

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญสำหรับเด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน แสดงในตาราง 6-10

2. ข้อมูลผลการวิเคราะห์การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญสำหรับเด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่ โดยแบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านบริบท (Context) ได้แก่

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับ ความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายหลักสูตรกับนโยบาย หลักการ ภารกิจ ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน แสดงในตาราง 11

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ได้แก่

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้างาน

ครูประจำกลุ่ม นักศึกษา ผู้จบหลักสูตรเกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณสมบัติและบทบาทผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาวิชา แสดงในตาราง 12-13

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้างาน

ครูประจำกลุ่มนักศึกษา ผู้จบหลักสูตรเกี่ยวกับความเหมาะสมของสิ่งอำนวยความสะดวกและปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา แสดงในตาราง 14 ความพร้อมของสถานศึกษา แสดงในตาราง 16-19

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้างาน

ครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับความเหมาะสมของงบประมาณการดำเนินการทางหลักสูตร แสดงในตาราง 15

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้างาน

ครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดองค์กร ความเหมาะสมของบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางหลักสูตร แสดงในตาราง 20-23

3.2 ผลการวิเคราะห์ ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่ม นักศึกษา และผู้จบหลักสูตรเกี่ยวกับความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน (การพบกลุ่ม) การวัดและประเมินผล แสดงในตาราง 24-27

3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนจากแบบสังเกตการสอน ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิต (Product) ได้แก่ ผลการวิเคราะห์ ข้อคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่ม ผู้พิพากษา และผู้พิพากษามทบเกี่ยวกับ ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะของผู้จบหลักสูตร แสดงในตาราง 28

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่ม นักศึกษาผู้จบหลักสูตร ผู้พิพากษาและผู้พิพากษามทบ จากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ หลักสูตรในด้านต่าง ๆ ดังนี้

5.1 ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่ม

5.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้จบหลักสูตร

5.3 ความคิดเห็นของผู้พิพากษาและผู้พิพากษามทบ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 7 แสดงค่าร้อยละของประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ประชากร	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหาร	5	4.76
หัวหน้างาน	5	4.76
ครูประจำกลุ่ม	5	4.76
ผู้พิพากษา	4	3.81
ผู้พิพากษาสมทบ	19	18.10
นักศึกษา	59	56.19
ผู้จบหลักสูตร	8	7.62
รวม	105	100

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 105 คน โดยมีนักศึกษาเป็นประชากรผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด (ร้อยละ 56.19) รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ ผู้พิพากษาสมทบ (ร้อยละ 18.10) ผู้จบหลักสูตร (ร้อยละ 7.62) ส่วนผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่ม เป็นกลุ่มประชากรที่มีจำนวนเท่ากัน 3 กลุ่ม (ร้อยละ 4.76) และกลุ่มผู้พิพากษาเป็นกลุ่มประชากรที่น้อยที่สุด (ร้อยละ 3.81)

ตาราง 8 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร หัวหน้างานและครูประจำกลุ่ม

ข้อมูล	ผู้บริหาร		หัวหน้างาน		ครูประจำกลุ่ม		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ								
ชาย	5	100	-	-	3	60.0	8	53.33
หญิง	-	-	5	100	2	40.0	7	46.66
รวม	5	100	5	100	5	100	15	100
2. อายุ								
น้อยกว่า 30 ปี	-	-	-	-	1	20.00	1	6.67
ระหว่าง 30-40 ปี	1	20.00	-	-	4	80.00	5	33.33
มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	4	80.00	5	100	-	-	9	60.00
รวม	5	100	5	100	5	100	15	100
3. วุฒิการศึกษา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรีทางการศึกษา	4	80.00	4	80.0	4	80.00	12	80.00
ปริญญาตรีสาขาอื่น	-	-	1	20.0	1	20.00	2	13.33
ปริญญาโท	1	20.00	-	-	-	-	1	6.67
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	5	100	5	100	5	100	15	100
4. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน								
การศึกษานอกโรงเรียน								
น้อยกว่า 1 ปี	-	-	-	-	2	40.00	2	13.33
ระหว่าง 1 - 2 ปี	-	-	-	-	1	20.00	1	6.67
ระหว่าง 3 - 5 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
มากกว่า 5 ปีขึ้นไป	5	100	5	100	2	40.00	12	80.00
รวม	5	100	5	100	5	100	15	100
5. การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ								
หลักสูตร								
ไม่เคย	1	20.00	3	60.0	3	60.00	7	46.67
เคยระหว่าง 1-5 ครั้ง	3	60.00	1	20.0	2	40.00	6	40.00
เคยมากกว่า 5 ครั้ง	1	20.00	1	20.0	-	-	2	13.33
รวม	5	100	5	100	5	100	15	100

จากตาราง 8 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่ม โดยจำแนกเป็น

(1) เพศ เป็นชาย ร้อยละ 53.3 เป็นหญิง ร้อยละ 46.7 โดยแบ่งเป็นผู้บริหารชายทั้งหมดร้อยละ 100 ของผู้บริหาร และหัวหน้างานหญิงทั้งหมดคือ ร้อยละ 100 ของหัวหน้างาน ส่วนของครูประจำกลุ่มชายมากกว่า คือ ร้อยละ 60.0 และหญิง ร้อยละ 40.0 ตามลำดับ

(2) อายุ ส่วนใหญ่จะมีอายุมากกว่า 40 ปี ขึ้นไป คือ ร้อยละ 60.0 ระหว่าง 30-40 ปี ร้อยละ 33.33 และน้อยกว่า 30 ปี ร้อยละ 6.67 โดยแบ่งเป็นผู้บริหารที่มีอายุมากกว่า 40 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 80.0 และอายุระหว่าง 30-40 ปี ร้อยละ 20.0 ส่วนผู้บริหารที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ไม่มี หัวหน้างานอายุน้อยกว่า 30 ปี และระหว่าง 30-40 ปี ไม่มี หัวหน้างานจะมีอายุมากกว่า 40 ปี ขึ้นไป ทั้งหมดคือ ร้อยละ 100 สำหรับครูประจำกลุ่มอายุมากกว่า 40 ปี ขึ้นไป ไม่มี จะอยู่ระหว่าง 30-40 ปี มากที่สุดคือ ร้อยละ 80.0 และน้อยกว่า 30 ปี รองลงมาคือ ร้อยละ 20.0 ตามลำดับ

(3) วุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษามากที่สุดคือ ร้อยละ 80.0 รองลงมาตามลำดับ คือ ปริญญาตรีสาขาอื่น ร้อยละ 13.3 และปริญญาโท ร้อยละ 6.67 โดยแบ่งเป็นผู้บริหารที่จบปริญญาตรีทางการศึกษาร้อยละ 80.00 และปริญญาโทร้อยละ 20.00 หัวหน้างานที่จบปริญญาตรีทางการศึกษา ร้อยละ 80.00 และปริญญาตรีสาขาอื่น ร้อยละ 20.00 สำหรับครูประจำกลุ่มที่จบปริญญาตรีทางการศึกษามีร้อยละ 80.00 และปริญญาตรีสาขาอื่น ร้อยละ 20.00 ตามลำดับ

(4) ระยะเวลาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ส่วนใหญ่มากกว่า 5 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 80.00 น้อยกว่า 1 ปี ร้อยละ 13.33 ระหว่าง 1-2 ปี ร้อยละ 6.67 ระหว่าง 3-5 ปี ไม่มี โดยแบ่งเป็นผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานมากกว่า 5 ปีขึ้นไปทั้งหมดคือ ร้อยละ 100 และหัวหน้างานที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานมากกว่า 5 ปีขึ้นไป ร้อยละ 100 เช่นกัน สำหรับครูประจำกลุ่มแบ่งเป็นครูประจำกลุ่มที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนมากกว่า 5 ปี ร้อยละ 80.00 รองลงมาน้อยกว่า 1 ปี ร้อยละ 6.67 และระหว่าง 1-2 ปี ร้อยละ 6.67 ตามลำดับ

(5) การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร มีผู้ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรร้อยละ 46.67 รองลงมาเป็นผู้เคยเข้ารับการอบรมระหว่าง 1-5 ครั้ง ร้อยละ 40.00 และเป็นผู้เข้ารับการอบรมมากกว่า 5 ครั้ง ขึ้นไปร้อยละ 13.33 ตามลำดับ โดยแบ่งเป็นผู้บริหารร้อยละ 60.00 เคยเข้ารับการอบรมระหว่าง 1-5 ครั้ง ร้อยละ 20.00 ของผู้บริหารเคยเข้ารับการอบรมมากกว่า 5 ครั้ง และผู้บริหารที่ยังไม่เคยเข้ารับการอบรม ร้อยละ 20.00 ส่วนหัวหน้างานยังไม่เคยเข้ารับการอบรม ร้อยละ 60.00 หัวหน้างานที่เคยเข้ารับการอบรมระหว่าง 1-5 ครั้ง และมากกว่า 5 ครั้ง มีจำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 20.00 สำหรับครูประจำกลุ่ม มีครูที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม ร้อยละ 60.00 ครูประจำกลุ่มที่เคยเข้ารับการอบรมระหว่าง 1-5 ครั้ง ร้อยละ 40.00

ตาราง 9 ข้อมูลทั่วไปของผู้พิพากษาและผู้พิพากษาสมทบ

ข้อมูล	ผู้พิพากษา		ผู้พิพากษาสมทบ		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	2	50.00	3	15.79	5	21.74
หญิง	2	50.00	16	84.21	18	78.26
รวม	4	100	19	100	23	100
2. อายุ						
น้อยกว่า 30 ปี	-	-	-	-	-	-
ระหว่าง 30-40 ปี	3	75.00	1	5.26	4	17.39
มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	1	25.00	18	94.74	19	82.61
รวม	4	100	19	100	23	100
3. วุฒิการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	9	47.37	9	39.13
ปริญญาตรี	3	75.00	10	52.63	13	56.52
ปริญญาโท	1	25.00	-	-	1	4.35
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	4	100	19	100	23	100
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับศาลคดีเด็กและเยาวชน						
น้อยกว่า 5 ปี	1	25.00	5	26.32	6	26.09
ระหว่าง 5 -10 ปี	3	75.00	7	36.84	10	43.48
ระหว่าง 11-20 ปี	-	-	3	15.78	3	13.04
มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	-	-	4	21.05	4	17.39
รวม	4	100	19	100	23	100

