

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ในการนำเสนอผลการศึกษา ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา จำนวน 440 ฉบับ ร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพของนักเรียน นักศึกษาจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	403	91.59
หญิง	37	8.41
รวม	440	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียน นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียน นักศึกษาชาย ร้อยละ 91.59 และเป็นนักเรียน นักศึกษาหญิง ร้อยละ 8.41

ตารางที่ 3 สถานภาพของนักเรียน นักศึกษาจำแนกตามแผนกวิชา/ระดับ/ชั้นปี

แผนกวิชา/ระดับ/ชั้นปี	จำนวน	ร้อยละ	รวม
ช่างยนต์			
ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1	17	3.86	
ชั้นปีที่ 2	21	4.77	
ชั้นปีที่ 3	15	3.41	
รวม	53		12.04
ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1	12	2.73	
ชั้นปีที่ 2	12	2.73	
รวม	24		5.46
ช่างกลโรงงาน			
ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1	17	3.86	
ชั้นปีที่ 2	20	4.54	
ชั้นปีที่ 3	15	3.41	
รวม	52		11.81
ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1	10	2.27	
ชั้นปีที่ 2	6	1.36	
รวม	16		3.63
ช่างเชื่อมโลหะแผ่น			
ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1	18	4.10	
ชั้นปีที่ 2	16	3.64	
ชั้นปีที่ 3	12	2.73	
รวม	46		10.47

ตารางที่ 3 (ต่อ)

แผนกวิชา/ระดับ/ชั้นปี	จำนวน	ร้อยละ	รวม
ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1	6	1.36	
ชั้นปีที่ 2	6	1.36	
รวม	12		2.72
ช่างไฟฟ้ากำลัง			
ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1	17	3.86	
ชั้นปีที่ 2	21	4.77	
ชั้นปีที่ 3	16	3.64	
รวม	54		12.27
ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1	17	3.86	
ชั้นปีที่ 2	12	2.73	
รวม	29		6.59
ช่างอิเล็กทรอนิกส์			
ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1	18	4.10	
ชั้นปีที่ 2	21	4.77	
ชั้นปีที่ 3	16	3.64	
รวม	55		12.51
ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1	17	3.86	
ชั้นปีที่ 2	12	2.73	
รวม	29		6.59

ตารางที่ 3 (ต่อ)

แผนกวิชา/ระดับ/ชั้นปี	จำนวน	ร้อยละ	รวม
ช่างก่อสร้าง			
ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1	17	3.86	
ชั้นปีที่ 2	22	5.00	
ชั้นปีที่ 3	15	3.41	
รวม	54		12.27
ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1	11	2.50	
ชั้นปีที่ 2	5	1.14	
รวม	16		3.64
รวม	440	100.00	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของแผนกวิชาช่างยนต์ ร้อยละ 17.50 แผนกวิชาช่างกลโรงงาน ร้อยละ 15.44 แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะแผ่น ร้อยละ 13.19 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ร้อยละ 18.86 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 19.10 และแผนกวิชาช่างก่อสร้าง ร้อยละ 15.91

บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในวิทยาลัยเทคนิคลำปาง

ตารางที่ 4 การปฏิบัติตามบทบาทที่เป็นจริง และที่คาดหวังของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการศึกษา
ของนักเรียน นักศึกษา

รายการปฏิบัติ	คาดหวัง		ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ให้คำแนะนำการทำและตรวจหลักฐานการ เป็น นักเรียน นักศึกษา	4.04	0.77	3.32	0.96
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของวิทยาลัย	4.10	0.84	3.37	0.99
3. ให้ความรู้เกี่ยวกับแผนการเรียนของแผนกวิชา	4.09	0.83	3.41	1.04
4. ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการเรียน	4.09	0.85	3.59	1.06
5. ให้คำแนะนำในการลงทะเบียนเรียน	4.08	0.90	3.56	1.04
6. ให้คำปรึกษาในการขอเปลี่ยน ขอเพิ่ม และขอถอน รายวิชาเรียน	3.69	1.00	2.97	1.09
7. ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดผล	3.95	0.86	3.33	1.04
8. ให้ความรู้เกี่ยวกับการคำนวณหาผลการเรียนเฉลี่ย แก่นักเรียน นักศึกษา	3.95	1.00	3.36	1.13
9. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการศึกษาหาความรู้แก่ นักเรียน นักศึกษา	4.11	0.82	3.42	1.03
10. ติดตามผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา	4.00	0.90	3.26	1.84

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	คาดหวัง		ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
11. จัดทำประวัติข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา	3.96	0.92	3.34	1.09
12. ให้คำแนะนำนักเรียน นักศึกษาที่ขาดเรียน	3.97	1.00	3.24	1.24
13. ให้คำแนะนำ นักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ	4.06	0.94	3.31	1.21
14. รายงานผลการเรียนของนักศึกษาให้ผู้ปกครองทราบ	3.71	1.12	2.73	1.20

