

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทร์แป้น ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. รองศาสตราจารย์เผียน ไชยศรี ภาควิชาวัดผลและประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4. รองศาสตราจารย์ ดร. อนุรักษ์ ปัญญาอนุรักษ์ ภาควิชาส่งเสริมการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5. อาจารย์โฆษิต โฆษณสันติ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ภาคเหนือ จังหวัดลำปาง

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ที่ ทม.061(18)/0๑๖ วันที่ 1 มิถุนายน 2542
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ประธานกรรมการบริหารสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เรื่องเดิม

ด้วย นางสาวสุดสาย ศรีศักดิ์ดา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สำหรับเด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัด เชียงใหม่ โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ขณะนี้นางสาวสุดสาย ศรีศักดิ์ดา ได้จัดทำเครื่องมือการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวและได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ ปรึกษาเรียบร้อยแล้ว

ข้อเท็จจริง

คณะกรรมการที่ปรึกษาเห็นว่าควรขอความอนุเคราะห์ผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ จำนวน 3 ท่าน คือรองศาสตราจารย์เขียน ไชยศรี รองศาสตราจารย์ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์ และอาจารย์ไมษิต โฆษณสันติ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ในแง่ของความครอบคลุม เนื้อหา ความชัดเจนของข้อความที่ใช้ ตลอดจนข้อเสนอนั้นอื่น ๆ ตามเห็นสมควร

ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 3 ฉบับ

(นางสาวสุดสาย ศรีศักดิ์ดา)

นักศึกษสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

สำนักงาน



ที่ ทม. 0610(18)/0๗๖

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

1 มิถุนายน 2542

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ เมียน ไชยศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน 4 ชุด

ด้วยนางสุดสาย ศรีศักดิ์ดา นักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สำหรับเด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจ และคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา

คณะอาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ในแง่ของ ความครอบคลุมเนื้อหา ความชัดเจนของข้อความที่ใช้ และข้อเสนอแนะอื่นๆ ตามเห็นสมควร ทั้งนี้ ได้แนบเครื่องมือมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งต่อไป และขอขอบพระคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี)

ประธานกรรมการบริหารสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร. 944238

สำเนา



ที่ ทม. 0610(18)/๑๙๖

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

| มิถุนายน 2542

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน 4 ชุด

ด้วยนางสุดสาย ศรีศักดิ์ดา นักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สำหรับเด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจ และคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา

คณะอาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ในแง่ของ ความครอบคลุมเนื้อหา ความชัดเจนของข้อความที่ใช้ และข้อเสนอแนะอื่นๆ ตามเห็นสมควร ทั้งนี้ ได้แนบเครื่องมือมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ต่อไป และขอขอบพระคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยศรี)

ประธานกรรมการบริหารสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร. 944238



สํานักงาน

ที่ ทม. 0610(18)/๐๙๖

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

๑ มิถุนายน 2542

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์ โฆสิต โฆษณสันติ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน 4 ชุด

ด้วยนางสุดสหาย ศรีศักดิ์ดา นักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สำหรับเด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจ และคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา

คณะอาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ในแง่ของ ความครอบคลุมเนื้อหา ความชัดเจนของข้อความที่ใช้ และข้อเสนอแนะอื่นๆ ตามเห็นสมควร ทั้งนี้ ได้แนบเครื่องมือมาเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งต่อไป และขอขอบพระคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี)

ประธานกรรมการบริหารสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
โทร. 944238



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่ ทม.061(18) / ๒๑๙

วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๔๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์

เรียน ประธานกรรมการบริหารสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เรื่องเดิม

ด้วย นางสาวสุดสาย ศรีศักดิ์ดา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สำหรับเด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัด เชียงใหม่ โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา ขณะนี้นางสาวสุดสาย ศรีศักดิ์ดา ได้จัดทำเครื่องมือการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวและได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว

ข้อเท็จจริง

คณะกรรมการที่ปรึกษาเห็นว่าควรขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัยเพื่อ วิทยานิพนธ์ดังกล่าว จำนวน 4 แห่งดังนี้ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ ศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอแมริม สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ ศาลคดีเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่

ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

จำนวน 4 ฉบับ

(นางสาวสุดสาย ศรีศักดิ์ดา)

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



ที่ ทม.0610(18)/๒๑๗

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๒๕ มิถุนายน 2542

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้พิพากษาหัวหน้าศาล ศาลคดีเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 7 ชุด

ด้วย นางสาวสุดสาย ศรีศักดิ์ดา อาจารย์ 2 ระดับ 6 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สำหรับเด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยจากบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ประกอบด้วย ผู้พิพากษาและผู้พิพากษาสมทบที่มีบทบาทหน้าที่ในการติดตามดูแลเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ ด้านการศึกษาสายสามัญ จำนวน 7 ท่าน ดังแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

อนึ่ง การทำวิจัยในครั้งนั้นนอกจากจะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาแล้วยังเป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย บรรลุตามหลักการและเป้าหมายของกรมการศึกษานอกโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูงด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี)

ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร :0531 238944

สำนักงาน



สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่ ทม. 0610(18)/ ๒๕๔๒

๒๕ มิถุนายน 2542

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 96 ชุด

ด้วย นางสาวศุภมาส ศรีสักดา อาจารย์ 2 ระดับ 6 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สำหรับเด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภวัฒน์ ชื่นชอบ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยจากบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ประกอบด้วย หัวหน้าสถานฝึกฯ หัวหน้าหน่วยและหัวหน้างานที่มีบทบาทเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสายสามัญ ครูผู้สอน และนักศึกษา จำนวน 96 ท่าน ดังแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

อนึ่ง การทำวิจัยในครั้งนี้นอกจากจะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาแล้วยังเป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย บรรลุตามหลักการและเป้าหมายของกรมการศึกษานอกโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูงด้วย

ขอแสดงความนับถือ

๒๕ ๗

(รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี)

ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร (053) 238944

อ้างเนจ



ที่ ทม. 0610(18)/ ๑๙๑๗

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๒๕ มิถุนายน 2542

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอแมริม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 6 ชุด

ด้วย นางสาวศุภมาส ศรีสักดา อาจารย์ 2 ระดับ 6 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สำหรับเด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยจากบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายและหัวหน้างานที่มีบทบาทเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสายสามัญ จำนวน 6 ท่าน ดังแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

อนึ่ง การทำวิจัยในครั้งนั้นนอกจากจะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาแล้วยังเป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย บรรลุตามหลักการและเป้าหมายของกรมการศึกษานอกโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูงด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี)

ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร. (053) 238944

วิจัย



สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่ ทม. 0610(18)/ ๐๑๗

๑๕ มิถุนายน 2542

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 7 ชุด

ด้วย นางสาวสุดสาย ศรีศักดิ์ดา อาจารย์ 2 ระดับ 6 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สำหรับเด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภวัฒน์ ชื่นชอบ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษา มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยจากบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายและหัวหน้างานที่มีบทบาทเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสายสามัญ จำนวน 7 ท่าน ดังแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

อนึ่ง การทำวิจัยในครั้งนั้นนอกจากจะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาแล้วยังเป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย บรรลุตามหลักการและเป้าหมายของกรมการศึกษานอกโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูงด้วย

ขอแสดงความนับถือ

๑๕๗

(รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี)

ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร. (053) 238944

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามในการวิจัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

สำหรับ ผู้บริหาร สถานศึกษา
 หน่วยงาน ทั่วประเทศ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญสำหรับ
 เด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 5 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบพิจารณาด้านความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ
 นโยบาย หลักการ ภารกิจ ของการศึกษานอกโรงเรียน

ตอนที่ 3 แบบพิจารณาความเหมาะสมด้านผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตรและ
 เนื้อหาวิชา สิ่งอำนวยความสะดวกและปัจจัยสนับสนุน การบริหาร
 หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นด้านคุณภาพผู้จบหลักสูตร

ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็น ปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดเติมคำ หรือข้อความที่เป็นจริง ลงในช่องว่างและโปรดกาเครื่องหมาย ✓
 ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ
 ชาย หญิง
2. อายุของท่านปี
3. วุฒิการศึกษา
 ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรีทางการศึกษา
 ปริญญาตรีสาขาอื่น
 ปริญญาโท
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ตำแหน่งการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
 ผู้บริหารสถานศึกษา
 หัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้างาน
 ครูประจำกลุ่ม
5. ระยะเวลาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
 ไม่ถึง 1 ปี 1-2 ปี
 3-5 ปี มากกว่า 5 ปีขึ้นไป
6. ท่านมีโอกาสเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนตามแผนหรือไม่
 เพียงใด
 ไม่เคย เคย จำนวน.....ครั้ง

ตอนที่ 2 แบบพิจารณา ความสอดคล้องของจุดมุ่งหมายหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน
สายสามัญ กับนโยบาย หลักการ ภารกิจของการศึกษานอกโรงเรียน

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ

1. เพื่อให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา แก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน
2. เพื่อจัดการ ไม้รู้หนังสือ และยกระดับการศึกษาของประชาชน
3. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต
4. เพื่อส่งเสริมประชาชนให้เป็นพลเมืองดี และเกิดความสามัคคีในชาติ
5. เพื่อส่งเสริมประชาชนให้เกิดความเลื่อมใสในการปกครองประเทศตามระบอบ
ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

คำชี้แจง

1. การพิจารณาความสอดคล้อง หมายถึง การพิจารณา การส่งผลต่อการมีประโยชน์
ต่อการสนับสนุนกัน การป้องกัน การเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน การเป็นพื้นฐานต่อกัน
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นผลการพิจารณาของท่าน ตามความเป็น
จริงนโยบาย หลักการ และภารกิจของการศึกษานอกโรงเรียน 1 ข้ออาจสอดคล้อง
กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ มากกว่า 1 ข้อก็ได้

