

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การศึกษาครั้งนี้ ได้ศึกษาถึงการปฏิบัติตามบทบาทที่เป็นจริง และที่คาดหวังของอาจารย์ ที่ปรึกษาในทัศนะของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำปาง โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำปาง ประจำปีการศึกษา 2541 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 2 จำนวน 3,529 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากประชากรโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ที่ระดับความเชื่อมั่น 97.5% ตามหลักของ Darwin Hendel (อ้างใน ครุฑ ทฤษฎีการสุ่ม, 2529, หน้า 239) ได้กลุ่มตัวอย่างในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 314 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 126 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 440 คน

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคลำปาง ในระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

แผนกวิชา	ปวช.		ปวส.	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
	ช่างยนต์	424	53	188
ช่างกลโรงงาน	417	52	129	16
ช่างเชื่อมโลหะแผ่น	369	46	97	12
ช่างไฟฟ้ากำลัง	435	54	231	29
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	441	55	230	29
ช่างก่อสร้าง	436	54	132	16
รวม	2522	314	1007	126

ที่มา: วิทยาลัยเทคนิคลำปาง (2541 จ)

เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียน นักศึกษา โดยแบบสอบถาม
แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยเทคนิคลำปาง โดยจำแนกตามบทบาท
ของอาจารย์ที่ปรึกษา ออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. บทบาทในด้านการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา

2. บทบาทในด้านสวัสดิการ
3. บทบาทในด้านการพัฒนานักเรียน นักศึกษา
4. บทบาทในด้านวิชาชีพ

ในแต่ละข้อของคำถาม จะถาม 2 ด้าน คือ ด้านบทบาทที่ปฏิบัติจริงและด้านบทบาทที่คาดหวังซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ตอนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นแบบให้เลือกตอบและแบบปลายเปิด

การสร้างเครื่องมือ

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้ศึกษาได้ค้นคว้า เอกสารและการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา
2. ผู้ศึกษาได้ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีสร้างแบบสอบถามจาก เอกสารและการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ศึกษาจัดสร้างเครื่องมือด้วยตัวเอง ตามแนวทางที่ได้ศึกษาในข้อ 1 และข้อ 2 ภายใต้การควบคุมและการแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาเนื้อหา และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมต่อไป
4. เตรียมแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้ศึกษาขอหนังสือจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลำปาง เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลในสถานศึกษา และขออนุญาตให้นักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคลำปางตอบแบบสอบถาม

2. ผู้ศึกษาเป็นผู้นำแบบสอบถามไปแจกให้กับกลุ่มตัวอย่างตอบ และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

เมื่อดำเนินการรวบรวมข้อมูลได้เรียบร้อยแล้ว ผู้ศึกษามีขั้นตอนในการวิเคราะห์ ดังนี้
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของแต่ละรายการ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา ในวิทยาลัยเทคนิคลำปาง ตามบทบาทที่เป็นจริง และที่คาดหวังของอาจารย์ที่ปรึกษาในทัศนะของนักเรียน นักศึกษา เป็นมาตราส่วนประมาณค่า นำมาแจกแจงความถี่ ค่าตอบแต่ละข้อ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบสอบถามแต่ละด้าน รวมทั้งด้านเป็นรายข้อ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย โดยการให้คะแนนข้อประเมินในแบบสอบถาม ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------|
| 5 | หมายถึง | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มาก |
| 3 | หมายถึง | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | น้อย |
| 1 | หมายถึง | น้อยที่สุด |

ผู้ศึกษาได้กำหนดความหมายของค่าเฉลี่ยไว้ดังนี้

- | | | |
|-------------|---------|------------|
| 4.50 – 5.00 | หมายถึง | มากที่สุด |
| 3.50 – 4.49 | หมายถึง | มาก |
| 2.50 – 3.49 | หมายถึง | ปานกลาง |
| 1.50 – 2.49 | หมายถึง | น้อย |
| 1.00 – 1.49 | หมายถึง | น้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละของแต่ละรายการ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย