

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการโรงเรียนเกี่ยวกับความคิดเห็น สภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานปฏิรูประบบการบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน โดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงไว้ในตารางที่ 1
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา แสดงไว้ในตารางที่ 2 ถึง ตารางที่ 5
- ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบัน และปัญหาของการดำเนินการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา แสดงไว้ในตารางที่ 6 ถึง ตารางที่ 12
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาโดยจัดเรียงผลตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (N=407)	ร้อยละ
1. เพศ	196	48.16
ชาย	211	51.84
หญิง		
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	6	1.47
31-40 ปี	63	15.49
41-50 ปี	257	63.14
เกินกว่า 50 ปีขึ้นไป	81	19.90
3. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	92	22.60
ปริญญาตรี	291	71.50
สูงกว่าปริญญาตรี	24	5.90
4. ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
ต่ำกว่า 5 ปี	37	9.09
5-10 ปี	38	9.34
11-20 ปี	125	30.71
21 ปี ขึ้นไป	207	50.86

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 51.84 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 63.14 รองลงมาคือ เกินกว่า 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 19.90 ด้านวุฒิการศึกษานั้น ส่วนใหญ่มีวุฒิมระดับปริญญาตรี ร้อยละ 71.50 รองลงมาคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 22.60 และมีประสบการณ์ทำงานในปัจจุบัน ตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไปมากที่สุด ร้อยละ 50.86 รองลงมาคือ 11 - 20 ปี คิดเป็น 30.71

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา
ผลวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 2-5

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านความเป็นอิสระในการบริหาร

การดำเนินเนิการปฏิรูประบบบริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเห็น
1. การจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้เหมาะสมกับภารกิจจะช่วยให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้นเหมาะสมกับภารกิจปริมาณงาน	4.15	.75	มาก
2. การแก้ไขปรับปรุงระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารบุคคล จะช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดการด้านบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.16	.76	มาก
3. การแก้ไขปรับปรุงระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารการเงินและงบประมาณ ช่วยให้โรงเรียนมีอำนาจในการดำเนินการให้มากขึ้น	4.19	.79	มาก
4. การแก้ไขปรับปรุงระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน จะช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นเอกเทศ	4.08	.83	มาก
5. การลดปริมาณงานพิเศษและงานธุรการลงทำให้โรงเรียนปฏิบัติภารกิจหลักได้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.52	.81	มากที่สุด
6. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกำหนดอัตราบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาให้เหมาะสมกับภารกิจ โดยกำหนดเกณฑ์ อัตราเป็นจำนวนครูต่อจำนวนห้องเรียนเป็นหลัก	4.28	.94	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การดำเนินเนินการปฏิรูประบบบริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเห็น
7. ควรมีการกำหนดอัตราเจ้าหน้าที่ให้กับทาง โรงเรียน เพื่อปฏิบัติงานพิเศษและงานธุรการ อย่างเป็นเอกเทศ	4.57	.72	มากที่สุด
8. โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เป็น รูปธรรม เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับสภาพของท้องถิ่นได้	4.29	.74	มาก
9. โรงเรียนควรมีอำนาจในการอนุมัติเบิกจ่าย เงินงบประมาณได้มากขึ้น	4.39	.70	มาก
10. ควรมีการมอบอำนาจให้โรงเรียนดำเนินการ คัดเลือกบุคลากรเองตามความต้องการ	4.16	.91	มาก
11. โรงเรียนสามารถกำหนดนโยบาย แนวทาง การจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนได้เองตาม ความเหมาะสม	4.30	.71	มาก
เฉลี่ยรวม	4.26	.73	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นอิสระในการบริหาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) โดยเห็นด้วยมากที่สุดใน 2 เรื่อง คือ ควรมีการกำหนดอัตราเจ้าหน้าที่ให้กับทางโรงเรียน เพื่อปฏิบัติงานพิเศษและงานธุรการอย่างเป็นเอกเทศ ($\bar{x} = 4.57$) รองลงมาคือ การลดปริมาณงานพิเศษและงานธุรการลง ทำให้โรงเรียนปฏิบัติภาระกิจหลักได้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ($\bar{x} = 4.52$) ส่วนประเด็นที่เห็นด้วยในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การแก้ไขปรับปรุงระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน จะช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้เป็นเอกเทศ ($\bar{x} = 4.08$)

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านการใช้แผนยุทธศาสตร์ในการบริหาร

การดำเนินเนนการปฏิรูประบบบริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเห็น
1. โรงเรียนควรจัดทำแผนยุทธศาสตร์และใช้เป็น แผนหลักในการพัฒนาโรงเรียน	4.31	.70	มาก
2. การวางแผนยุทธศาสตร์ ควรดำเนินการโดย องค์คณะบุคคลร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	4.29	.72	มาก
3. โรงเรียนควรทำนโยบายการจัดการศึกษาและ ศักยภาพของโรงเรียนมากำหนดแผน ยุทธศาสตร์	4.25	.70	มาก
4. ควรนำข้อมูลพื้นฐาน แนวโน้มสภาวะทาง เศรษฐกิจ ทางสังคม/และความต้องการของ ชุมชนมากำหนดวางแผนยุทธศาสตร์	4.27	.69	มาก
5. ควรวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ทาง สังคม และความต้องการของชุมชนก่อนนำไป วางแผนพัฒนาโรงเรียน	4.31	.69	มาก
6. แผนยุทธศาสตร์ควรเป็นแผนที่มีการกำหนด แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน และมีความ เป็นไปได้มากที่สุด	4.36	.71	มาก
7. ควรมีการกำหนดบุคลากร และงบประมาณ ในแผนยุทธศาสตร์ให้ชัดเจน	4.36	.71	มาก
8. ควรมีการตรวจสอบประเมินผล การปฏิบัติ ตามแผนทุกระยะ ทุกขั้นตอน	4.39	.70	มาก
9. ควรนำผลการประเมินผลการทำงานตาม แผนไปปรับปรุงแก้ไขการวางแผนพัฒนา โรงเรียนต่อไป	4.45	.66	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การดำเนินเนิการปฏิรูประบบบริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเห็น
10. ควรประชาสัมพันธ์และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนให้ประชาชน และองค์กรในชุมชนได้ทราบผลงานทุกระยะ	4.24	.75	มาก
11. ควรมีการยึดหยุ่นและปรับแผนยุทธศาสตร์ได้ตามสภาวะแวดล้อมตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติงาน	4.32	.71	มาก
เฉลี่ยรวม	4.37	.70	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้แผนยุทธศาสตร์ในการบริหารอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$) โดยประเด็นที่เห็นด้วยในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ควรมีการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานตามแผนไปปรับปรุงแก้ไขการวางแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไป ($\bar{x} = 4.45$) รองลงมาคือ ควรมีการตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติตามแผนทุกระยะทุกขั้นตอน ($\bar{x} = 4.39$) ส่วนประเด็นเห็นด้วยในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ควรประชาสัมพันธ์และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนให้ประชาชนและองค์กรในชุมชนทราบผลงานทุกระยะ ($\bar{x} = 4.24$)

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร

การดำเนินเนินการปฏิรูประบบบริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเห็น
1. การมีองค์คณะบุคคล ประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียน ครู บุคลากร ในชุมชนร่วมเป็น คณะกรรมการโรงเรียน เพื่อบริหารโรงเรียน ช่วยให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.37	.73	มาก
2. ควรให้ประชาชนในชุมชนมีบทบาทส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายทิศทางการวางแผน การจัดการศึกษา	4.07	.85	มาก
3. ควรระดมทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มี อยู่ในชุมชนมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุง โรงเรียน	4.32	.73	มาก
4. ควรให้ประชาชน องค์กรท้องถิ่น มีอำนาจ ในการตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงานของโรงเรียน	3.83	.98	มาก
5. การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรม การดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียน เป็น การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของชุมชนที่ดีที่สุด	4.14	.82	มาก
6. ปัจจุบันประชาชนมีความรู้ ความสามารถ เพียงพอที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษาในโรงเรียน	3.46	.08	มาก
7. ชุมชนควรช่วยเหลือสนับสนุนทรัพยากรให้กับ โรงเรียนตามศักยภาพของแต่ละชุมชน	4.29	.74	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การดำเนินเนินการปฏิรูประบบบริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเห็น
8. ควรมีการรายงานและการประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชน องค์ท้องถิ่นทราบ	4.13	.80	มาก
9. ควรจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการบริการ ความรู้ ข่าวสารด้านอาชีพ ศิลปวัฒนธรรม และการบริการให้อาคารสถานที่แก่ชุมชน	4.32	.74	มาก
เฉลี่ยรวม	4.14	.78	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) โดยมีความเห็นด้วยมากในเรื่องการมีองค์คณะบุคคลประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร ในชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน ($\bar{x} = 4.39$) รองลงมา คือ ควรระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน และควรจัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางบริการความรู้ ข่าวสาร และบริการอาคารสถานที่แก่ชุมชน ($\bar{x} = 4.32$) และควรจัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางการบริหารความรู้ ข่าวสาร ด้านอาชีพ ศิลปวัฒนธรรมและการบริการอาคารสถานที่แก่ชุมชน ($\bar{x} = 4.32$) ส่วนประเด็นที่เห็นด้วยในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัจจุบันประชาชนมีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน

ตารางที่ 5 สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

การดำเนินเนิการปฏิรูประบบบริหาร	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความเห็น
ด้านความเป็นอิสระในการบริหาร	4.26	.73	มาก
ด้านการใช้แผนยุทธศาสตร์ในการบริหาร	4.37	.70	มาก
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร	4.14	.78	มาก
เฉลี่ยรวม	4.24	.50	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิรูปการบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน โดยสรุปความเห็นด้วยเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.24$) เรียงลำดับคือ ในด้านการใช้แผนยุทธศาสตร์ในการบริหาร ($\bar{x} = 4.37$) ความเป็นอิสระในการบริหาร ($\bar{x} = 4.26$) และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร ($\bar{x} = 4.14$)

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและปัญหาของการดำเนินงานการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน

3.1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา ใน
โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน
ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 6-8

ตารางที่ 6 การดำเนินงานการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านความเป็นอิสระในการบริหาร

การดำเนินงาน	จำนวน (N=407)	ร้อยละ
1. โรงเรียนมีการจัดระบบงานภายในโรงเรียนใหม่ให้เหมาะสม กับสภาพปริมาณงานและภารกิจของโรงเรียน		
1.1 ทำ	370	90.91
1.2 ไม่ทำ	37	9.09
2. โรงเรียนมีอิสระในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนได้ตาม ความต้องการและความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น		
2.1 มี	353	86.73
2.2 ไม่มี	54	13.27
กรณีไม่มีเพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(n=54)	
2.2.1 ท้องถิ่นขาดความพร้อม	39	72.22
2.2.2 โรงเรียนไม่มีความพร้อม	24	44.44
2.2.3 ขาดการประสานงาน ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับท้องถิ่น	27	50.00
3. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกบุคลากร		
3.1 มี	181	44.47
3.2 ไม่มี	226	55.53
กรณีมีส่วนร่วมอยู่ในลักษณะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(n=181)	
3.1.1 เสนอแนะให้ความคิดเห็น	102	56.64

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=407)	ร้อยละ
3.1.2 กำหนดความต้องการของบุคลากร	93	51.38
3.1.3 เป็นกรรมการคัดเลือก	70	38.67
4. โรงเรียนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตรงกับ ภารกิจและความต้องการ		
4.1 ทำ	377	92.63
4.2 ไม่ทำ	30	7.37
กรณีทำ มีการพัฒนาบุคลากรในลักษณะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(n=377)	
4.1.1 ฝึกอบรมสัมมนา	342	90.72
4.1.2 การให้คำปรึกษา	295	72.25
4.1.3 ประชุม	243	64.45
4.1.4 ศึกษาด้วยตนเอง	238	63.31
4.1.5 การทำผลงานทางวิชาการ	132	35.01
4.1.6 ศึกษาต่อ	68	18.04
5. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา โรงเรียน		
5.1 มี	398	97.79
5.2 ไม่มี	9	2.21
กรณีมี บุคลากรมีส่วนร่วมในลักษณะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(n=398)	
5.1.1 ร่วมจัดทำแผน	349	87.77
5.1.2 ให้ข้อเสนอแนะ	307	77.14
5.1.3 ให้ความเห็นชอบแผน	197	49.50
6. โรงเรียนมีอำนาจในการประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากร เพื่อขอกำหนดตำแหน่งให้แก่บุคลากร		
6.1 มี	289	71.01
6.2 ไม่มี	118	29.99

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=407)	ร้อยละ
กรณีมี โรงเรียนมีอำนาจในลักษณะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(n = 289)	
6.1.1 ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ	222	76.82
6.1.2 เป็นผู้ประเมินผลงาน	163	56.64
6.1.3 การอนุมัติผลงาน	76	26.30
7. โรงเรียนกำหนดและเสนอของบประมาณได้ด้วยตนเอง		
7.1 ทำ	310	76.17
7.2 ไม่ทำ	97	23.83
8. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณตามที่ขอไปหรือไม่		
8.1 ได้	93	22.85
8.2 ไม่ได้	46	11.30
8.3 ได้เป็นบางครั้ง	268	65.85
9. สปอ./สปจ. จัดบริการอำนวยความสะดวกด้านการจัดสรรงบประมาณและการเบิกจ่ายให้โรงเรียนอย่างสะดวก และรวดเร็ว		
9.1 ทำ	351	86.24
9.2 ไม่ทำ	56	13.76
ถ้าไม่ทำเพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(n=56)	
9.2.1 เจ้าหน้าที่สปอ./สปจ. ไม่รับผิดชอบงาน	18	32.14
9.2.2 เจ้าหน้าที่สปอ./สปจ. ไม่เห็นความสำคัญ	11	19.64
9.2.3 สปอ./สปจ. มีเจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอ	42	75.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=407)	ร้อยละ
10. โรงเรียนดำเนินการกำหนดหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างอิสระตามความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น		
10.1 ทำ	229	56.27
10.2 ไม่ทำ	178	43.73
กรณีทำ โรงเรียนทำอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(n=229)	
10.1.1 จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของตนเอง	92	40.17
10.1.2 ปรับหรือพัฒนาหลักสูตรด้วยตนเอง	136	59.39
10.1.3 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้ด้วยตนเอง	122	53.28
11. โรงเรียนดำเนินการกำหนดหนังสือเรียน เอกสารการสอน และสื่อการสอนได้อย่างเป็นอิสระ ตามความต้องการและความเหมาะสมกับท้องถิ่น		
11.1 ทำ	286	70.27
11.2 ไม่ทำ	121	29.23
กรณีทำ โรงเรียนกำหนด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(n=286)	
11.1.1 หนังสือเรียน	157	54.90
11.1.2 เอกสารการสอน	117	40.91
11.1.3 สื่อการสอน	236	82.52
11.1.4 หนังสืออ่านประกอบนอกเวลา	161	56.29

จากตารางที่ 6 พบว่า การดำเนินการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียน ด้านความเป็นอิสระในการบริหาร ส่วนใหญ่มีการจัดระบบภายในโรงเรียนเหมาะสมกับสภาพปริมาณและภารกิจของโรงเรียน ร้อยละ 90.91 โรงเรียนมีอิสระในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ 86.73 โรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการคัดเลือกบุคลากร ร้อยละ 55.5 มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตรงกับภารกิจ และความต้องการร้อยละ 92.63 โดยการพัฒนาบุคลากรใช้การฝึก

อบรมสัมมนาเป็นหลักร้อยละ 90.72 บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ 97.79 โดยร่วมจัดทำแผนร้อยละ 87.77 โรงเรียนมีอำนาจในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อขอกำหนดตำแหน่ง ร้อยละ 71.01 โดยมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ร้อยละ 76.82 โรงเรียนสามารถกำหนดและเสนอของบประมาณได้ด้วยตนเอง ร้อยละ 76.17 โรงเรียนได้รับ จัดสรรงบประมาณตามที่ขอไปเป็นบางส่วน ร้อยละ 65.85 สปจ/สปอ. บริการเบิกจ่ายงบประมาณให้โรงเรียนอย่างสะดวก รวดเร็ว ร้อยละ 86.24 โรงเรียนสามารถกำหนดหลักสูตรและ จัดการเรียนการสอนได้อย่างอิสระ ร้อยละ 56.27 โดยโรงเรียนปรับหรือพัฒนาหลักสูตรด้วยตนเอง ร้อยละ 59.39 โรงเรียนกำหนดหนังสือเรียน เอกสารการสอนและสื่อ ได้อย่างอิสระ ร้อยละ 70.27 โดยดำเนินการมากที่สุดในเรื่อง การกำหนดสื่อการสอน ร้อยละ 82.52

ตารางที่ 7 การดำเนินงานการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านการใช้แผนยุทธศาสตร์ในการบริหาร

การดำเนินงาน	จำนวน (N=407)	ร้อยละ
1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และนำมาใช้เป็นหลัก ในการพัฒนาโรงเรียน		
1.1 ทำ	310	76.17
1.2 ไม่ทำ	97	23.83
กรณีไม่ทำ เป็นเพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (n=97)		
1.2.1 ไม่เห็นความสำคัญของแผนยุทธศาสตร์	35	36.08
1.2.2 แผนยุทธศาสตร์ไม่มีความจำเป็นต่อ โรงเรียนประถมศึกษา	24	24.74
1.2.3 บุคลากรไม่มีความรู้ด้านแผนยุทธศาสตร์	70	72.16
2. บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน และคณะกรรมการโรงเรียน มีการร่วมกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์หรือไม่		
2.1 ทำ	300	73.71
2.2 ไม่ทำ	107	26.29
กรณีทำ ทำในลักษณะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (n=300)		
2.1.1 ร่วมจัดทำทั้งกระบวนการ	85	28.33
2.1.2 ร่วมเป็นบางขั้นตอน	240	79.99
3. โรงเรียนใช้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแนวโน้มของการพัฒนา เศรษฐกิจสังคมในชุมชน มาวางแผนยุทธศาสตร์หรือไม่		
3.1 ใช้	312	76.66
3.2 ไม่ใช้	95	23.34
4. มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของชุมชน เพื่อกำหนดเป็น ความต้องการของชุมชนไว้ในแผนยุทธศาสตร์		
4.1 ทำ	299	73.46
4.2 ไม่ทำ	108	26.54

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=407)	ร้อยละ
5. มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เน้นเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้สูง		
5.1 ทำ	306	75.18
5.2 ไม่ทำ	101	24.82
6. มีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากร ตามแผนงาน/โครงการ และกิจกรรมอย่างชัดเจนและเหมาะสม		
6.1 ทำ	287	70.51
6.2 ไม่ทำ	19	4.67
6.3 ทำเป็นบางกรณี	101	24.82
7. โรงเรียนปฏิบัติตามแผนงานทุกขั้นตอน		
7.1 ปฏิบัติ	204	50.12
7.2 ไม่ปฏิบัติ	14	3.44
7.3 ปฏิบัติเป็นบางขั้นตอน	189	46.44
8. มีการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนอย่างมีระบบ		
8.1 ทำ	237	58.23
8.2 ไม่ทำ	25	6.14
8.3 ทำบางโอกาส	145	35.63
กรณีทำ มีการตรวจสอบประเมินผลโดยวิธี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(n=237)	
8.1.1 ดูจากรายงานผลการดำเนินงาน	230	97.05
8.1.2 การสำรวจและสอบถาม	186	78.48
8.1.3 การสังเกตการปฏิบัติงาน	231	97.47
9. มีการนำผลการประเมินผลตามแผนไปวางแผนยุทธศาสตร์ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาโรงเรียน		
9.1 ทำ	257	63.14
9.2 ไม่ทำ	38	9.34
9.3 ทำเป็นบางครั้ง	112	27.52

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=407)	ร้อยละ
10. การปฏิบัติตามแผนประสพผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้		
10.1 สำเร็จ	86	21.13
10.2 ไม่สำเร็จ	19	4.67
10.3 สำเร็จเป็นบางส่วน	302	74.20
11. มีการประชาสัมพันธ์และรายงานผลการดำเนินงานให้บุคลากรประชาชน และองค์กรท้องถิ่นได้ทราบทุกระยะ		
11.1 ทำ	153	37.59
11.2 ไม่ทำ	25	6.14
11.3 ทำเป็นบางครั้ง	229	56.27