ข้อความ	สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
นโยบายการศึกษาออกโรงเรียน					
1. การขยายบริการ การศึกษาออกโรงเรียนอย่างกว้างขวางและทั่วถึงโดยจัดการศึกษาสายสามัญและตามอัธยาศัยให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเสมอภาคเท่าเทียมกัน					
2. เร่งพัฒนาคุณภาพงานการศึกษาออกโรงเรียน ให้มีมาตรฐาน รวมทั้งให้เป็นที่ยังพอใจของผู้รับบริการและเป็นที่ยอมรับของสังคม					
3. เร่งปรับปรุงประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนการศึกษาออกโรงเรียน โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลเพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สภาพพื้นที่ รวมทั้งการพัฒนาในอนาคต					
4. เร่งพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการของหน่วยงานในสังกัดกรมการศึกษาออกโรงเรียนทุกแห่ง ให้มีความทันสมัยและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานที่มีคุณภาพ โดยการกระจายอำนาจรวมทั้งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาออกโรงเรียนที่สนองความต้องการของบุคคลชุมชนและสังคม					

ข้อความ	สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร				
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5
5. เร่งระดมสรรพกำลังเพื่อการจัดและการส่งเสริมงานการศึกษานอกโรงเรียน โดยเร่งระดมสรรพกำลังทั้งจากประชาชน ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันอื่นในสังคม เพื่อการจัดและส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนแก่ประชาชนอย่างมีคุณภาพ					
หลักการการศึกษานอกโรงเรียน					
1. หลักความเสมอภาคทางการศึกษา					
2. หลักการพัฒนาตนเองและพึ่งพาตนเอง					
3. หลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต					
4. หลักการความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
5. หลักการมีส่วนร่วมของชุมชน					
ภารกิจการศึกษานอกโรงเรียน					
1. จัดการศึกษานอกโรงเรียน					
2. จัดการศึกษาตามอัธยาศัย					
3. ส่งเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียน					
4. ผลิตและเผยแพร่ สื่อ ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติวิทยา และสิ่งแวดล้อม ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา					

ตอนที่ 3 ด้านปัจจัยเบื้องต้นและด้านกระบวนการ

คำชี้แจง แบบพิจารณาความเหมาะสมด้านผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยสนับสนุน การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญกำหนดไว้ และที่ปฏิบัติอยู่ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
ก. ความเหมาะสมเกี่ยวกับคุณสมบัติและบทบาทของผู้เรียน					
1. ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญต้องมีสัญชาติไทย					
2. ต้องเป็นผู้ค้อยโอกาสหรือ ไม่มีโอกาสเข้าเรียน ในระบบโรงเรียน					
3. ต้องเป็นผู้ที่ต้องการการศึกษาเพื่อนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและสังคมให้ดีขึ้น					
4. มีบทบาทในการสำรวจความพร้อม ความต้องการความมุ่งหมายในการเรียนของตนเอง					
5. เป็นผู้ให้ข้อมูลกับครูประจำกลุ่ม โดยนำหลักฐานที่เคยเรียนศึกษา อบรม ประสบการณ์การทำงาน ทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพ เพื่อนำมาเทียบโอนผลการเรียน					
6. มีบทบาทในการวางแผนการเรียน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการดำเนินชีวิต การงานและอาชีพ					

ข้อความ	เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
7. เป็นผู้วางแผนร่วมกันและปฏิบัติกิจกรรมทั้งเป็นส่วนของตนเอง และเป็นกลุ่ม					
8. เป็นผู้วิเคราะห์ชุดวิชา เพื่อกำหนดการลงทะเบียนเรียน กำหนด การพบกลุ่ม และกำหนดการสอนเสริม					
9. เข้าร่วมการประเมินผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร					
ข. ความเหมาะสมโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาวิชา					
1. จำนวนหมวดวิชาบังคับในระดับประถม 4 หมวดวิชา					
2. จำนวนหมวดวิชาเลือกในระดับประถม 4 หมวดวิชา					
3. จำนวนหมวดวิชาบังคับในระดับ ม.ต้น 4 หมวดวิชา					
4. จำนวนหมวดวิชาเลือกในระดับ ม.ต้น 6 หมวดวิชา					
5. จำนวนหมวดวิชาบังคับในระดับ ม.ปลาย 5 หมวดวิชา					
6. จำนวนหมวดวิชาเลือกในระดับ ม.ปลาย 18 หมวดวิชา					
7. จำนวนหน่วยกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในแต่ละระดับ					
8. จำนวน เวลา ศึกษาจบหลักสูตร					
9. จำนวนเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี					
10. จำนวนเนื้อหาวิชาที่เน้นการปฏิบัติ					
11. ความชัดเจน ของเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาต่างๆ					
12. การจัดลำดับความ ยาก-ง่าย ของเนื้อหาวิชาในแต่ละระดับ					