จากตาราง 9 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้พิพากษาและผู้พิพากษาสมทบ โดยจำแนกเป็น

(1) เพศ ผู้พิพากษาและผู้พิพากษาสมทบ ทั้งหมด 23 คน เป็นชาย ร้อยละ 21.74 เป็นหญิง ร้อยละ 78.26 ในจำนวนนี้เป็นผู้พิพากษา 4 คน เป็นหญิงร้อยละ 50.00 เป็นชาย ร้อยละ 50.00 เท่ากัน ส่วน ผู้พิพากษาสมทบอีก 19 คน เป็นชาย ร้อยละ 15.79 เป็นหญิง ร้อยละ 84.21 เป็น ผู้พิพากษาสมทบหญิงมากกว่าชาย

(2) อายุ ผู้พิพากษาและผู้พิพากษาสมทบ มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไปมากที่สุดถึง ร้อยละ 82.61 รองลงมามีอายุระหว่าง 30-40 ปี ร้อยละ 17.39 ส่วนที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี ไม่มี ในจำนวนนี้เป็นผู้พิพากษาสมทบที่มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไปถึง 18 คน จาก 19 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ของผู้พิพากษาสมทบ และอีก 1 คน ของผู้พิพากษาสมทบมีอายุ ระหว่าง 30-40 ปี คิดเป็น ร้อยละ 5.26 สำหรับผู้พิพากษาส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 30-40 ปี มากที่สุดคือ ร้อยละ 75.00 รองลงมาจะมีอายุมากกว่า 40 ปี คือ ร้อยละ 25.00

(3) วุฒการศึกษา ส่วนใหญ่ทั้งผู้พิพากษาและผู้พิพากษาสมทบมีวุฒิปริญญาตรี คือ ร้อยละ 56.52 รองลงมา วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 39.13 และปริญญาโท ร้อยละ 4.35 และใน ส่วนของผู้พิพากษาไม่มีใครที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนใหญ่จะจบปริญญาตรีคือ ร้อยละ 75.00 และปริญญาโท ร้อยละ 25.00 สำหรับผู้พิพากษาสมทบมีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 52.63 ต่ำกว่า ปริญญาตรี ร้อยละ 47.37

(4) ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับศาลคดีเด็กและเยาวชน ทั้ง ผู้พิพากษาและผู้พิพากษาสมทบ จะมีประสบการณ์อยู่ระหว่าง 5-10 ปี มากที่สุด ร้อยละ 43.48 รองลงมามีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 26.09 และมากกว่า 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 17.39 และ น้อยที่สุดอยู่ระหว่าง 11-20 ปี ร้อยละ 13.04 โดยส่วนใหญ่ของผู้พิพากษาจะมีประสบการณ์น้อยกว่าผู้พิพากษาสมทบคือ จะมีประสบการณ์อยู่ระหว่าง 5-10 ปี ร้อยละ 75.00 และน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 25.00 ไม่มีผู้พิพากษาที่มีประสบการณ์มากกว่า 11 ปี ขึ้นไป แตกต่างจากผู้พิพากษา สมทบที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5-10 ปี ร้อยละ 36.84 น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 26.32 และมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 21.05 ระหว่าง 11-20 ปี ร้อยละ 15.78 ตามลำดับ

ตาราง 10 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาและผู้จบหลักสูตร

ข้อมูล	นักศึกษา		ผู้จบหลักสูตร		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ						
หญิง	43	72.88	8	100	51	76.12
ชาย	16	27.12	-	-	16	23.88
รวม	59	100	8	100	67	100
2. อายุ						
ต่ำกว่า 15 ปี	-	-	-	-	-	-
ระหว่าง 15-18 ปี	54	91.53	6	75.00	60	89.55
มากกว่า 18 ปีขึ้นไป	5	8.47	2	25.00	7	10.45
รวม	59	100	8	100	67	100
3. สถานภาพการศึกษาปัจจุบัน						
ระดับประถมศึกษา	1	1.69	-	-	1	1.49
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	24	40.68	6	75.00	30	44.78
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	34	57.63	2	25.00	36	53.73
รวม	59	100	8	100	67	100
4. เหตุผลที่เข้าเรียนหลักสูตรสายสามัญ						
-ความต้องการส่วนตัว	11	18.64	4	50.00	15	22.39
-ความต้องการของผู้ปกครอง	6	10.17	-	-	6	8.95
-ความต้องการของสถานพินิจ	-	-	-	-	-	-
-ความต้องการของผู้พิพากษา	-	-	-	-	-	-
-ความต้องการส่วนตัวและผู้ปกครอง	29	49.15	4	50.00	33	49.25
-ความต้องการส่วนตัวและสถานพินิจ	-	-	-	-	-	-
-ความต้องการส่วนตัวและของ	2	3.40	-	-	2	2.99
ผู้พิพากษา						
-ความต้องการของผู้ปกครองและสถานพินิจ	-	-	-	-	-	-
-ความต้องการของผู้ปกครองและ						
ผู้พิพากษา	1	1.69	-	-	1	1.49

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อมูล	ผู้พิพากษา		ผู้พิพากษา สมทบ		รวม	
	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ	ความ ถี่	ร้อยละ
-ความต้องการของสถานพินิจ และ ผู้พิพากษา	1	1.69	-	-	1	1.49
-ความต้องการส่วนตัวผู้ปกครองและ สถานพินิจ	2	3.40	-	-	2	2.99
- ความต้องการส่วนตัว ผู้ปกครอง และผู้พิพากษา	4	6.78	-	-	4	5.97
-ความต้องการส่วนตัวผู้ปกครอง สถานพินิจ และผู้พิพากษา	3	5.08	-	-	3	4.48
รวม	59	100	8	100	67	100

จากตาราง 11 แสดงข้อมูลนักศึกษาและผู้จบหลักสูตร จำนวนทั้งหมด 67 คน
จำแนกเป็น

(1) เพศ ชาย 51 คน คิดเป็นร้อยละ 76.12 เป็นเพศหญิง 16 คน ร้อยละ 23.88 ของ
นักศึกษาและผู้จบหลักสูตรทั้งหมด 67 คน จำแนกเป็นผู้จบหลักสูตร 8 คน เป็นชายทั้งหมด
คือ ร้อยละ 100 ส่วนนักศึกษามีทั้งชายและหญิง โดยเป็นชายร้อยละ 72.88 และเป็นหญิง
ร้อยละ 27.12

(2) อายุ ส่วนใหญ่ทั้งนักศึกษาและผู้จบหลักสูตรจะมีอายุในช่วงระหว่าง 15-18 ปี
มากที่สุดคือ ร้อยละ 89.55 รองลงมา มีอายุมากกว่า 18 ปี ร้อยละ 10.45 ส่วนผู้ที่อายุต่ำกว่า 15 ปี
ไม่มี ในส่วนของนักศึกษา จำนวน 59 คน มีช่วงอายุระหว่าง 15-18 ปี เป็นส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ
91.50 ส่วนที่เหลือมีอายุมากกว่า 18 ปีขึ้นไป ร้อยละ 8.50 และในส่วนของผู้จบหลักสูตรเช่นกัน จะ
มีผู้จบหลักสูตรที่มีอายุระหว่าง 15-18 ปี มากที่สุด คือ ร้อยละ 75.00 และรองลงมาเป็นผู้จบ
หลักสูตรที่มีอายุมากกว่า 18 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 25.00 ตามลำดับ

(3) สถานภาพการศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาและผู้จบหลักสูตรในระดับต่างๆ คือ ระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุดคือ ร้อยละ 53.73 รองลงมาเป็นนักศึกษาและผู้จบหลักสูตรระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นคือ ร้อยละ 44.78 และสุดท้ายเป็นระดับประถมศึกษาร้อยละ 1.49 ในจำนวนนี้
เป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 57.63 เป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ
40.68 และระดับประถมศึกษาร้อยละ 1.69 ตามลำดับ สำหรับผู้จบหลักสูตรในระดับประถมศึกษา
ไม่มี มีในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.00 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ร้อยละ 25.00

(4) เหตุผลที่เข้าเรียนหลักสูตรสายสามัญ โดยรวมทั้งนักศึกษาและผู้จบหลักสูตรส่วน
ใหญ่เป็นความต้องการของตัวเองและผู้ปกครองถึง ร้อยละ 49.25 และเป็นความต้องการส่วนตัว
ร้อยละ 22.39 ส่วนอื่น ๆ รองลงมาตามลำดับ คือ เป็นความต้องการของผู้ปกครอง ร้อยละ 8.95
เป็นความต้องการของตัวเอง ของผู้ปกครองและผู้พิพากษา ร้อยละ 5.97 เป็นความต้องการของ
ทั้งตัวเอง ผู้ปกครองสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ และผู้พิพากษา
ร้อยละ 4.48 เป็นความต้องการส่วนตัวและผู้พิพากษา ร้อยละ 2.99 ซึ่งเท่ากับข้อที่เป็นความ
ต้องการของตัวเอง ของผู้ปกครอง และผู้พิพากษา ร้อยละ 2.99 เท่ากัน ข้อที่เท่ากันอีก 2 ข้อ คือ
ข้อที่เป็นความต้องการของผู้ปกครองและผู้พิพากษา และข้อที่เป็นความต้องการของสถานพินิจ
และคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ และเป็นความต้องการของผู้พิพากษา ร้อยละ 1.49
เท่ากัน

ตาราง 11 แสดงค่าร้อยละความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับนโยบาย หลักการ การกิจ กศน.

ข้อความ	ผู้บริหาร					หัวหน้างาน					ครูประจำกลุ่ม					เฉลี่ยรวม				
	จุดมุ่งหมาย ข้อที่					จุดมุ่งหมาย ข้อที่					จุดมุ่งหมาย ข้อที่									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
นโยบายการศึกษาเอกชนโรงเรียน																				
	100.00	100.00	80.00	40.00	40.00	100.00	60.00	00.00	00.00	0.00	60.00	40.00	60.00	20.00	40.00	86.67	66.67	53.33	20.00	26.67
1. การขยายบริการ การศึกษานอกโรงเรียนอย่างกว้างขวางและทั่วถึงโดยจัดการศึกษาสายสามัญและตามอัชฌาศัยกับประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเสมอภาคเท่าเทียมกัน																				
2. เร่งพัฒนาคุณภาพงานการศึกษานอกโรงเรียนให้มีมาตรฐาน รวมทั้งให้เป็นที่ยอมรับของสังคม	20.00	20.00	100.00	40.00	20.00	20.00	20.00	60.00	20.00	20.00	40.00	40.00	80.00	20.00	40.00	26.67	26.67	80.00	26.67	26.67
3. เร่งปรับปรุงประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการศึกษานอกโรงเรียน โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของบุคคลเพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สภาพพื้นที่รวมทั้งการพัฒนาในอนาคต	20.00	80.00	100.00	40.00	40.00	0.00	40.00	60.00	80.00	0.00	80.00	40.00	60.00	20.00	20.00	33.33	53.33	73.33	63.33	20.00

ตาราง 11. (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร					หัวหน้างาน					ครูประจำกลุ่ม					เฉลี่ยรวม				
	จุดมุ่งหมาย ข้อที่					จุดมุ่งหมาย ข้อที่					จุดมุ่งหมาย ข้อที่									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. เร่งพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการของหน่วยงานในสังกัด กรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกแห่ง ให้ความรู้ทันสมัยและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานที่มีคุณภาพ โดยการกระจายอำนาจรวมทั้งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สามารถจัดการศึกษานอกโรงเรียนที่สนองความต้องการของบุคคลชุมชนและสังคม	80.00	60.00	40.00	40.00	40.00	40.00	0.00	20.00	80.00	80.00	60.00	40.00	40.00	0.00	20.00	53.33	333.33	33.33	400.0	40.7
5. เร่งระดมสรรพกำลังเพื่อการจัดการและการส่งเสริมงานการศึกษานอกโรงเรียน โดยเร่งระดมสรรพกำลังทั้งจากประชาชน ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันอื่นในสังคม เพื่อการจัดและส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนแก่ประชาชนอย่างมีคุณภาพ	20.00	40.00	80.00	100.00	60.00	0.00	60.00	40.00	20.00	0.00	40.00	40.00	40.00	40.00	20.00	20.00	46.67	53.33	53.33	26.67
รวมเฉลี่ย	44.40	60.00	80.00	52.00	40.00	32.00	36.00	36.00	36.00	20.00	48.00	32.00	56.00	24.00	28.00	41.00	42067	57.33	379.33	29.33

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้บริหาร					หัวหน้างาน					ครูประจำกลุ่ม					เฉลี่ยรวม				
	จุดมุ่งหมาย ข้อที่					จุดมุ่งหมาย ข้อที่					จุดมุ่งหมาย ข้อที่									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
หลักการศึกษานอกโรงเรียน																				
1. หลักความเสมอภาคทางการศึกษา	100.00	20.00	20.00	0.00	0.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	60.00	20.00	40.00	20.00	60.00	66.67	13.33	20.00	13.33	20.00
2. หลักการพัฒนาตนเองและพึ่งพาตนเอง	20.00	80.00	40.00	20.00	0.00	0.00	100.00	20.00	0.00	0.00	40.00	20.00	60.00	40.00	20.00	20.00	66.67	40.00	26.67	6.67
3. หลักการบูรณาการเรียนรู้นะวิถีชีวิต	20.00	60.00	20.00	80.00	60.00	0.00	0.00	40.00	60.00	60.00	20.00	40.00	40.00	20.00	60.00	13.33	40.00	33.33	53.33	60.00
4. หลักการความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	0.00	100.00	20.00	60.00	0.00	40.00	40.00	40.00	20.00	0.00	60.00	40.00	40.00	20.00	20.00	26.67	66.67	33.33	33.33	6.67
5. หลักการมีส่วนร่วมของชุมชน	20.00	20.00	40.00	100.00	80.00	0.00	0.00	0.00	60.00	60.00	40.00	40.00	20.00	20.00	60.00	60.00	73.33	33.33	33.33	46.67
รวมเฉลี่ย	32.00	56.00	28.00	40.00	28.00	28.00	32.00	20.00	28.00	24.00	40.00	32.00	48.00	24.00	40.00	33.30	40.00	26.60	30.60	30.60
ภารกิจการศึกษาออกโรงเรียน																				
1. จัดการศึกษาออกโรงเรียน	100.00	100.00	80.00	80.00	80.00	40.00	80.00	0.00	0.00	0.00	40.00	40.00	20.00	20.00	60.00	60.00	73.33	33.33	33.33	46.67
2. จัดการศึกษาตามอัธยาศัย	80.00	60.00	100.00	100.00	60.00	20.00	40.00	60.00	0.00	0.00	60.00	20.00	20.00	40.00	60.00	53.33	40.00	60.00	46.67	40.00
3. ส่งเสริมการศึกษาในระบบโรงเรียน	20.00	0.00	80.00	80.00	80.00	0.00	60.00	40.00	20.00	0.00	80.00	40.00	80.00	20.00	20.00	26.67	33.33	66.67	40.00	33.33
4. ผลิตและเผยแพร่ สื่อ ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา	80.00	20.00	100.00	40.00	80.00	20.00	0.00	60.00	40.00	0.00	40.00	20.00	60.00	40.00	0.00	46.67	13.33	73.33	40.00	26.67
รวมเฉลี่ย	70.00	45.00	70.00	75.00	75.00	20.00	45.00	40.00	15.00	0.00	50.00	30.00	45.00	30.00	35.00	46.00	40.00	51.60	40.00	36.60

จากตาราง 11 แสดงค่าร้อยละของความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับนโยบาย หลักการ ภารกิจการศึกษาของโรงเรียน เมื่อเทียบค่าร้อยละกับเกณฑ์พิจารณาความสอดคล้อง สามารถจำแนกความสอดคล้องได้หลายระดับ ดังนี้

ระดับความสอดคล้องมากที่สุดคือ ร้อยละ 86-100 ได้แก่ ความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อที่ 1 กับนโยบายการศึกษาของโรงเรียนข้อที่ 1 และหลักการการศึกษาของโรงเรียนข้อที่ 1 มากที่สุด ร้อยละ 86.67

ระดับความสอดคล้องมากคือ ร้อยละ 71-85 ได้แก่ ความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อที่ 3 กับนโยบายการศึกษาของโรงเรียนข้อที่ 2 ร้อยละ 80.00 ระหว่างจุดมุ่งหมายของหลักสูตรข้อที่ 3 กับนโยบายการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 3 และภารกิจการศึกษาของโรงเรียนข้อที่ 4 ร้อยละ 73.33 ระหว่างจุดมุ่งหมายของหลักสูตรข้อที่ 2 กับภารกิจการศึกษาของโรงเรียนข้อที่ 1 ร้อยละ 73.31 เช่นกัน

ระดับความสอดคล้องปานกลาง คือ ร้อยละ 51-70 ได้แก่ ความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายของหลักสูตรข้อที่ 2 กับนโยบายการศึกษาของโรงเรียน ข้อที่ 1 หลักการศึกษาของโรงเรียนข้อที่ 2 และหลักการการศึกษาของโรงเรียนข้อ 4 ร้อยละ 66.67

ในส่วนความสอดคล้องที่ไม่ถึงเกณฑ์ร้อยละ 26-50 เป็นความสอดคล้องที่อยู่ในระดับน้อยและระดับน้อยที่สุดคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรข้อที่ 5 กับหลักการข้อที่ 2 และข้อที่ 4 ร้อยละ 6.67

จากข้อมูลทั้งหมดแสดงให้เห็นว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรข้อที่ 1 กับนโยบายการศึกษาของโรงเรียนข้อที่ 1 มีความสอดคล้องกันมากที่สุด ร้อยละ 86.67 โดยผู้บริหารและหัวหน้างานมีความเห็นตรงกันว่ามีความสอดคล้องกันถึงร้อยละ 100 ส่วนครูประจำกลุ่มเห็นว่าสอดคล้องกันร้อยละ 60.00 และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรข้อที่ 5 กับหลักการการศึกษาของโรงเรียนข้อที่ 2 และข้อที่ 4 มีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 6.67 โดยผู้บริหารและหัวหน้างานมีความเห็นตรงกันว่าไม่สอดคล้องกันคือ ร้อยละ 100 ส่วนครูประจำกลุ่มเห็นว่าสอดคล้องกันเพียงร้อยละ 20.00

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมด้านโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาวิชา	ผู้บริหาร		หัวหน้างาน		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		ผู้จบหลักสูตร	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. จำนวนหมวดวิชาบังคับในระดับประถม 4 หมวดวิชา	4.00	0.00	4.00	0.00	4.20	0.44	-	-	-	-
2. จำนวนหมวดวิชาเลือกในระดับประถม 4 หมวดวิชา	4.00	0.00	4.40	0.54	4.20	0.44	-	-	-	-
3. จำนวนหมวดวิชาบังคับในระดับ ม. ต้น 4 หมวดวิชา	4.00	0.00	4.40	0.54	4.20	0.44	-	-	-	-
4. จำนวนหมวดวิชาเลือกในระดับ ม.ต้น 6 หมวดวิชา	3.80	0.44	4.40	0.54	4.20	0.44	-	-	-	-
5. จำนวนหมวดวิชาบังคับในระดับ ม.ปลาย 5 หมวดวิชา	4.00	0.00	4.40	0.54	4.40	0.54	4.15	0.76	4.62	0.51
6. จำนวนหมวดวิชาเลือกในระดับ ม. ปลาย 18 หมวดวิชา	3.80	0.44	4.40	0.51	4.40	0.54	4.12	0.35	4.10	0.68
7. จำนวนหน่วยกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในแต่ละระดับ	4.00	0.00	4.00	0.00	4.40	0.54	4.20	0.61	4.00	0.00
8. จำนวน เวลา ศึกษาจบหลักสูตร	4.00	0.00	4.40	0.54	3.60	0.89	3.78	0.98	4.12	0.64
9. จำนวนเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี	3.40	0.8	4.40	0.54	4.20	0.44	3.81	0.81	4.12	0.93
10. จำนวนเนื้อหาวิชาที่เน้นการปฏิบัติ	3.00	0.70	4.20	0.83	4.20	0.44	3.93	0.76	3.75	0.46
11. ความชัดเจน ของเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ	3.80	0.44	4.40	0.54	3.80	0.44	4.00	0.78	3.87	0.83
12. การจัดลำดับความ ยาก-ง่ายของเนื้อหาวิชาในแต่ละระดับ	3.40	0.54	4.40	0.00	3.80	0.44	3.88	0.69	3.62	0.51
รวม	3.76	0.19	4.28	0.42	4.13	0.17	3.98	0.65	4.03	0.19
ความหมาย	เหมาะสมมาก		เหมาะสมมาก		เหมาะสมมาก		เหมาะสมมาก		เหมาะสมมาก	

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่ม นักศึกษา และ ผู้จบหลักสูตร โดยรวมมีความเห็นว่า คุณสมบัติและบทบาทของผู้เรียนที่หลักสูตรกำหนดให้มีความเหมาะสมในระดับมากเหมือนกัน ยกเว้นถ้าพิจารณาเป็นรายข้อ มีบางข้อที่มีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องผู้เรียนต้องมีสัญชาติไทยที่ผู้บริหารและผู้จบหลักสูตรเห็นว่า เหมาะสมมาก ส่วนหัวหน้างาน ครูประจำกลุ่มและนักศึกษาเห็นว่า เหมาะสมปานกลาง ในเรื่องของผู้เรียนต้องเป็นผู้ด้อยโอกาสหรือไม่มีโอกาสเข้าเรียนในระบบโรงเรียน ผู้บริหารและนักศึกษาเห็นว่า เหมาะสมปานกลาง ครูประจำกลุ่มและผู้จบหลักสูตรเห็นว่าเหมาะสมมาก ส่วนหัวหน้างานเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด และในเรื่องของคุณสมบัติของผู้เรียนข้อที่ 8 ที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้วิเคราะห์ชุดวิชา เพื่อกำหนดการลงทะเลเบียนเรียน กำหนดการพบกลุ่มและกำหนดการสอนเสริม ในส่วนตัวของนักศึกษาในฐานะผู้เรียนเห็นว่า บทบาทข้อนี้เหมาะสมมากที่สุด ในขณะที่หัวหน้างานและผู้จบหลักสูตรเห็นว่า เหมาะสมมาก ส่วนผู้บริหารและครูประจำกลุ่มเห็นว่าเหมาะสมปานกลาง

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมด้านผู้เรียน

คุณสมบัตินักเรียน	ผู้บริหาร		หัวหน้างาน		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		ผู้จบหลักสูตร	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญต้องมีสัญชาติไทย	4.20	0.44	3.20	2.16	3.40	1.34	3.15	1.21	3.87	0.83
2. ต้องเป็นผู้ด้อยโอกาสหรือไม่มีโอกาสเข้าเรียน ในระบบโรงเรียน	3.40	0.89	4.60	0.54	4.00	1.22	2.98	1.30	4.25	0.70
3. ต้องเป็นผู้ที่ต้องต้องการการศึกษาเพื่อนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและสังคมให้ดีขึ้น	4.00	0.00	3.80	0.42	4.40	0.54	4.00	0.80	3.12	1.64
4. มีบทบาทในการสำรวจความพร้อม ความต้องการความรู้ใน การเรียนของตนเอง	5.00	0.00	4.60	0.54	4.20	0.83	4.23	0.70	4.37	0.51
5. เป็นผู้ให้ข้อมูลกับครูประจำกลุ่ม โดยนำหลักฐานที่เคยเรียน ศึกษาอบรม ประสบการณ์การทำงานทางวิชาชีพและวิชาชีพเพื่อนำมา เปรียบโอนผลการเรียน	4.20	0.44	4.40	0.54	4.60	0.54	4.22	0.72	4.73	0.51
6. มีบทบาทในการวางแผนการเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับการ ดำเนินชีวิต การงานและอาชีพ	4.20	0.44	4.20	0.83	4.40	0.50	4.32	0.81	4.25	0.46
7. เป็นผู้วางแผนร่วมกันและปฏิบัติกิจกรรมทั้งเป็นส่วนของตนเองและ เป็นกลุ่ม	4.80	0.44	4.20	0.44	3.80	0.83	4.23	0.59	4.00	0.53
8. เป็นผู้วิเคราะห์ชุดวิชา เพื่อกำหนดการลงทะเบียนเรียน กำหนดการ พบกลุ่ม และกำหนดการสอนเสริม	3.20	1.30	4.00	0.70	3.40	1.14	3.64	1.07	4.00	0.92
9. เข้ารับการประเมินผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.20	0.83	4.00	0.00	4.40	0.54	4.35	0.68	4.25	0.70
รวม	4.08	0.12	4.22	0.55	4.11	0.29	3.96	0.37	4.23	0.23
ความหมาย	เหมาะสม มาก		เหมาะสม มาก		เหมาะสม มาก		เหมาะสม มาก		เหมาะสม มาก	

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่ม นักศึกษาและผู้จบหลักสูตรโดยรวมมีความเห็นตรงกันว่า โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินอยู่ในระดับเดียวกันคือ มีความเหมาะสมมาก และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละข้อก็อยู่ในระดับเดียวกันเป็นส่วนใหญ่ มีบางข้อคือ จำนวนหมวดวิชาบังคับในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผู้จบหลักสูตรเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด และก็อยู่ในทิศทางเดียวกันทั้ง 5 กลุ่ม ในส่วนของนักศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่แสดงความคิดเห็นในข้อที่เป็นจำนวนหมวดวิชาบังคับและจำนวนหมวดวิชาเลือกของตัวเองที่กำลังศึกษาอยู่ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด แต่โดยเฉลี่ยแล้วเห็นว่าเหมาะสมในระดับมาก

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	ผู้บริหาร		หัวหน้างาน		ครูประจำกลุ่ม		นักศึกษา		ผู้จบหลักสูตร	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. ระดับเสียงดังบริเวณสถานศึกษา	4.40	0.54	4.00	1.22	3.60	1.14	3.27	1.14	3.25	1.03
2. ความสะอาดของบริเวณอาคารสถานที่	4.00	0.00	3.50	0.44	4.40	0.54	3.98	0.90	3.25	1.16
3. สภาพห้องเรียนต่อการเอื้ออำนวยให้เกิด บรรยากาศการเรียนรู้การสอน	4.00	0.00	3.80	0.42	4.40	0.54	4.00	0.80	3.12	1.64
รวม	4.40	0.54	3.80	0.44	4.40	0.54	3.75	0.65	3.20	0.15
ความหมาย	เหมาะสม มาก		เหมาะสมมาก		เหมาะสมมาก		เหมาะสมมาก		เหมาะสม กลาง	

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่มและนักศึกษามีความเห็นในระดับเดียวกัน แสดงให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความเหมาะสมมาก ในขณะที่ผู้จบหลักสูตรเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาและผู้จบหลักสูตรเห็นว่า ระดับเสียงดังในบริเวณสถานศึกษาเห็นว่า มีเหมาะสมในระดับปานกลาง

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมด้านงบประมาณ

งบประมาณ	ผู้บริหาร		หัวหน้างาน		ครูประจำกลุ่ม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ค่าตอบแทนครูประจำกลุ่ม	3.40	0.54	3.60	0.54	3.60	0.89
2. ค่าตอบแทนวิทยากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา	4.00	0.00	4.00	0.70	2.80	0.83
3. ค่าสมนาคุณเจ้าหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร	3.40	0.89	4.20	0.44	3.40	0.89
รวม	3.60	0.27	3.93	0.36	3.26	0.76
ความหมาย	เหมาะสมมาก		เหมาะสมมาก		เหมาะสมปานกลาง	

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้างาน มีความเห็นเกี่ยวกับงบประมาณไปในทิศทางเดียวกันว่า งบประมาณในการดำเนินการทางหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก ส่วนครูประจำกลุ่มเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารเห็นว่า ค่าตอบแทนครูประจำกลุ่มและค่าสมนาคุณสำหรับเจ้าหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง สำหรับครูประจำกลุ่มเห็นว่า ค่าตอบแทนวิทยากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา และค่าสมนาคุณเจ้าหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร มีความเหมาะสมระดับปานกลาง

ตาราง 16 ความเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดปัจจัยสนับสนุน

ข้อมูล	มีเพียงพอ		มีไม่เพียงพอ		ไม่มี	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เอกสารหลักสูตร	2	40.00	3	60.00	-	-
2. คู่มือครู	2	40.00	3	60.00	-	-
3. คู่มือนักศึกษา	2	40.00	3	60.00	-	-
4. คู่มือเรียน	-	-	5	100	-	-
5. สื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	2	40.00	3	60.00	-	-
6. แหล่งวิทยากรในท้องถิ่น	-	-	5	100	-	-
7. ห้องสมุด	2	40.00	3	60.00	-	-
8. ห้องแนะแนว	3	60.00	2	40.00	-	-
9. ห้องโสตทัศนูปกรณ์	1	20.00	3	60.00	1	20.00
10. ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ	2	40.00	2	40.00	1	20.00
11. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1	20.00	3	60.00	1	20.00
12. โรงพลศึกษา	-	-	4	80.00	1	20.00
13. ห้องน้ำ ห้องส้วม	-	-	3	60.00	2	40.00
14. บุคลากรหรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา	1	20.00	3	60.00	-	-
รวม	-	25.71	-	64.29	-	8.57

จากตาราง 16 ความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดปัจจัยสนับสนุนการดำเนินการทางหลักสูตรตามความเห็นของผู้บริหาร ปรากฏว่า ร้อยละ 64.29 เห็นว่า มีแต่ไม่เพียงพอในการดำเนินการในส่วนที่มีเพียงพอ ร้อยละ 25.71 และที่ยังไม่มี ร้อยละ 8.57

ตาราง 17 ความเห็นของหัวหน้างาน เกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดปัจจัย
สนับสนุน

ข้อมูล	มีเพียงพอ		มีไม่เพียงพอ		ไม่มี	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เอกสารหลักสูตร	1	20.00	4	80.00	-	-
2. คู่มือครู	2	40.00	1	20.00	2	40.00
3. คู่มือนักศึกษา	2	40.00	3	60.00	-	-
4. คู่มือเรียน	3	60.00	2	40.00	-	-
5. สื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	3	60.00	2	40.00	-	-
6. แหล่งวิทยาการในห้องถิ่น	2	40.00	2	40.00	1	20.00
7. ห้องสมุด	2	40.00	3	60.00	-	-
8. ห้องแนะแนว	2	40.00	3	60.00	-	-
9. ห้องโสตทัศนูปกรณ์	4	80.00	1	20.00	-	-
10. ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ	3	60.00	-	-	2	40.00
11. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2	40.00	3	60.00	-	-
12. โรงพลศึกษา	3	60.00	-	-	2	40.00
13. ห้องน้ำ ห้องส้วม	1	20.00	2	40.00	2	40.00
14. บุคลากรหรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา	2	40.00	3	60.00	-	-
รวม	-	45.71	-	41.42	-	12.85

จากตาราง 17 ความพร้อมของสถานศึกษาตามความเห็นของหัวหน้างาน เห็นว่า
ปัจจัยสนับสนุน ส่วนใหญ่มีเพียงพอ ร้อยละ 45.71 มีแต่ไม่เพียงพอ ร้อยละ 41.42 และยังไม่
มี ร้อยละ 12.85

ตาราง 18 ความเห็นของครูประจำกลุ่ม เกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดปัจจัยสนับสนุน

ข้อมูล	มีเพียงพอ		มีไม่เพียงพอ		ไม่มี	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เอกสารหลักสูตร	2	40.00	3	60.00	-	-
2. คู่มือครู	1	20.00	3	60.00	1	20.00
3. คู่มือนักศึกษา	1	20.00	4	80.00	-	-
4. คู่มือเรียน	1	20.00	4	80.00	-	-
5. สื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	1	20.00	4	80.00	-	-
6. แหล่งวิทยากรในท้องถิ่น	1	20.00	3	60.00	1	20.00
7. ห้องสมุด	-	-	3	60.00	2	40.00
8. ห้องแนะแนว	-	-	4	80.00	1	20.00
9. ห้องโสตทัศนูปกรณ์	-	-	4	80.00	1	20.00
10. ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ	-	-	2	40.00	3	60.00
11. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-	-	3	60.00	2	40.00
12. โรงพลศึกษา	1	20.00	2	40.00	2	40.00
13. ห้องน้ำ ห้องส้วม	-	-	2	40.00	3	60.00
14. บุคลากรหรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา	1	20.00	3	60.00	1	20.00
รวม	-	12.86	-	62.85	-	24.28

จากตาราง 18 ความพร้อมของสถานศึกษาตามความเห็นของครูประจำกลุ่มเห็นว่า ปัจจัยสนับสนุนส่วนใหญ่มีแต่ไม่เพียงพอ ร้อยละ 62.85 และที่ไม่มีร้อยละ 24.28 ส่วนที่มีเพียงพอแค่ร้อยละ 12.86 เท่านั้น

ตาราง 19 ความเห็นของนักศึกษาและผู้จบหลักสูตรเกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษา
ในการจัดปัจจัยสนับสนุน

ข้อมูล	มีเพียงพอ		มีไม่เพียงพอ		ไม่มี	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. เอกสารหลักสูตร	25	37.31	12	17.91	-	-
2. คู่มือนักศึกษา	39	58.20	22	32.83	6	8.96
3. คู่มือเรียน	43	64.17	22	32.83	2	2.99
4. สื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	33	49.25	33	49.25	1	1.49
5. แหล่งวิทยาการในห้องถื่น	24	35.82	32	47.76	11	16.41
6. ห้องสมุด	53	79.10	14	20.89	-	-
7. ห้องแนะแนว	35	52.22	9	13.43	23	34.32
8. ห้องโสตทัศนูปกรณ์	14	20.89	20	29.85	33	49.25
9. ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ	35	52.52	16	23.88	16	23.88
10. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	5	7.46	13	19.40	49	73.13
11. โรงพลศึกษา	21	31.34	17	25.37	29	43.28
12. ห้องน้ำ ห้องส้วม	58	86.57	8	11.94	1	1.49
13. บุคลากรหรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา	37	55.22	26	38.80	4	5.97
รวม	-	48.46	-	28.01	-	20.09

จากตาราง 19 ความพร้อมของสถานศึกษาตามความเห็นของนักศึกษาและผู้จบหลักสูตร เห็นว่า ส่วนใหญ่มีและเพียงพอ ร้อยละ 48.46 มีแต่ไม่เพียงพอ ร้อยละ 28.01 และที่ยังไม่มีร้อยละ 20.09

จากตาราง 16-19 แสดงให้เห็นว่า ความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดปัจจัยสนับสนุนการดำเนินการทางหลักสูตร ตามความเห็นของผู้บริหารและครูประจำกลุ่มเห็นตรงกันว่าส่วนใหญ่ปัจจัยสนับสนุนมีแต่ไม่เพียงพอ ส่วนหัวหน้างาน นักศึกษา และผู้จบหลักสูตรส่วนใหญ่เห็นว่ามีและเพียงพอ

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของการจัดองค์กร

การจัดสถานศึกษาออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ	ผู้บริหาร		หัวหน้างาน		ครูประจำกลุ่ม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ฝ่ายการศึกษาสายสามัญ	3.40	0.89	3.40	0.89	3.40	0.89
2. ฝ่ายแผนงานและโครงการ	3.20	1.09	3.60	1.51	4.60	0.54
3. ฝ่ายบริหารและอำนวยการ	4.40	0.54	4.40	0.54	4.40	0.54
4. ฝ่ายส่งเสริมกิจกรรม	4.20	0.83	4.40	0.54	4.40	0.54
5. ฝ่ายวิจัยและพัฒนาการศึกษา นอกโรงเรียน	4.40	0.54	4.04	0.54	4.60	0.54
รวม	3.92	0.26	4.04	0.53	4.28	0.39
ความหมาย	เหมาะสม มาก		เหมาะสม มาก		เหมาะสมมาก	

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่มส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การจัดสถานศึกษาออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ ทั้ง 5 ฝ่าย มีความเหมาะสมมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารเห็นว่า ฝ่ายแผนงานและโครงการมีความเหมาะสม ในระดับปานกลาง หัวหน้างานและครูประจำกลุ่มเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก และในการจัดสถานศึกษาออกเป็นฝ่ายการศึกษาสายสามัญทั้งผู้บริหาร หัวหน้างาน และครูประจำกลุ่มเห็นว่า เหมาะสมในระดับปานกลาง

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมด้านบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่ม

บทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร		หัวหน้างาน		ครูประจำกลุ่ม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.การจัดการเรียนการสอนและการวัดผล	2.80	0.83	4.40	0.54	4.00	0.54
2. การประเมินความต้องการเกี่ยวกับ หลักสูตรให้กับกลุ่มเป้าหมาย	4.20	0.83	4.20	0.44	4.00	0.90
3. การทำงานธุรการเกี่ยวกับผู้เรียนใน กลุ่มของตนเอง	4.00	0.00	4.20	0.44	4.00	0.00
เฉลี่ยรวม	3.66	0.23	4.26	0.43	4.20	0.18
ความหมาย	เหมาะสม มาก		เหมาะสม มาก		เหมาะสม มาก	

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า ทั้งผู้บริหาร หัวหน้างานและครูประจำกลุ่ม โดยรวม เห็นว่า บทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มที่หลักสูตรกำหนดมีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารเห็นว่าบทบาท หน้าที่ ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลของครูมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของบทบาทหน้าที่ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอแมริม

บทบาทหน้าที่ของศูนย์บริการการศึกษานอก อำเภอแมริม	ผู้บริหาร		หัวหน้างาน		ครูประจำกลุ่ม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การจัดหาและเผยแพร่ข่าวสาร ข้อมูล เอกสารประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตร	3.80	0.44	4.00	0.70	3.80	0.44
2. การรับสมัครและลงทะเบียนนักศึกษา	3.60	0.54	4.00	0.70	4.00	0.00
3. การสรรหา แต่งตั้ง และถอดถอน ครูประจำกลุ่ม	4.20	0.83	4.00	0.54	4.40	0.54
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	4.00	0.00	4.20	0.44	4.00	0.00
เฉลี่ยรวม	3.90	0.41	4.15	0.48	4.05	0.20
ความหมาย	เหมาะสมมาก		เหมาะสม มาก		เหมาะสม มาก	

จากตาราง 22 พบว่า ทั้งผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่ม โดยรวมเห็นว่า
บทบาทหน้าที่ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอแมริมที่หลักสูตรกำหนดให้มีความ
เหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมาก
ทุกข้อเช่นกัน

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของบทบาทหน้าที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดเชียงใหม่

บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษานอก- โรงเรียน จังหวัดเชียงใหม่	ผู้บริหาร		หัวหน้างาน		ครูประจำ กลุ่ม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การจัดหา จัดทำ และบริการสื่อเอกสาร หลักสูตร	3.80	0.44	4.20	0.44	4.00	0.00
2. การอบรมและพัฒนาครูประจำกลุ่ม	3.60	0.54	4.00	0.70	3.40	1.34
3. การจัดหา จัดทำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอนบริการศูนย์ฯ อำเภอ	3.60	0.54	4.00	0.70	4.00	0.00
4. การทำวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.60	0.54	4.00	0.70	3.60	0.54
5. การนิเทศ ประเมินและติดตามสรุปผล การจัดการศึกษานอกโรงเรียนทุก ประเภท	3.40	0.54	3.60	0.89	3.80	0.44
เฉลี่ยรวม	3.60	0.46	3.96	0.63	3.76	0.35
ความหมาย	เหมาะสม มาก		เหมาะสม มาก		เหมาะสม มาก	

จากตาราง 23 แสดงว่าผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่ม โดยรวมมีความเห็นตรงกันว่าบทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดเชียงใหม่ ที่หลักสูตรกำหนดให้และปฏิบัติอยู่มีความเหมาะสมในระดับมาก ยกเว้นบางข้อที่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องของการอบรมและพัฒนาครูประจำกลุ่มที่ผู้บริหาร หัวหน้างาน เห็นว่า เหมาะสมมาก แต่ครูประจำกลุ่มเห็นว่า เหมาะสมปานกลาง ในเรื่องของการนิเทศประเมินและติดตามสรุปผลการจัดการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภท ผู้บริหารกลับเห็นว่า มีความเหมาะสมปานกลาง ในขณะที่หัวหน้างานและครูประจำกลุ่มเห็นว่า เหมาะสมมาก

ตาราง 24 ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่มด้านความเหมาะสมของ
การเรียนการสอน (การพบกลุ่ม)

การจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		หัวหน้างาน		ครูประจำ กลุ่ม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. สถานที่พบกลุ่ม	3.60	0.54	4.40	0.89	3.80	0.44
2. การพบกลุ่มรายสัปดาห์	3.80	0.44	4.00	0.70	4.00	0.70
3. การปฐมนิเทศในการพบกลุ่ม	4.40	0.54	4.20	0.44	4.40	0.54
4. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ การพบกลุ่ม	4.00	0.00	4.40	0.54	4.20	0.44
5. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	4.20	0.44	4.00	0.70	4.00	0.00
6. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการ วางแผนการพบกลุ่ม	3.60	0.54	4.20	0.44	4.00	0.00
7. การให้โอกาสแก่นักศึกษาในการ ซักถามปัญหาการเรียน	3.40	0.54	4.20	0.44	4.00	0.00
8. กิจกรรมการพบกลุ่มส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพชีวิต	3.80	0.44	4.20	0.44	4.00	0.00
9. การให้คำปรึกษาแนะนำและแก้ปัญหา เกี่ยวกับการเรียนของครูประจำกลุ่ม	3.80	0.44	4.40	0.54	4.00	0.00
10. การมอบหมายงานให้ดำเนินการต่อ ในช่วงท้ายของการพบกลุ่ม	3.80	0.44	4.00	0.70	4.20	0.00
11. การส่งเสริมให้นำกิจกรรมการพบกลุ่ม ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.80	0.44	4.00	0.70	4.00	0.00
12. การเตรียมความพร้อมในการพบกลุ่ม ของครูในแต่ละครั้ง	3.40	0.54	4.20	0.44	4.00	0.44
เฉลี่ยรวม	3.80	0.23	4.18	0.49	4.05	0.21
ความหมาย	เหมาะสมมาก		เหมาะสม มาก		เหมาะสม มาก	

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่ม มีความคิดเห็นตรงกันทั้งกลุ่ม โดยรวมและรายข้อว่า การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนสำหรับเด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่ มีความเหมาะสมในระดับมาก

ตาราง 25 ความเห็นของนักศึกษาและผู้จบหลักสูตรด้านความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน (การพบกลุ่ม)

การจัดการเรียนการสอน (การพบกลุ่ม)	นักศึกษา		ผู้จบหลักสูตร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ความเหมาะสมของสถานที่พบกลุ่ม	3.72	0.92	3.75	1.16
2. ความเหมาะสมของการพบกลุ่มรายสัปดาห์	3.89	0.82	4.25	0.46
3. ความเหมาะสมของการปฐมนิเทศในการพบกลุ่ม	3.96	0.69	3.87	0.64
4. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การพบกลุ่ม	4.15	0.66	3.87	0.35
5. ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	4.05	0.68	4.25	0.70
6. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการพบกลุ่ม	3.96	0.71	3.62	0.51
7. การให้โอกาสแก่นักศึกษาในการซักถามปัญหาการเรียน	4.23	0.65	4.00	0.75
8. กิจกรรมการพบกลุ่มส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.23	0.75	4.00	0.53
9. การให้คำปรึกษาแนะนำ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของครูประจำกลุ่ม	4.06	0.84	4.12	0.64
10. การมอบหมายงานให้ดำเนินการต่อในช่วงท้ายของการพบกลุ่ม	3.96	0.74	4.00	0.53
11. การส่งเสริมให้นักศึกษากิจกรรมการพบกลุ่มไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.05	0.62	4.12	0.64
12. การเตรียมความพร้อมในการพบกลุ่มของครูในแต่ละครั้ง	3.93	0.52	4.12	0.64
13. การนำเทคนิคมาใช้ในการจัดกิจกรรมกลุ่ม	3.81	0.68	3.75	0.70
14. ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการพบกลุ่มแต่ละครั้ง	3.86	0.77	3.62	0.74
15. การแนะนำแหล่งวิทยาการเพื่อศึกษาเพิ่มเติม	3.83	0.85	3.62	0.74
16. ความชัดเจนของเนื้อหาวิชาในการพบกลุ่มแต่ละครั้ง	4.08	0.70	3.75	0.70
17. ความเหมาะสมของการใช้เวลาในการพบกลุ่ม	3.91	0.79	4.00	1.06
เฉลี่ยรวม	3.98	0.32	3.92	0.34
ความหมาย	เหมาะสมมาก		เหมาะสมมาก	

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาและผู้จบหลักสูตรมีความเห็นโดยรวมและความเห็นรายข้อตรงกันว่า การจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับมาก

ตาราง 26 ความเห็นของผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่มด้านความเหมาะสมของ
การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		หัวหน้างาน		ครูประจำกลุ่ม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การให้มีการวัดผลระหว่างภาคและ วัดผลปลายภาค	3.40	0.54	4.20	0.44	4.00	0.00
2. คะแนนระหว่างภาคปลายภาค (40:60)	4.20	0.44	4.40	0.54	4.40	0.54
3. ผู้มีสิทธิสอบปลายภาคต้องพบกลุ่มไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	4.40	0.54	4.40	0.54	4.40	0.54
4. ข้อสอบปลายภาคในการใช้ข้อสอบกลาง	4.40	0.54	4.40	0.54	4.20	0.44
5. เกณฑ์การตัดสินคะแนนระหว่างภาครวมกับปลายภาคต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์	4.40	0.54	4.20	0.44	4.20	0.83
เฉลี่ยรวม	4.16	0.41	4.32	0.46	4.24	0.32
ความหมาย	เหมาะสมมาก		เหมาะสมมาก		เหมาะสมมาก	

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่ม มีความเห็นโดยรวมและรายข้อตรงกันว่า การวัดและประเมินผลของหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ สำหรับเด็กด้อยโอกาสในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่ มีความเหมาะสมในระดับมาก

ตาราง 27 ความเห็นของนักศึกษาและผู้จบหลักสูตรด้านความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	นักศึกษา		ผู้จบหลักสูตร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การให้มีการวัดผลระหว่างภาคและวัดผลปลายภาค	4.44	0.53	4.50	0.53
2. คะแนนระหว่างภาค:ปลายภาค(40:60)	4.03	0.70	4.50	0.53
3. ผู้มีสิทธิสอบปลายภาคต้องพบกลุ่มไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	4.06	0.76	4.12	0.83
4. ข้อสอบปลายภาคในการใช้ข้อสอบกลาง	3.91	0.85	4.12	0.83
5. เกณฑ์การตัดสินคะแนนระหว่างภาครวมกันต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จึงถือว่าผ่านเกณฑ์	4.08	0.83	4.12	0.99
6. ครูประจำกลุ่มได้ชี้แจง แนะนำเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล	4.30	0.65	4.25	0.88
7. การตรวจแบบฝึกหัด รายงานและกิจกรรมของนักศึกษา	4.28	0.55	3.87	0.83
8. การแจ้งสิทธิในการเข้าสอบปลายภาคเรียน	4.35	0.55	4.12	0.99
เฉลี่ยรวม	4.22	0.45	4.20	0.57
ความหมาย	เหมาะสมมาก		เหมาะสมมาก	

จากตาราง 27 นักศึกษาและผู้จบหลักสูตรมีความเห็นโดยรวม เรื่องการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดให้และปฏิบัติอยู่ มีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากเช่นเดียวกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตการสอน

กระบวนการเรียนการสอน	พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติ
1. การเตรียมการสอน	พบว่า ครูประจำกลุ่มได้จัดทำแผนการสอนตามลำดับขั้นตอน มีการเตรียมสื่อการสอนไว้ก่อนการสอนและสื่อสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และกิจกรรม มีการเตรียมแบบประเมินไว้ได้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	พบว่า ครูประจำกลุ่มบอกจุดประสงค์การเรียนรู้และจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรม แล้วดำเนินการตามแผนกิจกรรมที่เตรียมมาตามลำดับขั้นตอน เริ่มจากการนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยวิธีทบทวนความรู้เดิมในการเรียนที่ผ่านมา เหตุการณ์เชื่อมโยงกับบทเรียนใหม่ อภิปรายซักถาม ร้องเพลงและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอกิจกรรม การนำเข้าสู่บทเรียนโดยนำเสนอจากผู้ที่อาสาสมัคร การนำเสนอเนื้อหาโดยการบรรยายการทำกิจกรรมกลุ่ม (บทเรียนสำเร็จรูป) การค้นคว้าและแก้ปัญหาด้วยตัวเอง แล้วมานำเสนอหน้าชั้นเรียน การนำเสนอเนื้อหาด้วยการดูวิดีโอจากการอัปโหลดของสื่อดาวเทียมไทยคม และการสรุปบทเรียนครูผู้สอนเป็นผู้เปิดประเด็นการสรุป และทั้งผู้เรียนและครูผู้สอนช่วยกันสรุปบทเรียน การสรุปได้มีการสรุปเชื่อมโยงเปรียบเทียบความเป็นจริงในปัจจุบัน ให้สามารถปรับให้เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้
3. ประเภทสื่อการสอนที่ใช้	พบว่า สื่อที่นำมาใช้ในการประกอบการสอนคือ หนังสือเรียน แบบฝึก แบบเรียนสำเร็จรูป ซอล์ก กระดาน วิดีทัศน์ รายการสื่อดาวเทียมไทยคมและตารางออกอากาศของดาวเทียมไทยคม
4. บรรยากาศในชั้นเรียน	พบว่า ครูผู้สอนมีการนำเทคนิคต่าง ๆ มาเสริมในชั้นเรียน คือ เทคนิคการใช้คำถาม มีการใช้คำถามเพื่อทบทวน ถามให้สังเกต ถามให้ยกตัวอย่าง ถามให้อธิบายและให้เปรียบเทียบ ถามให้ประเมินค่า การใช้คำถามส่วนใหญ่จะใช้ถามทั้งชั้นไม่ระบุผู้ตอบ

กระบวนการเรียนการสอน	พฤติกรรมการสอนที่ปฏิบัติ
	การใช้เทคนิคการเสริมแรง มีการยกย่องชมเชยทุกครั้งที่ได้คำตอบจากผู้เรียน มีการให้กำลังใจเสมอถ้ามีผู้ตอบไม่ถูกหรือปฏิบัติงานไม่ถูกต้อง แสดงความเป็นกันเองกับผู้เรียน แสดงออกถึงความเข้าใจความรู้สึกและเจตคติของผู้เรียน ครูผู้สอนให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นทุกครั้งเมื่อจบบทเรียนหรือกิจกรรมหนึ่ง ๆ ให้ความสนใจกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง ยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียนและชี้ให้เห็นว่าเป็นความคิดเห็น ไม่ใช่ข้อเท็จจริง นอกจากนี้บรรยากาศในห้องเรียนสภาพห้องเรียน มีการจัดป้ายนิทรรศการตามเทศกาลและวันสำคัญ มีหุ่นจำลอง ลูกโลกและปฏิทินการพบกลุ่ม
5. การประเมินผล	พบว่า การประเมินผลก่อนเรียน โดยการอภิปรายซักถาม ทบทวนก่อนเข้ากิจกรรมและบทเรียนใหม่ ในระหว่างเรียน ครูตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนโดยอภิปราย ซักถาม เป็นส่วนใหญ่ และที่น่าสนใจคือ ให้ผู้เรียนเป็นผู้ตั้งคำถามถามกันเองในชั้น แทนที่ครูจะเป็นผู้ตอบฝ่ายเดียว
6. การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	พบว่า หลังจบบทเรียนมีการมอบหมายงานและให้คำแนะนำแหล่งวิทยาการเพื่อการศึกษาเพิ่มเติม

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนที่ดีเป็นลำดับขั้นตอน เตรียมสื่อ อุปกรณ์ประกอบการสอน กิจกรรม ดำเนินการสอนและการวัดผลตรงตามแผนการสอน เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ไม่ตรงตามเวลาที่ได้กำหนดไว้ในแผนการสอน จากการสังเกตการสอน จำนวน 6 ครั้ง 18 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 30 ของเวลาการเรียนการสอนทั้งหมด การเรียนการสอนจะใช้เวลามากกว่าที่กำหนดไว้ทุกครั้ง ทำให้เกิดปัญหาในช่วงพักเที่ยงของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่มีการใช้เวลาเป็นเครื่องกำหนดกิจกรรมต่างๆ อย่างตรงเวลา ระเบียบการรับประทานอาหารแบบทหารมาใช้ ทำให้ผู้เรียนผัดระเบียบในเรื่องเวลาพักเที่ยงและทำให้ผู้เรียนไปรับประทานอาหารกลางวันไม่ทันเวลา

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่ม ผู้พิพากษาสมทบ ด้านคุณภาพผู้บ่มหลักสูตร

ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะของผู้บ่มหลักสูตร	ผู้บริหาร		หัวหน้างาน		ครูประจำกลุ่ม		ผู้พิพากษาสมทบ	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1. มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการเพียงพอในการศึกษาต่อ	1.40	0.89	1.40	0.89	1.00	0.70	3.87	0.83
2. มีสติปัญญาในการคิดวิเคราะห์ (คิดเป็น)	2.20	1.09	2.60	0.54	2.60	1.67	2.67	0.70
3. มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความคิดให้เป็นประโยชน์ (ทำเป็น)	3.00	0.70	3.40	0.54	3.40	0.54	2.39	0.72
4. มีทักษะในการแก้ปัญหาโดยอาศัยข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม (แก้ปัญหาเป็น)	2.80	0.83	3.20	0.44	2.60	0.89	2.39	0.99
5. เป็นผู้ที่มีการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	3.40	0.89	3.20	0.44	3.00	0.70	2.52	0.85
6. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.20	1.09	3.40	0.54	2.80	0.83	2.65	0.76
7. เป็นผู้กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วิจารณ์อย่างมีวิจารณ์	2.80	0.83	2.80	0.44	2.20	1.09	2.83	0.98
ญาณ								
8. มีความสนใจการปกครอง ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3.20	0.44	2.80	0.44	2.20	1.09	2.83	0.98
9. รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.40	0.54	3.40	0.54	3.20	1.09	2.78	0.90
10. มีความสนใจ ในเทคโนโลยีและวิทยาการก้าวหน้า	3.20	0.83	3.00	0.00	3.20	1.00	3.00	1.04
11. รู้จักเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นในทางสร้างสรรค์	3.00	0.00	3.00	0.00	3.00	0.00	2.96	0.99
12. เป็นผู้มีความประพฤติดี	3.40	0.89	3.00	0.00	3.20	0.83	2.78	0.84

ตาราง 28 (ต่อ)

ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะของผู้จบหลักสูตร	ผู้บริหาร		หัวหน้างาน		ครูประจำกลุ่ม		ผู้ฝึกพาษา/สมทบ
	X	S.D	X	S.D	X	S.D	
13. มีวิจรรณญาณในการรับข่าวสารข้อมูล	3.40	0.54	3.40	0.00	3.20	0.83	2.75 0.84
14. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.20	0.44	3.00	0.00	3.00	0.00	2.91 0.79
15. มีมนุษยสัมพันธ์	3.00	0.70	3.20	0.44	3.00	0.70	3.04 0.64
16. มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงาน	3.40	0.54	3.60	0.54	2.80	0.44	3.00 0.85
17. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.40	0.54	3.60	0.54	3.40	0.54	2.74 0.92
18. มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	3.40	0.54	3.40	0.54	3.00	0.00	3.130 0.76
19. มีความอดทน	3.40	0.54	3.40	0.54	2.80	0.44	2.87 0.97
20. มีความยุติธรรม	3.20	1.09	3.40	0.54	2.80	0.44	2.91 0.95
21. มีความขยันหมั่นเพียร	3.40	0.89	3.40	0.54	2.40	1.14	2.65 0.71
22. มีลักษณะของผู้ใ้	2.80	0.83	3.40	0.54	2.60	0.89	2.57 0.84
23. มีลักษณะของผู้ตาม	3.20	0.83	3.00	1.00	2.40	0.54	3.17 0.78
24. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.20	0.83	3.80	0.83	2.80	1.09	2.87 0.92
25. ความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.40	0.54	3.40	0.54	3.20	0.44	3.09 0.73
26. มีความตระหนักต่อบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี	3.40	0.54	3.00	0.70	3.40	1.14	2.83 0.72
เฉลี่ยรวม	3.40	0.54	3.40	0.54	2.80	0.54	2.79 0.55
ความหมาย	ดีมาก		ดีมาก		ปานกลาง		ปานกลาง

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่าคุณภาพผลผลิตโดยรวมจากการประเมินของผู้บริหาร หัวหน้างาน เห็นว่าผู้จบหลักสูตรมีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะในระดับมาก ในขณะที่ครูประจำกลุ่มผู้พิพาทและผู้พิพาทสมทบเห็นว่า ผู้จบหลักสูตรมีความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องความรู้ ความสามารถ พื้นฐานวิชาการสำหรับการศึกษาต่อและการมีสติปัญญาในการคิดวิเคราะห์ (คิดเป็น) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยที่สุด หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่ม ผู้พิพาทและ ผู้พิพาทสมทบเห็นว่าอยู่ในระดับน้อยในเรื่องความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงาน ผู้บริหาร หัวหน้างาน เห็นว่าอยู่ในระดับมาก ส่วนครูประจำกลุ่ม ผู้พิพาทและผู้พิพาทสมทบเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง

โดยรวมพบว่า คุณภาพของผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญสำหรับเด็ก ด้อยโอกาส ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่หลักสูตรกำหนดในระดับปานกลางถึงระดับมาก

ตอนที่ 5 ความคิดเห็น ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตร

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับ หลักสูตรด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1.1.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรควรเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักคิด รู้จัก แก้ปัญหา โดยคำนึงถึงกระบวนการคิดเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถให้เกิดทักษะการเรียนรู้ สามารถนำไปเป็นพื้นฐานการศึกษาต่อได้

1.1.2 ควรเน้นให้รู้จักตระหนักในหน้าที่ของตนเอง เอื้ออาทรผู้อื่น มีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาสีงแวดล้อม

1.1.3 มีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ดี ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักศึกษา ค้นคว้าด้วยตัวเอง

1.1.4 เห็นด้วยกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่มีจุดเน้นในเรื่องของการคิดเป็น ทำ เป็นและแก้ปัญหาเป็น ทำให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันให้ถูกต้อง เกิดประโยชน์

1.1.5 ควรแยกออกจากหลักสูตรของเด็กปกติให้เป็นหลักสูตรเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย และ/หรือเฉพาะปัจเจกบุคคล

1.1.6 เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายเป็นกลุ่มพิเศษ มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน ควรเพิ่มจุด จุดมุ่งหมายด้านการพัฒนาจิต การฟื้นฟูสุขภาพจิตการปลูกจิตสำนึกตระหนักในคุณค่าของชีวิต เน้น จริยธรรม คุณธรรม

1.1.7 เป็นหลักสูตรที่ได้มีความเหมาะสมกับผู้ด้อยโอกาสในสถานพินิจและคุ้มครอง เด็กและเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่โดยเฉพาะ โดยสามารถตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล คือ หลากหลายอยู่แล้ว

1.2. โครงสร้างหลักสูตรเนื้อหาวิชา สิ่งอำนวยความสะดวกและปัจจัยเกื้อหนุน

1.2.1 โครงสร้างหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นวิชาบังคับควรมีหมวดวิชาพลานามัยเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้เล่นกีฬา เป็นการผ่อนคลายความตึงเครียด ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งให้มีการสอดแทรกจริยธรรมและวัฒนธรรม

1.2.2 ในหมวดวิชาเลือกทุกระดับควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม คุณธรรม การปรับตัวทักษะชีวิต

1.2.3 ควรระดมสรรพกำลัง องค์ความรู้จากแหล่งวิทยาการ หน่วยงานต่าง ๆ มาจัดทำเนื้การทางหลักสูตรให้กลุ่มเป้าหมาย

1.2.4 ควรสนับสนุนด้านปัจจัยเกื้อหนุน อุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการเรียน อาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและหลักสูตร ตลอดจนสภาพของผู้เรียน

1.2.5 ควรจัดปัจจัยสนับสนุนให้มีบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น ห้องสมุดควรมีบรรณารักษ์ ห้องแนะแนวควรมีผู้เชี่ยวชาญทางการแนะแนว เป็นต้น

1.3. การจัดองค์กรและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สื่อ คู่มือเรียนหรือจัดกิจกรรมฟื้นฟูจิตใจอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

1.3.2 ควรมีกองทุนสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร

1.3.3 ผู้บริหารและผู้บริหารการสอนควรมีวุฒิทางการศึกษาโดยตรง และมีความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาวัยรุ่นเป็นพิเศษ

1.4. การเรียนการสอน (การพบกลุ่ม) การวัดผลและประเมินผล

1.4.1 ควรเพิ่มเวลาการพบกลุ่มให้มากขึ้น

1.4.2 ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ

1.4.3 ควรมีวิทยากรพิเศษที่มีความสามารถเฉพาะสาขามาให้ความรู้เสริมในการพบกลุ่ม

1.4.4 ผู้เรียนและผู้สอนควรมีส่วนร่วมกันในการวัดผล โดยให้เป็นไปตามที่กรรมการศึกษานอกโรงเรียน กำหนดแต่ควรยืดหยุ่นบ้างตามความเหมาะสม

1.5. คุณลักษณะของผู้จบหลักสูตรที่ควรเพิ่มเติม

1.5.1 มีทักษะในการประกอบอาชีพ

1.5.2 มีสำนึกในการทำมาดีและไม่สร้างปัญหาให้กับสังคม

1.5.3 สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ได้

1.5.4 สามารถหาความพอดีของตน ไม่หลงไหลในความเป็นสากล ต้องมีความพอดีระหว่างความเป็นไทยกับสากล รู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น รู้จักมิตร รู้จักศัตรู รู้จักเพื่อนร่วมโลก รู้จักธรรมชาติ รู้จักสิ่งแวดล้อม มีสันติกับเพื่อนร่วมโลก มีสันติกับธรรมชาติ

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้จบหลักสูตรเกี่ยวกับหลักสูตร นักศึกษาและผู้จบหลักสูตรแสดงความคิดเห็นด้านความต้องการปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.1.1 ต้องการหลักสูตรที่มีให้เลือกหลากหลาย

2.1.2 ต้องการหลักสูตรที่สูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2 โครงสร้างหลักสูตรสิ่งอำนวยความสะดวกและปัจจัยเกื้อหนุน

2.2.1 ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไว้ในโครงสร้างหลักสูตร

2.2.2 ต้องการอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน

2.2.3 ต้องการห้องสมุดที่มีหนังสือเรียนและหนังสือสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม

2.2.4 ห้องแนะแนวควรมีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำได้

2.2.5 ต้องการห้องคอมพิวเตอร์และคอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษา

2.2.6 ควรมีผู้เชี่ยวชาญในการสอนวิทยาศาสตร์

2.3. การเรียนการสอนการวัดและประเมินผล

2.3.1 การเรียนการสอนมีเวลาน้อย ควรเพิ่มเวลาในการเรียนการสอนให้มากกว่า สัปดาห์ละครั้ง

2.3.2 ต้องการเวลาในการค้นคว้าด้วยตัวเองมากขึ้น ควรลดเวลาในการร่วม กิจกรรมของสถานฝึกลงและมาเพิ่มให้ผู้เรียนในการเรียนมากขึ้น

3.3 ควรพาผู้เรียนออกไปค้นคว้าตามแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น

3.4 ครูควรหาวิทยากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะมาให้ความรู้บ้าง จะได้รายละเอียด เนื้อหามากขึ้น

3.5 ควรแยกกลุ่มผู้เรียนที่จะศึกษาต่อและผู้เรียนที่จะออกไปประกอบอาชีพออกจากกัน เพื่อจะได้พบกลุ่มเฉพาะ กลุ่มผู้เรียนตามความต้องการได้ถูกต้อง ไม่สับสน

3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้พิพากษาและผู้พิพากษาสมทบเกี่ยวกับหลักสูตร ด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1 หลักสูตร

3.1.1 ควรมีหลักสูตรแยกต่างหากจากเด็กปกติ

3.1.2 หลักสูตรปัจจุบันค่อนข้างรวบรัด และอ่อนในเนื้อหาสาระเชิงวิชาการ ควรปรับปรุง เพื่อเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการ

3.1.3 หลักสูตรควรเน้นเรื่องหน้าที่พลเมืองและจริยธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิต

3.1.4 ควรมีหลักสูตรสั้น ๆ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ช่างไม้ ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ฯลฯ

3.2. การดำเนินการทางหลักสูตร

3.2.1 ควรจัดให้มีอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างครบถ้วน

3.2.2 ควรดำเนินการตามข้อกำหนดของหลักสูตรอย่างครบถ้วน

3.2.3 การจัดการเรียนการสอนควรดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพและภูมิหลังของผู้เรียน

3.2.4 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ควรมีการประสานรวมกันให้มากขึ้น

3.3. คุณลักษณะของผู้จบหลักสูตรที่ควรเพิ่มเติม

3.3.1 สามารถประกอบอาชีพช่วยเหลือตัวเองได้

3.3.2 สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปฏิบัติได้

3.3.3 สามารถกลับเข้าสู่สังคม ครอบครัวได้อย่างอบอุ่น ไม่มีปัญหาในสังคม

3.3.6 มีคุณสมบัติที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาสามารถแก้ไขปัญหาได้ทุกสถานการณ์อย่างถูกต้อง เหมาะสม

จากความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูประจำกลุ่ม นักศึกษาผู้จบหลักสูตร ผู้พิพากษาเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ พบว่า มีประเด็นสำคัญ ๆ ดังต่อไปนี้

1. เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่วนใหญ่ยังเห็นว่า ควรเป็นไปตามหลักการและปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน คือ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา โดยดำเนินถึงกระบวนการคิด รู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้เพื่อความชัดเจนในเป้าหมายดำเนินงาน ควรมีหลักสูตรพิเศษเฉพาะกลุ่มเป้าหมายด้วย ให้ความสำคัญของเนื้อหาวิชาการมากขึ้น รวมทั้งให้มีทางเลือกหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน

2. เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชา สิ่งอำนวยความสะดวกและปัจจัยเกื้อหนุน พบว่า มีการเสนอให้เพิ่มหมวดวิชาพลานามัยเป็นวิชาบังคับ เพื่อเป็นเครื่องมือพื้นฐานการพัฒนาจิตใจและการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ให้สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม การปรับตัว ทักษะชีวิต เข้าไปด้วย สำหรับสิ่งอำนวยความสะดวกและปัจจัยเกื้อหนุนนั้น พบว่า มีหลายประการ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด สื่อการเรียนการสอน ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

3. การจัดองค์กร บทบาทหน้าที่ของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบางส่วนเห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว กล่าวคือ ให้นิเทศการศึกษานอกโรงเรียนสนับสนุนด้านวิชาการ สถานพินิจ และคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ เป็นผู้จัดการเรียนการสอน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกจากนี้เห็นควรให้มีกองทุนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

4. การจัดการเรียนการสอน (การพบกลุ่ม) การวัดและประเมินผล พบว่า เห็นควรจัดเวลาการพบกลุ่มให้มากขึ้น มีการจัดหาวิทยากรที่ชำนาญการเฉพาะสาขามาให้ความรู้เสริมบ้าง นอกจากนี้เห็นว่า การพบกลุ่มเป็นการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน และเป็นการรับความรู้ใหม่หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วย สำหรับการวัดผลประเมินผลนั้น เห็นว่านอกจากจะต้องดำเนินการไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรแล้ว

5. คุณภาพของผลผลิต โดยทั่วไปเห็นว่าผู้ที่จบการศึกษาควรจะต้องมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี เป็นคนดีในสังคมสามารถประกอบอาชีพ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีความรู้พื้นฐานเพียงพอที่จะเรียนต่อในระดับสูง