จากตารางที่ 7 พบว่า การดำเนินงานการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาด้านการใช้แผนยุทธศาสตร์ในการบริหาร ส่วนใหญ่โรงเรียนมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และนำมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ 76.17 บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนและคณะกรรมการโรงเรียน มีการร่วมกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ร้อยละ 73.71 โดยการร่วมจัดทำแผนเป็นบางขั้นตอน ร้อยละ 79.99 โรงเรียนใช้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแนวโน้มของการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมในชุมชนมาวางแผนยุทธศาสตร์ ร้อยละ 76.66 มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจนและเหมาะสม ร้อยละ 70.51 โรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนงานทุกขั้นตอน ร้อยละ 50.12 มีการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนอย่างมีระบบ ร้อยละ 58.23 โดยดูจากรายงานผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.05 มีการนำผลการประเมินผลตามแผน ไปวางแผนยุทธศาสตร์ ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ 63.14 การปฏิบัติตามแผนประสพผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โดยแผนนั้นสำเร็จเป็นบางส่วน ร้อยละ 74.20 มีการประชาสัมพันธ์และรายงานผลการดำเนินงานให้บุคลากร ประชาชน และองค์กรท้องถิ่นได้ทราบทุกระยะ โดยทำเป็นบางครั้ง ร้อยละ 56.27

ตารางที่ 8 การดำเนินงานการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร

การดำเนินงาน	จำนวน (N=407)	ร้อยละ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียน และชี้แจงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบให้คณะกรรมการเข้าใจอย่างชัดเจน		
1.1 ทำ	387	95.09
1.2 ไม่ทำ	20	4.9
2. ประชาชน/องค์กรท้องถิ่น และผู้นำชุมชน มีส่วนร่วมใน การคัดเลือกคณะกรรมการโรงเรียน		
2.1 มี	350	86.00
2.2 ไม่มี	57	14.00
3. โรงเรียนศึกษาบทบาทอำนาจหน้าที่ของผู้นำชุมชน/องค์กร ท้องถิ่น และมีการจัดทำข้อมูลไว้อย่างมีระบบ		
3.1 ทำ	198	48.65
3.2 ไม่ทำ	22	5.40
3.3 ทำแต่ไม่เป็นระบบ	187	45.95
4. คณะกรรมการโรงเรียน ร่วมกันวางแผนพัฒนาโรงเรียนและ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน		
4.1 ทำ	223	54.79
4.2 ไม่ทำ	36	8.85
4.3 ทำเป็นบางครั้ง	148	36.36
5. คณะกรรมการโรงเรียนร่วมดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม และรับทราบผลการดำเนินงานของ โรงเรียนทุกชั้นตอน		
5.1 ทำ	174	42.75
5.2 ไม่ทำ	25	6.14
5.3 ทำเป็นบางชั้นตอน	208	51.11

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=407)	ร้อยละ
6. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ ผลงานของโรงเรียนให้ประชาชนทราบ		
6.1 ทำ	377	92.63
6.2 ไม่ทำ	30	7.37
กรณีทำ ใช้วิธีใดในการรายงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(n=377)	
6.1.1 ประชุม	344	91.25
6.1.2 เสียตามสาย	198	52.52
6.1.3 วารสาร/จุดสาร/หนังสือราชการ	174	46.15
6.1.4 จัดงานนิทรรศการแสดงผลงานโรงเรียน	125	33.16
7. คณะกรรมการโรงเรียน มีบทบาทในการกำหนด งบประมาณและติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณ ของโรงเรียน		
7.1 มี	258	63.39
7.2 ไม่มี	149	36.61
กรณีมี ทำในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(n=258)	
7.1.1 เป็นกรรมการกำหนดงบประมาณ	81	31.40
7.1.2 เป็นกรรมการติดตามตรวจสอบการใช้งบ ประมาณ	96	37.21
7.1.3 เป็นผู้ให้ข้อมูลและความเห็น	204	79.07
7.1.4 เป็นผู้จัดหางบประมาณ	139	53.88
8. โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาเป็นแหล่งความรู้ ในการจัดการเรียนการสอน		
8.1 ทำ	354	86.98
8.2 ไม่ทำ	53	13.02

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=407)	ร้อยละ
กรณีทำ สิ่งที่น่ามาใช้ส่วนใหญ่คืออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(n=354)	
8.1.1 วิทยากรในชุมชน	280	79.10
8.1.2 แหล่งโบราณสถาน ศิลปวัตถุสิ่งแวดลอม	122	34.46
8.1.3 วิทยากรความรู้ในชุมชน	161	45.48
8.1.4 สถานที่/แหล่งพักงาน	124	35.03
9. จัดโรงเรียนให้เป็นแหล่งความรู้ด้านวิทยาการและให้ บริการแก่ประชาชน/องค์กรท้องถิ่น		
9.1 ทำ	344	84.52
9.2 ไม่ทำ	63	15.48
กรณีทำ โรงเรียนจัดบริการในด้านใดมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(n=344)	
9.1.1 อาคารสถานที่/วัสดุ ครุภัณฑ์	306	88.95
9.1.2 ความรู้ด้านอาชีพ/สุขภาพอนามัย	177	51.45
9.1.3 ศิลปวัฒนธรรม	94	27.33
9.1.4 การจัดทำโครงการพัฒนาท้องถิ่น	74	21.51
10. ผู้ปกครอง ประชาชน องค์กรท้องถิ่นเข้ามาใช้บริการ ของโรงเรียนหรือไม่		
10.1 ใช่	375	92.14
10.2 ไม่ใช่	32	7.86
กรณีใช่ มาใช้บริการของโรงเรียนในด้านใดมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	(n=375)	
10.1.1 อาคาร สถานที่/วัสดุ ครุภัณฑ์	357	95.20
10.1.2 วิทยากรความรู้ด้านอาชีพ/สุขภาพอนามัย	146	38.93
10.1.3 ศิลปวัฒนธรรม	83	22.13
10.1.4 การจัดทำโครงการพัฒนาท้องถิ่น	71	18.93

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=407)	ร้อยละ
11. ผู้นำชุมชน/องค์กรท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียน		
11.1 มี	274	67.32
11.2 ไม่มี	133	32.68
กรณีมี เข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (n=274)		
11.1.1 ร่วมเป็นกรรมการประเมิน	54	19.71
11.1.2 ร่วมประชุมให้ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ	236	86.13
11.1.3 เสนอความคิดเห็นอย่างไม่เป็นทางการ	182	66.42
11.1.4 เป็นผู้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน	39	14.23
12. ผู้นำชุมชน/องค์กรท้องถิ่นและประชาชน ให้ความร่วมมือ สนับสนุนในการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาพัฒนา โรงเรียน		
12.1 ทำ	369	90.66
12.2 ไม่ทำ	38	9.34
กรณีทำให้การสนับสนุนในด้าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) (n=369)		
12.1.1 งบประมาณ	239	64.77
12.1.2 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ	314	85.09
12.1.3 แรงงาน	287	77.78
12.1.4 เป็นวิทยากร	155	42.01
12.1.5 สถานที่/แหล่งฝึกงาน	67	18.16

จากตารางที่ 8 พบว่า การดำเนินงานการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร ส่วนใหญ่โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียน และที่แจ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้คณะกรรมการเข้าใจอย่างชัดเจน ร้อยละ 95.09 ประชาชน องค์กรท้องถิ่น และผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกคณะกรรมการโรงเรียน

ร้อยละ 86.00 โรงเรียนศึกษาบทบาท อำนาจหน้าที่ของผู้นำชุมชน/องค์กรท้องถิ่น และการจัดทำข้อมูลไว้อย่างมีระบบ ร้อยละ 48.65 คณะกรรมการโรงเรียนร่วมกันวางแผนพัฒนาโรงเรียนและให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ร้อยละ 54.79 คณะกรรมการโรงเรียนร่วมดำเนินงานตามแผน/โครงการและกิจกรรม และรับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนทุกระยะ โดยทำ ร้อยละ 42.75 ทำเป็นบางขั้นตอน ร้อยละ 51.11 โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนให้ประชาชนทราบ ร้อยละ 92.63 โดยใช้วิธีการประชุม ร้อยละ 91.25 คณะกรรมการโรงเรียนมีบทบาทในการกำหนดงบประมาณและติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียน ร้อยละ 63.39 โดยมีบทบาทในลักษณะเป็นผู้ให้ข้อมูล และความเห็น ร้อยละ 79.10 จัดโรงเรียนให้เป็นแหล่งความรู้ด้านวิชาการและให้บริการแก่ประชาชน/องค์กรท้องถิ่น ร้อยละ 84.52 โดยจัดและให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ ร้อยละ 88.95 ผู้ปกครอง ประชาชน องค์กรท้องถิ่น เข้ามาใช้บริการของโรงเรียน ร้อยละ 92.14 โดยการมาใช้บริการด้านอาคารสถานที่/วัสดุครุภัณฑ์มากที่สุด ร้อยละ 95.20 ผู้นำชุมชน/องค์กรท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียน ร้อยละ 67.32 โดยเข้ามาร่วมในลักษณะร่วมประชุม ให้ความคิดเห็นร้อยละ 86.13 ผู้นำชุมชน/องค์กรท้องถิ่นและประชาชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนในการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ 90.66 โดยให้การสนับสนุนในด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ร้อยละ 85.09 และสนับสนุนแรงงาน ร้อยละ 77.78 และให้การสนับสนุนงบประมาณ ร้อยละ 64.77

3.2 ปัญหาของการดำเนินงานการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 9-12

ตารางที่ 9 ปัญหาของการดำเนินงานการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาด้านความเป็นอิสระในการบริหาร

ปัญหาการดำเนินงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การดำเนินการคัดเลือกบุคลากรให้ได้ตามความต้องการและตรงตามภารกิจของโรงเรียน	2.20	.68	ปานกลาง
2. การดำเนินการจัดบุคลากรให้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมตรงความรู้ความสามารถ	2.00	.64	ปานกลาง
3. การดำเนินการสรรหาบุคลากรเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้เพียงพอกับภารกิจปริมาณงานของโรงเรียน	2.25	.68	ปานกลาง
4. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตรงตามภารกิจของโรงเรียน	1.91	.61	ปานกลาง
5. การดำเนินการจัดสวัสดิการบำรุงขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากร	1.86	.69	ปานกลาง
6. การดำเนินการปกครองบังคับบัญชาบุคลากรในโรงเรียน	1.72	.69	ปานกลาง
7. การดำเนินการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงระบบงานภายในโรงเรียนให้มีสภาพที่เหมาะสมกับภารกิจและอัตรากำลังของโรงเรียน	1.92	.66	ปานกลาง
8. การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณการได้รับจัดสรรตามที่ต้องการ	1.98	.64	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
9. การดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน ของโรงเรียน	1.74	.64	ปานกลาง
10. การดำเนินการตรวจสอบติดตามและการรายงาน เกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน	1.60	.61	ปานกลาง
11. การดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและการ จัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	1.82	.59	ปานกลาง
12. การดำเนินการประเมินคุณภาพและมาตรฐาน ของโรงเรียน	1.91	.42	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	1.91	.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า โดยภาพรวมปัญหาของการดำเนินงานการปฏิรูประบบบริหารการ
ศึกษาในโรงเรียน ด้านความเป็นอิสระในการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 1.91$) โดยข้อที่มี
ปัญหาระดับปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ปัญหาด้านการดำเนินการสรรหาบุคลากร เพื่อ
ปฏิบัติหน้าที่ให้เพียงพอกับภารกิจปริมาณของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.25$) รองลงมาคือ ปัญหาด้านการ
ดำเนินการคัดเลือกบุคลากรให้ได้ตามความต้องการและตรงตามภารกิจของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.20$)
ส่วนการดำเนินการตรวจสอบติดตามและการรายงานเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน
เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 1.60$)

ตารางที่ 10 ปัญหาของการดำเนินงานการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านการใช้แผนยุทธศาสตร์ในการบริหาร

ปัญหาการดำเนินงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ร่วมกับ คณะกรรมการโรงเรียน	2.00	.67	ปานกลาง
2. การใช้ข้อมูลพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคม ตามสภาพของชุมชนมาวางแผนพัฒนาโรงเรียน	1.90	.62	ปานกลาง
3. การกำหนดความต้องการของชุมชนให้ชัดเจน ในแผนพัฒนาโรงเรียน	1.93	.63	ปานกลาง
4. การดำเนินการใช้แผนยุทธศาสตร์มาเป็นหลัก ในการพัฒนาโรงเรียน	1.92	.63	ปานกลาง
5. การดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์	1.89	.61	ปานกลาง
6. การดำเนินการประเมินผล และตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์	1.86	.62	ปานกลาง
7. การกำกับติดตาม และการรายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	1.86	.63	ปานกลาง
8. การนำผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงจัดทำแผนพัฒนา โรงเรียน	1.81	.62	ปานกลาง
9. การรายงานผลและการประชาสัมพันธ์ผลการ ปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์ให้ชุมชนทราบ	1.83	.63	ปานกลาง
10. การประสานงานกับบุคคล/องค์กร และผู้ เกี่ยวข้องในการปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์	1.83	.61	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	1.84	.39	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า โดยภาพรวมปัญหาของการดำเนินงานการปฏิรูประบบบริหารการศึกษานในโรงเรียน ด้านการใช้แผนยุทธศาสตร์ในการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 1.84$) โดยข้อที่มีปัญหาระดับปานกลาง และค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ปัญหาด้านการดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ร่วมกับคณะกรรมการโรงเรียน ($\bar{x} = 2.00$) รองลงมา คือปัญหาด้านการกำหนดความต้องการของชุมชนให้ชัดเจนในแผนพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x} = 1.93$) ส่วนการนำผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุง จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 1.81$)

ตารางที่ 11 ปัญหาของการดำเนินงานการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร

ปัญหาการดำเนินงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
1. การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียน	1.43	.63	น้อย
2. การดำเนินการให้คณะกรรมการโรงเรียน ร่วมกัน วางแผนพัฒนาโรงเรียน	1.67	.69	ปานกลาง
3. การประสานงานกับชุมชน/องค์กรท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน	1.62	.66	ปานกลาง
4. การรายงานประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของ โรงเรียน ให้ประชาชนได้รับทราบ	1.49	.64	น้อย
5. การดำเนินการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมา ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน	1.80	.66	ปานกลาง
6. การให้ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่นเข้ามามีบทบาท ในการตรวจสอบผลการดำเนินงานของโรงเรียน	1.88	.73	ปานกลาง
7. การดำเนินการจัดบริการแหล่งความรู้ ชาวสาร ให้แก่ชุมชน	1.68	.64	ปานกลาง
8. การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างบุคลากรของ โรงเรียนกับคณะกรรมการ โรงเรียน ในการ ดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน	1.64	.64	ปานกลาง
9. การให้ผู้ปกครองและประชาชนเข้ามีส่วนร่วมใน การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ของ โรงเรียน	1.72	.67	ปานกลาง
10. องค์กรท้องถิ่นและประชาชนเข้ามาใช้บริการ ของโรงเรียน	1.53	.63	ปานกลาง
11. โรงเรียนเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน	1.46	.66	น้อย
เฉลี่ยรวม	1.63	.41	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า โดยภาพรวมปัญหาของการดำเนินงานด้านการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 1.63$) โดยมีปัญหาระดับน้อยเกี่ยวกับการรายงานประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ประธานทราบ ($\bar{x} = 1.49$) โรงเรียนเข้าไปร่วมกิจกรรมชุมชน ($\bar{x} = 1.46$) และการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียน ($\bar{x} = 1.43$)

ตารางที่ 12 สรุปปัญหาของการดำเนินงานการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา

ปัญหาการดำเนินงาน	\bar{x}	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านความเป็นอิสระในการบริหาร	1.92	.42	ปานกลาง
2. ด้านการใช้แผนยุทธศาสตร์ในการบริหาร	1.84	.39	ปานกลาง
3. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร	1.63	.41	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	1.81	.40	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า โดยสรุปของปัญหาการดำเนินงานการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 1.81$) เรียงตามลำดับคือ มีปัญหาด้านความเป็นอิสระในการบริหาร ($\bar{x} = 1.92$) ปัญหาด้านการใช้แผนยุทธศาสตร์ในการบริหาร ($\bar{x} = 1.84$) และปัญหาด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร ($\bar{x} = 1.63$)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ พบว่า มีผู้เสนอแนวทางการดำเนินงานการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาทั้งหมด จำนวน 175 คน (จากแบบสอบถาม 407 ชุด) คิดเป็นร้อยละ 43.00 โดยผู้วิจัยได้จัดเรียงลำดับ ตามความถี่ของแนวทางจากมากไปน้อย โดยระบุจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามไว้ในวงเล็บท้ายข้อความนั้น ๆ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการสร้างความเป็นอิสระในการบริหารงานโรงเรียน

ด้านการบริหารงานบุคคล

1. ควรให้สถานศึกษามีโอกาสคัดเลือกบุคลากรเอง เพื่อได้ตามความต้องการของโรงเรียน (98)
2. ควรส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ โดยการเข้าอบรม สัมมนา เพื่อนำมาพัฒนางานด้านการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น (84)
3. ควรมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรให้ตรงกับความสามารถ (53)
4. ควรให้หน่วยงานต่าง ๆ มีแนวคิดในการบริหาร ตามแนวคิดของหน่วยงานนั้น ๆ เป็นส่วนใหญ่ (51)

ด้านการบริหารการเงินและงบประมาณ

1. ควรมีการบริหารการเงินตามความต้องการ และตามสภาพของหน่วยงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด (92)
2. การบริหารการเงินและงบประมาณ ควรยึดหลักระเบียบทางราชการและความถูกต้อง (91)
3. ควรมีการรายงานการเงินให้บุคลากรในหน่วยงานได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ (89)

ด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน

1. ควรมีการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรอยู่ตลอดเวลา โดยมีการตรวจสอบทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ (105)
2. ควรมีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (101)
3. ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (97)
4. ควรเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีโอกาสดำเนินการสอนกิจกรรมเสริมด้วยตนเอง เพื่อเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น (81)
5. ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตรวจสอบ การดำเนินการใช้หลักสูตร เพื่อการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ (86)

2. ข้อเสนอแนะในการใช้แผนยุทธศาสตร์ในการบริหารโรงเรียน

ด้านการจัดทำแผน

1. ชุมชน โรงเรียน และคณะกรรมการศึกษา ควรร่วมจัดทำแผนเพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่น (97)
2. โรงเรียน ควรมีการจัดทำแผนในแต่ละปีอย่างต่อเนื่องทุกปี (52)
3. ควรกำหนดลักษณะงาน เป้าหมายของงาน และกำหนดหน้าที่ของบุคคลให้สอดคล้องเหมาะสมกับงาน (45)
4. ผู้บริหารควรประชุมบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน คณะกรรมการการศึกษาในการจัดทำแผน เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย (27)

ด้านการปฏิบัติตามแผน

1. ควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ (86)
2. ควรมีการปฏิบัติตามแผน ที่กำหนดไว้อย่างจริงจัง (69)
3. ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน (65)
4. บุคลากรควรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ จริงใจ (62)
5. บุคลากรควรมีความรู้ความสามารถในงานที่ตนเองปฏิบัติอย่างแท้จริง (58)

ด้านการประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติตามแผน

1. ควรมีการประเมินผลทุกระยะ ทุกขั้นตอน เพื่อสามารถแก้ไข ปรับปรุงได้ตลอดเวลา (99)
2. ควรมีการประเมินผลและรายงานผลเมื่อสิ้นสุดของแผนงาน เพื่อปรับปรุงแผนการปฏิบัติในครั้งต่อไป (97)

3. ข้อเสนอแนะในการสร้างสัมพันธ์และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน

ด้านการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินงานของโรงเรียน

1. ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน (125)
2. โรงเรียนควรมีการประชุม ชี้แจงและพบปะปรึกษากับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ (113)
3. ควรให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการร่วมพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียน โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน ควรประสานงานกัน (98)
4. ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในบางโอกาส เช่น เป็นวิทยากรพิเศษ ช่วยจัดกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ในการเสริมการเรียนรู้ (61)

ด้านโรงเรียนให้บริการแก่ชุมชน

1. โรงเรียนควรให้ชุมชนได้ใช้บริการทางด้านอาคารสถานที่ สื่อ-อุปกรณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนตามโอกาส และเหมาะสม (129)
2. ผู้บริหารควรให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม/ประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน (97)
3. ควรแจ้งข่าวสาร และติดต่อกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ (52)