ข้อความ	เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
ก. ความเหมาะสมของสิ่งอำนวยความสะดวกและปัจจัยสนับสนุน					
1. ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา					
1.1. ระดับเสียงดังบริเวณสถานศึกษา					
1.2. ความสะอาดของบริเวณอาคารสถานที่					
1.3. สภาพห้องเรียนต่อการเอื้ออำนวยให้เกิดบรรยากาศการเรียนการสอน					
2. ความเหมาะสมของงบประมาณในการจัดดำเนินการทางหลักสูตร					
2.1. ค่าตอบแทนครูประจำกลุ่ม					
2.2. ค่าตอบแทนวิทยากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา					
2.3. ค่าสมนาคุณเจ้าหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร					
ง. การบริหารหลักสูตร					
1. การจัดองค์กร					
1.1. การจัดสถานศึกษา ออกเป็นฝ่ายต่างๆ เพื่อเอื้อต่อการใช้หลักสูตร					
1.1.1. ฝ่ายการศึกษาสายสามัญ					
1.1.2. ฝ่ายแผนงานและโครงการ					
1.1.3. ฝ่ายบริหารและอำนวยการ					
1.1.4. ฝ่ายส่งเสริมกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน					
1.1.5. ฝ่ายวิจัยและพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน					

ข้อความ	เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
2. ความเหมาะสมของบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.1. บทบาทหน้าที่ครูประจำกลุ่ม 2.1.1. การจัดการเรียนการสอนและวัดผลระหว่างภาค					
2.1.2. การประเมินความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตรให้กับกลุ่มเป้าหมาย					
2.1.3. การทำงานธุรการเกี่ยวกับผู้เรียนในกลุ่มของตนเอง					
2.2. บทบาทหน้าที่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอแมริม 2.2.1. การจัดหาและเผยแพร่ ข่าวสาร ข้อมูล เอกสารประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับหลักสูตร					
2.2.2. การรับสมัคร และลงทะเบียนนักศึกษา					
2.2.3. การสรรหา แต่งตั้ง และถอดถอนครูประจำกลุ่ม					
2.2.4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลการเรียน					
2.3. บทบาทหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ 2.3.1. การจัดหา จัดทำ และบริการสื่อเอกสารหลักสูตร					
2.3.2. การอบรม และพัฒนาครูประจำกลุ่ม					
2.3.3. การจัดหา จัดทำ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอน บริการศูนย์ฯ อำเภอ					

ข้อความ	เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
2.3.4. การทำวิจัย และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ					
2.3.5. การนิเทศ ประเมินและติดตามสรุปผลการจัดการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท					
จ. ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน (การพบกลุ่ม)					
1. สถานที่พบกลุ่ม					
2. การพบกลุ่มรายสัปดาห์					
3. การปฐมนิเทศในการพบกลุ่ม					
4. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การพบกลุ่ม					
5. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น					
6. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการพบกลุ่ม					
7. การให้โอกาสแก่นักศึกษาในการซักถามปัญหาการเรียน					
8. กิจกรรมการพบกลุ่มส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต					
9. การให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของครูประจำกลุ่ม					
10. การมอบหมายงานให้ดำเนินการต่อในช่วงท้ายของการพบกลุ่ม					
11. การส่งเสริมให้นำกิจกรรมการพบกลุ่มไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
12. การเตรียมความพร้อมในการพบกลุ่มของครูในแต่ละครั้ง					

ข้อความ	เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
จ. ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล					
1. การให้มีการวัดผลระหว่างภาคและวัดผลปลายภาค					
2. คะแนนระหว่างภาค: ปลายภาค (40:60)					
3. ผู้มีสิทธิ์สอบปลายภาคต้องพบกลุ่มไม่น้อยกว่า 75%					
4. ข้อสอบปลายภาคในการใช้ข้อสอบกลาง					
5. เกณฑ์การตัดสินคะแนนระหว่างภาครวมกับปลายภาคต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์					

คำชี้แจง แบบพิจารณาความพร้อมในการให้บริการของสถานศึกษาในการจัดการจัดปัจจัยสนับสนุน มีความพร้อมมากน้อยเพียงใด โปรดทราเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ความพร้อม	มีเพียงพอ	มีไม่เพียงพอ	ไม่มี
1. เอกสารหลักสูตร			
2. คู่มือครู			
3. คู่มือนักศึกษา			
4. คู่มือเรียน			
5. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน			
6. แหล่งวิทยากรในท้องถิ่น			
7. ห้องสมุด			
8. ห้องแนะแนว			
9. ห้องโสตทัศนอุปกรณ์			
10. ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ			
11. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์			
12. โรงพลศึกษา			
13. ห้องส้วม ห้องน้ำ			
14. บุคลากร หรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา			

ตอนที่ 4 ด้านผลผลิต

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านมีความเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ สำหรับสังกัดอัยโอกาสในสถานทีนิจ และกุ่มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่ ท่านมีความเห็นว่าผลผลิต (ผู้จบหลักสูตร) มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการเพียงพอในการศึกษาต่อ					
2. มีสติปัญญาในการคิดวิเคราะห์ (คิดเป็น)					
3. มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความคิดให้เป็นประโยชน์ (ทำเป็น)					
4. มีทักษะในการแก้ปัญหาโดยอาศัยข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม (แก้ปัญหาเป็น)					
5. เป็นผู้ที่มีการ ใฝ่รู้ รักเรียน					
6. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต					
7. เป็นผู้กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ อย่างมีวิจารณญาณ					
8. มีความสนใจการปกครอง ระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข					
9. รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
10. มีความสนใจ ในเทคโนโลยีและวิทยาการก้าวหน้า					

ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. รู้จักเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นในทางสร้างสรรค์					
12. เป็นผู้มีความสุขุมใจที่ดี					
13. มีวิจารณญาณในการรับข่าวสารข้อมูล					
14. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
15. มีมนุษยสัมพันธ์					
16. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงาน					
17. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
18. มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อผู้อื่น					
19. มีความอดทน					
20. มีความยุติธรรม					
21. มีความขยันหมั่นเพียร					
22. มีลักษณะของผู้นำ					
23. มีลักษณะของผู้ตาม					
24. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
25. ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น					
26. มีความตระหนักต่อบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญ สำหรับ
เด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจ และคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียน
สายสามัญ สำหรับเด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจ และคุ้มครองเด็กและเยาวชน
จังหวัดเชียงใหม่ ท่านมีความเห็นและการขอเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร ในหัวข้อ
ต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

.....
.....
.....
.....

2. โครงสร้างหลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวกและปัจจัยสนับสนุน

.....
.....
.....
.....

3. การจัดองค์กร และบทบาทหน้าที่ของบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

.....
.....
.....
.....

4. เกี่ยวกับการเรียนการสอน (การพบกลุ่ม) และการวัดผลและประเมินผล

.....
.....
.....
.....

5. เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บห้หลักสูตร

.....
.....
.....
.....

6. ข้อคิดเห็น ปัญหาความต้องการ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร

.....
.....
.....
.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญสำหรับ
เด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

- | | |
|----------|---|
| ตอนที่ 1 | ข้อมูลส่วนตัว |
| ตอนที่ 2 | แบบพิจารณาความเหมาะสมด้านผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตรและ
เนื้อหาวิชา ถึงอำนาจความสะดวกและปัจจัยสนับสนุน
การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล |
| ตอนที่ 3 | แบบพิจารณาความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการบริการด้านปัจจัย
สนับสนุน |
| ตอนที่ 4 | ข้อคิดเห็น ปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
หลักสูตร |

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดเติมคำ หรือข้อความที่เป็นจริง ลงในช่องว่างและโปรดกาเครื่องหมาย ✓
ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

[] ชาย [] หญิง

2. อายุของท่าน ปี

3. ปัจจุบันท่านเป็น

[] นักศึกษา	}	ระดับ	[] ประถมศึกษา
[] ผู้จบหลักสูตร			[] มัธยมศึกษาตอนต้น
			[] มัธยมศึกษาตอนปลาย

4. ท่านเรียนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ เพราะ(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- [] เป็นความต้องการส่วนตัว
- [] เป็นความต้องการของผู้ปกครอง
- [] เป็นความต้องการของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
- [] เป็นความต้องการของผู้พิพากษาพิจารณาคดีของท่าน

ตอนที่ 2 แบบพิจารณาความเหมาะสมด้านผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวกและ
ปัจจัยสนับสนุน การเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ที่หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน
สายสามัญกำหนดไว้ และปฏิบัติอยู่มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
ก. ความเหมาะสมเกี่ยวกับคุณสมบัติและบทบาทของผู้เรียน					
1. ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญต้องมีสัญชาติไทย					
2. ต้องเป็นผู้ด้อยโอกาสหรือ ไม่มีโอกาสเข้าเรียนในระบบโรงเรียน					
3. ต้องเป็นผู้ที่ต้องการการศึกษาเพื่อนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและสังคมให้ดีขึ้น					
4. มีบทบาทในการสำรวจความพร้อม ความต้องการ ความมุ่งหมายในการเรียนของตนเอง					
5. เป็นผู้ให้ข้อมูลกับครูประจำกลุ่ม โดยนำหลักฐานที่เคยเรียน ศึกษาอบรม ประสบการณ์การทำงาน ทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพเพื่อนำมาเทียบโอนผลการเรียน					
6. มีบทบาทในการวางแผนการเรียน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการดำเนินชีวิต การงานและอาชีพ					
7. ต้องเป็นผู้วางแผนร่วมกันและปฏิบัติกิจกรรมทั้งที่เป็นส่วนของตนเองและเป็นกลุ่ม					
8. ต้องเป็นผู้วิเคราะห์ชุดวิชา เพื่อกำหนดการลงทะเบียนเรียน กำหนดการพบกลุ่ม และกำหนดการสอนเสริม					
9. ต้องเข้ารับการประเมินผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร					