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทด้านการศึกษา
ของนักเรียน นักศึกษา มีความคาดหวังที่จะเห็นอาจารย์ที่ปรึกษา ได้ปฏิบัติมากทุกเรื่อง แต่อาจารย์
ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติจริงปานกลางเกี่ยวกับบทบาทด้านการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา ยกเว้นการให้
ความรู้เกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการศึกษา ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 1.06) และการ
ให้คำแนะนำในการลงทะเบียนเรียน ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 1.04) นักเรียน นักศึกษาเห็นว่า
อาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติมาก ส่วนการรายงานผลการเรียนของนักศึกษาให้ผู้ปกครองทราบ ($\bar{X} =$
2.73, S.D. = 1.20) ได้ปฏิบัติปานกลางค่อนข้างน้อย

ตารางที่ 5 การปฏิบัติตามบทบาทที่เป็นจริง และที่คาดหวังของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านสวัสดิการ

รายการปฏิบัติ	คาดหวัง		ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งบริการและสวัสดิการต่าง ๆ ของวิทยาลัย ที่นักเรียน นักศึกษาจะเข้าไปขอความช่วยเหลือ	4.05	0.93	3.11	1.11
2. ช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียน นักศึกษาที่ขอผ่อนผันการชำระ เงินค่าลงทะเบียน	3.99	0.95	3.35	1.15
3. ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเงิน	3.85	0.99	3.03	1.14
4. ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว	3.62	1.10	2.73	1.20
5. ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพทางกายและจิตใจ	3.54	1.07	2.68	1.13
6. ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย	3.41	1.14	2.53	1.51
7. แจกข่าวสารจากฝ่ายต่าง ๆ ให้นักศึกษาทราบทันต่อเหตุการณ์	4.06	0.96	3.17	1.17

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทด้านสวัสดิการนักเรียน นักศึกษามีความคาดหวังที่จะเห็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติมากทุกเรื่อง ยกเว้นการให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 1.14) มีความคาดหวังปานกลาง แต่การปฏิบัติตามบทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับด้านสวัสดิการ ได้ปฏิบัติปานกลางทุกเรื่อง ส่วนการให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 1.51) ได้ปฏิบัติปานกลางค่อนข้างน้อย

ตารางที่ 6 การปฏิบัติตามบทบาทที่เป็นจริง และที่คาดหวังของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านการพัฒนา
นักเรียน นักศึกษา

รายการปฏิบัติ	คาดหวัง		ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวินัย และข้อบังคับต่างๆ ของสถานศึกษา	4.06	0.87	3.55	1.02
2. ให้การดูแลนักเรียน นักศึกษาที่ประพฤติตัว ไม่เหมาะสม	4.07	0.90	3.32	1.14
3. ให้การอบรม กิริยา มารยาทแก่นักเรียน นักศึกษา	3.84	0.95	3.10	1.13
4. ให้การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา	3.88	0.92	3.09	1.12
5. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการคบเพื่อน	3.77	1.02	2.98	1.21
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของ สถานศึกษา	4.01	0.91	3.39	1.10
7. ให้คำแนะนำในเรื่องการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	3.79	1.01	3.05	1.17
8. ยกย่องเป็นตัวอย่าง เมื่อนักเรียน นักศึกษากระทำ ความดี	3.88	1.04	3.15	1.20
9. ให้คำแนะนำในเรื่องการมีระเบียบวินัยในตนเอง	3.84	0.96	3.29	1.89
10. จัดทำประวัติข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา	3.84	0.94	3.11	1.11

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	คาดหวัง		ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
11. รายงานพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ใน ความดูแลให้ผู้ปกครองทราบ	3.85	1.04	2.91	1.19

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทด้านการพัฒนา
นักเรียน นักศึกษา มีความคาดหวังที่จะเห็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติมากทุกเรื่อง แต่การปฏิบัติ
ตามบทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับบทบาทด้านการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ได้ปฏิบัติ
ปานกลางทุกเรื่อง ยกเว้นการให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวินัย และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา
($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 1.02) ได้ปฏิบัติมาก ส่วนการรายงานพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาที่
อยู่ในความดูแลให้ผู้ปกครองทราบ ($\bar{X} = 2.91$, S.D. = 1.19) ได้ปฏิบัติปานกลางค่อนข้างน้อย

ตารางที่ 7 การปฏิบัติตามบทบาทที่เป็นจริง และที่คาดหวังของอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านวิชาชีพ

