื่อกระตุ้นความทรงจำของเขาในเรื่องของระเบิดปรมาณู ซึ่งคนส่วนใหญ่จะจำได้ถ้าเราค่อยๆ ตะล่อมเข้าไปในส่วนที่เกี่ยวกับประสบการณ์ของเขาก่อน แล้วค่อยๆถามเรื่องระเบิด ในบางครั้งผู้สัมภาษณ์ก็ต้องช่วยหรือพื้นเป็นคำถามนำก่อน ไม่เช่นนั้นคำตอบที่ได้มาอาจจะไม่สมบูรณ์

ตัวอย่างต่อไปนี้ จะให้เห็นว่าผู้ให้สัมภาษณ์ไม่เข้าใจคำถาม

ถาม : คุณเห็นด้วยมั๊ยกับการที่ FBI มีสิทธิที่จะไปแอบฟังโทรศัพท์ของใครต่อใคร

ตอบ : ฉันไม่รู้ ฉันไม่เคยคิดเรื่องนี้ด้วยซ้ำ บอกไม่ได้

ถาม : (ย้า) ผมอยากจะขอให้คุณตอบคำถามที่ว่า คุณรู้ว่ามันเป็นไปได้มั๊ยว่าเราจะไปดักฟังโทรศัพท์ของใครก็ได้ แล้วคุณคิดอย่างไรกับการที่ FBI มีสิทธิที่จะไปดักฟังโทรศัพท์ของใครตามสาย เพื่อจะได้รู้ว่ามီးอะไรเกิดขึ้น

ตอบ : อ้อ แน่นอน ฉันคิดว่า FBI เป็นหน่วยงานที่ดี และถ้าหาก FBI จะใช้วิธีนี้เพื่อจับผู้ร้ายฉันก็เห็นด้วยทุกอย่าง

ที่มา : William J. Goode and Paul K. Hatt .(1981). **Method in Social Research.**

Singapore : Chong Moh Offset Printing Pte. Ltd.

## เอกสารประกอบหมายเลข 4

## ตัวอย่างการสัมภาษณ์

|      |                                                                                                                                                          |                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| วรรณ | ครั้งแรกเลยตอนที่อายุสิบห้า เริ่มทำงาน<br>ตอนนั้นนะ ทำไมถึงคิดมาทำงานแบบนี้                                                                              |                    |
| CSW  | เค้าแบบเค้าชวนมาที่บ้าน                                                                                                                                  |                    |
| วรรณ | ที่บ้านใครคะ                                                                                                                                             |                    |
| CSW  | แบบ... ความยากจน แบบจนก็อยากมา                                                                                                                           | สาเหตุความยากจน    |
| วรรณ | แล้ว แล้วน้องรู้ได้ยังไงว่ามีงานแบบนี้<br>ทำ รายได้ดี                                                                                                    |                    |
| CSW  | เค้าเล่าให้ฟัง                                                                                                                                           |                    |
| วรรณ | ใครเล่าให้ฟัง                                                                                                                                            |                    |
| CSW  | ที่คนไปหาไปอะไรเนี่ย แม่ไม่มาหรอก มา<br>คนเดียว ส่วนมากเค้าไปหาที่บ้านไม่มา<br>อยากลองมาหาคนเดียว มาอยู่คนเดียว                                          | เอเจนต์แหล่งข้อมูล |
| วรรณ | มีคนเค้าขึ้นไปหาตามบ้านไหมยยะ แล้วก็<br>ไปไปเล่าให้ฟังว่ายังงัย ยังงัย แล้วก็ตาม<br>เค้ามา ก่อนที่เราจะมาเนี่ยะ เราเป็นคนตัด<br>สินใจมาเอง หรือว่ายังงัย |                    |
| CSW  | ตัดสินใจมาเอง                                                                                                                                            |                    |
| วรรณ | แล้วคิดอยู่นานมัย กว่าจะมาทำงานแบบ<br>นี้                                                                                                                | การตัดสินใจ        |
| CSW  | ปึกว่า                                                                                                                                                   |                    |
| วรรณ | คิดไว้ปึกว่า แสดงว่ารู้ชัวร์มานานแล้ว แต่<br>ก็ไม่กล้าซักที แล้วพ่อแม่รู้มั๊ยคะจะมา<br>ทำงานนี้                                                          |                    |
| CSW  | รู้ แต่เขาไม่ยอมให้มาหรอก                                                                                                                                |                    |
| วรรณ | หรือ แล้วทำไม พ่อแม่ไม่ยอมให้มา แล้ว                                                                                                                     |                    |



- น้องมาได้ยังไง
- CSW ขออนุญาตเค้าไม่ให้มา เลียบบอกว่าจะไป  
กรุงเทพฯ อยากมีเงินเยอะๆ อยากมีอะไรๆ  
ที่เราอยากได้ อย่างเนี่ย ตู้เย็น โทรทัศน์  
อะไรพวกนี้ คืออยากได้อะไรเราก็ได้ใช้  
เปล่าอย่างนี้
- วรรณ ไข่ ไข่ ถ้ามีเงินอะไรก็ได้
- วรรณ ตอนกลับไปเนี่ย เรามีความรู้สึกยังงัยเวลา  
เข้าบ้าน คือ พ่อแม่เราดูใช่มั้ยว่าทำงาน  
อย่างงี้ แต่ แต่ว่าชาวบ้านแถวนั้นนะ เค้า  
มองเรายังงัยบ้าง
- CSW เค้า เค้า ส่วนมากเค้าก็รู้กันหมดแหละนะ  
ทางบ้านโน้นนะ ส่วนมากเค้าก็มากัน พูด  
ไปแล้วก็แบบว่าฮึดกันทั่วเลยอย่างงี้
- วรรณ อ้อ... เหรอ... แสดงว่า มันกลับไปก็ไม่ใช่  
เรื่องแปลก
- วรรณ ที่นี้เหตุผลสำคัญที่มาจากที่ตัดสินใจมาทำ  
คืออะไร บอกคิดอยู่นานตั้งปีนึง แล้วเหตุ  
ผลอะไรที่ทำให้น้องตัดสินใจว่าเอาทำแล้ว  
นะอะไรยังงี้
- CSW อยู่บ้านแบบจนแบบพ่อแม่เอาเงิน พ่อแม่  
พ่อแม่สบายไข่เปล่า พ่อเป็นโรคความดัน  
เลยตัดสินใจมาทางบ้าน และความกดดัน  
ไม่มีเงินด้วย พ่อก็เข้าโรงพยาบาล แม่ก็ออก  
น้อง ต้องผ่าตัดแบบเอน้องออกยังงี้
- วรรณ ก็เลยตัดสินใจมาทำงาน
- CSW ต้องทำหมั้นไม่มีตั้งค์ให้เค้า เลยไปกู้ ธกส.  
เค้าแบบไม่มีตั้งค์ส่งก็ตัดสินใจมา
- การถูกผลักดันโดยวัตถุนิยม
- ทัศนคติของคนในครอบครัว  
และชุมชน
- สถานการณ์และความกดดัน  
ภายในครอบครัว

- วรรณ ตอนมานี้เอาเงินไปก่อน
- CSW เอา ส่วนมากอยู่ที่ไหนก็เอาเงินเงินทั้งนั้น  
แหละ
- วรรณ น้องเอาไป พอจะบอกได้มั้ยคะเท่าไร
- CSW ที่แรกก็เอาไปปลูกบ้าน ไปซื้อที่ดิน ตอน  
แรกซื้อที่ดินแล้วก็ปลูกบ้าน
- วรรณ เท่าไหร่ละ ตอนที่มาเอาไปครั้งแรก
- CSW สองหมื่น
- วรรณ สองหมื่น
- CSW ตอนนั้นสองหมื่นก็ซื้อที่ดินได้แล้วน้อ มัน  
ถูก
- บังจัยดิงดูด

ที่มา : เบญจา ยอดดำเนิน-แอ็ดติง (ม.ป.ป. หน้า 13-18)

## พฤติกรรมทางเพศ

### ความหมาย

พฤติกรรมทางเพศ หมายถึง การที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีพฤติกรรม ความคิด ความรู้สึกอยากเป็นเพศตรงข้าม โดยอาจเคยมีหรือไม่มีความสัมพันธ์ทางเพศกับเพศเดียวกันมาก่อนก็ได้ ซึ่งถ้าเป็นระหว่างชายกับชายเรียกว่า โฮโมเซกซวล (Homosexuality) ซึ่งคนทั่วไปมักจะเรียกว่า “กะเทย” และระหว่างหญิงกับหญิงด้วยกันเรียก เลสเบียน (Lesbianism)

### ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

#### 1. ทฤษฎีจิตวิเคราะห์

ฟรอยด์ (Freud) เชื่อว่าเด็กจะเริ่มสนใจความแตกต่างของอวัยวะเพศตั้งแต่อายุ 3-6 ปี โดยจะมีความรู้สึกอยากรู้ อยากเห็นลักษณะเพศของเพศตรงข้าม เด็กจะมีความต้องการแข่งขันกับพ่อแม่ที่เป็นเพศเดียวกับตน เพื่อให้ตนเป็นที่รักของพ่อหรือแม่ที่เป็นเพศตรงข้าม ความต้องการดังกล่าวทำให้เกิดความขัดแย้งภายในจิตใจของเด็ก เพราะเขายังต้องพึ่งพ่อแม่อยู่ การแข่งขันดังกล่าวทำให้เด็กพยายามลอกเลียนลักษณะท่าทาง อารมณ์ นิสัย จริยธรรม และอุดมคติจากพ่อแม่ที่เป็นเพศเดียวกับตน ถ้าการเลียนแบบนี้สมบูรณ์เด็กจะมีบทบาททางเพศและประเพณีทางเพศที่เหมาะสม แต่ถ้าการเลียนแบบไม่สมบูรณ์เด็กจะมีบทบาททางเพศที่ไม่เหมาะสม และอาจเกิดความผิดปกติทางเพศ

#### 2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา

เพียเจ (Piaget) เชื่อว่า การเรียนรู้ของเด็กเกี่ยวกับบทบาททางเพศนั้นจะไม่เกิดขึ้น จนกว่าเด็กจะพัฒนาไปจนถึงระยะที่เด็กมีพัฒนาการทางด้านความคิด เมื่อเด็กแยกชนิดของเพศของตนเองได้แล้ว เด็กจะเริ่มใช้วิธีการแยกเพศด้วยตนเองเป็นแนวทางในการค้นหาพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตน โดยจะเริ่มแยกแยะเพศตามพ่อหรือแม่ที่เป็นเพศเดียวกับตน และดูพฤติกรรมของพ่อแม่เป็นต้นแบบ

### 3. ทฤษฎีชีวสังคม

ทฤษฎีนี้อธิบายความแตกต่างระหว่างชายหญิงว่า เป็นผลมาจากพื้นฐานทางพันธุกรรม ซึ่งทำให้เกิดบทบาททางเพศที่แตกต่างกัน

### 4. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม

แบนดูรา (Bandura) ให้ข้อเสนอแนะว่า เด็กจะเริ่มมีความรู้สึกว่าเป็นเพศใด โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสังเกตตัวแบบ การเลียนแบบ และการใช้คำพูดชักจูงและสนับสนุนทางอารมณ์

### สาเหตุของการมีพฤติกรรมทางเพศ

การมีพฤติกรรมทางเพศเกิดจากสาเหตุหลายประการ ดังนี้

1. ความไม่สมดุลในครอบครัว ในวัย 2-4 ขวบตามหลักทางจิตวิทยาถือว่าเด็กจะเกิดปมความรู้สึกทางเพศ (Oedipus Complex) ขึ้นมา โดยเด็กชายจะรักแม่ เด็กหญิงจะรักพ่อ อาจจะแสดงออกมาเป็นแบบหวงแหนพ่อหรือแม่ ลักษณะเช่นนี้จะเป็นอยู่ชั่วคราวแล้วเด็กจะค่อยๆ เริ่มรู้ว่าไม่เป็นที่ยอมรับของสังคม แต่ถ้าครอบครัวไม่เป็นปกติ เช่น พ่ออ่อนแอ แม่แข็งแกร่งกว่าจะข่มขู่และวางอำนาจเหนือพ่อ หรือกรณีที่ครอบครัวแตกแยก ขาดพ่อหรือแม่ ทำให้เด็กไม่มีแบบอย่างของบทบาทในฐานะที่เป็นเพศหญิงหรือชายที่แท้จริง คนที่มีบุคลิกภาพเดิมอ่อนแออยู่แล้วก็จะกลายเป็นพวกรักร่วมเพศขึ้นได้

2. อคติของคนในครอบครัวที่มีต่อเพศของเด็ก บางครอบครัวอยากได้ลูกผู้หญิงมาก บางครอบครัวอยากได้ลูกผู้ชายมาก แต่ต้องผิดหวังไม่มีตามที่ต้องการ ทำให้พยายามสนองความต้องการนี้ ก็จะอบรมและปฏิบัติต่อลูกชายอย่างเด็กผู้หญิง โดยพยายามแต่งตัวให้ลูกหรือดูแลไปในแนวทางสำหรับเพศนั้นๆ ตามที่ตนต้องการ อคติแบบนี้อาจมีอิทธิพลผลักดันให้เด็กมีสัมพันธภาพทางเพศในชีวิตแบบรักร่วมเพศได้ง่ายมาก

3. การที่ครอบครัวเคร่งครัดในขนบธรรมเนียมประเพณีมากเกินไป คอยห้ามปรามขัดขวางการคบค้าสมาคมกับต่างเพศให้แคบแต่เฉพาะเพศเดียวกัน จนเด็กเห็นการใกล้ชิดกับเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งผิดและน่าอับอาย เมื่อเขาเติบโตถึงวัยที่จะต้องสนองตอบความต้องการทางเพศของตน จะทำให้เขาหันเข้าหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศในฐานะทางออก

ในเรื่องเพศที่ปลอดภัยกว่า โดยเริ่มจากการลองแล้วได้ความสุขทางเพศ ทำให้ต้องการกระทำบ่อยๆ ชั่วซากงนในที่สุดกลายเป็นนิสัย

4. ความรู้สึกกดดันทางเพศที่ไม่มีโอกาสได้ระบายออก เช่น อยู่หอพักของโรงเรียนด้วยกันมาตั้งแต่เด็กจนโต คนในสถานกักกัน

5. ถูกชักชวนและการเลียนแบบ การเลียนแบบดารา การเลียนแบบเพื่อนหรืออิทธิพลของแฟชั่นแบบไม่แบ่งแยกหญิงชาย โดยเฉพาะในหมู่วัยรุ่นที่กำลังเริ่มมีความสนใจหรือมีอารมณ์ทางเพศ และเป็นวัยที่คล้อยตามเพื่อนร่วมกลุ่ม จึงทำให้ถูกชักชวนชักนำได้ง่ายที่สุด

6. มีประสบการณ์ไม่ดีกับเพศตรงข้าม ทำให้เจ็บช้ำค้ำไม่อยากมีความสัมพันธ์ทางเพศกับเพศตรงข้าม จึงหันกลับมาหาเพศเดียวกัน

7. สภาพฮอร์โมนเพศอยู่ในภาวะผิดปกติหรือชายมีฮอร์โมนเพศหญิงมาก อาจมีแนวโน้มมาทางเป็นหญิง ซึ่งนำไปสู่ภาวะเบี่ยงเบนทางเพศในที่สุด

8. สาเหตุจากสิ่งแวดล้อม การทะเลาะวิวาทกันเป็นประจำ อาจทำให้เด็กกลัวชีวิตรักต่างเพศที่เขาเห็นตัวอย่าง

### เอกสารอ้างอิง

- ทิส โชติวัฒนาตระกูล. (2526). การศึกษาเปรียบเทียบเจตคติทางเพศของพวกรักร่วมเพศชายกับพวกรักต่างเพศชาย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- วารุณี ฟองแก้ว. (2538). แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนามโนธรรมทางเพศและพฤติกรรมทางเพศ เอกสารประกอบการบรรยายการสัมมนาเรื่องทิศทางการวิจัยพฤติกรรมทางเพศในสังคมไทย

**จุดมุ่งหมายแนวคำถามเรื่อง**  
**ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของนักศึกษาชาย**  
**และความคาดหวังในการยอมรับทางสังคม**

\*\*\*\*\*

**ตอนที่ 1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีพฤติกรรมทางเพศ**

**1. ขอให้ท่านเล่าประวัติส่วนตัวของท่าน**

คำถามข้อนี้ต้องการทราบถึงประวัติของผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.1 จำนวนพี่น้อง เป็นชายกี่คน เป็นหญิงกี่คน ท่านเป็นคนไหน
- 1.2 สถานภาพสมรสของบิดา-มารดา
- 1.3 อาชีพของบิดา-มารดา
- 1.4 การเข้าโรงเรียน (ชายล้วน ประจำ)
- 1.5 ภูมิลำเนา
- 1.6 ปัจจุบันท่านอาศัยอยู่ที่ไหน กับใคร
- 1.7 เคยจากบ้านไปอยู่ที่อื่นหรือไม่ ถ้าเคยไปอยู่ที่ไหน กับใคร ขณะนั้นท่าน

อายุเท่าไร ไปอยู่ที่ปี

**2. ตอนท่านเป็นเด็กใครเป็นผู้เลี้ยงดูท่านเป็นส่วนใหญ่ ท่านใกล้ชิดกับใครมากที่สุด**

คำถามข้อนี้ต้องการทราบว่าใครเป็นผู้เลี้ยงดูผู้ให้สัมภาษณ์เป็นส่วนใหญ่ในวัยเด็ก และผู้ให้สัมภาษณ์ใกล้ชิดกับใครมากที่สุด

**3. ท่านได้รับการเลี้ยงดูอย่างไร**

คำถามข้อนี้ต้องการทราบลักษณะของการเลี้ยงดูในวัยเด็กในขณะที่อยู่ที่บ้าน เช่น เลี้ยงดูในแคววงผู้หญิง เลี้ยงดูแบบผู้หญิง แต่งตัวให้เป็นผู้หญิง ฯลฯ

**4. ท่านเริ่มรู้สึกตัวว่าตัวเองเริ่มมีพฤติกรรมทางเพศเหล่านี้ครั้งแรกเมื่อไหร่ แสดงพฤติกรรมนั้นอย่างไร**

คำถามข้อนี้ต้องการทราบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์เริ่มมีความรู้สึกที่ตนเองเริ่มแสดงพฤติกรรมทางเพศเหล่านี้ครั้งแรกตั้งแต่เมื่อไหร่ เข้าโรงเรียนหรือยัง ถ้าเข้าแล้วเรียนอยู่ชั้นไหน อายุเท่าไร

5. ท่านรู้สึกอย่างไรกับพฤติกรรมการแสดงออกของตนเอง คิดว่าพ่อแม่ ผู้ปกครองคิดอย่างไร

คำถามข้อนี้ต้องการทราบถึงความรู้สึกของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการแสดงออกพฤติกรรมเหล่านั้น และความรู้สึกของพ่อแม่ผู้ปกครอง

6. ท่านแสดงออกพฤติกรรมเหล่านี้ในเวลาใดบ้าง เช่น เฉพาะในกลุ่มเดียวกันหรือในที่ชุมชน เพราะเหตุใด

คำถามข้อนี้ต้องการทราบถึงเวลาในการแสดงออกพฤติกรรมว่าแสดงออกในเวลาใดบ้าง

7. ท่านคิดว่าอะไรบ้างที่มีส่วนส่งเสริมให้ท่านมีพฤติกรรมการแสดงออกเช่นนี้ ทำไมอะไรที่ท่านคิดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด

คำถามข้อนี้ต้องการทราบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์อะไรที่มีส่วนส่งเสริมให้ตนเองมีพฤติกรรมเหล่านั้น และถามถึงเหตุผลว่าทำไมจึงคิดเช่นนั้น และปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่ทำให้ตนเองมีพฤติกรรมดังกล่าว เช่น

- ครอบครัว
- การเลี้ยงดู
- การเลียนแบบ
- สื่อต่างๆ
- ลักษณะทางสรีระ
- อื่นๆ

## ตอนที่ 2 การยอมรับจากสังคม

8. หลังจบการศึกษาแล้ว ท่านจะยังคงแสดงพฤติกรรมเหล่านี้อีกต่อไปหรือไม่

ทำไมจึงคิดเช่นนั้น

คำถามข้อนี้ต้องการทราบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์จะยังคงแสดงตัวว่าตนเองเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมเช่นนี้อีกต่อไปหรือไม่ภายหลังจากที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว และถามถึงเหตุผลว่าทำไมเขาจึงคิดเช่นนั้น

9. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการยอมรับของสังคมในปัจจุบันต่อผู้ที่มีพฤติกรรมทางเพศเหมือนท่าน

คำถามข้อนี้ต้องการทราบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์คิดว่าคนในสังคมปัจจุบันให้การยอมรับคนที่มีพฤติกรรมทางเพศมากน้อยแค่ไหน อย่างไร

10. ท่านมีความคาดหวังว่าสังคมควรจะยอมรับการมีพฤติกรรมการแสดงออกเหล่านี้  
อย่างไร

คำถามข้อนี้ต้องการว่า ผู้ให้สัมภาษณ์คาดหวังว่าสังคมควรจะยอมรับบุคคลที่มีพฤติกรรมทางเพศอย่างไร



ภาคผนวก จ.

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

### แบบสอบถามข้อมูลคัดเลือกว่าผู้สัมภาษณ์

1. ชื่อ..... สาขาวิชาเอก.....

2. ท่านเคยเรียนวิชาระเบียบวิธีวิจัยหรือไม่

☐ เคย

☐ ไม่เคย

3. ท่านเคยทำวิจัยหรือมีส่วนร่วมในงานวิจัยหรือไม่

☐ เคย

☐ ไม่เคย

ลักษณะของงานที่ทำ

☐ เป็นผู้สัมภาษณ์

☐ เป็นผู้ประมวลผลข้อมูล

☐ เป็นผู้สังเกต

☐ เป็นผู้วิเคราะห์ข้อมูล

☐ อื่นๆ ระบุ.....

4. เหตุผลที่อยากเป็นผู้สัมภาษณ์ในโครงการวิจัยนี้

.....

.....

5. ท่านทราบความหมายของคำว่าพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศหรือไม่

☐ ทราบ

☐ ไม่ทราบ

ทราบจากไหน ระบุ.....

6. ขอให้ท่านเขียนความหมายของคำว่าพฤติกรรมทางเพศตามที่ท่านเข้าใจ

.....

.....

.....

7. ท่านรู้จักนักศึกษาชายที่มีพฤติกรรมทางเพศหรือไม่

☐ รู้จัก

☐ ไม่รู้จัก

โปรดระบุชื่อและคณะของนักศึกษาที่มีพฤติกรรมทางเพศที่ท่านรู้จัก

.....

.....

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ให้สัมภาษณ์

| ข้อความ                                                                                 | ระดับของความคิดเห็น |       |         |       |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|---------|-------|------------|
|                                                                                         | มากที่สุด           | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด |
| 1. ขณะสัมภาษณ์บรรยากาศเป็นกันเองเพียงใด                                                 | .....               | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 2. สถานที่ที่ใช้ในการสัมภาษณ์มีความสงบเพียงใด                                           | .....               | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 3. ท่านมีความรู้สึกสนุกกับการให้สัมภาษณ์เพียงใด                                         | .....               | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 4. ท่านรู้สึกเครียดในขณะให้สัมภาษณ์เพียงใด                                              | .....               | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 5. การสัมภาษณ์ครั้งนี้ใช้เวลานานเพียงใด                                                 | .....               | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 6. ท่านคิดว่าผู้สัมภาษณ์มีความเป็นกันเองเพียงใด                                         | .....               | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 7. ผู้สัมภาษณ์มีท่าทีที่เป็นมิตรเพียงใด                                                 | .....               | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 8. ผู้สัมภาษณ์มีกิริยาสุภาพเพียงใด                                                      | .....               | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 9. ผู้สัมภาษณ์ยิ้มแย้มแจ่มใสเพียงใด                                                     | .....               | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 10. ผู้สัมภาษณ์ถามคำถามชัดเจนเพียงใด                                                    | .....               | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 11. ผู้สัมภาษณ์ถามคำถามต่อเนื่องเพียงใด                                                 | .....               | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 12. ผู้สัมภาษณ์ถามได้อย่างคล่องแคล่วเพียงใด                                             | .....               | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 13. ผู้สัมภาษณ์ให้เวลาท่านคิดคำตอบนานเพียงใด                                            | .....               | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 14. ท่านมีความอึดอัดในการตอบคำถามเพียงใด                                                | .....               | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 15. ท่านรู้สึกสับสนในการตอบคำถามเพียงใด                                                 | .....               | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 16. ผู้สัมภาษณ์สัมภาษณ์ได้ละเอียดเพียงใด                                                | .....               | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 17. คำถามที่ผู้สัมภาษณ์ถาม ยากในการตอบเพียงใด                                           | .....               | ..... | .....   | ..... | .....      |
| 18. ถ้าผู้สัมภาษณ์ท่านนี้จะมาขอสัมภาษณ์ท่านอีกในเรื่องอื่น ท่านเต็มใจให้สัมภาษณ์เพียงใด | .....               | ..... | .....   | ..... | .....      |

ເວລາ.....

[illegible]

### แนวทางสังเกต

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

วันที่.....

เวลา.....

บรรยากาศในการสัมภาษณ์.....

.....  
 .....  
 .....  
 .....

กริยาท่าทาง.....

.....  
 .....  
 .....

ความต่อเนื่องในการสัมภาษณ์ (เช่นการถูกขัดจังหวะการสัมภาษณ์).....

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**แนวคำถามเรื่อง**  
**ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของนักศึกษาชาย**  
**และความคาดหวังในการยอมรับทางสังคม**

\*\*\*\*\*

**ตอนที่ 1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีพฤติกรรมทางเพศ**

1. ขอให้ท่านเล่าประวัติส่วนตัวของท่าน
  - 1.1 จำนวนพี่น้อง เป็นชายกี่คน เป็นหญิงกี่คน ท่านเป็นคนที่เท่าไร
  - 1.2 สถานภาพสมรสของบิดา-มารดา
  - 1.3 อาชีพของบิดา-มารดา
  - 1.4 การเข้าโรงเรียน (ชายล้วน ประจำ)
  - 1.5 ภูมิลำเนา
  - 1.6 ปัจจุบันท่านอาศัยอยู่ที่ไหน กับใคร
  - 1.7 เคยจากบ้านไปอยู่ที่อื่นหรือไม่ ถ้าเคยไปอยู่ที่ไหน กับใคร ขณะนั้นท่านอายุเท่าไร ไปอยู่ที่ปี
2. ตอนท่านเป็นเด็กใครเป็นผู้เลี้ยงดูท่านเป็นส่วนใหญ่ ท่านใกล้ชิดกับใครมากที่สุด
3. ท่านได้รับการเลี้ยงดูอย่างไร
4. ท่านเริ่มรู้สึกตัวว่าตัวเองเริ่มมีพฤติกรรมทางเพศเหล่านี้ครั้งแรกเมื่อไหร่ แสดงพฤติกรรมนั้นอย่างไร
5. ท่านรู้สึกอย่างไรกับพฤติกรรมการแสดงออกของตนเอง คิดว่าพ่อแม่ ผู้ปกครองคิดอย่างไร
6. ท่านแสดงออกพฤติกรรมเหล่านี้ในเวลาใดบ้าง เช่น เฉพาะในกลุ่มเดียวกันหรือในที่ชุมชน เพราะเหตุใด
7. ท่านคิดว่าอะไรบ้างที่มีส่วนส่งเสริมให้ท่านมีพฤติกรรมการแสดงออกเช่นนี้ ทำไมอะไรที่ท่านคิดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด
  - ครอบครัว
  - การเลี้ยงดู

- การเลียนแบบ
- สื่อต่างๆ
- ลักษณะทางสรีระ
- อื่นๆ

## ตอนที่ 2 การยอมรับจากสังคม

8. หลังจบการศึกษาแล้ว ท่านจะยังคงแสดงพฤติกรรมเหล่านี้อีกต่อไปหรือไม่  
ทำไมจึงคิดเช่นนั้น
9. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการยอมรับของสังคมในปัจจุบันต่อผู้ที่มีพฤติกรรมทางเพศเหมือน  
ท่าน
10. ท่านมีความคาดหวังว่าสังคมควรจะยอมรับการมีพฤติกรรมการแสดงออกเหล่านี้อย่างไร

**แบบสนทนากลุ่ม**

1. ขอให้เล่าถึงปัญหาที่พบในการสัมภาษณ์ว่ามีปัญหาอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร
2. ขอให้เล่าถึงอุปสรรคที่พบในการสัมภาษณ์ว่ามีอุปสรรคอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร
3. ขอให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกอบรม
  - 3.1 เนื้อหา
  - 3.2 เวลา
  - 3.3 วิธีการ



ภาคผนวก จ.

แบบประเมินผลการสัมมนา

**แบบประเมินผลการสัมภาษณ์**  
**ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของนักศึกษาชาย**  
**และความคาดหวังในการยอมรับทางสังคม**

\*\*\*\*\*

**ตอนที่ 1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีพฤติกรรมทางเพศ**

**1. ประวัติส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์**

**1.1 จำนวนพี่น้อง**

- เป็นลูกคนเดียว
- จำนวนพี่น้อง
  - (-) ชาย
  - (-) หญิง
  - (-) เป็นคนที่.....

**1.2 สถานภาพสมรสของบิดา-มารดา**

- อยู่ด้วยกัน
- แม่ตาย
- พ่อตาย
  - (-) เมื่อไหร่
- แยกทางกัน
  - (-) เมื่อไหร่
  - (-) ตอนนี้อยู่กับใคร

**1.3 อาชีพของบิดา-มารดา**

- อาชีพพ่อ
  - (-) ลักษณะอาชีพ
  - (-) สถานที่ทำงาน
- อาชีพแม่
  - (-) ลักษณะอาชีพ
  - (-) สถานที่ทำงาน

- อาชีพผู้ปกครอง

(-) ลักษณะอาชีพ

(-) สถานที่ทำงาน

1.4 การเข้าโรงเรียน (ชายล้วน ประจำ)

- ประถม

- มัธยมต้น

- มัธยมปลาย

- โรงเรียนประจำ

1.5 ภูมิลำเนา

- ภูมิลำเนา

1.6 ปัจจุบันท่านอาศัยอยู่ที่ไหน กับใคร

- อยู่บ้าน

(-) กับใคร

- อยู่หอพัก

(-) อยู่คนเดียว

(-) อยู่กับเพื่อน

- เป็นกะเทยเหมือนกัน

- อยู่กับน้อง

1.7 เคยจากบ้านไปอยู่ที่อื่นหรือไม่

- ไม่เคย

- เคยไปอยู่หอพัก

(-) บ้านอยู่ไกลโรงเรียน, ไปเรียนต่างจังหวัด

(-) อยู่คนเดียว, อยู่กับญาติ

- ไปอยู่กับญาติ

(-) เมื่อไหร่

- ได้ทุนไป AFS

- ไปกวาดวิชา

(-) ไปกับใคร

- ไปทำงาน

## 2. ตอนท่านเป็นเด็กใครเป็นผู้เลี้ยงดูท่านเป็นส่วนไหน ท่านใกล้ชิดกับใครมากที่สุด

### 2.1 ผู้เลี้ยงดู

- แม่
- ย่า ยาย
- ญาติ

(-) แม่ไม่มีเวลา

- พ่อไม่ได้เลี้ยงเพราะไปทำงาน
- ทั้งพ่อและแม่
- พี่เลี้ยง
- อยู่สถานรับเลี้ยงเด็ก

### 2.2 ใกล้ชิดกับใครมากที่สุด

- แม่
- ย่า ยาย
- น้าผู้หญิง
- พี่สาว
- ป้า
- ทั้งพ่อและแม่
- ไม่ใกล้ชิดพ่อ พ่อไม่ค่อยอยู่บ้าน
- ไม่ใกล้ชิดพ่อ พ่อดู
- ไม่ใกล้ชิดพ่อ พ่อกินเหล้าและทะเลาะกับแม่
- พ่อจะเฉยๆ
- ไม่ใกล้ชิดใครเลย

## 3. ได้รับการเลี้ยงดูอย่างไร

- เอาใจ ตามใจ
- ปล่อย
- เลี้ยงแบบธรรมดาทั่วไป
- ต้องเรียบร้อย ไม่ปล่อยให้ซน

- แม่ดู
  - (-) ทำผิดครั้งแรกเตือน ผิดอีกตีเลย
  - (-) เข้มงวดมาก ห้ามไปไหน
- พ่อไม่ดู
- พ่อดู
- หวง
  - (-) ไม่ให้ทำอะไร เพราะกลัวจะเป็นอะไร
  - (-) ไม่ให้ไปไหน
    - ร่างกายอ่อนแอ
  - (-) หัวโบราณ
    - พ่อแม่หวง
    - แม่หวง
    - ย่า ยาย หวง
- ประคบประหงม หนุนนอม
- เลี้ยงแบบผู้หญิง
- อยู่กับผู้หญิง
- เข้มงวด
  - (-) พ่อรับส่งโรงเรียนตั้งแต่เด็กจนมัธยมปลาย
  - (-) ไม่ให้กลับบ้านดึก
  - (-) ห้ามเล่นอะไรที่ผู้ชายเล่น
  - (-) ห้ามเที่ยวกลางคืน
  - (-) ห้ามไปไหน
  - (-) เจาะเบียด
- ปลุกฝังให้เป็นผู้ชาย สอน
- ปกป้อง
- ห่วงเหิน
- ให้ทำงานแทนพ่อแม่

4. ท่านเริ่มรู้สึกตัวว่าตัวเองเริ่มมีพฤติกรรมทางเพศเหล่านี้ครั้งแรกเมื่อไหร่ แสดงพฤติกรรมนั้นอย่างไร

4.1 เมื่อไหร่

4.2 อย่างไร

- ไม่รู้ คนอื่นบอกว่าเป็น, ทุกคนรู้
- ชอบเล่นกับผู้หญิง
- เล่นแบบผู้หญิง (ตุ๊กตา, ขาของ)
- ทำงานของผู้หญิง (ทำงานบ้าน, ทำกับข้าว)
- อยู่กับผู้หญิง, คบเพื่อนผู้หญิง
- เล่น, อยู่กับเพื่อนที่เป็นเหมือนกัน
- ไม่เล่นแรงๆ, ไม่เล่นเหมือนเด็กผู้ชาย
- แต่งตัวเป็นผู้หญิง
- แต่งหน้า
- รักสวยรักงาม
- กิริยาท่าทางเป็นผู้หญิง
- แรค, ดึกๆ..
- กรีดกรีด
- รักผู้ชาย, ประทับใจผู้ชาย
- เพื่อนผู้ชายจูบปาก
- เป็นผู้ชายที่เรียบร้อย
- ชอบฟ้อนรำ, ดนตรีไทย

5. ท่านรู้สึกอย่างไรกับพฤติกรรมการแสดงออกของตนเอง คิดว่าพ่อแม่ ผู้ปกครองคิดอย่างไร

5.1 ความรู้สึกของตนเอง

- ภูมิใจ
- สนุก
- มีความสุข

- อึดอัด
- รู้สึกผิดไม่เหมือนคนอื่น
- ไม่เสียหาย เป็นสิทธิส่วนบุคคล
- ไม่อยากเป็น
  - (-) เคยถูกล้อและแสดงอาการรังเกียจ
- เฉยๆ
  - (-) ไม่ได้ทำให้คนอื่นเดือดร้อน
  - (-) เป็นธรรมชาติ ไม่ได้สร้างทำ
  - (-) ไม่คิดว่าตัวเองผิดปกติจากชาวบ้าน
  - (-) ไม่ได้ตึงตังมากไป ไม่ได้แต่งหญิง

## 5.2 ความรู้สึกของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

- ไม่รู้ว่าเป็น
  - (-) อยู่บ้านแสดงออกแค่เป็นผู้ชายเรียบร้อย
  - (-) ไม่แสดงออกที่บ้าน
  - (-) อยู่บ้านจะเก๊ก
- ไม่รู้ว่าพ่อแม่รู้สึกอย่างไร
- เฉยๆ
  - (-) อยู่บ้านไม่ได้แต่งหน้าทาปาก
  - (-) อาจเป็นเพราะไม่ได้ทำอะไรเสียหาย
  - (-) คงจะเริ่มปลง
  - (-) ไม่ค่อยแสดงออกเท่าไร
  - (-) ให้คิดเอาเองว่าทำอย่างนี้ดีหรือเปล่า
- ไม่ว่าอะไร
  - (-) แต่ไม่ให้แต่งเป็นหญิง
  - (-) อย่าให้เป็นมากเกินไป
- ปล่อยเลยตามเลย รับผิดชอบได้
  - (-) อนาคตเป็นของเรา
  - (-) รุ่นเคย เพราะเป็นมาตั้งแต่เด็ก

- (-) ไหนๆ ก็เป็นแล้ว
- (-) ไม่ได้ทำตัวเสียหาย
- ให้เลิกเป็น ไม่อยากให้เป็น
  - (-) ยังหวังว่าจะเป็นผู้ชายอยู่
  - (-) ไม่ดี ไม่เหมือนคนอื่น
  - (-) อีกหน่อยจะไม่มีคนเลี้ยง ไม่มีลูก
- คงจะอึดอัด
- ไม่สนับสนุน
  - (-) ว่าแต่งตัวให้เป็นผู้ชายหน่อย
  - (-) พูดปรามๆ พยายามหลีกเลี่ยง หน่อย
- ต่อต้าน
  - (-) ว่าทำไมเป็นอย่างนี้
  - (-) โดนพ่อตี
- รับไม่ได้
  - (-) สั่งสอน ทำไมถึงเป็นอย่างนี้
  - (-) ไม่อยากให้กระดุกกระดิง
  - (-) ว่ามีลูกผู้ชายนะ, คิดว่ามีลูกผู้ชาย
  - (-) จะพูดแค้น
  - (-) ว่าไม่ดี ไม่ให้เป็น
  - (-) ถ้าแต่งเป็นหญิง

6. ท่านแสดงออกพฤติกรรมเหล่านี้ในเวลาใดบ้าง เช่น เฉพาะในกลุ่มเดียวกันหรือในที่ชุมชน เพราะเหตุใด

- แสดงออกตลอดเวลา
  - (-) จะเป็นตัวของเรา
  - (-) อยากแสดงยังงี้ก็แสดงออกมา
- แสดงออกที่บ้าน
  - (-) เรียบร้อย
  - ที่บ้านยังรับไม่ได้



- เกรงใจพ่อแม่
- กลัวพ่อแม่เสียใจ
- (-) ไม่แสดงออก
- (-) เฉยๆ
  - ไม่กรีดกรีด
  - ไม่กระตุงกระตึง
- แสดงออกกลุ่มเพื่อน
  - (-) แรด
  - (-) กรีดกรีด
  - (-) ทำตัวตามสบาย
  - (-) แต่งตัว แต่งหน้า
  - (-) ทำตัวตุงตึง
- แสดงออกในมหาวิทยาลัย
  - (-) รวมกลุ่มดีกว่าอยู่คนเดียว
  - (-) พูดกันเมื่อกัน
  - (-) กรีดกรีด
  - (-) ไม่แต่งหญิง
    - ไม่มั่นใจ
  - (-) ไม่แสดงออก
- ในชุมชน
  - (-) เฉยๆ
    - เป็นความรู้สึกว่าต้องทำอะไร
  - (-) ไม่แสดงออก ทำตัวเป็นผู้ชาย
  - (-) กรีดกรีดบ้าง
  - (-) ไม่ทำ มีคนมอง ไม่ดี
- ดูกาละเทศะ
  - (-) เข้าสังคม/คนหมู่มากต้องดูความเหมาะสม
  - (-) ไปงาน/พิธีการ /ไปหาอาจารย์

- เรียบร้อย
- ไม่วิ๊คว้าย กระตู่
- (-) รุ้บรรทัดฐานของสังคม
- (-) คนมองไม่ดี
- (-) ไม่มีประโยชน์ที่จะกรีดกราด
- (-) ต้องวางตัวดี

7. ท่านคิดว่าอะไรบ้างที่มีส่วนส่งเสริมให้ท่านมีพฤติกรรมการแสดงออกเช่นนี้ ทำไมอะไรที่ท่านคิดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด

7.1 ปัจจัยที่สำคัญที่สุด

7.2 ปัจจัยที่มีส่วนส่งเสริม

- ครอบครัว
  - (-) ไม่ใกล้ชิดพอ
    - ไม่ค่อยรู้ว่าผู้ชายเขาทำอะไรกัน
    - กลัวพ่อ
  - (-) เกลียดพ่อ
    - เกลียดผู้ชายรังแกผู้หญิง
    - เกลียดผู้ชายที่ซกค้อยเลยเหมือนเกลียดผู้ชาย
  - (-) อยู่กับแม่
  - (-) ยึดแม่เป็นแบบ
- การเลี้ยงดู
  - (-) ไม่ให้ออกไปไหน
  - (-) ไม่ค่อยให้คบผู้ชาย, เล่นกับผู้ชาย
  - (-) ทุนนอนมเกินไป
    - ตีกรอบแบบผู้หญิง
  - (-) ทำงานที่ผู้หญิงทำ เช่น เย็บใบตอง ทำอาหาร
  - (-) พ่อแม่สนับสนุน
  - (-) เลี้ยงดูโดยผู้หญิง
  - (-) ไม่ได้ปลูกฝังเรื่องเพศที่แท้จริง

- (-) ไม่ได้สอนเน้นเป็นผู้ชาย
- (-) ถ้าพ่อแม่ให้การเลี้ยงดูอย่างถูกวิธีและเอาใจใส่
- (-) เล่นแบบผู้หญิง
- การเลียนแบบ
  - (-) ไม่เลียนแบบใคร, ไม่ทำตัวเหมือนใคร
  - (-) เป็นคนที่มีความคิดเป็นของตนเอง
  - (-) เห็นคนอื่นแสดงออกเลยอยากทำมั่ง
- ลักษณะทางสรีระ
  - (-) สอว์โมน
  - (-) เป็นเอง เกิดมาก็เป็นแล้ว
  - (-) รูปร่างหน้าตาเหมือนผู้หญิง
  - (-) จิตใจ
  - (-) คงไม่ใช่สรีระเพราะตัวใหญ่ Man
- สื่อต่างๆ
  - (-) ชอบแฟชั่น
  - (-) ดูแมกกาซีน
  - (-) ชอบเดินตามห้าง
  - (-) เป็นส่วนช่วยผลักดันให้แสดงออก
  - (-) มีการเลียนแบบสื่อ เช่นอยากเป็นนางแบบ
  - (-) ไม่มีผล, เป็นส่วนน้อย
- สภาพแวดล้อมทางสังคม
  - (-) อยู่กับผู้หญิง
  - (-) เล่นกับผู้หญิง
  - (-) ไม่ค่อยมีเพื่อนผู้ชาย
  - (-) ญาติเป็นกะเทย
  - (-) เล่นกับกะเทย, คบกับกะเทย
  - ประกวนนางงาม
  - (-) อยู่โรงเรียนชายล้วน เลยทำตัวเป็นหญิง

- (-) อยู่โรงเรียนชายล้วน เลยทำตัวให้มีสีสัน
- (-) โรงเรียนมีกะเทยเยอะ
- (-) กลุ่มเพื่อน
  - อยู่ในกลุ่มที่คุยกันรู้เรื่องใกล้ชิดกัน
  - รวมกลุ่มกัน กรีดกราดกัน
  - ไม่มีส่วน
- (-) โดนล้อ คนอื่นว่า
  - อื่นๆ
- (-) เพื่อนจูบปาก
- (-) ออกหัก

## ตอนที่ 2 การยอมรับจากสังคม

8. หลังจบการศึกษาแล้ว ท่านจะยังคงแสดงพฤติกรรมเหล่านี้อีกต่อไปหรือไม่  
ทำไมจึงคิดเช่นนั้น

- ลดพฤติกรรม (ทำไม)
  - (-) สังคมไม่ค่อยยอมรับ
  - (-) สังคมรับไม่ได้
  - (-) ปรับตัวให้เข้ากับสังคม
  - (-) ต้องทำงานในสังคม, กลัวไม่มีงานทำ
  - (-) เป็นครูแสดงออกไม่ได้
  - (-) เปลี่ยนพื้นที่ไม่ได้
  - (-) เลิกเป็นยา
  - (-) สูงอายุแล้วจะน่าเกลียด
  - (-) ไม่อยากเป็นกะเทยแก่
  - (-) ทำตัวให้เหมาะสม
  - (-) เป็นผู้ชายไม่สนใจ อี๊ดอึด
  - (-) อยากเป็นตัวของตัวเอง
  - (-) ไม่ทำให้คนอื่นเดือดร้อน
  - (-) ไม่มีใครแอนด์

- (-) ลักษณะนี้มันมีอยู่ในสังคม
- (-) ไม่มีความสุข
- (-) รู้จักกาลเทศะ
- ลดพฤติกรรม (อย่างไร)
  - (-) ที่ดูเป็นผู้หญิงมากเกินไป
  - (-) เก็บในที่ทำงาน
  - (-) ทำตัวเรียบร้อยกว่านี้
  - (-) เป็น Man มากกว่านี้
  - (-) พอเหมาะพอควร
  - (-) จะออกเฉพาะในกลุ่ม
  - (-) เก็บไว้ไม่แสดงออก
  - (-) เป็นแค่กะเทยแอบ
  - (-) ต้องวางตัวดี
- ดูงานก่อน
  - (-) เจ้าของงานรับได้ ไม่เปลี่ยน
  - (-) เจ้าของงานรับไม่ได้ เปลี่ยน
    - ไม่ทั้งหมด
  - (-) ยังไม่แน่
    - ถ้าชอบงานนั้น อาจเปลี่ยน
    - (-) ไม่แสดงออก
- ดูสภาพแวดล้อม
  - (-) เปลี่ยนไม่ทำตัวเหมือนผู้หญิง
  - (-) ไม่แต่งงานกับผู้หญิง
  - (-) แล้วแต่ผู้ร่วมงาน
- จะแสดงออกให้รู้ว่าเป็นยังไง
  - (-) พยายามหางานที่อยากทำ
  - (-) จะได้ไม่ต้องกังวลกับการเก็บพฤติกรรม
- เป็นเหมือนเดิม

(-) พ่อแม่รับได้

(-) เลิกไม่ได้

- ลีลาบางอย่างเหมือนผู้หญิงแก้ไม่ได้

(-) เลิกยาก

- เหมาะสมกับตนเอง

- เคยลองทำ แต่ทำไม่ได้

(-) อาจจะเปลี่ยนเป็นของจริง

**9. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการยอมรับของสังคมในปัจจุบันต่อผู้ที่มีพฤติกรรมทางเพศเหมือนท่าน**

- แล้วแต่สังคมเมือง, ชนบท

(-) เห็นว่าเป็นคนในสังคมเหมือนกัน

- แล้วแต่ลักษณะงาน

- ไม่ยอมรับ

(-) กฎของสถาบันการศึกษา

- เช่นวิทยาลัยครู

(-) การแสดงออกมากเกินไป

(-) พวกที่ก่อปัญหา, ทำตัวไม่ดี

(-) เพราะคิดว่าเป็นสิ่งที่ผิดปกติ

(-) ชอบทำเหมือนเป็นอะไรที่แปลกๆ

(-) ชอบมองเหมือนเป็นตัวประหลาด

(-) ชี้อันตราย

(-) เกือบ

(-) ต่อต้าน

(-) เขียนข่าวโจมตีและใช้คำรุนแรง

(-) ไม่เปิดกว้าง

(-) ยังรับไม่ได้หมด

- คนหัวโบราณยังเยอะ

- ยอมรับ

- (-) ใดจุดหนึ่ง, ระดับหนึ่ง
- (-) เพื่อนรับได้
- (-) ในความสามารถ
- (-) สังคมมหาวิทยาลัย
- (-) เปิดกว้าง ไม่รังเกียจ
- (-) วงการต่างๆ มีเยอะ
- (-) ปัจจุบันยอมรับมากขึ้น
- (-) กลุ่มรับได้
- (-) ในบางอาชีพ เช่น เสริมสวย ฯลฯ
- (-) แล้วแต่การวางตัว
- (-) มาก

10. ท่านมีความคาดหวังว่าสังคมควรจะยอมรับการมีพฤติกรรมการแสดงออกเหล่านี้  
อย่างไร

- ความสามารถ
  - (-) เก่ง
  - (-) ทำได้เหมือนกัน
  - (-) มีความสามารถมากกว่าหญิง ชาย จริงๆ
- อยากให้เข้าใจว่าทำไมถึงเป็นอย่างนี้
- ให้ขึ้นได้ถึงผู้บริหาร, ขึ้นมันสมอง
- ในการทำงาน
- เปิดโอกาสให้แสดงความสามารถ
- ไม่ต้องเกลียด เหยียด
- ให้เปิดกว้าง
- ไม่ควรรังเกียจ
  - (-) บางคนมีประโยชน์ต่อสังคม
  - (-) บางคนสร้างสรรค์ต่อสังคม
- ควรมองในจุดดีบ้าง
- ไม่มองจุนจกรายว่าเป็นพวกตัวปัญหา

- ไม่ต้องเมา ชูบชิบนิทา
- (-) ให้ยอมรับมากขึ้น
- อย่ามองเป็นจุดเด่น ให้เหมือนคนธรรมดา
- ยอมรับฟังความคิดเห็นบ้าง
- อย่ากดดัน
- ปัจจุบันก็ OK แล้วที่ไม่กดดันทางเพศ
- ไม่คาดหวังมากกว่านี้ เพราะสังคมมีคนมาก คนส่วนน้อยต้องปรับตัวให้

เข้ากับสังคม

- อย่ากดดันเรื่องสิทธิ
- อย่าดูที่บุคลิก เพราะอาจจะดูไม่จริงจัง หรือการแสดงออก
- ไม่ใช่จะต้องปรับตัวเป็นชาย
- ควรจะมากขึ้น เช่น จดทะเบียนสมรสได้
- (-) ไม่ใช่โรครจิต แต่เป็นมนุษย์อีกประเภทหนึ่ง



ภาคผนวก ข.

ผลการประมวลข้อมูลโดยใช้โปรแกรม Ethnograph

ตาราง 2 การประมวลข้อมูลโดยใช้โปรแกรม Ethnograph

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมเสร็จสิ้นก่อนจะ<br>ออกงานสนาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมแบบต่อเนื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. ประวัติส่วนตัว</b></p> <p><b>1.1 จำนวนพี่น้อง เป็นชายกี่คน<br/>หญิงกี่คน เป็นคนที่เท่าไร</b></p> <p>: ถาม : มีพี่น้องกี่คนคะ 2 -#</p> <p>: ตอบ : มี 2 คนผู้หญิงคนนึง ชาย 3 #</p> <p>: คนนี้ 4 -#</p> <p><b>1.2 สถานภาพสมรสของบิดามารดา</b></p> <p>: ถาม : พ่อแม่ยังอยู่ด้วยกันหรือเปล่าคะ 6 -#</p> <p>: ตอบ : พ่อแม่แยกทางกันคะ ตอนนี้ก็ 7 #</p> <p>: อยู่กับแม่ 8 -#</p> <p><b>1.3 อาชีพของบิดามารดา</b></p> <p>: ถาม : แล้วพ่อแม่ประกอบอาชีพอะไร 10 -#</p> <p>: ตอบ : รับราชการ 11 #</p> <p>: ถาม : ทั้ง 2 คน 12 -#</p> | <p>: ถาม : มีพี่น้องกี่คนคะ 2 -#</p> <p>: ตอบ : มี 3 คนคะ เป็นลูกชายคนโตแล้ว 3 #</p> <p>: แล้วมีน้องสาวคนรองและน้องชายคนเล็ก 4 #</p> <p>: ถาม : แล้วอยู่กับพ่อแม่หรือเปล่าคะ 5 -#</p> <p>: ตอบ : ออ..ตอนนี้พ่อแม่แยก 6 #</p> <p>: ทางกันอยู่ หย่ากัน 7 -#</p> <p>: ถาม : แล้วคุณพ่อคุณแม่เลิกกันตอน 16 -#</p> <p>: อายุเท่าไร 17 #</p> <p>: ตอบ : ออ..ตอนอายุประมาณ 15 18 -#</p> <p>: ถาม : แล้วแม่มีอาชีพอะไรหรือคะ 10 -#</p> <p>: ตอบ : ค้าขาย 11 #</p> <p>: ถาม : ค้าขายลักษณะไหนหรือคะ 12 #</p> <p>: ตอบ : ขายของที่ตลาด 13-#</p> <p>: ตอบ : ไม่ค่อยได้อยู่กับพ่อ พ่อทำงาน 72 -#</p> <p>: ที่ต่างจังหวัด พ่อมีอะไรพ่อก็จะกลับมา 73-#</p> |

## ตาราง 2 (ต่อ)

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมเสร็จสิ้นก่อนจะ<br>ออกงานสนาม | ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมแบบต่อเนื่อง    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>1.4 การเข้าโรงเรียน</b>                               |                                            |
| : ถาม : ตอนเด็กๆนี้เข้าร.ร.ชาวล้วน 21 -#                 | : ถาม : ถึงม.6 เลยใช่ไหมคะ แล้ว 28 -#      |
| : หรือสหะ 22 #                                           | : ตั้งแต่อนุบาลถึงประถมนี้ เป็นร.ร. 29 #   |
| : ตอบ : ชั้นประถมนี้ร.ร.สห แล้วก็มี. 23 #                | : ชาวล้วนหรือเปล่า 30 #                    |
| : ต้นนี้ ร.ร.ชาวล้วน ม.ปลายสห 24 -#                      | : ตอบ : เป็นร.ร.สหตลอด 31 #                |
|                                                          | : ถาม : ร.ร.ที่เรียนมาเป็นร.ร. 32 #        |
|                                                          | : ประจำหรือเปล่านั้น 33 #                  |
|                                                          | : ตอบ : ไม่ใช่ 34 -#                       |
| <b>1.5 ภูมิลำเนา</b>                                     |                                            |
| : ถาม : แล้วเป็นคนจังหวัดไหนคะ 5 -#                      | : ถาม : เป็นคนจังหวัดอะไร 10 -#            |
| : ตอบ : ..... 6 -#                                       | : ตอบ : ..... 11 -#                        |
| <b>1.6 ปัจจุบันท่านอาศัยอยู่ที่ไหน กับ<br/>ใคร</b>       |                                            |
| : ถาม : แล้วตอนนี้อยู่หอ 26 -#                           | : ถาม : ออ..คน..... แล้ว 21 -#             |
| : ตอบ : อยู่หอ 27 #                                      | : ปัจจุบันพี่พักอยู่หอนี้เลยหรือคะ 22 #    |
| : ถาม : เมทเป็นยังไงบ้างคะ 28 #                          | : ตอบ : ออ..พักอยู่หอ .... 23 #            |
| : ตอบ : ก็เป็นเหมือนกันนี่แหละค่ะ 29 -#                  | : ถาม : พักอยู่หอชาย....ห้องพี่เมทพี่ 24 # |
|                                                          | : เป็นแบบพี่ทั้งหมดเลยหรือเปล่านั้น 25 #   |
|                                                          | : ตอบ : เออ..เป็นเหมือนพี่หมดเลย 26 -#     |

## ตาราง 2 (ต่อ)

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมเสร็จสิ้นก่อนจะ<br>ออกงานสนาม                                              | ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมแบบต่อเนื่อง      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>1.7 เคยจากบ้านไปอยู่ที่อื่นหรือไม่ ไป<br/>อยู่ที่ไหน กับใคร ขณะนั้นอายุเท่าไร ไป<br/>อยู่ที่ปี</b> |                                              |
| : บ้านนะ อย่างตอนประถมก็ไปเรียน 18 -#                                                                 | : ตาม : เคยไปอยู่ไกลๆบ้านรีเปลา 26 -#        |
| : ไกลบ้าน ไม่ได้อยู่ใกล้ชิดกับพ่อแม่มาก 19-#                                                          | : ก่อนหน้านี้นะ 27 #                         |
| : ตาม : ไปเรียนไกลนี้ ไปพักอยู่กับใครคะ 24-#                                                          | : ตอบ : ก็เนี่ยะ ก็ไกลแล้ว 28 #              |
| : ตอบ : ก็อยู่หอค่ะ 25 #                                                                              | : ตาม : ไกลแล้ว 29 #                         |
| : ตาม : อยู่หอตั้งแต่ประถมเลย 26 #                                                                    | : ตอบ : ก็ไม่ได้อยู่กับพ่อกับแม่ตั้งแต่ 30 # |
| : ตอบ : ตั้งแต่ประถมค่ะ 27-#                                                                          | : : ป.1 แล้ว 31 #                            |
| : ตาม : ออกจากบ้านนี้ตั้งแต่ชั้นอะไร 36 -#                                                            | : ตาม : คือมาอยู่กับพี่ตลอดเลย 32 #          |
| : ตอบ : ป.1 ค่ะ 37 #                                                                                  | : ตอบ : อยู่หอก่อน ตอนแรกอยู่กับนา 33 #      |
| : ตาม : แล้วไปไกลมั๊ยคะ 38 #                                                                          | : : อยู่กับนาได้เทอมนึง แล้วก็ย้ายมา 34 #    |
| : ตอบ : ไปอยู่..... 39 #                                                                              | : : อยู่หอ แล้วก็มาอยู่บ้านจริงๆ 35 #        |
| : ตาม : อยู่หอคนเดียวหรือว่าอยู่กับ.. 40 #                                                            | : ตาม : หมายถึงที่.....โซมัย 36 #            |
| : ตอบ : อยู่คนเดียว 41 #                                                                              | : ตอบ : ฮะ 37 #                              |
|                                                                                                       | : ตาม : แล้วตอนมาอยู่กับนานี้เี่ยอายุ 38 #   |
|                                                                                                       | : : เท่าไร 39 #                              |
|                                                                                                       | : ตอบ : สัก 10 ขวบ 11 ขวบได้ 40 -#           |
| <b>2. ตอนท่านเป็นเด็กใครเป็นผู้เลี้ยงดูท่าน<br/>เป็นส่วนใหญ่ ท่านใกล้ชิดกับใครมากที่สุด</b>           |                                              |
| : ตาม : แล้วตอนเป็นเด็กๆ ใครเป็น 20 -#                                                                | : ตาม : แล้วตอนเด็กๆส่วนมากใคร 43 -#         |
| : คนเลี้ยงดูเราเป็นส่วนใหญ่ 21 #                                                                      | : : เป็นคนเลี้ยง 44 #                        |

## ตาราง 2 (ต่อ)

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมเสร็จสิ้นก่อนจะ<br>ออกงานสนาม | ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมแบบต่อเนื่อง      |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| :ตอบ : ช่วง1-2เดือนแม่จะเลี้ยง แต่ 22 #                  | : ตอบ : ก่อนเขาเรียนก็ขายเลี้ยง 45 #         |
| : ต่อมาตาบกับยายจะเป็นคนเลี้ยง 23 #                      | : แล้วต่อมาก็พ่อแม่ 46 #                     |
| : เพราะแม่ต้องทำงานหรือบางทีก็เอาไป 24 #                 | : ถาม : แล้วพ่อแม่ขายนี้สนิทกับใคร 47 #      |
| : ฝากบ้านปู่ย่า 25 #                                     | : มากกว่ากัน 48 #                            |
| : ถาม : แล้วในบ้านนั้นใกล้ชิดหรือ 26 #                   | : ตอบ : กับพ่อแม่ 49 #                       |
| : สนิทกับใครมากที่สุด 27 #                               | : ถาม : ระหว่างพ่อแม่ละ 50 #                 |
| : ตอบ : คุณแม่ พี่ชาย พี่สาว(ลูกพี่ลูกน้อง) 28 #         | : ตอบ : แม่ 51 #                             |
| <b>3. ท่านได้รับการเลี้ยงดูอย่างไร</b>                   |                                              |
| : ถาม : อยากให้เล่าถึงการเลี้ยงดูว่า 28 #                | : วิธีการเลี้ยงดูยังงัยหรือคะ 33 -#          |
| : เป็นยังไงว่าได้รับการเลี้ยงดูยังงัย 29 #               | : ตอบ : วิธีการเลี้ยงดูก็เหมือนกับคนแถว 34 # |
| : ตอบ : ก็ทุกคนก็จะประคบประหงม ก็ 30 #                   | : ทุละแวกบ้านก็ไม่มีอะไรพิเศษ เพียง 35 #     |
| : แบบว่าเลี้ยงแบบดูเหมือนว่าเราจะ 31 #                   | : อาจจะไม่มี ไม่สอน ไม่ค่อยให้ 36 #          |
| : อ่อนแอ ไม่ให้อะไรมากระทบกระเทือน 32 #                  | : ไปเล่นซุกซนมาก ไม่ค่อยให้ไปเล่น 37 #       |
| : มี 3 คนช่วยเลี้ยง 33 #                                 | : ป่ายป็นต้นไม้ หรือว่าตะบองตะบอล 38 #       |
|                                                          | : ท่านก็ปล่อยตามสบาย อยากทำอะไร 39 #         |
|                                                          | : ก็ทำ 40 #                                  |
|                                                          | : ถาม : ปล่อยตามสบายนี่คือไม่บังคับ 41 #     |
|                                                          | : อะไรเลย หรือว่า.. 42 #                     |
|                                                          | : ตอบ : ไม่บังคับว่าจะต้องไปเล่นอะไร 43 #    |
|                                                          | : ทำอะไร ก็ท่านก็เลี้ยงไปตามธรรมชาติ 44 #    |
|                                                          | : คาทั่วไป 45 #                              |
|                                                          | : ถาม : แต่ไม่ค่อยปล่อยให้ซุกซนเท่านั้น 46 # |
|                                                          | : ตอบ : สะ 47 #                              |

## ตาราง 2 (ต่อ)

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมเสร็จสิ้นก่อนจะ<br>ออกงานสนาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมแบบต่อเนื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : ถาม : ท่านหวงมากมัยคะเนี่ย 48 #<br>: ตอบ : คุณแม่จะไม่หวงซักเท่าไร 49 #<br>: แต่คุณยายจะหวง ยายมักจะไม่อยาก 50 #<br>: ให้ไปเล่นไกลบ้าน 51 #                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4. ท่านเริ่มรู้สึกตัวว่าตัวเองเริ่มมีพฤติกรรม<br/>ทางเพศเหล่านี้ครั้งแรกเมื่อไหร่ แสดงพฤติ<br/>กรรมนั้นอย่างไร</b><br>: ถาม : แล้วเริ่มรู้สึกตัวว่าตัวเองเริ่มมี 28 -#<br>: พฤติกรรมแบบนี้ตอนไหนคะ 29 #<br>: ตอบ : ตั้งแต่เด็กแล้วคะ ก็ประมาณ 4-5 30 #<br>: ขวบก็เริ่มแล้วคะ 31 -#<br>: ตอบ : ตอนแรกแม่เขาไม่สังเกต แต่ 34 -#<br>: เขาก็สงสัยนะ เมื่อก่อนก็แบบ ก็คือ 35 #<br>: เอาผ้าเช็ดตัวอะไรอย่างนี้ เอามาทำ 36 #<br>: เป็นผม บางทีก็เอาผ้าถุง เอาชุด 37 #<br>: แต่งงานของแม่ แล้วหน้ากระຈກแม่จะ 38 #<br>: มีเครื่องสำอางค์ บางทีก็เอามาแต่ง 39 #<br>: เอาชุดแม่มาใส่เวลาแม่ไม่อยู่บ้านคะ 40-#<br>: ตอบ : ไม่คะคือว่าตอนเด็กๆ เราจะ 57-#<br>: เล่นอะไรที่เป็นผู้หญิงไปเลย ตุ๊กตา 58 #<br>: พวกหม้อข้าวหม้อแกงอะไรอย่างนี้นะ 59 #<br>: จะมีเป็นชุดกับข้าว ก็จะเล่นกับน้อง 60 #<br>: สาว ก็จะมีลูกน้ำอีก เป็นผู้หญิงอีก 61 # | : ถาม : เริ่มรู้สึกตัวว่าตัวเองมี 81 -#<br>: พฤติกรรมแบบนี้ตั้งแต่เมื่อไหร่คะ 82 #<br>: ตอบ : ตอนเด็กเลยคะ 83 #<br>: ถาม : เด็กนี้ประมาณอายุเท่าไรหรือ 84 #<br>: ตอบ : น่าจะพัฒนาตั้งแต่แรกเลยนะ 85 #<br>: ถาม : ตั้งแต่แรกนี่หมายถึงอะไร 86 #<br>: ตอบ : คือออกจากครกมาเลย 87 #<br>: ถาม : โห ขนาดนั้นเชียว 88 #<br>: ตอบ : มันอาจจะเป็นจุดเล็กๆก่อน 89 #<br>: แล้วค่อยๆก่อตัวขึ้นมา แต่ถ้าแสดง 90 #<br>: จริงๆก็มีขมมึง 91 #<br>: ถาม : อ้าวแล้วที่เมื่อกี้ออกว่าตั้งแต่ 92 #<br>: แรกเลย ทำไมถึงคิดอย่างนั้นล่ะ 93 #<br>: ตอบ : เพราะตั้งแต่ประถมเราจะ 94 #<br>: เริ่มมีแล้วไง มันจะเริ่ม 95 #<br>: ถาม : อย่างเช่น มีอะไรที่บอกหละ 96 # |

## ตาราง 2 (ต่อ)

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมเสร็จสิ้นก่อนจะ<br>ออกงานสนาม | ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมแบบต่อเนื่อง       |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| : เหมือนกัน 62 #                                         | : วานี้เราเริ่มมีแล้ว เริ่มเป็นแล้ว 97 #      |
| : ถาม : ก็เล่นแต่กับเด็กผู้หญิง 63 #                     | : ตอบ : ไม่พฤติกรรมจะเรียบร้อยกว่า 98 #       |
| : ตอบ : ค่ะ 64 #                                         | : แล้วอีกอย่างพฤติกรรมเราจะ 101 #             |
| : ถาม : แล้วตอนที่เล่นนี้อายุประมาณ 65 #                 | : ไม่ค่อยเข้ากับพวกนั้นได้ 102 #              |
| : เท่าไหร่ 66 #                                          | : ถาม : พวกนั้นนี่หมายถึงพวกไหนเหรอ 103 #     |
| : ตอบ : ตั้งแต่เด็กแล้วนะค่ะ ตั้งแต่ 67 #                | : ตอบ : พวกผู้ชาย แต่มันก็เล่นกันนะ 104 #     |
| : อยู่ที่บ้านนั่นแหละคือเริ่มแล้ว ก็จะมี 68 #            | : ตอนประถมมันก็ไม่ได้คิดอะไร แต่มัน 105 #     |
| : เล่นกับเด็กผู้หญิง คือไม่มีเพื่อนผู้ชาย 69 #           | : ไม่รู้สิ ไม่รู้เหมือนกัน 106 #              |
| : เขาก็ไม่มาเล่นกับเราด้วยคือเขารู้ 70-#                 | : ถาม : แล้วเล่นกับเพื่อนชายหรือ 107 #        |
|                                                          | : เพื่อนหญิงมากกว่าละ 108 #                   |
|                                                          | : ตอบ : ผู้หญิงมากกว่า 109 #                  |
|                                                          | : ถาม : แล้วเล่นเนี่ย เล่นประเภทไหน 110 #     |
|                                                          | : เหรอ พวกกีฬาหรือเล่น.... 111 #              |
|                                                          | : ตอบ : เด็กๆ เล่นหมดนะฟุตบอลอะไร 113 #       |
|                                                          | : ก็เล่น ถ้าเล่นเรียบร้อยจริงๆ ตัวเอง 114 #   |
|                                                          | : ก็เล่นไม่ค่อยเรียบร้อยนะ ดูกตา 115 #        |
|                                                          | : อะไรเนี่ยก็ไม่ค่อยเล่นไม่ค่อยชอบ 116 #      |
|                                                          | : ถาม : แล้วเล่นกับผู้หญิงนี่เล่นประเภท 117 # |
|                                                          | : ไหนละ 118 #                                 |
|                                                          | : ตอบ : วิ่งไล่จับ ก็เล่นกับผู้ชายด้วย 119 #  |
|                                                          | : เหมือนกัน ในชนบทก็จะรวมกันเล่น 120 #        |
|                                                          | : มันต้องมีผู้ชายอยู่แล้ว 121 #               |
|                                                          | : ถาม : แล้วเมื่อไหร่ที่บอกว่าเริ่มแสดง 122 # |
|                                                          | : จริงๆ ตอนมัธยมนี้เริ่มแสดงอะไร 123 #        |

## ตาราง 2 (ต่อ)

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมเสร็จสิ้นก่อนจะ<br>ออกงานสนาม                                                                                                                                                                                         | ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมแบบต่อเนื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | : ตอบ : ก็ตอนประถมมันยังไม่มีอะไร 125 #<br>: ไซ้ไหม แล้วตอนมัธยมมันก็เริ่มเจอคน 126 #<br>: มากขึ้น มันมี เราเจอแบบนี้เยอะขึ้น 127 #<br>: ถาม : หมายถึงเจอคนที่มีความผิด 128 #<br>: แบบนี้รู้เปล่า 129 #<br>: ตอบ : เออ..เออ..แล้วเราก็อ่าน 130 #<br>: ฐไปเรื่อยๆ 131 #<br>: ถาม : เรียนรู้นี้ทำให้เรามีพฤติกรรม 132 #<br>: อย่างนี้มากขึ้น รึว่ายังงั้นละ 133 #<br>: ตอบ : มันจะเพิ่มขึ้นเป็นลำดับๆ ไป 134 #<br>: ถาม : เริ่มตั้งแต่ไหน และเริ่มจะ 135 #<br>: แสดงอะไรก่อนหรือ 136 #<br>: ตอบ : มันก็จะเป็นการแสดงกิริยาท่า 137 #<br>: ทางก่อน ก็ดูออก แต่เราก็ดูใจ 138 #<br>: ทำนะ 139-# |
| 5. ท่านรู้สึกอย่างไรกับพฤติกรรมการแสดง<br>ออกของตนเอง คิดว่าพ่อแม่ ผู้ปกครองคิด<br>อย่างไร<br>: ถาม : รู้สึกอย่างไรต่อพฤติกรรมของตน 36 -#<br>: เอง 37 #<br>: ตอบ : ไม่ได้ทำให้ใครเดือดร้อน รู้สึก 38 #<br>: สนุกสนานเวลาอยู่กับกลุ่มเพื่อนๆ 39 # | : ถาม : แล้วรู้สึกอย่างไรกับการที่เรา 42 -#<br>: มีพฤติกรรมแบบนี้ 43 #<br>: ตอบ : ตั้งแต่เด็กจนถึงม.ปลายรู้สึกสนุกดี 44 #<br>: แต่ปัจจุบันไม่อยากเป็นแล้ว 45 #                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



## ตาราง 2 (ต่อ)

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมเสร็จสิ้นก่อนจะ<br>ออกงานสนาม                                                        | ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมแบบต่อเนื่อง        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| : ถาม : แล้วยังคิดว่าพ่อแม่หรือผู้ปกครอง 40 #                                                                   | : ถาม : ทำไมไม่ละคะ 46 #                       |
| : คิดอย่างไรคะ 41 #                                                                                             | : ตอบ : รู้สึกผิดหวังมาก มันไม่เหมือน 47 #     |
| : ตอบ : อันนี้ก็น่าคิดหน่อย คิดว่าเค้า 42 #                                                                     | : คนอื่น เคยถูกแสดงอาการรังเกียจ 48 #          |
| : คงรัก แต่เพื่อนบ้านคนรู้จักอาจทำให้ 43 #                                                                      | : จากคนอื่น รู้สึกไม่ดี ตอนอยู่ม.ต้น-ม. 49 #   |
| : อึดอัดเวลาที่ไปไหนกับเรา แต่ถ้อย 44 #                                                                         | : ปลาย ก็ถูกล้อและแสดงอาการดูถูก 50 #          |
| : กันเองก็คงไม่ว่าอะไร ถ้าไม่เกินไป 45 #                                                                        | : ตอบ : ไม่มีการบังคับให้เลิก เพราะ 57 #       |
|                                                                                                                 | : จะไม่แสดงออกเวลาอยู่ที่บ้านจะเรียบ 58 #      |
|                                                                                                                 | : ร้อยเอวๆ 59 #                                |
| <p>6. ท่านแสดงออกพฤติกรรมเหล่านี้ในเวลา<br/>ใดบ้าง เช่น เฉพาะในกลุ่มเดียวกันหรือใน<br/>ที่ชุมชน เพราะเหตุใด</p> |                                                |
| : ถาม : แสดงว่าบุคลิกของพื้นที่ต่อหน้า 96 #                                                                     | : ถาม : แล้วเคยแสดงพฤติกรรมต่อ 113 #           |
| : พ่อแม่พี่น้องกับต่อหน้าเพื่อนๆ ไม่เหมือน 97 #                                                                 | : หน้าเขาหรือเปล่า 114 #                       |
| : กันเลย 98 #                                                                                                   | : ตอบ : ก็เคยหลุดบ้าง ก็ลักษณะการ 115 #        |
| : ตอบ : เป็นอย่างนี้ กับน้องก็เป็น 99 #                                                                         | : เดินที่ไม่กระฉับกระเฉง ก็เผลอไป 116 #        |
| : อย่างนี้ เพียงแต่ว่าเราอยู่กับบ้าน จะ 100 #                                                                   | : นิดหนึ่งคืออยู่ที่บ้านจะไม่ค่อยแสดงออก 117 # |
| : แบบ ถ้อยจะเป็น เป็นเฉพาะที่อยู่ใน 101 #                                                                       | : เท่าไหร่ 118 #                               |
| : กลุ่มเพื่อนที่เป็นด้วยกัน จะวิ๊ควัย 102 #                                                                     | : ถาม : คือปฏิบัติเหมือนเด็กผู้ชายทั่วไป 119 # |
| : เฉพาะกับเพื่อนที่อยู่ในกลุ่มแต่พอออก 103 #                                                                    | : ตอบ : เออ..ซึ่งตอนนั้นก็ยังเด็กอยู่ 120 #    |
| : มาจากกลุ่ม เวลาอยู่บ้านที่จะเป็นแบบ 104 #                                                                     | : แต่ตอนนี้ก็ชินแล้ว ก็คือทำตัวที่ 121 #       |
| : นี้นิดหน่อย 105 #                                                                                             | : บ้านกับทำตัวที่หอจะทำตัวเหมือนกัน 122 #      |
| : ที่เวลาเราไปกับคนที่เราไม่รู้จัก 109 #                                                                        | : ไม่ต่างกัน 123 #                             |
| : หรือบางทีมันเป็นเรื่องที่สำคัญเราก็ค 110 #                                                                    | : ถาม : แล้วพฤติกรรมที่แสดงออกมานี้ 130 #      |

## ตาราง 2 (ต่อ)

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมเสร็จสิ้นก่อนจะ<br>ออกงานสนาม | ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมแบบต่อเนื่อง        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| : ตอง เออ..รักษาภิรยา มันเป็นเรื่อง 111 #                | : จะแสดงกับเพื่อนที่บ้านกับคนสนิท 131 #        |
| : ปกติที่เราต้องวางตัวในสังคมอยู่แล้ว 112 #              | : หรือจะแสดงออกมาในเวลาไหน 132 #               |
| : ใช่ไหม แต่ถ้าเกิดว่าอยู่ในกลุ่มเพื่อน 113 #            | : เหมอคะ 133 #                                 |
| : ก็เฮฮาปาร์ตี้ได้ 114 #                                 | : ตอบ : ถ้าเป็นลักษณะของพฤติกรรม 134 #         |
| : ถาม : พี่คิดว่าอะไรบ้างที่มีส่วนให้เรา 115 #           | : ตั้งตุงไม่เหมือนชาวบ้านมักจะเป็นที่ 135 #    |
| : เป็นแบบนี้ 116 #                                       | : เพื่อน เพื่อนที่ร.ร.มากกว่า เพราะ 136 #      |
| : ตอบ : ไม่รู้ พี่ไม่รู้จริงๆ นะ มันอยู่ 117 #           | : ที่บ้านเราทำไม่ได้เกรงใจคุณพ่อคุณแม่ 137 #   |
| : ข้างใน 118 #                                           | : แถวบ้านก็ทำไม่ได้เพราะคนที่เสีย 138 #        |
| : ถาม : คิดว่าเป็นเพราะสภาพแวดล้อม 119 #                 | : คือเรา แล้วคนที่เสียใจมากที่สุดคือ 139 #     |
| : หรือเปล่า 120 #                                        | : พ่อแม่ แล้วก็ส่วนใหญ่ที่ร.ร.ข้างนอก 140 #    |
| : ตอบ : พี่ไม่เคยคิดว่าเป็นเพราะสภาพ 121 #               | : ไม่ค่อยจะแสดงมากเท่าไร 141 #                 |
| : แวดล้อม 122 #                                          | : ถาม : แล้วกับเพื่อนคนอื่นล่ะคะ คน 142 #      |
| : ถาม : หรือว่าพี่สนิทกับแม่มาแล้ว 123 #                 | : ที่เพิ่งรู้จักอะไรอย่างนี้ 143 #             |
| : เลยอยากเป็นแบบแม่ 124 #                                | : ตอบ : เออ..เพื่อนที่เพิ่งรู้จักถ้าเกิด 144 # |
| : ตอบ : ก็ไม่เชิง พี่ไม่อยากเป็นผู้หญิงนะ 125 #          | : ไม่ใช่เพื่อนที่ร.ร. จะไม่แสดง 145 #          |
| : แต่พี่ภูมิใจที่เป็นแบบนี้ คือจะให้พี่ 126 #            | : พฤติกรรมโจ่งแจ้งนัก เพราะเราไม่ 146 #        |
| : ผู้หญิงเลย ข้างในเป็นผู้หญิงเลยหรือ 127 #              | : รู้ว่าเค้าสามารถรับได้แค่ไหน แต่จะ 147 #     |
| : มีลูกได้ ไม่เคยคิดอยู่ในหัว ในใจไม่ 128 #              | : เรียบร้อยก่อน แล้วถ้าสนิทกันขึ้นก็อาจ 148 #  |
| : อยากเป็นผู้หญิง แต่ในตัวยังเป็นผู้ชาย 129 #            | : ทำตัวตามสบายบ้าง 149 #                       |
| : อยู่ เพราะความรู้สึกเราเป็นผู้ชาย 130 #                | : ถาม : แล้วตอนนี้ก็มีกลุ่มเพื่อนตัวเอง 150 #  |
| : อยู่เราได้เปรียบกว่าผู้หญิง ถ้าเรา 131 #               | : อยู่ใช่ไหมคะ กับเพื่อนตัวเองก็จะแสดง 151 #   |
| : เป็นผู้หญิงเลยเราจะเสียเปรียบหลาย 132 #                | : พฤติกรรมสบายๆ 152 #                          |
| : จริงๆพี่คิดว่าตัวที่ทำให้พี่แสดงออกได้ 151 #           | : ตอบ : สบายๆ ก็มีตุงตุงเล็กน้อย แต่ 153 #     |
| : มากขนาดนี้คือที่มอ. แต่ก่อนเราจะ 152 #                 | : จะไม่เยอะ เพราะตัวเองก็อายุมาก 154 #         |

## ตาราง 2 (ต่อ)

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมเสร็จสิ้นก่อนจะ<br>ออกงานสนาม                                                                                | ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมแบบต่อเนื่อง       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| : ไม่มีท่าทางอะไรมากมาย เพราะเรา 153 #                                                                                                  | : ขึ้น แล้วมักจะเป็นกับกลุ่มเพื่อน 155 #      |
| : อยู่ในสังคมค่อนข้างแคบ แต่มันก็เป็น 154 #                                                                                             | : เพื่อนใน major 156 #                        |
| : ตัวจำกัดเราให้เรารู้จักวงตัวนะ 155 #                                                                                                  | : ฉาม : แต่ใน ถ้าเกิดแสดงออกใน 157 #          |
| : แต่เรารู้ในใจว่าเราเป็นอะไร เรา 156 #                                                                                                 | : ที่ชุมชนอื่นๆ จะไม่ 158 #                   |
| : ก็รู้ แต่วิธีแสดงออกจะไม่เหมือนกัน 157 #                                                                                              | : ตอบ : ออ..คิดว่าไม่ทำ เพราะว่า 159 #        |
|                                                                                                                                         | : คิดว่าเราทำอะไรมีคนมองเราอยู่ มี 160 #      |
|                                                                                                                                         | : คนเห็นมันไม่ดีด้วย เพราะอย่างน้อย 161 #     |
|                                                                                                                                         | : เขาก็ยังไม่ยอมรับกับพฤติกรรมของ 162 #       |
|                                                                                                                                         | : บุคคลที่ไม่ตรงกับเพศ 163 #                  |
| <p>7. ท่านคิดว่าอะไรบ้างที่มีส่วนส่งเสริมให้<br/>ท่านมีพฤติกรรมการแสดงออกเช่นนี้ ทำไม<br/>อะไรที่ท่านคิดว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด</p> |                                               |
| : ถาม : พี่คิดว่าพี่เป็นแบบนี้มีสาเหตุ 98 #                                                                                             | : รุ่นเดียวกัน อยู่บ้านใกล้ๆกัน ก็จะเจอ 127 # |
| : จากอะไรคะ เพราะการเลี้ยงดูหรือ 99 #                                                                                                   | : เหมือนกัน คือมันเป็น ฉันทกับเขาคือจะ 128 #  |
| : ครอบครัว 100 #                                                                                                                        | : มีเซนต์ เออ..ว่าเป็นเหมือนกัน 129 #         |
| : ตอบ : ไม่รู้สิ ไม่รู้มันเป็นได้ไง คือ 101 #                                                                                           | : ถาม : คือญาติข้างบ้านนี่คือผู้ชาย 130 #     |
| : รู้ตัวก็เป็นแล้วละ จริงนะ 102 #                                                                                                       | : ตอบ : ผู้ชาย เป็นอย่างเงี้ย รุ่น 131 #      |
| : ถาม : คิดว่าเพราะพี่โดนเลี้ยงดูโดย 103 #                                                                                              | : เดียวกัน ก็จะเล่น ชอบประจกวดนา 132 #        |
| : ผู้หญิงตลอดเลยหรือเปล่า 104 #                                                                                                         | : ถาม : แล้วคิดว่าอะไรที่ทำให้ 220 #          |
| : ตอบ : ก็น่าจะใช่ เพราะตอนเด็กๆ 105 #                                                                                                  | : เป็นแบบนี้ ครอบครัวไข่ม้อย 221 #            |
| : เราก็ไม่ค่อยชอบเล่นกับผู้ชาย อีก 106 #                                                                                                | : ตอบ : ไม่มี 222 #                           |
| : อย่างตัวเองเป็นโรคหัวใจด้วย ก็ 107 #                                                                                                  | : ถาม : การเลี้ยงดู 223 #                     |
| : เหนื่อยง่ายไข่ม้อย ก็จะไม่ชอบเล่น 108 #                                                                                               | : ตอบ : ไม่ 224 #                             |

## ตาราง 2 (ต่อ)

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมเสร็จสิ้นก่อนจะ<br>ออกงานสนาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมแบบต่อเนื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| : แบบวิ่งไล่เตะกัน ก็ไม่ชอบ มันรุนแรง109 #<br>: ป่าเถื่อน เราก็คะเล่นขายของ เล่น 110 #<br>: ทำกับข้าว เล่นวิคยาง มือไรอีกหว่า. 111 #<br>: ออดูกตาก็มี ตอนเด็กๆจะชอบเย็บตุ๊ก 112 #<br>: ตานะ ประมาณว่าทำชุดให้มันใส่ 113 #                                                                                                                                    | : ถาม : เพื่อน 225 #<br>: ตอบ : เพื่อนก็ไม่ คือนั่นเป็นอยู่แล้ว 226 #<br>: เพียงแต่มันรอวันปะทุมันรอเวลาที่จะ 227 #<br>: ระเบิดออกมา 228 #<br>: ถาม : คือรอบข้างไม่มีผลอะไรเลย 229 #<br>: มาจากตัวเราจริงๆ 230 #<br>: ตอบ : เออ มันไม่มีหรอก 231-#                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>8. หลังจบการศึกษาแล้ว ท่านจะยังคงแสดง<br/>พฤติกรรมเหล่านี้อีกต่อไปหรือไม่ ทำไมจึง<br/>คิดเช่นนั้น</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| : ถาม : แล้วจบจากมอ.แล้ว คิดว่าจะ 79 #<br>: แสดงพฤติกรรมอย่างนี้อีกมั๊ยคะ 80 #<br>: ตอบ : จะพยายามไม่แสดงออกนะ 81 #<br>: กลัวเค้าจะรับไม่ได้ 82 #<br>: ถาม : กลัวเค้ารับไม่ได้ 83 #<br>: ตอบ : ไม่ใช่ซะ คือยังโงะ เวลา 84 #<br>: ไปสมัครงานอะไรอย่างนี้ ก็จะไม่ 85 #<br>: แสดงออก ถ้าเค้ารับแล้วคิดว่าเค้าจะ 86 #<br>: รับพฤติกรรมแบบนี้ได้ก็คงจะทำอยู่ 87 # | : ถาม : แล้วหลังจากที่เรียนจบแล้ว 157 #<br>: ตัวเองจะยังมีพฤติกรรมอย่างนี้อีก 158 #<br>: หรือเปล่า 159 #<br>: ตอบ : หนูคิดว่าคงทำตัวให้เป็นชาย 160 #<br>: จึ้นั่นแหละ เราจะทำงานไข่ม้อยที่ 161 #<br>: ตัดผมสั้นก็จะทำให้ความแรงน้อยลง 162 #<br>: พอตัดผมสั้นไข่ม้อย เราก็ต้องเดินเป็น 163 #<br>: ผู้ชายไข่ม้อยละ ก็ต้องทำตัวให้เหมาะสม 164 #<br>: ให้เหมาะกับบุคลิกไข่ม้อย 165 #<br>: ถาม : ฮี 166 #<br>: ตอบ : แต่ถัดอนทำงานเนี่ยก็คงเป็น 167 #<br>: ผู้ชายแล้ว แต่ก็ไม่ว่าจะทำได้รีเปล่า 168 #<br>: แต่ก็เก็บไว้ไม่แสดงออก 169 # |

## ตาราง 2 (ต่อ)

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมเสร็จสิ้นก่อนจะ<br>ออกงานสนาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมแบบต่อเนื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : ถาม : แล้วยังงี้ไม่อี๊ดอี๊ดเธอ 170 #<br>: ตอบ : ไม่แสดงออกที่ทำงานนะ แต่ 171 #<br>: ถ้าเจอเพื่อนเก่าก็น้อยๆหน่อยนะพี่ 172 #<br>: กับเพื่อนเราเปลี่ยนปุ๊บปั๊บก็ไม่ได้ ไซม์ย 173 #<br>: มันก็ต้องปรับตัวนานหน่อยแต่หนูว่าเป็น 174 #<br>: อย่างนี้มันเปลี่ยนไม่ได้ละ 175 #                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>9. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการยอมรับของ<br/>สังคมในปัจจุบันต่อผู้ที่มีพฤติกรรมทางเพศ<br/>เหมือนท่าน</b><br>: ถาม : แล้วยังคิดว่าในสังคมปัจจุบัน 101-#<br>: เขายอมรับคนที่มีพฤติกรรมแบบนี้มาก 102 #<br>: น้อยแค่ไหน 103 #<br>: ตอบ : ถ้าในมอ.นี้ผมว่ายอมรับ แต่ 104 #<br>: ถ้าเป็นทางบ้านผมนี้จะไม่ยอมรับ และ 105 #<br>: ต่อต้านมาก 106 #<br>: ถาม : แล้วสังคมส่วนใหญ่ละนอกจาก 107 #<br>: ที่บ้านและที่มอ. 108 #<br>: ตอบ : ผมว่าไม่ยอมรับนะ ยังกดดัน 109 #<br>: ต่อไป คงต้องแอบๆ กันต่อไป 110 #<br>: ถาม : ทำไมถึงคิดว่าเขาไม่ยอมรับ 111 #<br>: ตอบ : เพราะมันเป็นสิ่งที่ผิดปกติ 112 -# | : ถาม : แล้วคิดว่าสังคมเก่าคิด 261 -#<br>: ยังไงกับพฤติกรรมของเรา มีการยอมรับ 262 #<br>: รับมากน้อยแค่ไหน 263 #<br>: ตอบ : ตอนนี้อย่าจะยอมรับเหมือน 264 #<br>: กันแต่จะไม่ยอมรับกับบางคนนะ 265 #<br>: ถาม : ยังไงละ 266 #<br>: ตอบ : แบบ..มันจะมีพฤติกรรม 267 #<br>: อย่างนี้ พฤติกรรมที่บางคนหมั่นไส้ 268 #<br>: แต่บางคนก็บอกว่า เออ..ขนาดนี้ก็ OK 269#<br>: พอน่ารัก 270 #<br>: ถาม : พอจะยกตัวอย่างได้มั้ย 271 #<br>: ตอบ : แบบคือเป็นแบบ อย่างแรดๆ 272 #<br>: อะไรอย่างนี้นะ คือแบบพอเห็นแล้ว 273 #<br>: มันเกินงาม 274 # |

## ตาราง 2 (ต่อ)

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมเสร็จสิ้นก่อนจะ<br>ออกงานสนาม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการอบรมแบบต่อเนื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : ตาม : หมายถึงกิริยาท่าทางแล้วการ 275 #<br>: แต่งตัวด้วยหรือเปล่า 276 #<br>: ตอบ : คือมันก็หลายอย่าง แบบ แต่ง 277 #<br>: แบบแนวเปรี้ยวๆ ไม่งั้นก็แบบทำทุก 278 #<br>: อย่างที่ไม่เป็นธรรมชาตินะ 279 #<br>: ตาม : แล้วพอดีๆละ 280 #<br>: ตอบ : ก็เป็นแต่คือแบบเราก็เป็น 281 #<br>: เหมือนทั่วไป คือไม่แต่งตัวมากเกินไป 282 #                                                                                                                                        |
| <b>10. ท่านมีความคาดหวังว่าสังคมควรจะยอมรับการมีพฤติกรรมการแสดงออกเหล่านี้<br/>อย่างไร</b><br>: ตาม : อยากถามถึงความคาดหวังว่า 95 #<br>: สังคมน่าจะมีการยอมรับต่อพฤติกรรม 96 #<br>: นี้อย่างไรบ้าง 97 #<br>: ตอบ : อยากให้สังคมยอมรับมากขึ้น 98 #<br>: กว่านี้ เพราะว่าบุคคลประเภทนี้ 99 #<br>: เขาจะเป็นคนที่มีความสามารถมาก 100 #<br>: กว่าจะเป็นคนที่แบบทำงานได้เยอะ 101 #<br>: มีความสามารถด้านต่างๆได้มากกว่า 102 #<br>: คนธรรมดา 103 -# | : ตาม : แล้วคาดหวังนี้ว่าสังคมควรจะ 103 -#<br>: ยอมรับเรามากกว่านี้ในอนาคตข้างหน้า 104 #<br>: ตอบ : น่าจะเปิดโอกาสให้เยอะ 105 #<br>: กว่านี้ ไม่กีดกันจนเกินไป เพราะว่า 106 #<br>: จะทำความดีอึดให้พวกที่เป็นอยู่ 107 #<br>: ตาม : กีดกันนี้ในเรื่องอะไรคะ ลอง 108 #<br>: ยกตัวอย่างหน่อย 109 #<br>: ตอบ : จะเป็นทำงาน ส่วนมากเขาจะ 110 #<br>: ไม่เลือกเป็นผู้นำ ส่วนมากเขาจะให้ 111 #<br>: ผู้ตามตลอด เพราะคิดว่าเราไม่เข้ม 112 #<br>: แข็งพอที่จะนำเขาได้ 113 -# |

## ภาคผนวก ซ.

เปรียบเทียบผลการสัมภาษณ์โดยการวิเคราะห์ส่วนประกอบ

ตาราง 3 ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับผู้เลี้ยงดูผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามผู้สัมภาษณ์

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการฝึกอบรม | ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ |   |   |   |   | รวม | ลำดับ<br>ที่ | U |
|--------------------------------|---------------------|---|---|---|---|-----|--------------|---|
|                                | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 |     |              |   |
| รูปแบบเสร็จสิ้นก่อนออกงานสนาม  |                     |   |   |   |   |     |              |   |
| คนที่ 1                        | 2                   | 1 | 3 | 1 | 1 | 8   | 9            |   |
| คนที่ 2                        | 1                   | 1 | 1 | 1 | - | 4   | 10           |   |
| คนที่ 3                        | 3                   | 2 | 4 | 3 | 4 | 16  | 2            |   |
| คนที่ 4                        | 2                   | 3 | 3 | 3 | 2 | 13  | 6            |   |
| คนที่ 5                        | 3                   | 4 | 3 | 3 | 3 | 16  | 2            |   |
| รูปแบบต่อเนื่อง                |                     |   |   |   |   |     |              |   |
| คนที่ 1                        | 2                   | 4 | 1 | 5 | 3 | 15  | 4.5          |   |
| คนที่ 2                        | 3                   | 2 | 2 | 3 | 2 | 12  | 7            |   |
| คนที่ 3                        | 2                   | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 8            |   |
| คนที่ 4                        | 3                   | 2 | 3 | 4 | 3 | 15  | 4.5          |   |
| คนที่ 5                        | 2                   | 2 | 4 | 4 | 4 | 16  | 2            |   |



ตาราง 4 ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับประวัติส่วนตัวจำแนกตามผู้สัมภาษณ์

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการฝึกอบรม | ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ |    |    |    |    | รวม | ลำดับ<br>ที่ | U     |
|--------------------------------|---------------------|----|----|----|----|-----|--------------|-------|
|                                | 1                   | 2  | 3  | 4  | 5  |     |              |       |
| รูปแบบเสร็จสิ้นก่อนออกงานสนาม  |                     |    |    |    |    |     |              |       |
| คนที่ 1                        | 27                  | 27 | 19 | 25 | 28 | 126 | 5            |       |
| คนที่ 2                        | 27                  | 20 | 20 | 20 | 30 | 117 | 7            |       |
| คนที่ 3                        | 25                  | 29 | 18 | 25 | 26 | 123 | 6            |       |
| คนที่ 4                        | 20                  | 20 | 18 | 27 | 15 | 100 | 10           |       |
| คนที่ 5                        | 20                  | 18 | 27 | 23 | 27 | 115 | 8            |       |
| รูปแบบต่อเนื่อง                |                     |    |    |    |    |     |              |       |
| คนที่ 1                        | 25                  | 22 | 31 | 33 | 22 | 111 | 9            |       |
| คนที่ 2                        | 34                  | 32 | 34 | 34 | 32 | 166 | 1            |       |
| คนที่ 3                        | 26                  | 26 | 31 | 31 | 32 | 146 | 3            |       |
| คนที่ 4                        | 27                  | 30 | 33 | 26 | 32 | 148 | 2            |       |
| คนที่ 5                        | 25                  | 25 | 31 | 33 | 30 | 144 | 4            |       |
|                                |                     |    |    |    |    |     |              | .048* |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 5 ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมทางเพศครั้งแรกจำแนกตามผู้  
สัมภาษณ์

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการฝึกอบรม | ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ |   |   |   |   | รวม | ลำดับ<br>ที่ | U     |
|--------------------------------|---------------------|---|---|---|---|-----|--------------|-------|
|                                | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 |     |              |       |
| รูปแบบเสร็จสิ้นก่อนออกงานสนาม  |                     |   |   |   |   |     |              |       |
| คนที่ 1                        | 2                   | 2 | 1 | 1 | 1 | 7   | 10           |       |
| คนที่ 2                        | 2                   | 1 | 1 | 2 | 2 | 8   | 9            |       |
| คนที่ 3                        | 1                   | 3 | 2 | 3 | 2 | 11  | 7            |       |
| คนที่ 4                        | 2                   | 2 | 1 | 2 | 3 | 10  | 8            |       |
| คนที่ 5                        | 4                   | 2 | 4 | 2 | 5 | 17  | 4            |       |
| รูปแบบต่อเนื่อง                |                     |   |   |   |   |     |              |       |
| คนที่ 1                        | 3                   | 5 | 2 | 4 | 6 | 20  | 1            |       |
| คนที่ 2                        | 3                   | 3 | 4 | 5 | 4 | 19  | 2            |       |
| คนที่ 3                        | 3                   | 3 | 2 | 4 | 6 | 18  | 3            |       |
| คนที่ 4                        | 2                   | 3 | 2 | 6 | 3 | 16  | 5.5          |       |
| คนที่ 5                        | 2                   | 3 | 2 | 4 | 5 | 16  | 5.5          |       |
|                                |                     |   |   |   |   |     |              | .016* |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 6 ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการยอมรับของสังคมต่อผู้มีพฤติกรรมทางเพศจำแนกตามผู้สัมภาษณ์

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการฝึกอบรม | ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ |   |   |   |   | รวม | ลำดับ<br>ที่ | U     |
|--------------------------------|---------------------|---|---|---|---|-----|--------------|-------|
|                                | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 |     |              |       |
| รูปแบบเสร็จสิ้นก่อนออกงานสนาม  |                     |   |   |   |   |     |              |       |
| คนที่ 1                        | 4                   | 3 | - | 3 | 1 | 11  | 5.5          |       |
| คนที่ 2                        | 2                   | 4 | 1 | 2 | 1 | 10  | 7.5          |       |
| คนที่ 3                        | -                   | 2 | 3 | 3 | 1 | 9   | 9            |       |
| คนที่ 4                        | -                   | - | - | 2 | 3 | 5   | 10           |       |
| คนที่ 5                        | -                   | 4 | 2 | - | 5 | 11  | 5.5          |       |
| รูปแบบต่อเนื่อง                |                     |   |   |   |   |     |              |       |
| คนที่ 1                        | 2                   | 2 | 2 | 1 | 5 | 12  | 3.5          |       |
| คนที่ 2                        | 2                   | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 7.5          |       |
| คนที่ 3                        | 2                   | 4 | 2 | 2 | 2 | 12  | 3.5          |       |
| คนที่ 4                        | 3                   | 1 | 4 | 3 | 6 | 17  | 1            |       |
| คนที่ 5                        | 3                   | 3 | 1 | 2 | 4 | 13  | 2            |       |
|                                |                     |   |   |   |   |     |              | .022* |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 7 ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดูจำแนกตามผู้สัมภาษณ์

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการฝึกอบรม | ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ |   |   |   |   | รวม | ลำดับ<br>ที่ | U |
|--------------------------------|---------------------|---|---|---|---|-----|--------------|---|
|                                | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 |     |              |   |
| รูปแบบเสร็จสิ้นก่อนออกงานสนาม  |                     |   |   |   |   |     |              |   |
| คนที่ 1                        | -                   | 2 | 1 | - | - | 3   | 10           |   |
| คนที่ 2                        | 2                   | 2 | 2 | 1 | - | 7   | 6.5          |   |
| คนที่ 3                        | 1                   | - | 1 | 2 | 1 | 5   | 9            |   |
| คนที่ 4                        | 1                   | 1 | 1 | 3 | 1 | 7   | 6.5          |   |
| คนที่ 5                        | 2                   | - | 2 | 1 | 1 | 6   | 8            |   |
| รูปแบบต่อเนื่อง                |                     |   |   |   |   |     |              |   |
| คนที่ 1                        | 1                   | 1 | 1 | 2 | 6 | 11  | 3.5          |   |
| คนที่ 2                        | 1                   | 4 | 2 | 2 | 2 | 11  | 3.5          |   |
| คนที่ 3                        | 2                   | 2 | 2 | 4 | 6 | 16  | 2            |   |
| คนที่ 4                        | 2                   | 2 | 1 | 8 | 7 | 20  | 1            |   |
| คนที่ 5                        | 1                   | 3 | 1 | 2 | 2 | 9   | 5            |   |
| .004**                         |                     |   |   |   |   |     |              |   |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 8 ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความรู้สึกในการแสดงพฤติกรรมทางเพศครั้งแรกจำแนกตามผู้สัมภาษณ์

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการฝึกอบรม | ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ |   |   |   |   | รวม | ลำดับ<br>ที่ | U      |
|--------------------------------|---------------------|---|---|---|---|-----|--------------|--------|
|                                | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 |     |              |        |
| รูปแบบเสร็จสิ้นก่อนออกงานสนาม  |                     |   |   |   |   |     |              |        |
| คนที่ 1                        | 3                   | 4 | 2 | 2 | 2 | 13  | 6            |        |
| คนที่ 2                        | 2                   | 1 | 1 | 1 | 1 | 6   | 9            |        |
| คนที่ 3                        | 1                   | 2 | 1 | 3 | 2 | 9   | 7.5          |        |
| คนที่ 4                        | 1                   | 1 | 2 | 1 | - | 5   | 10           |        |
| คนที่ 5                        | 2                   | 2 | 2 | 2 | 1 | 9   | 7.5          |        |
| รูปแบบต่อเนื่อง                |                     |   |   |   |   |     |              |        |
| คนที่ 1                        | 3                   | 4 | 6 | 4 | 4 | 21  | 3            |        |
| คนที่ 2                        | 4                   | 4 | 5 | 4 | 6 | 23  | 2            |        |
| คนที่ 3                        | 5                   | 5 | 7 | 3 | 4 | 24  | 1            |        |
| คนที่ 4                        | 5                   | 3 | 3 | 5 | 4 | 20  | 4.5          |        |
| คนที่ 5                        | 4                   | 4 | 3 | 4 | 5 | 20  | 4.5          |        |
|                                |                     |   |   |   |   |     |              | .004** |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 9 ผลการสัมภาษณ์โอกาสในการแสดงออกพฤติกรรมทางเพศจำแนกตามผู้สัมภาษณ์

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการฝึกอบรม | ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ |   |   |    |    | รวม | ลำดับ<br>ที่ | U      |
|--------------------------------|---------------------|---|---|----|----|-----|--------------|--------|
|                                | 1                   | 2 | 3 | 4  | 5  |     |              |        |
| รูปแบบเสร็จสิ้นก่อนออกงานสนาม  |                     |   |   |    |    |     |              |        |
| คนที่ 1                        | 1                   | 1 | 1 | 4  | 3  | 10  | 9            |        |
| คนที่ 2                        | 2                   | 1 | 4 | 4  | 6  | 17  | 6            |        |
| คนที่ 3                        | -                   | 3 | 3 | 5  | 1  | 12  | 8            |        |
| คนที่ 4                        | -                   | 2 | 1 | 6  | -  | 9   | 10           |        |
| คนที่ 5                        | 1                   | 3 | 4 | 6  | 2  | 16  | 7            |        |
| รูปแบบต่อเนื่อง                |                     |   |   |    |    |     |              |        |
| คนที่ 1                        | 4                   | 2 | 3 | 4  | 5  | 18  | 5            |        |
| คนที่ 2                        | 8                   | 6 | 6 | 11 | 8  | 39  | 1            |        |
| คนที่ 3                        | 2                   | 5 | 5 | 6  | 13 | 31  | 3            |        |
| คนที่ 4                        | 4                   | 9 | 7 | 6  | 11 | 37  | 2            |        |
| คนที่ 5                        | 4                   | 6 | 5 | 6  | 6  | 27  | 4            |        |
|                                |                     |   |   |    |    |     |              | .004** |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 10 ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัจจัยที่มีส่วนส่งเสริมให้มีพฤติกรรมทางเพศจำแนกตามผู้สัมภาษณ์

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการฝึกอบรม | ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ |   |   |   |   | รวม | ลำดับ<br>ที่ | U      |
|--------------------------------|---------------------|---|---|---|---|-----|--------------|--------|
|                                | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 |     |              |        |
| รูปแบบเสร็จสิ้นก่อนออกงานสนาม  |                     |   |   |   |   |     |              |        |
| คนที่ 1                        | 4                   | 3 | 3 | 4 | 1 | 15  | 7            |        |
| คนที่ 2                        | 2                   | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 9.5          |        |
| คนที่ 3                        | 2                   | 2 | 2 | 2 | 2 | 10  | 9.5          |        |
| คนที่ 4                        | 1                   | 1 | 4 | 4 | 5 | 15  | 7            |        |
| คนที่ 5                        | 7                   | 3 | 4 | - | 1 | 15  | 7            |        |
| รูปแบบต่อเนื่อง                |                     |   |   |   |   |     |              |        |
| คนที่ 1                        | 5                   | 5 | 4 | 3 | 3 | 20  | 4            |        |
| คนที่ 2                        | 4                   | 4 | 7 | 4 | 6 | 25  | 2            |        |
| คนที่ 3                        | 6                   | 4 | 4 | 4 | 8 | 26  | 1            |        |
| คนที่ 4                        | 4                   | 6 | 3 | 4 | 5 | 22  | 3            |        |
| คนที่ 5                        | 3                   | 3 | 4 | 4 | 5 | 19  | 5            |        |
|                                |                     |   |   |   |   |     |              | .004** |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 11 ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการเปลี่ยนพฤติกรรมทางเพศหลังจบการศึกษาจำแนกตามผู้สัมภาษณ์

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการฝึกอบรม | ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ |   |   |   |   | รวม | ลำดับ<br>ที่ | B      |
|--------------------------------|---------------------|---|---|---|---|-----|--------------|--------|
|                                | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 |     |              |        |
| รูปแบบเสร็จสิ้นก่อนออกงานสนาม  |                     |   |   |   |   |     |              |        |
| คนที่ 1                        | 1                   | 4 | 2 | 1 | 4 | 12  | 7.5          |        |
| คนที่ 2                        | 2                   | 5 | 2 | 2 | 3 | 14  | 6            |        |
| คนที่ 3                        | 4                   | 3 | 3 | 1 | 1 | 12  | 7.5          |        |
| คนที่ 4                        | 3                   | 1 | 3 | 1 | 1 | 9   | 9            |        |
| คนที่ 5                        | -                   | 2 | 2 | 2 | 2 | 8   | 10           |        |
| รูปแบบต่อเนื่อง                |                     |   |   |   |   |     |              |        |
| คนที่ 1                        | 2                   | 3 | 4 | 4 | 3 | 16  | 4            |        |
| คนที่ 2                        | 4                   | 4 | 3 | 2 | 6 | 19  | 3            |        |
| คนที่ 3                        | 3                   | 3 | 3 | 3 | 3 | 15  | 5            |        |
| คนที่ 4                        | 5                   | 7 | 4 | 5 | 4 | 25  | 1            |        |
| คนที่ 5                        | 3                   | 5 | 3 | 5 | 5 | 21  | 2            |        |
|                                |                     |   |   |   |   |     |              | .004** |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ตาราง 12 ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคาดหวังต่อการยอมรับทางสังคมจำแนกตามผู้  
สัมภาษณ์

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการฝึกอบรม | ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ |   |   |   |   | รวม | ลำดับ<br>ที่ | U |
|--------------------------------|---------------------|---|---|---|---|-----|--------------|---|
|                                | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 |     |              |   |
| รูปแบบสร้างสื่อก่อนออกงานสนาม  |                     |   |   |   |   |     |              |   |
| คนที่ 1                        | 1                   | 1 | 3 | 2 | 3 | 10  | 6            |   |
| คนที่ 2                        | 5                   | - | 1 | 1 | 1 | 8   | 8            |   |
| คนที่ 3                        | 1                   | - | 1 | 1 | 1 | 4   | 9.5          |   |
| คนที่ 4                        | 1                   | 1 | 1 | 4 | 2 | 9   | 7            |   |
| คนที่ 5                        | 1                   | - | 1 | 1 | 1 | 4   | 9.5          |   |
| รูปแบบต่อเนื่อง                |                     |   |   |   |   |     |              |   |
| คนที่ 1                        | 2                   | 5 | 1 | 4 | 6 | 18  | 1            |   |
| คนที่ 2                        | 1                   | 2 | 3 | 2 | 3 | 11  | 5            |   |
| คนที่ 3                        | 1                   | 4 | 4 | 2 | 1 | 12  | 4            |   |
| คนที่ 4                        | 4                   | 3 | 1 | 3 | 3 | 14  | 3            |   |
| คนที่ 5                        | 2                   | 1 | 2 | 3 | 7 | 15  | 2            |   |
| .004**                         |                     |   |   |   |   |     |              |   |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 13 ผลรวมการสัมภาษณ์ทุกประเด็นจำแนกตามผู้สัมภาษณ์

| ผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการฝึกอบรม | ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ |    |    |    |    | รวม | ลำดับ<br>ที่ | U      |
|--------------------------------|---------------------|----|----|----|----|-----|--------------|--------|
|                                | 1                   | 2  | 3  | 4  | 5  |     |              |        |
| รูปแบบเสร็จสิ้นก่อนออกงานสนาม  |                     |    |    |    |    |     |              |        |
| คนที่ 1                        | 45                  | 48 | 35 | 43 | 44 | 215 | 7            |        |
| คนที่ 2                        | 47                  | 37 | 35 | 36 | 46 | 201 | 9            |        |
| คนที่ 3                        | 38                  | 46 | 38 | 48 | 41 | 211 | 8            |        |
| คนที่ 4                        | 31                  | 32 | 34 | 53 | 32 | 182 | 10           |        |
| คนที่ 5                        | 40                  | 38 | 51 | 40 | 48 | 217 | 6            |        |
| รูปแบบต่อเนื่อง                |                     |    |    |    |    |     |              |        |
| คนที่ 1                        | 49                  | 53 | 55 | 64 | 63 | 284 | 5            |        |
| คนที่ 2                        | 64                  | 63 | 68 | 69 | 71 | 335 | 1            |        |
| คนที่ 3                        | 52                  | 58 | 62 | 61 | 78 | 311 | 3            |        |
| คนที่ 4                        | 59                  | 66 | 61 | 70 | 78 | 334 | 2            |        |
| คนที่ 5                        | 49                  | 55 | 56 | 67 | 73 | 300 | 4            |        |
|                                |                     |    |    |    |    |     |              | .004** |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาคผนวก ฅ.

ความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์

ตาราง 14 ระดับความคิดเห็นผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการฝึกอบรมแบบเสร็จสิ้นก่อนออกงานสนาม

| ข้อความ                                                                                | ระดับของความคิดเห็น |     |         |      |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                                        | มากที่สุด           | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. ขณะสัมภาษณ์บรรยากาศเป็นกันเองเพียงใด                                                | 13                  | 11  | 1       | -    | -          |
| 2. ถ้าผู้สัมภาษณ์ท่านนี้จะมาขอสัมภาษณ์ท่านอีกในเรื่องอื่น ท่านเต็มใจให้สัมภาษณ์เพียงใด | 10                  | 10  | 5       | -    | -          |
| 3. ผู้สัมภาษณ์ถามคำถามได้ต่อเนื่องเพียงใด                                              | 2                   | 18  | 5       | -    | -          |
| 4. ผู้สัมภาษณ์ถามได้อย่างคล่องแคล่วเพียงใด                                             | 6                   | 18  | 1       | -    | -          |
| 5. ผู้สัมภาษณ์ยิ้มแย้มแจ่มใสเพียงใด                                                    | 10                  | 15  | -       | -    | -          |
| 6. ผู้สัมภาษณ์ถามคำถามชัดเจนเพียงใด                                                    | 5                   | 15  | 5       | -    | -          |
| 7. ผู้สัมภาษณ์มีท่าทีที่เป็นมิตรเพียงใด                                                | 11                  | 14  | -       | -    | -          |
| 8. ท่านมีความรู้สึกสนุกกับการให้สัมภาษณ์เพียงใด                                        | 5                   | 13  | 7       | -    | -          |
| 9. สถานที่ที่ใช้ในการสัมภาษณ์มีความสงบเพียงใด                                          | 4                   | 13  | 6       | 2    | -          |
| 10. ท่านคิดว่าผู้สัมภาษณ์มีความเป็นกันเองเพียงใด                                       | 9                   | 13  | 3       | -    | -          |
| 11. ผู้สัมภาษณ์มีกิริยาสุภาพเพียงใด                                                    | 10                  | 12  | 3       | -    | -          |
| 12. ผู้สัมภาษณ์สัมภาษณ์ได้ละเอียดเพียงใด                                               | 1                   | 12  | 10      | 2    | -          |
| 13. ผู้สัมภาษณ์ใช้เวลาท่านคิดคำตอบนานเพียงใด                                           | 2                   | 6   | 15      | 2    | -          |
| 14. การสัมภาษณ์ครั้งนี้ใช้เวลานานเพียงใด                                               | -                   | 4   | 14      | 6    | 1          |
| 15. คำถามที่ผู้สัมภาษณ์ถาม ยากในการตอบเพียงใด                                          | -                   | -   | 13      | 7    | 5          |
| 16. ท่านรู้สึกสับสนในการตอบคำถามเพียงใด                                                | -                   | 1   | 5       | 14   | 5          |
| 17. ท่านมีความอึดอัดในการตอบคำถามเพียงใด                                               | -                   | 1   | 5       | 12   | 7          |
| 18. ท่านรู้สึกเครียดในขณะที่ให้สัมภาษณ์เพียงใด                                         | -                   | 1   | 4       | 9    | 11         |

ตาราง 15 ระดับความคิดเห็นผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มผู้สัมภาษณ์ที่ได้รับการฝึกอบรมแบบต่อเนื่อง

| ข้อความ                                                                                | ระดับของความคิดเห็น |     |         |      |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                                                        | มากที่สุด           | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. ผู้สัมภาษณ์มีกิริยาสุภาพเพียงใด                                                     | 14                  | 11  | -       | -    | -          |
| 2. ผู้สัมภาษณ์ยิ้มแย้มแจ่มใสเพียงใด                                                    | 14                  | 11  | -       | -    | -          |
| 3. ผู้สัมภาษณ์สัมภาษณ์ได้ละเอียดเพียงใด                                                | 13                  | 12  | -       | -    | -          |
| 4. ถ้าผู้สัมภาษณ์ท่านนี้จะมาขอสัมภาษณ์ท่านอีกในเรื่องอื่น ท่านเต็มใจให้สัมภาษณ์เพียงใด | 13                  | 11  | 1       | -    | -          |
| 5. ขณะสัมภาษณ์บรรยากาศเป็นกันเองเพียงใด                                                | 12                  | 11  | 2       | -    | -          |
| 6. ผู้สัมภาษณ์ถามคำถามได้ต่อเนื่องเพียงใด                                              | 3                   | 16  | 6       | -    | -          |
| 7. ท่านคิดว่าผู้สัมภาษณ์มีความเป็นกันเองเพียงใด                                        | 10                  | 15  | -       | -    | -          |
| 8. ผู้สัมภาษณ์มีท่าทีที่เป็นมิตรเพียงใด                                                | 11                  | 14  | -       | -    | -          |
| 9. ท่านมีความรู้สึกสนุกกับการให้สัมภาษณ์เพียงใด                                        | 6                   | 14  | 5       | -    | -          |
| 10. ผู้สัมภาษณ์ถามคำถามชัดเจนเพียงใด                                                   | 4                   | 13  | 8       | -    | -          |
| 11. ผู้สัมภาษณ์ถามได้อย่างคล่องแคล่วเพียงใด                                            | 4                   | 13  | 8       | -    | -          |
| 12. สถานที่ที่ใช้ในการสัมภาษณ์มีความสงบเพียงใด                                         | 3                   | 12  | 8       | 2    | -          |
| 13. การสัมภาษณ์ครั้งนี้ใช้เวลานานเพียงใด                                               | -                   | 2   | 20      | 2    | 1          |
| 14. ผู้สัมภาษณ์ให้เวลาท่านคิดคำตอบนานเพียงใด                                           | 4                   | 9   | 10      | 1    | 1          |
| 15. ท่านรู้สึกสับสนในการตอบคำถามเพียงใด                                                | -                   | 4   | 2       | 14   | 5          |
| 16. คำถามที่ผู้สัมภาษณ์ถาม ยากในการตอบเพียงใด                                          | -                   | 3   | 7       | 13   | 2          |
| 17. ท่านมีความอึดอัดในการตอบคำถามเพียงใด                                               | 1                   | -   | 7       | 11   | 6          |
| 18. ท่านรู้สึกเครียดในขณะที่ให้สัมภาษณ์เพียงใด                                         | -                   | -   | 6       | 12   | 7          |

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล นางจิรพร ศรีพัฒนานุกุลกิจ รหัส 3622422  
 วัน เดือน ปีเกิด 11 ธันวาคม 2495  
 ที่อยู่ปัจจุบัน 135/134 หมู่ 3 ตำบลป่าแดด อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่  
 ประวัติการศึกษา ปีการศึกษา 2519 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต  
 วิชาเอกสังคมวิทยา-มานุษยวิทยา จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 ประสบการณ์ในการทำงาน  
 ปี พ.ศ. 2523 รับราชการในตำแหน่งเจ้าหน้าที่วิจัย ระดับ 3  
 สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 ปัจจุบัน รับราชการในตำแหน่งเจ้าหน้าที่วิจัย ระดับ 6  
 สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่