ข้อความ	เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
ข. ความเหมาะสมโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาวิชา					
1. จำนวนหมวดวิชาบังคับในระดับที่ท่านศึกษา					
2. จำนวนหมวดวิชาเลือกในระดับที่ท่านศึกษา					
3. จำนวนหน่วยกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในแต่ละระดับ					
4. จำนวน เวลา ศึกษาจนจบหลักสูตร					
5. จำนวนเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี					
6. จำนวนเนื้อหาวิชาที่เน้นการปฏิบัติ					
7. ความชัดเจน ของเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาต่างๆ					
8. การจัดลำดับความ ยาก-ง่าย ของเนื้อหาวิชาในแต่ละระดับ					
ค. ความเหมาะสมของสิ่งแวดล้อมความสะดวกและปัจจัยสนับสนุน					
1. ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา					
1.1. ระดับเสียงดังบริเวณสถานศึกษา					
1.2. ความสะอาดของบริเวณอาคารสถานที่					
1.3. สภาพห้องเรียนต่อการเอื้ออำนวยให้เกิดบรรยากาศการเรียนการสอน					

ข้อความ	เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
ง. ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน (การพบกลุ่ม)					
1. สถานที่พบกลุ่ม					
2. การพบกลุ่มรายสัปดาห์					
3. การปฐมนิเทศในการพบกลุ่ม					
4. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การพบกลุ่ม					
5. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น					
6. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการพบกลุ่ม					
7. การให้โอกาสแก่นักศึกษาในการซักถามปัญหาการเรียน					
8. กิจกรรมการพบกลุ่มส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต					
9. การให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของครูประจำกลุ่ม					
10. การมอบหมายงานให้ดำเนินการต่อในช่วงท้ายของการพบกลุ่ม					
11. การส่งเสริมให้นำกิจกรรมการพบกลุ่มไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
12. การเตรียมความพร้อมในการพบกลุ่มของครูในแต่ละครั้ง					
13. การนำเทคนิคมาใช้ในการจัดกิจกรรมกลุ่ม					
14. ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการพบกลุ่มแต่ละครั้ง					
15. การแนะนำแหล่งวิทยาการเพื่อศึกษาเพิ่มเติม					
16. ความชัดเจนของเนื้อหาวิชาในการพบกลุ่มแต่ละครั้ง					
17. ความเหมาะสมของการใช้เวลาในการพบกลุ่ม					

ข้อความ	เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
จ. ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล					
1. การให้มีการวัดผลระหว่างภาคและวัดผลปลายภาค					
2. คะแนนระหว่างภาค: ปลายภาค (40:60)					
3. ผู้มีสิทธิสอบปลายภาคต้องพบกลุ่มไม่น้อยกว่า 75%					
4. ข้อสอบปลายภาคในการใช้ข้อสอบกลาง					
5. เกณฑ์การตัดสินคะแนนระหว่างภาครวมกับปลายภาคต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์					
6. ครูประจำกลุ่ม ได้ชี้แจง แนะนำ เกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล					
7. การตรวจแบบฝึกหัด รายงานและกิจกรรมของนักศึกษา					
8. การแจ้งสิทธิในการเข้าสอบปลายภาคเรียน					

ตอนที่ 3 แบบพิจารณาความพร้อมในการให้บริการของสถานศึกษาในการจัดการจัดป้จัยสนับสนุน
มีความพร้อมมากน้อยเพียงใด โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความเป็นจริง
มากที่สุด

ความพร้อม	มีเพียงพอ	มีไม่เพียงพอ	ไม่มี
1. เอกสารหลักสูตร			
2. คู่มือนักศึกษา			
3. คู่มือเรียน			
4. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน			
5. แหล่งวิทยาการในห้องถัน			
6. ห้องสมุด			
7. ห้องแนะแนว			
8. ห้องโสตทัศนูปกรณ์			
9. ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ			
10. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์			
11. โรงพลศึกษา			
12. ห้องส้วม ห้องน้ำ			
13. บุคลากร หรือวิทยาการที่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา			

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญสำหรับเด็กด้วย
โอกาสในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านเป็นนักศึกษา หรือเป็นผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญใน
สถานพินิจ และคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่ ท่านมีปัญหา ความต้องการและ
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรในหัวข้อต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

1. หลักสูตร และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

2. โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาวิชา สิ่งอำนวยความสะดวกและปัจจัยสนับสนุน

.....

.....

.....

.....

3. การเรียนการสอน (การพบกลุ่ม) การวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

สำหรับผู้พิพากษา
และ
ผู้พิพากษาสมทบ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญสำหรับ
เด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2

ข้อคิดเห็นด้านคุณภาพผู้จบหลักสูตร

ตอนที่ 3

ข้อคิดเห็น ปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดเติมคำ หรือข้อความที่เป็นจริง ลงในช่องว่างและโปรดกาเครื่องหมาย ✓
ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

[] ชาย [] หญิง

2. อายุของท่าน.....ปี

3. วุฒิการศึกษา

[] ต่ำกว่าปริญญาตรี

[] ปริญญาตรี สาขา.....