รายการปฏิบัติ	คาดหวัง		ปฏิบัติจริง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. เสริมสร้างให้มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพที่กำลังศึกษา	4.18	0.90	3.50	2.26
2. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งงานในการประกอบอาชีพ	4.14	0.92	3.23	1.18
3. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับลักษณะงานที่จะไปประกอบอาชีพ	4.13	0.94	3.26	1.18
4. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมตัวในการประกอบอาชีพ	4.15	0.89	3.20	1.17
5. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการประกอบอาชีพ	4.18	0.89	3.24	1.19
6. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป	4.35	0.85	3.61	2.73
7. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมตัวในการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป	4.40	0.86	3.51	1.24

จากตารางที่ 7 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทด้านวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษามีความคาดหวังที่จะเห็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้ปฏิบัติตามทุกเรื่อง แต่การปฏิบัติตามบทบาทที่เป็นจริงของอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับบทบาทด้านวิชาชีพ ได้ปฏิบัติตามกลาง ยกเว้นการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 2.73) การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมตัวในการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 1.24) และการเสริมสร้างให้มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพที่กำลังศึกษา ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 2.26) ได้ปฏิบัติตาม

ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

ตารางที่ 8 ข้อเสนอแนะของนักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1. อาจารย์ที่ปรึกษา ควรเป็นอาจารย์สอนใน		
แผนกวิชาช่างของนักเรียน นักศึกษา	377	85.68
ต่างแผนกวิชาช่างของนักเรียน นักศึกษา	27	6.14
วิชาสามัญสัมพันธ์	27	6.14
อื่น ๆ	9	2.04
2. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ควรเสนอโดย		
ผู้บริหารของสถานศึกษา	68	15.46
หัวหน้าแผนกวิชาช่างของนักเรียน นักศึกษา	180	40.91
นักเรียน นักศึกษา	183	41.59
อื่น ๆ	9	2.04
3. อาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน ควรรับผิดชอบดูแลนักเรียน นักศึกษาที่คน		
20-25 คน (1 กลุ่ม)	244	55.46
26-50 คน (2 กลุ่ม)	183	41.59
มากกว่า 80 คน	6	1.36
อื่น ๆ	7	1.59
4. อาจารย์ที่ปรึกษา ควรรับผิดชอบดูแลนักเรียน นักศึกษาในกลุ่มของตนอย่างไร		
รับผิดชอบเป็นรายภาคเรียน	81	18.41
รับผิดชอบเป็นรายปี	74	16.82
รับผิดชอบตลอดหลักสูตร	273	62.04
อื่น ๆ	12	2.73

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
5. อาจารย์ที่ปรึกษา ควรพบนักเรียน นักศึกษา ในความรับผิดชอบ		
ทั้งกลุ่ม บ่อยครั้งเพียงใด		
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	204	46.36
สองสัปดาห์ 1 ครั้ง	78	17.73
เดือนละ 1 ครั้ง	104	23.64
ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	25	5.68
ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	16	3.64
อื่น ๆ	13	2.95
6. อาจารย์ที่ปรึกษา ควรพบกับนักเรียน นักศึกษา ทั้งกลุ่มต่อครั้ง นานเท่าใด		
ไม่เกิน 30 นาที	203	46.14
ไม่เกิน 50 นาที (1 คาบ)	189	42.96
ไม่เกิน 100 นาที (2 คาบ)	20	4.54
อื่น ๆ	28	6.36
7. เมื่อนักศึกษาต้องการรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ควรทำอย่างไร		
พบอาจารย์ที่ปรึกษาได้โดยไม่ต้องนัดหมาย	214	48.64
นัดหมายอาจารย์ที่ปรึกษาเสียก่อนแล้วจึงเข้าพบตามเวลานัดหมาย	172	39.09
บันทึกปัญหาไว้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาช่วย เหลือโดยการรับบันทึกตอบ	43	9.77
อื่น ๆ	11	2.50

หมายเหตุ ตัวเลขแสดงใน () คือค่าร้อยละ

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียน นักศึกษา ที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 440 ฉบับ ร้อยละ 100.00 ของกลุ่มตัวอย่าง มีข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาว่า อาจารย์ที่ปรึกษาควรเป็นอาจารย์สอนในแผนกวิชาช่างของนักเรียน นักศึกษา (85.68) มากที่สุด รองลงมา ควรเป็นอาจารย์สอนในต่างแผนกวิชาช่างของนักเรียน นักศึกษา และวิชาสามัญสัมพันธ์ (6.14) ส่วนอื่น ๆ (2.04) มีน้อยที่สุด ในขณะที่การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาควรเสนอโดยนักเรียน นักศึกษา (41.59) มากที่สุด รองลงมาควรเสนอโดยหัวหน้าแผนกวิชาช่างของนักเรียน นักศึกษา (40.91) ผู้บริหารสถานศึกษา (15.46) และอื่น ๆ (2.04) ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษา 1 คน ควรรับผิดชอบดูแลนักเรียน นักศึกษา 20-25 คน (55.46) มากที่สุด รองลงมา 26-50 คน (41.59) อื่น ๆ (1.59) และมากกว่า 80 คน มีน้อยที่สุด (1.36) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา ควรรับผิดชอบดูแลนักเรียน นักศึกษาตลอดหลักสูตรมีมากที่สุด (62.04) รองลงมา รับผิดชอบเป็นรายปี (16.82) เป็นรายภาคเรียน (18.41) และอื่น ๆ น้อยที่สุด (2.73) โดยที่อาจารย์ที่ปรึกษาควรพบนักเรียน นักศึกษา ในความรับผิดชอบทั้งกลุ่ม มากที่สุด สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (46.36) รองลงมา เดือนละ 1 ครั้ง (23.64) สองสัปดาห์ 1 ครั้ง (17.73) ภาคเรียนละ 2 ครั้ง (5.68) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (3.64) ตามลำดับ และอื่นๆ (2.95) น้อยที่สุด โดยที่อาจารย์ที่ปรึกษาควรพบกับนักเรียน นักศึกษา ทั้งกลุ่มต่อครั้ง ไม่เกิน 30 นาที (46.14) มากที่สุด รองลงมา ไม่เกิน 50 นาที (42.96) อื่น ๆ (6.36) และไม่เกิน 100 นาที (4.54) น้อยที่สุด ส่วนเมื่อนักศึกษาต้องการรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ควรพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้โดยไม่ต้องนัดหมาย (48.64) มากที่สุด รองลงมานัดหมายอาจารย์ที่ปรึกษาเสียก่อนแล้วจึงเข้าพบตามเวลานัดหมาย (39.09) บันทึกปัญหาไว้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยเหลือ โดยการรับบันทึกตอบ (9.77) ตามลำดับ และอื่น ๆ (2.50) น้อยที่สุด

จากผลการศึกษาดังกล่าวแล้ว ผู้ศึกษายังได้รวบรวมเหตุผลและข้อเสนอแนะอื่น ๆ จากความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษาจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 440 คน มีผู้ให้ข้อเสนอแนะ จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 35 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด โดยการจัดกลุ่มข้อเสนอแนะที่คล้ายกันเข้าด้วยกัน แล้วหาความถี่ โดย

เรียงกลุ่มข้อเสนอแนะที่มีความดีมากไปหาน้อย ทั้งนี้ได้แสดงค่าความถี่ไว้ในวงเล็บ โดยมีผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. อาจารย์ที่ปรึกษาควรเอาใจใส่ดูแลนักเรียน นักศึกษาให้มากขึ้น (49)
2. อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีความเป็นกันเองกับนักเรียน นักศึกษา (20)
3. อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีเวลาให้กับนักเรียน นักศึกษามากกว่าที่เป็นอยู่ (11)
4. อาจารย์ที่ปรึกษาควรติดตามผลการเรียนและเรื่องส่วนตัวของนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ เมื่อนักเรียน นักศึกษามีปัญหาจะได้ให้คำชี้แนะและข้อแก้ไขได้ทันที (11)
5. อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีบทบาทให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาให้มากกว่านี้ (10)
6. อาจารย์ที่ปรึกษาควรติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ (9)
7. อาจารย์ที่ปรึกษาควรแจ้แจ้งข้อมูลข่าวสาร เรื่องความรู้การศึกษาต่อในระดับสูง และการประกอบอาชีพให้มาก (8)
8. อาจารย์ที่ปรึกษาควรจะพูดจาดีๆ กับนักเรียน นักศึกษา ไม่ควรพูดจาตะคอกขึ้นเสียงหรือหยามคายกับนักเรียน นักศึกษา (6)
9. เมื่อนักเรียน นักศึกษามีปัญหา อาจารย์ที่ปรึกษาต้องมีเวลาให้กับนักเรียน นักศึกษาทันที (5)
10. อาจารย์ที่ปรึกษาควรให้ความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมแก่นักเรียน นักศึกษา (5)
11. อาจารย์ที่ปรึกษาควรรับฟังปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษาได้ (4)
12. อาจารย์ที่ปรึกษาควรติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ขาดเรียนให้มากกว่านี้ (4)
13. อาจารย์ที่ปรึกษากับนักเรียน นักศึกษา ควรมีกิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างความเป็นกันเอง (3)
14. อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีข้อมูลต่าง ๆ ที่จะมาแนะนำนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม (3)
15. อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีอุปนิสัยดี หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสตลอดเวลา (2)
16. อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีเวลาพบนักเรียน นักศึกษาบ้างในตอนก่อนเข้าเรียน (2)
17. ในคาบกิจกรรมที่เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาควรพบกับนักเรียน นักศึกษาทุกครั้ง (1)
18. ควรให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา 2 คน ต่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา 1 ห้องเรียน (1)