[] ปริญญาโท สาขา.....

[] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. เกี่ยวข้องกับนักศึกษาโดยเป็น

[] ผู้พิพากษา

[] ผู้พิพากษาสมทบ

5. กรณีเป็นผู้พิพากษาหรือผู้พิพากษาสมทบ ท่านมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับ
ศาลคดีเด็กและเยาวชนเป็นเวลา.....ปี

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ
สำหรับ เด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจ และคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านมีความเกี่ยวข้องกับผู้อจบการศึกษาออกโรงเรียน สายสามัญ สำหรับเด็ก
ด้อย โอกาสในสถานพินิจ และคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ ท่านคิดว่าผู้อจบ
หลักสูตรมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะในเรื่องต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการเพียงพอในการศึกษาต่อ					
2. มีสติปัญญาในการคิดวิเคราะห์ (คิดเป็น)					
3. มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความคิด ให้เป็นประโยชน์ (ทำเป็น)					
4. มีทักษะในการแก้ปัญหาโดยอาศัยข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม (แก้ปัญหาเป็น)					
5. เป็นผู้ที่มีการใฝ่รู้ รักเรียน					
6. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต					
7. เป็นผู้กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ อย่างมีวิจารณญาณ					
8. มีความสนใจในการปกครอง ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข					
9. รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
10. มีความสนใจในเทคโนโลยีและวิทยาการก้าวหน้า					

ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. รู้จักเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นในทางสร้างสรรค์					
12. เป็นผู้มีสุขภาพจิตใจที่ดี					
13. มีวิจรรณญาณในการรับข่าวสาร ข้อมูล					
14. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
15. มีมนุษยสัมพันธ์					
16. ความมีระเบียบเรียบร้อยในการทำงาน					
17. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
18. มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อผู้อื่น					
19. มีความอดทน					
20. มีความยุติธรรม					
21. มีความขยันหมั่นเพียร					
22. มีลักษณะของผู้นำ					
23. มีลักษณะของผู้ตาม					
24. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
25. ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
26. มีความตระหนักต่อบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ สำหรับเด็ก
ด้อยโอกาส ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านเกี่ยวข้องกับผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ สำหรับเด็ก
ด้อยโอกาส ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ ท่านมีความ
ต้องการและข้อเสนอแนะในหัวข้อต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง

1. หลักสูตร

.....
.....
.....
.....

2. การดำเนินการทางหลักสูตร

.....
.....
.....
.....

3. คุณลักษณะของผู้จบหลักสูตร

.....
.....
.....
.....

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก ง

แบบสังเกตการสอนในการวิจัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

แบบสังเกตการสอนเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ
สำหรับเด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้สอน ระดับ.....
 หมวดวิชา..... เรื่อง.....
 ครั้งที่สังเกต..... ผู้สังเกต.....
 วันที่สังเกต.....เดือน..... พ.ศ.....เวลา.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพฤติกรรมการสอนตามรายการสังเกตการสอนต่อไปนี้

กระบวนการเรียนการสอน	พฤติกรรมการสอน ของครู			ปรากฏใน แผนการสอน	บันทึกเพิ่มเติมข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ ปฏิบัติ		
<p>1. การเตรียมการสอน</p> <p>1.1. จัดทำแผนการสอนตามลำดับ ขั้นตอน</p> <p>1.2. เตรียมสื่อการสอนไว้ได้สอดคล้อง คล้อยกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดประสงค์การเรียนรู้ - เนื้อหา - กิจกรรม <p>1.3. เตรียมแบบประเมินผลการ เรียนไว้สอดคล้องกับจุด ประสงค์และเนื้อหา</p> <p>2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2.1. ขอบจุดประสงค์และการ จัดกิจกรรม</p> <p>2.2. จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาในหมวดวิชาที่สอน - จุดประสงค์การเรียนรู้ - เวลาที่ใช้สอน <p>2.3. จัดกิจกรรมตามลำดับขั้น ในแผนการสอน</p> <p>2.4. จัดกิจกรรมการนำเข้าสู่บท เรียนด้วยวิธี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนความรู้เดิมในการ เรียนที่ผ่านมา - เล่าเหตุการณ์ที่เชื่อมโยง กับบทเรียนใหม่ - สถานการณ์จำลอง 					

กระบวนการเรียนการสอน	พฤติกรรมการสอนของครู			ปรากฏใน แผนการสอน	บันทึกเพิ่มเติมข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ ปฏิบัติ		
<ul style="list-style-type: none"> - อภิปราย ชักถาม - เกมส์ - เพลง - อื่น ๆ - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วม กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน <p>2.5. กิจกรรมการนำเสนอเนื้อหา ด้วยวิธี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การสาธิต - กิจกรรมกลุ่ม - สถานการณ์จำลอง - อภิปรายชักถาม - การค้นคว้าและแก้ปัญหา ด้วยตัวเอง - อื่น ๆ..... - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วม กิจกรรมการนำเสนอเนื้อหา <p>2.6. กิจกรรมการสรุปบทเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนเป็นผู้สรุปเองทั้งหมด - ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุป - มอบหมายให้ผู้เรียนสรุปเอง ทั้งหมด - มีการสรุปเชื่อมโยงเปรียบ เทียบความเป็นจริงใน ปัจจุบันให้สามารถปรับให้ เป็นประโยชน์ในการแก้ ปัญหาชีวิตประจำวัน - อื่น ๆ..... 					

กระบวนการเรียนการสอน	พฤติกรรมการสอนของครู			ปรากฏใน แผนการสอน	บันทึกเพิ่มเติมข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ ปฏิบัติ		
<p>3. ประเภทสื่อการสอนที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียน/ หนังสือเรียน - เอกสารประกอบการสอน - แบบฝึก ใบงาน - ใบความรู้ - แผนภาพ แผนภูมิ - รูปจำลอง - ซอส์ก ซอส์กสี กระดาน - สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น วิดิทัศน์ สไลด์..... - อื่น ๆ..... <p>4. บรรยากาศในชั้นเรียน</p> <p>4.1. เทคนิคการใช้คำถาม</p> <p>4.1.1. ใช้คำถามประเภท</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถามทบทวน - ถามให้สังเกต - ถามให้อธิบายเหตุผล - ถามให้ยกตัวอย่าง - ถามให้แปลความ - ถามให้ขยายความ - ถามให้ทำนาย - ถามให้อธิบายเปรียบเทียบ - ถามให้แสดงความสัมพันธ์ เชื่อมโยง - ถามให้สรุปความหมายหรือ คำจำกัดความ - ถามให้คิดวางแผนหรือสร้าง สิ่งใหม่ 					

กระบวนการเรียนการสอน	พฤติกรรมการสอนของครู			ปรากฏใน แผนการสอน	บันทึกเพิ่มเติมข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ ปฏิบัติ		
<p>- ถามให้ประเมินค่าหรือตัดสินใจ</p> <p>4.1.2. ลักษณะของคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถามเป็นรายบุคคล - ถามก่อนเรียกชื่อตอบ - ถามทั้งชั้นไม่ระบุผู้ตอบ <p>4.2. เทคนิคการเสริมแรง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การยกย่องชมเชย - การให้กำลังใจ - การสบตาระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน - การแสดงออกถึงความเข้าใจความรู้สึกและเจตคติของผู้เรียน - การให้รางวัล - แสดงเป็นกันเองกับผู้เรียน - อื่น ๆ..... <p>4.3. บรรยากาศแบบประชาธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น - การยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียน - ให้ความสนใจกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนในการซักถามปัญหาจากการเรียน 					

กระบวนกรเรียนการสอน	พฤติกรรมกรสอนของครู			ปรากฏใน แผนการสอน	บันทึกเพิ่มเติมข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ ปฏิบัติ		
<p>4.4. บรรยากาศแบบเผด็จการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น - ไม่ยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียน - เลือกปฏิบัติสัมพันธ์กับนักเรียนที่สนใจเท่านั้น - ไม่เปิดให้ผู้เรียนซักถามปัญหาจากการเรียน <p>4.5. สภาพห้องเรียนและสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงนิทรรศการ - การจัดป้ายนิเทศ - มีหุ่นจำลอง - อื่น ๆ..... <p>5. การประเมินผล</p> <p>5.1. การประเมินก่อนเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบความรู้เดิมของผู้เรียน - แบบทดสอบ - สัมภาษณ์ - ทดสอบปากเปล่า - การจัดลำดับความรู้ของผู้เรียนก่อนการเรียน <p>5.2. แบบประเมินผลระหว่างเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนโดย - ทำแบบฝึกหัด - สังเกตพฤติกรรม 					

กระบวนการเรียนการสอน	พฤติกรรมการสอนของครู			ปรากฏใน แผนการสอน	บันทึกเพิ่มเติมข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ
	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่ ปฏิบัติ		
<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบปากเปล่า - แบบทดสอบ - สัมภาษณ์ - อื่น ๆ..... <p>6. การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการมอบหมายงานหลังจากกระบวนการเรียนการสอน - ให้ความสำคัญแก่แหล่งวิทยาการเพื่อการเรียนรู้ศึกษาเพิ่มเติม 					

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล	นางสุดสาย ศรีศักดิ์
วัน เดือน ปีเกิด	21 มิถุนายน 2506
ประวัติการศึกษา	
2525	มัธยมศึกษาตอนปลาย (วิทย์ – คณิต) โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่
2529	ครุศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) วิทยาลัยครูเชียงใหม่
2533	สัมฤทธิ์บัตร (สถิติ วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ประวัติการทำงาน	
2530	อาจารย์ 1 ระดับ 3 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ กองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
2538-ปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 6 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงใหม่ กองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน