

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในโรงเรียนประถมศึกษา
อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้แบ่งประเด็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมี
รายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ข้อมูลของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

1.2 ข้อมูลของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

2.1 ด้านการวางแผนการสอนจริยศึกษา

2.2 ด้านการวางแผนการสอนศิลปศึกษา

2.3 ด้านการวางแผนการสอนพลศึกษา

2.4 ด้านการวางแผนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์

2.5 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริยศึกษา

2.6 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนศิลปศึกษา

2.7 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา

2.8 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์

2.9 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนจริยศึกษา

2.10 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนศิลปศึกษา

2.11 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนพลศึกษา

2.12 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์

2.13 ด้านการวัดผลและประเมินผลจริยศึกษา

2.14 ด้านการวัดผลและประเมินผลศิลปศึกษา

2.15 ด้านการวัดผลและประเมินผลพลศึกษา

2.16 ด้านการวัดผลและประเมินผลดนตรีและนาฏศิลป์

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมลักษณะนิสัยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น

- 2.1 ด้านปัญหาในการเชิญวิทยากร
- 2.2 ด้านปัญหาในการศึกษานอกสถานที่
- 2.3 ด้านปัญหาในการใช้วัสดุอุปกรณ์
- 2.4 ด้านปัญหาในการใช้กิจกรรมสถานการณ์
- 3.5 ด้านความต้องการในการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ข้อมูลของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 แสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

สภาพของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4	จำนวน (104)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	46	44.23
หญิง	58	55.77
2. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	0	0.00
30-40 ปี	13	12.50
41 ปี ขึ้นไป	91	87.50
3. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	18	17.31
ปริญญาตรี	86	82.69
สูงกว่าปริญญาตรี	0	0.00
4. ประสบการณ์ทางด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		
น้อยกว่า 10 ปี	11	10.58
10-15 ปี	11	10.58
16 ปีขึ้นไป	82	78.84
5. การเข้ารับการอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		
ไม่เคย	25	24.04
เคย	79	75.96
จริยศึกษา	26	19.55
ศิลปศึกษา	28	21.05
พลศึกษา	25	18.80
ดนตรีและนาฏศิลป์	54	40.60

จากตาราง 1 สภาพของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิ ประสบการณ์การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และการเข้ารับการอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย พบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 เป็นเพศหญิงร้อยละ 55.77 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 44.23 มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป ร้อยละ 87.50 และมีอายุระหว่าง 30-40 ปี ร้อยละ 12.50 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 82.69 และต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 17.31 ประสบการณ์ทางด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูผู้สอนมีประสบการณ์ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 78.84 มีประสบการณ์ระหว่าง 10-15 ปี ร้อยละ 10.58 และมีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี ร้อยละ 10.58 การเข้ารับการอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมีผู้เคยเข้ารับการอบรม ร้อยละ 75.96 และไม่เคยเข้ารับการอบรม ร้อยละ 24.04 สำหรับผู้ที่เคยเข้ารับการอบรม เคยเข้ารับการอบรมการสอนดนตรีและนาฏศิลป์ ร้อยละ 40.60 อบรมการสอนศิลปศึกษา ร้อยละ 21.05 อบรมการสอนจริยศึกษา ร้อยละ 19.55 และอบรมการสอนพลศึกษา ร้อยละ 18.80

1.2 ข้อมูลของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 แสดงใน ตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

สภาพของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6	จำนวน (90)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	35	38.39
หญิง	55	61.11
2. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	0	0.00
30-40 ปี	13	14.44
41 ปีขึ้นไป	77	85.56
3. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	5.56
ปริญญาตรี	85	94.44
สูงกว่าปริญญาตรี	0	0.00
4. ประสบการณ์ทางด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		
น้อยกว่า 10 ปี	7	7.78
10-15 ปี	17	18.89
16 ปีขึ้นไป	66	73.33
5. การเข้ารับการอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย		
ไม่เคย	23	25.56
เคย	67	74.44
จริยศึกษา	15	11.72
ศิลปศึกษา	22	17.19
พลศึกษา	31	24.22
ดนตรีและนาฏศิลป์	60	46.87

จากตาราง 2 สภาพของครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิ ประสบการณ์การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และการเข้ารับการอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย พบว่า

ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 61.11 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 38.89 มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป ร้อยละ 85.56 และมีอายุระหว่าง 30-40 ปี ร้อยละ 14.44 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 94.44 และต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 5.56 ประสบการณ์ทางด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ครูผู้สอนมีประสบการณ์ ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 73.33 มีประสบการณ์ระหว่าง 10-15 ปี ร้อยละ 18.89 และมีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี ร้อยละ 7.78 การเข้ารับการอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีผู้เคยเข้ารับการอบรม ร้อยละ 74.44 และไม่เคยเข้ารับการอบรม ร้อยละ 25.56 สำหรับผู้ที่เคยเข้ารับการอบรม เคยเข้ารับการอบรมการสอนดนตรีนาฏศิลป์ ร้อยละ 46.87 อบรมการสอนพลศึกษา ร้อยละ 24.22 อบรมการสอนศิลปศึกษา ร้อยละ 17.19 และอบรมการสอนจริยศึกษา ร้อยละ 11.72

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

2.1 ด้านการวางแผนการสอนจริยศึกษา แสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของครูด้านการวางแผนการสอนจริยศึกษา

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ศึกษาหลักสูตรคู่มือครู แนวการสอน	3.00	0.52	3.04	0.51	3.02	มาก
2. จัดทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้า	2.64	0.60	2.56	0.70	2.60	มาก
3. ศึกษาข้อมูลแหล่งวิทยาการท้องถิ่น	2.43	0.77	2.44	0.75	2.44	น้อย
4. วางแผนการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นในการเรียนการสอน	2.19	0.69	2.26	0.72	2.23	น้อย
5. ปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	2.60	0.64	2.68	0.65	2.64	มาก
6. จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	2.65	0.55	2.72	0.52	2.69	มาก
7. จัดเตรียมเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล	2.65	0.55	2.66	0.58	2.66	มาก
8. วางแผนการใช้แฟ้มสะสมงาน	2.07	0.90	2.20	0.82	2.14	น้อย
9. วางแผนการจัดกิจกรรมเสริม	2.37	0.62	2.34	0.64	2.36	น้อย
เฉลี่ยรวม	2.51		2.54		2.53	มาก

จากตาราง 3 สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านการวางแผนการสอนจริยศึกษาของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2.53) และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏดังนี้

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มี 5 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ศึกษาหลักสูตรคู่มือครู แนวการสอน (3.02) การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน (2.69) การจัดเตรียมเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล (2.66) การปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (2.64) และการจัดทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้า (2.60)

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยมี 4 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ การศึกษาข้อมูลแหล่งวิทยาการท้องถิ่น (2.44) การวางแผนการจัดกิจกรรมเสริม (2.36) การวางแผนการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นในการเรียนการสอน (2.23) และการวางแผนการใช้แฟ้มสะสมงาน (2.14)

2.2 ด้านการวางแผนการสอนศิลปศึกษา แสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของครูด้านการวางแผนการสอนศิลปศึกษา

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ศึกษาหลักสูตรคู่มือครู แนวการสอน	3.12	0.45	3.13	0.50	3.13	มาก
2. จัดทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้า	2.68	0.62	2.61	0.63	2.65	มาก
3. ศึกษาข้อมูลแหล่งวิทยาการท้องถิ่น	2.26	0.91	2.36	0.76	2.31	น้อย
4. วางแผนการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นในการเรียนการสอน	2.06	0.95	2.08	0.83	2.07	น้อย
5. ปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	2.68	0.85	2.50	0.79	2.59	มาก
6. จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	2.85	0.60	2.89	0.38	2.87	มาก
7. จัดเตรียมเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล	2.91	0.56	2.76	0.56	2.84	มาก
8. วางแผนการใช้แฟ้มสะสมงาน	2.28	0.96	2.11	0.91	2.20	น้อย
9. วางแผนการจัดกิจกรรมเสริม	2.38	0.75	2.34	0.79	2.36	น้อย
เฉลี่ยรวม	2.58		2.53		2.56	มาก

จากตาราง 4 สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านการวางแผนการสอนศิลปศึกษาของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2.56) และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏดังนี้

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มี 5 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ศึกษาหลักสูตรคู่มือครู แนวการสอน (3.13) จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน (2.87) จัดเตรียมเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล (2.84) จัดทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้า (2.65) และปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (2.59)

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย มี 4 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ วางแผนการจัดกิจกรรมเสริม (2.36) ศึกษาข้อมูลแหล่งวิทยาการท้องถิ่น (2.31) วางแผนการใช้แฟ้มสะสมงาน (2.20) และวางแผนการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นในการเรียนการสอน (2.07)

2.3 ด้านการวางแผนการสอนผลศึกษา แสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของครูด้านการวางแผนการสอนผลศึกษา

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ศึกษาหลักสูตรคู่มือครู แนวการสอน	3.07	0.59	3.06	0.52	3.07	มาก
2. จัดทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้า	2.79	0.65	2.76	0.56	2.78	มาก
3. ศึกษาข้อมูลแหล่งวิทยาการท้องถิ่น	2.30	0.93	2.19	0.89	2.25	น้อย
4. วางแผนการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นในการเรียนการสอน	2.19	0.91	2.00	0.92	2.10	น้อย
5. ปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	2.66	0.75	2.54	0.79	2.60	มาก
6. จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	2.88	0.59	2.87	0.65	2.88	มาก
7. จัดเตรียมเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล	2.85	0.65	2.76	0.69	2.81	มาก
8. วางแผนการใช้แฟ้มสะสมงาน	2.10	1.08	1.74	1.06	1.92	น้อย
9. วางแผนการจัดกิจกรรมเสริม	2.47	0.80	2.46	0.79	2.47	น้อย
เฉลี่ยรวม	2.59		2.49		2.54	มาก

จากตาราง 5 สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านการวางแผนการสอนผลศึกษาของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2.54) และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏดังนี้

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มี 5 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ ศึกษาหลักสูตรคู่มือครู แนวการสอน (3.07) จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน (2.88) จัดเตรียมเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล (2.81) จัดทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้า (2.78) และปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (2.60)

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย มี 4 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ วางแผนการจัดกิจกรรมเสริม (2.47) ศึกษาข้อมูลแหล่งวิทยาการท้องถิ่น (2.25) วางแผนการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นในการเรียนการสอน (2.10) และวางแผนการใช้แฟ้มสะสมงาน (1.92)

2.4 ด้านการวางแผนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์ แสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของครูด้านการวางแผนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ศึกษาหลักสูตรคู่มือครู แนวการสอน	3.08	0.49	3.09	0.49	3.09	มาก
2. จัดทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้า	2.76	0.63	2.82	0.51	2.79	มาก
3. ศึกษาข้อมูลแหล่งวิทยาการท้องถิ่น	2.31	0.88	2.36	0.86	2.34	น้อย
4. วางแผนการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นในการเรียนการสอน	2.20	0.88	2.13	0.85	2.17	น้อย
5. ปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	2.63	0.72	2.53	0.69	2.58	มาก
6. จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน	2.74	0.55	2.81	0.49	2.78	มาก
7. จัดเตรียมเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล	2.75	0.63	2.70	0.62	2.73	มาก
8. วางแผนการใช้แฟ้มสะสมงาน	2.04	1.11	1.84	0.94	1.94	น้อย
9. วางแผนการจัดกิจกรรมเสริม	2.41	0.84	2.84	0.67	2.63	มาก
เฉลี่ยรวม	2.55		2.58		2.57	มาก

จากตาราง 6 สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านการวางแผนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์ ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2.57) และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏดังนี้

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มี 6 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ศึกษาหลักสูตรคู่มือครู แนวการสอน (3.09) จัดทำแผนการสอนไว้ล่วงหน้า (2.79) จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน (2.78) จัดเตรียมเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล (2.73) วางแผนการจัดกิจกรรมเสริม (2.63) และปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น (2.58)

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย มี 3 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ศึกษาข้อมูลแหล่งวิทยาการท้องถิ่น (2.34) วางแผนการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นในการเรียนการสอน (2.17) และวางแผนการใช้แฟ้มสะสมงาน (1.94)

2.5 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริงศึกษา แสดงในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริงศึกษา

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมต่างๆ	2.84	0.50	2.88	0.55	2.86	มาก
2. การทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยง สู่ความรู้ใหม่	2.96	0.50	3.02	0.47	2.99	มาก
3. อธิบายเนื้อหาสาระของหน่วยการ เรียนใหม่	2.87	0.61	3.04	0.47	2.96	มาก
4. ครูนำปัญหาที่สอดคล้องกับชีวิต ประจำวันมาให้ให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ วิจารณ์ โดยใช้กรณี ตัวอย่าง เรื่องจริง สร้างสถานการณ์	2.97	0.56	2.97	0.64	2.97	มาก
5. ครูนำแบบอย่าง กิจกรรม วัฒนธรรม ที่ดีงามมาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนได้ ศึกษาและปฏิบัติตาม	2.99	0.45	3.09	0.57	3.04	มาก
6. มีการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึก ปฏิบัติจริง	2.98	0.54	3.11	0.57	3.05	มาก
7. มีการอธิบาย และสาธิตวิธีการฝึก ก่อนทำการฝึกปฏิบัติ	3.06	0.46	3.10	0.47	3.08	มาก
8. มีการเตรียมตัวนักเรียนก่อนฝึก ปฏิบัติ เช่น สำนวจการแต่งกาย สำรวจวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ การสนทนาซักถาม เป็นต้น	3.06	0.48	3.13	0.56	3.10	มาก
9. ขณะที่นักเรียนฝึกปฏิบัติได้ควบคุม ดูแล และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด	3.26	0.48	3.19	0.47	3.23	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
10. มีการสนทนา อภิปราย ชักถาม และ ให้ข้อเสนอแนะหลังการฝึกปฏิบัติ	3.09	0.47	2.89	0.56	2.99	มาก
11. มีการสรุปบทเรียน หลังจากจบ หน่วยการเรียนรู้	2.91	0.57	2.88	0.55	2.90	มาก
12. มีการเชิญวิทยากรบุคคลภายนอก มาช่วยสอน	1.80	0.97	1.68	0.99	1.74	น้อย
13. มีการเชิญครูในโรงเรียนมาช่วยสอน	2.15	0.86	2.08	0.79	2.12	น้อย
14. มีการนำนักเรียนไปศึกษานอก สถานที่	1.88	0.80	1.86	0.89	1.87	น้อย
15. มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับศาสนา ขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่น	2.88	0.69	2.79	0.96	2.84	มาก
เฉลี่ยรวม	2.78		2.78		2.78	มาก

จากตาราง 7 สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริยศึกษา ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2.78) และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏดังนี้

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มี 12 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ขณะที่นักเรียนฝึกปฏิบัติได้ควบคุมดูแล และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด (3.23) มีการเตรียมตัวนักเรียนก่อนฝึกปฏิบัติ เช่น การสำรวจการแต่งกายสำรวจวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ การสนทนา ชักถาม เป็นต้น (3.10) มีการอธิบายและสาธิตวิธีการฝึกก่อนทำการฝึกปฏิบัติ (3.08) มีการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง (3.05) ครูนำแบบอย่างกิจกรรมวัฒนธรรมที่ตีมามาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติตาม (3.04) การทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงสู่ความรู้ใหม่ และมีการสนทนา อภิปราย ชักถามและให้ข้อเสนอแนะหลังการฝึกปฏิบัติ (2.99) ครูนำปัญหาที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันมา

ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์วิจารณ์โดยใช้กรณีตัวอย่างเรื่องจริงสร้างสถานการณ์ (2.97) อธิบายเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ (2.96) มีการสรุปบทเรียนหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ใหม่ (2.90) นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมต่างๆ (2.86) และมีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น (2.84)

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย มี 3 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ มีการเชิญครูในโรงเรียนมาช่วยสอน (2.12) มีการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ (1.87) และมีการเชิญวิทยากร บุคคลภายนอกมาช่วยสอน (1.74)

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

2.6 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนศิลปะศึกษา แสดงในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนศิลปะศึกษา

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมต่างๆ	2.93	0.58	2.91	0.61	2.92	มาก
2. การทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงสู่ความรู้ใหม่	3.00	0.46	3.00	0.47	3.00	มาก
3. อธิบายเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ใหม่	2.99	0.49	2.92	0.60	2.96	มาก
4. มีการอธิบาย และสาธิตวิธีการฝึกก่อนทำการฝึกปฏิบัติ	3.08	0.55	3.11	0.46	3.10	มาก
5. มีการเตรียมตัวนักเรียนก่อนฝึกปฏิบัติ เช่น สำรวมการแต่งกาย สำนวจวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ การสนทนา ชักถาม เป็นต้น	2.95	0.58	2.94	0.54	2.95	มาก
6. มีการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	3.19	0.46	3.38	0.53	3.29	มาก
7. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแสดงออกทางศิลปะได้อย่างอิสระ	3.26	0.52	3.38	0.51	3.32	มาก
8. ขณะที่นักเรียนฝึกปฏิบัติได้ควบคุมดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด	3.28	0.51	3.29	0.48	3.29	มาก
9. มีการสนทนา อภิปราย ชักถาม และให้ข้อเสนอแนะหลังการฝึกปฏิบัติ	3.00	0.46	2.98	0.54	2.99	มาก
10. มีการสรุปบทเรียน หลังจากจบหน่วยการเรียนรู้	2.98	0.50	2.87	0.69	2.93	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
11. มีการเก็บ ทำความสะอาดอุปกรณ์ เครื่องใช้และสถานที่ให้สะอาด เรียบร้อยภายหลังการปฏิบัติงาน	3.19	0.52	3.20	0.50	3.20	มาก
12. มีการนำเสนอผลงานของนักเรียน ต่อชั้นเรียนหรือนำไปจัดป้ายนิเทศ จัดนิทรรศการ	3.05	0.53	2.86	0.66	2.96	มาก
13. มีการเชิญวิทยากรบุคคลภายนอกมา ช่วยสอน	1.76	0.94	1.39	1.05	1.58	น้อย
14. มีการเชิญครูในโรงเรียนมาช่วยสอน	2.02	0.88	1.86	0.96	1.94	น้อย
15. มีการนำนักเรียนไปศึกษานอก สถานที่	1.88	0.92	1.72	0.95	1.80	น้อย
16. มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับงานศิลปะ งานหัตถกรรม ในท้องถิ่น	2.06	0.91	1.96	1.06	2.01	น้อย
เฉลี่ยรวม	2.79		2.74		2.77	มาก

จากตาราง 8 สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนศิลปศึกษาของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2.77) และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏดังนี้

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มี 12 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแสดงออกทางศิลปะได้อย่างอิสระ (3.32) มีการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และขณะที่นักเรียนฝึกปฏิบัติได้ควบคุมดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด (3.29) มีการเก็บทำความสะอาดอุปกรณ์เครื่องใช้และสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อยภายหลังการปฏิบัติงาน (3.20) มีการอธิบายและสาธิตวิธีการฝึกก่อนทำการฝึกปฏิบัติ (3.10) การทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงสู่ความรู้ใหม่ (3.00) มีการสนทนา อภิปราย ชักถาม และให้ข้อเสนอแนะหลังการฝึกปฏิบัติ (2.99)

อธิบายเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ใหม่ และมีการนำเสนอผลงานของนักเรียนต่อชั้นเรียนหรือนำไปจัดป้ายนิเทศ จัดนิทรรศการ (2.96) มีการเตรียมตัวนักเรียนก่อนฝึกปฏิบัติ เช่น การสำรวจการแต่งกายสำรวจวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ การสนทนา ชักถาม เป็นต้น (2.95) มีการสรุปบทเรียนหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ (2.93) และนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมต่างๆ (2.92)

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย มี 4 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะ งานหัตถกรรมในห้องถัก (2.01) มีการเชิญครูในโรงเรียนมาช่วยสอน (1.94) มีการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ (1.80) และมีการเชิญวิทยากรบุคคลภายนอกมาช่วยสอน (1.58)

2.7 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา แสดงในตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมต่างๆ	3.00	0.60	3.14	0.55	3.07	มาก
2. การทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงสู่ความรู้ใหม่	3.04	0.50	3.11	0.55	3.08	มาก
3. อธิบายเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ใหม่	3.02	0.44	3.02	0.49	3.02	มาก
4. มีการอธิบาย และสาธิตวิธีการฝึกก่อนทำการฝึกปฏิบัติ	3.14	0.45	3.30	0.59	3.22	มาก
5. มีการเตรียมตัวนักเรียนก่อนฝึกปฏิบัติ เช่น ตรวจสอบสภาพ ส้ารวจ การแต่งกาย ส้ารวจวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ การอบอุ่นร่างกาย เป็นต้น	3.17	0.51	3.40	0.59	3.29	มาก
6. มีการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	3.30	0.53	3.56	0.56	3.43	มาก
7. มีการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน พัฒนาทักษะ และเล่นร่วมกับผู้อื่นได้	3.27	0.50	3.33	0.54	3.30	มาก
8. ขณะที่นักเรียนฝึกปฏิบัติได้ควบคุมดูแล และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด	3.30	0.50	3.37	0.57	3.34	มาก
9. มีการสนทนา อภิปราย ชักถาม และให้ข้อเสนอแนะหลังการฝึกปฏิบัติ	3.09	0.46	2.79	0.74	2.94	มาก
10. มีการสรุปบทเรียน หลังจากจบหน่วยการเรียนรู้	2.97	0.58	2.78	0.70	2.88	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
11. มีการเชิญวิทยากรบุคคลภายนอก มาช่วยสอน	1.92	1.08	1.70	1.02	1.81	น้อย
12. มีการเชิญครูในโรงเรียนมาช่วยสอน	2.18	0.91	1.99	0.97	2.09	น้อย
13. มีการนำนักเรียนไปศึกษานอก สถานที่	2.05	1.06	1.82	0.98	1.94	น้อย
14. มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับกีฬาและเกมการเล่นต่างๆ ในห้องเรียน	2.64	0.82	2.72	0.91	2.68	มาก
เฉลี่ยรวม	2.86		2.86		2.86	มาก

จากตาราง 9 สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2.86) และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏดังนี้

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มี 11 รายการเรียงตามลำดับดังนี้ มีการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง (3.43) ขณะที่นักเรียนฝึกปฏิบัติได้ควบคุมดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด (3.34) มีการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน พัฒนาทักษะ และเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ (3.30) มีการเตรียมตัวนักเรียนก่อนฝึกปฏิบัติ เช่น ตรวจสอบสภาพสำรวจการแต่งกาย สำนวณวัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ การอบอุ่นร่างกาย เป็นต้น (3.29) มีการอธิบายและสาธิตวิธีการฝึก ก่อนทำการฝึกปฏิบัติ (3.22) การทบทวนความรู้เดิม เพื่อเชื่อมโยงสู่ความรู้ใหม่ (3.08) นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมต่างๆ (3.07) อธิบายเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ใหม่ (3.02) มีการสนทนาอภิปราย ชักถาม และให้ข้อเสนอแนะหลังการฝึกปฏิบัติ (2.94) มีการสรุปบทเรียนหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ (2.88) และมีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับกีฬาและเกมการเล่นต่างๆในห้องเรียน (2.68)

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย มี 3 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ มีการเชิญครูในโรงเรียนมาช่วยสอน (2.09) มีการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ (1.94) และมีการเชิญวิทยากรบุคคลภายนอกมาช่วยสอน (1.81)

2.8 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์ แสดงในตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมต่างๆ	2.95	0.64	3.00	0.63	2.98	มาก
2. การทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงสู่ความรู้ใหม่	3.03	0.56	3.01	0.46	3.02	มาก
3. อธิบายเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ใหม่	3.06	0.59	2.94	0.58	3.00	มาก
4. มีการอธิบาย และสาธิตวิธีการฝึกก่อนทำการฝึกปฏิบัติ	3.13	0.50	3.30	0.50	3.22	มาก
5. มีการเตรียมตัวนักเรียนก่อนฝึกปฏิบัติ เช่น ตรวจสอบสภาพ สำนวญการแต่งกาย สำนวญวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ การสนทนาซักถาม เป็นต้น	2.93	0.61	3.11	0.60	3.02	มาก
6. มีการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	3.18	0.58	3.34	0.58	3.26	มาก
7. มีการสอนที่สัมพันธ์กันทั้งกิจกรรมเน้นจังหวะ กิจกรรมเน้นการฟังและการร้องเพลง กิจกรรมนาฏศิลป์	3.02	0.50	3.10	0.52	3.06	มาก
8. มีการสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้เรียนร่วมกันคิดร่วมกัน ช่วยเหลือกันในการปรับปรุงแก้ไข	2.99	0.55	3.07	0.49	3.03	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9. ขณะที่นักเรียนฝึกปฏิบัติได้ควบคุม ดูแล และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด	3.11	0.52	3.27	0.53	3.19	มาก
10. มีการสนทนา อภิปราย ชักถามและ ให้ข้อเสนอแนะหลังการฝึกปฏิบัติ	2.93	0.61	2.86	0.68	2.90	มาก
11. มีการสรุปบทเรียน หลังจากจบ หน่วยการเรียนรู้	2.70	0.72	2.76	0.75	2.73	มาก
12. มีการเชิญวิทยากรบุคคลภายนอก มาช่วยสอน	1.82	1.02	1.60	1.04	1.71	น้อย
13. มีการเชิญครูในโรงเรียนมาช่วยสอน	2.24	0.96	1.99	1.04	2.12	น้อย
14. มีการนำนักเรียนไปศึกษานอก สถานที่	1.79	0.98	1.74	1.01	1.17	น้อย
15. มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปวัฒนธรรม- ประเพณีในท้องถิ่น	2.18	0.96	2.16	1.03	2.17	น้อย
เฉลี่ยรวม	2.74		2.75		2.75	มาก

จากตาราง 10 สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์ ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2.75) และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏดังนี้

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มี 11 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ มีการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง (3.26) มีการอธิบายและสาธิตวิธีการฝึกก่อนทำการฝึกปฏิบัติ (3.22) ขณะที่นักเรียนฝึกปฏิบัติได้ควบคุมดูแลและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด (3.19) มีการสอนที่สัมพันธ์กันทั้งกิจกรรมเน้นจังหวะ กิจกรรมเน้นการฟังและการร้องเพลง กิจกรรมนาฏศิลป์ (3.06) มีการสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้เรียนร่วมกัน คิดร่วมกันช่วยเหลือกันในการปรับปรุงแก้ไข (3.03) มีการ

เตรียมตัวนักเรียนก่อนฝึกปฏิบัติ เช่น สำนวณการแต่งกาย สำนวณวัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ การสนทนา ซักถาม เป็นต้น และการทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงสู่ความรู้ใหม่ (3.02) อธิบายเนื้อหาสาระของหน่วยการเรียนรู้ใหม่ (3.00) การนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมต่างๆ (2.98) มีการสนทนาอภิปราย ซักถาม และให้ข้อเสนอแนะหลังการฝึกปฏิบัติ (2.90) และมีการสรุปบทเรียน หลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ (2.73)

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย มี 4 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ มีการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น (2.17) มีการเชิญครูในโรงเรียนมาช่วยสอน (2.12) มีการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ (1.77) และมีการเชิญวิทยากรบุคคลภายนอกมาช่วยสอน (1.71)

2.9 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนจริงศึกษา แสดงในตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของครูด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนจริงศึกษา

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อสาริตการสอน	3.01	0.56	2.83	0.58	2.92	มาก
2. ได้เชิญครูในโรงเรียนเป็นสื่อสาริตการสอน	2.23	0.86	2.03	0.82	2.13	น้อย
3. ได้เชิญบุคคลภายนอกเป็นสื่อสาริตการสอน	1.80	0.91	1.64	0.96	1.72	น้อย
4. ได้นำนักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องมาเป็นสื่อสาริตการสอน	2.71	0.67	2.80	0.56	2.76	มาก
5. ได้ใช้รูปภาพ เทปวีดิทัศน์ แถบบันทึกเสียงเป็นสื่อสาริตการสอน	2.41	0.84	2.47	0.90	2.44	น้อย
6. ได้นำข่าวสารจาก หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน	2.85	0.72	2.91	0.53	2.88	มาก
7. ได้นำเอาวัสดุ สิ่งของ สิ่งประดิษฐ์ ที่หาได้ในท้องถิ่นเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน	2.76	0.67	2.63	0.66	2.70	มาก
8. ได้นำเอาสื่อประเภทตำรา แบบเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติมมาประกอบการเรียนการสอน	2.95	0.54	2.89	0.62	2.92	มาก
เฉลี่ยรวม	2.59		2.53		2.56	มาก

จากตาราง 11 สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนจรรยาวิชา ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า การปฏิบัติที่อยู่ในระดับมาก (2.56) และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏดังนี้

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มี 5 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อสาริตการสอน และได้นำเอาสื่อประเภทตำรา แบบเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม มาประกอบการเรียนการสอน (2.92) ได้นำข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน (2.88) ได้นำเอานักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องมาเป็นสื่อสาริตการสอน (2.76) ได้นำเอาวัสดุ สิ่งของ สิ่งประดิษฐ์ ที่หาได้ในท้องถิ่นเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน (2.70)

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยมี 3 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ได้ใช้รูปภาพ เทป วิทยุทัศน์ แถบบันทึกเสียง เป็นสื่อสาริตการสอน (2.44) ได้เชิญครูในโรงเรียนเป็นสื่อสาริตการสอน (2.13) และได้เชิญบุคคลภายนอกเป็นสื่อสาริตการสอน (1.72)

2.10 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนศิลปะศึกษา แสดงในตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของครูด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนศิลปะศึกษา

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อสาริตการสอน	3.14	0.54	3.09	0.59	3.12	มาก
2. ได้เชิญครูในโรงเรียนเป็นสื่อสาริตการสอน	2.16	0.89	1.92	0.88	2.04	น้อย
3. ได้เชิญบุคคลภายนอกเป็นสื่อสาริตการสอน	1.62	0.91	1.28	1.12	1.45	น้อยที่สุด
4. ได้นำนักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องมาเป็นสื่อสาริตการสอน	2.77	0.67	2.66	0.90	2.72	มาก
5. ได้ใช้รูปภาพ เทปวีดิทัศน์ แถบบันทึกเสียงเป็นสื่อสาริตการสอน	2.41	0.87	2.51	0.95	2.46	น้อย
6. ได้นำข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วิทยุโทรทัศน์ เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน	2.79	0.65	2.80	0.67	2.80	มาก
7. ได้นำเอาวัสดุ สิ่งของ สิ่งประดิษฐ์ ที่หาได้ในท้องถิ่นเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน	2.94	0.60	2.93	0.65	2.94	มาก
8. ได้นำเอาสื่อประเภทตำรา แบบเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม มาประกอบการเรียนการสอน	3.01	0.55	2.92	0.54	2.97	มาก
เฉลี่ยรวม	2.61		2.51		2.56	มาก

จากตาราง 12 สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนศิลปศึกษาของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2.56) และเมื่อพิจารณารายชื่อปรากฏดังนี้

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มี 5 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อสาริตการสอน (3.12) ได้นำเอาสื่อประเภทตำรา แบบเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม มาประกอบการเรียนการสอน (2.97) ได้นำเอาวัสดุ สิ่งของ สิ่งประดิษฐ์ ที่หาได้ในท้องถิ่นเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน (2.94) ได้นำข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน (2.80) และได้ให้นักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องมาเป็นสื่อสาริตการสอน (2.72)

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย มี 2 รายการ ดังนี้ ได้ใช้รูปภาพ เทปวีดีทัศน์ แลบบันทึกเสียงเป็นสื่อสาริตการสอน (2.46) ได้เชิญครูในโรงเรียนเป็นสื่อสาริตการสอน (2.04) รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ได้เชิญบุคคลภายนอกเป็นสื่อสาริตการสอน (1.45)

2.11 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนพลศึกษา แสดงในตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของครูด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนพลศึกษา

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อสาธิตการสอน	3.14	0.56	3.13	0.52	3.14	มาก
2. ได้เชิญครูในโรงเรียนเป็นสื่อสาธิตการสอน	2.43	0.93	2.10	0.92	2.27	น้อย
3. ได้เชิญบุคคลภายนอกเป็นสื่อสาธิตการสอน	1.91	1.09	1.59	1.00	1.75	น้อย
4. ได้นำนักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องมาเป็นสื่อสาธิตการสอน	2.88	0.58	2.93	0.71	2.91	มาก
5. ได้ใช้รูปภาพ เทปวีดิทัศน์ แถบบันทึกเสียงเป็นสื่อสาธิตการสอน	2.36	0.87	2.36	1.01	2.36	น้อย
6. ได้นำข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน	2.69	0.75	2.74	0.72	2.72	มาก
7. ได้นำเอาวัสดุ สิ่งของ สิ่งประดิษฐ์ ที่หาได้ในท้องถิ่นเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน	2.57	0.69	2.57	0.78	2.57	มาก
8. ได้นำเอาสื่อประเภทตำรา แบบเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม มาประกอบการเรียนการสอน	2.86	0.61	2.86	0.62	2.86	มาก
เฉลี่ยรวม	2.61		2.54		2.58	มาก

จากตาราง 13 สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนพลศึกษาของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2.58) และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏดังนี้

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มี 5 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อสาริตการสอน (3.14) ได้นำนักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องมาเป็นสื่อสาริตการสอน (2.91) ได้นำเอาสื่อประเภทตำรา แบบเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม มาประกอบการเรียนการสอน (2.86) ได้นำข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน (2.72) และได้นำเอาวัสดุ สิ่งของ สิ่งประดิษฐ์ที่หาได้ในท้องถิ่น เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน (2.57)

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย มี 3 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ได้ใช้รูปภาพ เทป วิดีทัศน์ แถบบันทึกเสียง เป็นสื่อสาริตการสอน (2.36) ได้เชิญครูในโรงเรียนเป็นสื่อสาริตการสอน (2.27) และได้เชิญบุคคลภายนอกเป็นสื่อสาริตการสอน (1.75)

2.12 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์ แสดงในตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของครูด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อสาธิตการสอน	2.99	0.58	3.20	0.64	3.10	มาก
2. ได้เชิญครูในโรงเรียนเป็นสื่อสาธิตการสอน	2.66	0.96	2.16	1.03	2.41	น้อย
3. ได้เชิญบุคคลภายนอกเป็นสื่อสาธิตการสอน	1.70	0.99	1.56	1.09	1.63	น้อย
4. ได้นำนักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องมาเป็นสื่อสาธิตการสอน	2.57	0.78	2.78	0.65	2.68	มาก
5. ได้ใช้รูปภาพ เทปวีดิทัศน์ แถบบันทึกเสียงเป็นสื่อสาธิตการสอน	2.55	0.82	2.42	1.00	2.49	น้อย
6. ได้นำข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ วิทยุโทรทัศน์ เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน	2.56	0.76	2.63	0.69	2.60	มาก
7. ได้นำเอาวัสดุ สิ่งของ สิ่งประดิษฐ์ ที่หาได้ในท้องถิ่นเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน	2.47	0.69	2.63	0.69	2.55	มาก
8. ได้นำเอาสื่อประเภทตำรา แบบเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม มาประกอบการเรียนการสอน	2.84	0.61	2.91	0.59	2.88	มาก
เฉลี่ยรวม	2.54		2.54		2.54	มาก

จากตาราง 14 สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์ ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2.54) และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏดังนี้

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มี 5 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ใช้ครูผู้สอนเป็นสื่อสาริตการสอน (3.10) ได้นำเอาสื่อประเภทตำรา แบบเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม มาประกอบการเรียนการสอน (2.88) ได้นำนักเรียนที่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องมาเป็นสื่อสาริตการสอน (2.68) ได้นำข่าวสารจากหนังสือพิมพ์วิทยุ โทรทัศน์ เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน (2.60) และได้นำเอาวัสดุ สิ่งของ สิ่งประดิษฐ์ที่หาได้ในท้องถิ่นเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน (2.55)

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย มี 3 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ได้ใช้รูปภาพ เทป วิดีทัศน์ แถบบันทึกเสียง เป็นสื่อสาริตการสอน (2.49) ได้เชิญครูในโรงเรียนเป็นสื่อสาริตการสอน (2.41) และได้เชิญบุคคลภายนอกเป็นสื่อสาริตการสอน (1.63)

2.13 ด้านการวัดผลและประเมินผลจริยศึกษา แสดงในตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของครูด้านการวัดผลและประเมินผลจริยศึกษา

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้นใช้วิธีการต่อไปนี้						
1.1 การสังเกตพฤติกรรม	3.24	0.49	3.33	0.54	3.29	มาก
1.2 การสอบถาม	3.07	0.54	2.90	0.47	2.99	มาก
1.3 การทำแบบทดสอบ	2.95	0.53	2.87	0.62	2.91	มาก
1.4 การทดสอบภาคปฏิบัติ	3.07	0.49	3.02	0.61	3.05	มาก
1.5 การตรวจผลงาน	3.10	0.40	2.91	0.78	3.01	มาก
1.6 การใช้แฟ้มสะสมงาน	2.02	0.99	1.80	1.02	1.91	น้อย
2. บุคคลต่อไปนี้มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น						
2.1 ครูผู้สอน	3.41	0.51	3.47	0.52	3.44	มาก
2.2 ครูในโรงเรียนที่เชิญมาเป็นวิทยากร	1.91	1.08	1.81	0.98	1.86	น้อย
2.3 บุคคลภายนอกที่เชิญมาเป็นวิทยากร	1.33	1.16	1.33	0.95	1.33	น้อยที่สุด
3. ทำการสอนซ่อมเสริมหลังการวัดผลและประเมินผล	2.38	0.88	2.34	0.90	2.36	น้อย
4. ใช้ผลการประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	2.83	0.63	2.82	0.51	2.83	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5. ใช้ผลการประเมินผลมาตัดสิน ผลการเรียน	3.07	0.51	3.16	0.54	3.12	มาก
6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมที่ โรงเรียนจัดมีผลต่อการวัดผล และประเมินผล	2.77	0.58	2.81	0.58	2.79	มาก
เฉลี่ยรวม	2.70		2.66		2.68	มาก

จากตาราง 15 สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านการวัดผล และประเมินผลจรรยาวิชา ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2.68) และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏดังนี้

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มี 9 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ครูผู้สอนเป็นผู้ทำการวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น (3.44) การวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม (3.29) ใช้ผลการประเมินผลมาตัดสินผลการเรียน (3.12) การวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยการทดสอบภาคปฏิบัติ (3.05) โดยการตรวจผลงาน (3.01) โดยการสอบถาม (2.99) โดยการทำแบบทดสอบ (2.91) ใช้ผลการประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน (2.82) และการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมที่โรงเรียนจัดมีผลต่อการวัดผลและประเมินผล (2.79)

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย มี 3 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ทำการสอนซ่อมเสริมหลังการวัดผลและประเมินผล (2.36) การวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้แฟ้มสะสมงาน (1.91) และครูในโรงเรียนที่เชิญมาเป็นวิทยากรเป็นผู้มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ (1.86) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ บุคคลภายนอกที่เชิญมาเป็นวิทยากรเป็นผู้มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ (1.33)

2.14 ด้านการวัดผลและประเมินผลศิลปศึกษา แสดงในตาราง 16

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของครูด้านการวัดผลและประเมินผลศิลปศึกษา

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้นใช้วิธีการต่อไปนี้						
1.1 การสังเกตพฤติกรรม	3.10	0.66	3.22	0.53	3.16	มาก
1.2 การสอบถาม	2.76	0.74	2.77	0.65	2.77	มาก
1.3 การทำแบบทดสอบ	2.96	0.68	2.93	0.55	2.95	มาก
1.4 การทดสอบภาคปฏิบัติ	3.23	0.48	3.23	0.67	3.23	มาก
1.5 การตรวจผลงาน	3.26	0.48	3.20	0.54	3.23	มาก
1.6 การใช้แฟ้มสะสมงาน	2.22	1.06	2.03	0.98	2.13	น้อย
2. บุคคลต่อไปนี้มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น						
2.1 ครูผู้สอน	3.39	0.51	3.46	0.50	3.43	มาก
2.2 ครูในโรงเรียนที่เชิญมาเป็นวิทยากร	1.91	0.94	1.80	1.03	1.86	น้อย
2.3 บุคคลภายนอกที่เชิญมาเป็นวิทยากร	1.31	0.96	1.37	0.99	1.34	น้อยที่สุด
3. ทำการสอนซ่อมเสริมหลังการวัดผลและประเมินผล	2.51	0.75	2.28	0.91	2.40	น้อย
4. ใช้ผลการประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	2.92	0.51	2.90	0.58	2.91	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5. ใช้ผลการประเมินผลมาตัดสินผล การเรียน	3.06	0.48	3.02	0.52	3.04	มาก
6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมที่โรงเรียน จัดมีผลต่อการวัดผลและประเมินผล	2.79	0.57	2.78	0.61	2.79	มาก
เฉลี่ยรวม	2.72		2.69		2.71	มาก

จากตาราง 16 สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านการวัดผล และประเมินผลศิลปศึกษาของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2.71) และเมื่อพิจารณารายชื่อปรากฏดังนี้

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มี 9 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ครูผู้สอนเป็นผู้ทำการวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น (3.43) การวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ใช้วิธีการทดสอบภาคปฏิบัติและการตรวจผลงาน (3.23) การสังเกตพฤติกรรม (3.16) ใช้ผลการประเมินผลมาตัดสินผลการเรียน (3.04) การวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ใช้วิธีการทำแบบทดสอบ (2.95) ใช้ผลการประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (2.91) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมที่โรงเรียนจัดมีผลต่อการวัดผลและประเมินผล (2.79) และการวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ใช้วิธีการสอบถาม (2.77)

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย มี 3 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ทำการสอนซ่อมเสริมหลังการวัดผลและประเมินผล (2.40) การวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการใช้แฟ้มสะสมงาน (2.13) และครูในโรงเรียนที่เชิญมาเป็นวิทยากรมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ (1.86) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ บุคคลภายนอกที่เชิญมาเป็นวิทยากรมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ (1.34)

2.15 ด้านการวัดผลและประเมินผลพลศึกษา แสดงในตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของครูด้านการวัดผลและประเมินผลพลศึกษา

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การวัดผลและประเมินผลการผ่าน จุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำ ชั้นใช้วิธีการต่อไปนี้						
1.1 การสังเกตพฤติกรรม	3.28	0.53	3.37	0.55	3.33	มาก
1.2 การสอบถาม	2.89	0.68	2.66	0.76	2.78	มาก
1.3 การทำแบบทดสอบ	2.92	0.69	2.90	0.63	2.91	มาก
1.4 การทดสอบภาคปฏิบัติ	3.35	0.53	3.47	0.54	3.41	มาก
1.5 การตรวจผลงาน	2.98	0.66	2.54	0.97	2.76	มาก
1.6 การใช้แฟ้มสะสมงาน	2.03	1.13	1.62	1.08	1.83	น้อย
2. บุคคลต่อไปนี้มีส่วนร่วมในการวัดผล และประเมินผลการผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น						
2.1 ครูผู้สอน	3.44	0.53	3.50	0.54	3.47	มาก
2.2 ครูในโรงเรียนที่เชิญมาเป็น วิทยากร	2.14	1.02	1.99	1.01	2.07	น้อย
2.3 บุคคลภายนอกที่เชิญมาเป็น วิทยากร	1.49	1.06	1.43	1.03	1.46	น้อยที่สุด
3. ทำการสอนซ่อมเสริมหลังการวัดผล และประเมินผล	2.50	0.50	2.41	0.89	2.46	น้อย
4. ใช้ผลการประเมินผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	2.88	0.53	2.81	0.51	2.85	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5. ใช้ผลการประเมินผลมาตัดสินผล การเรียน	3.07	0.49	3.02	0.61	3.05	มาก
6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมที่โรงเรียน จัดมีผลต่อการวัดผลและประเมินผล	2.80	0.56	2.89	0.71	2.85	มาก
เฉลี่ยรวม	2.75		2.66		2.71	มาก

จากตาราง 17 สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านการวัดผล และประเมินผลพลศึกษา ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2.71) และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏดังนี้

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มี 9 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ครูผู้สอนเป็นผู้ทำการวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น (3.47) การวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ใช้วิธีการทดสอบภาคปฏิบัติ (3.41) ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม (3.33) ใช้ผลการประเมินผลมาตัดสินผลการเรียน (3.05) การวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ใช้วิธีการทำแบบทดสอบ (2.91) ใช้ผลการประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมที่โรงเรียนจัดมีผลต่อการวัดผลและประเมินผล (2.85) การวัดผลและประเมินผลผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ใช้วิธีการสอบถาม (2.78) และใช้วิธีการตรวจผลงาน (2.76)

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย มี 3 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ทำการสอนซ่อมเสริมหลังการวัดผลและประเมินผล (2.46) ครูในโรงเรียนที่เชิญมาเป็นวิทยากรมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ (2.07) และการวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยการใช้แฟ้มสะสมงาน (1.83) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ บุคคลภายนอกที่เชิญมาเป็นวิทยากรมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ (1.46)

2.16 ด้านการวัดผลและประเมินผลดนตรีและนาฏศิลป์ แสดงในตาราง 18

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติของครูด้านการวัดผลและประเมินผลดนตรีและนาฏศิลป์

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้นใช้วิธีการต่อไปนี้						
1.1 การสังเกตพฤติกรรม	3.20	0.59	3.38	0.55	3.29	มาก
1.2 การสอบถาม	2.65	0.84	2.62	0.82	2.64	มาก
1.3 การทำแบบทดสอบ	3.02	0.54	2.83	0.58	2.93	มาก
1.4 การทดสอบภาคปฏิบัติ	3.12	0.61	3.40	0.61	3.26	มาก
1.5 การตรวจผลงาน	2.76	0.84	2.78	0.83	2.77	มาก
1.6 การใช้แฟ้มสะสมงาน	1.90	1.12	1.67	1.13	1.79	น้อย
2. บุคคลต่อไปนี้มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น						
2.1 ครูผู้สอน	3.44	0.52	3.51	0.50	3.48	มาก
2.2 ครูในโรงเรียนที่เชิญมาเป็นวิทยากร	2.01	1.08	1.82	1.12	1.92	น้อย
2.3 บุคคลภายนอกที่เชิญมาเป็นวิทยากร	1.39	1.06	1.26	1.07	1.33	น้อยที่สุด
3. ทำการสอนซ่อมเสริมหลังการวัดผลและประเมินผล	2.55	0.72	2.42	0.92	2.49	น้อย
4. ใช้ผลการประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	2.87	0.54	2.92	0.56	2.90	มาก

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5. ใช้ผลการประเมินผลมาตัดสินผล การเรียน	3.03	0.60	3.12	0.57	3.08	มาก
6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมที่โรงเรียน จัดมีผลต่อการวัดผลและประเมินผล	2.70	0.66	2.83	0.62	2.77	มาก
เฉลี่ยรวม	2.66		2.66		2.66	มาก

จากตาราง 18 สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านการวัดผล และประเมินผลดนตรีและนาฏศิลป์ ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2.66) และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏดังนี้

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มี 9 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ครูผู้สอนเป็นผู้ทำการวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุดประจำชั้น (3.48) การวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม (3.29) ใช้วิธีการทดสอบภาคปฏิบัติ (3.26) ใช้ผลการประเมินผลมาตัดสินผลการเรียน (3.08) การวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ใช้วิธีการทำแบบทดสอบ (2.93) ใช้ผลการประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (2.90) การวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ใช้วิธีการตรวจผลงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมที่โรงเรียนจัดมีผลต่อการวัดผลและประเมินผล (2.77) และการวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ใช้วิธีการสอบถาม (2.64)

รายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย มี 3 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ทำการสอนซ่อมเสริมหลังการวัดผลและประเมินผล (2.49) ครูในโรงเรียนที่เชิญมาเป็นวิทยากรมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ (1.92) และการวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้แฟ้มสะสมงาน (1.79) ส่วนรายการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ บุคคลภายนอกที่เชิญมาเป็นวิทยากรมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ (1.33)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น

3.1 ด้านปัญหาในการเชิญวิทยากร แสดงในตาราง 19

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาของครูด้านปัญหาในการเชิญวิทยากร

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ทักษะการถ่ายทอดความรู้ของ วิทยากร	2.50	0.81	2.54	0.83	2.52	มาก
2. ความร่วมมือจากผู้บังคับบัญชา/ หน่วยงานของวิทยากร	2.02	0.75	2.23	0.82	2.13	น้อย
3. การให้ความร่วมมือของวิทยากร	2.24	0.87	2.38	0.90	2.31	น้อย
4. เวลาว่างของวิทยากร	2.57	0.86	2.90	0.88	2.74	มาก
5. วิทยากรอยู่ห่างไกล	2.61	0.93	2.82	0.90	2.72	มาก
6. ข้อมูลของแหล่งวิทยาการใน ท้องถิ่น	2.64	0.92	3.00	0.93	2.82	มาก
7. ความรู้ความเข้าใจในการใช้แหล่ง วิทยาการท้องถิ่น	2.74	0.80	2.90	0.80	2.82	มาก
8. ตำราเอกสาร แนะนำ การใช้แหล่ง วิทยาการท้องถิ่น	2.78	0.85	2.90	0.90	2.84	มาก
9. งบประมาณค่าใช้จ่ายในการเชิญ วิทยากร	3.13	1.03	3.20	1.05	3.17	มาก
10. เวลาเตรียมงานของครู	2.25	0.68	2.48	0.60	2.37	น้อย
11. การประสานงานกับวิทยากร	2.33	0.67	2.44	0.58	2.39	น้อย
12. ระเบียบปฏิบัติทางราชการ ที่เกี่ยวข้อง	2.35	0.68	2.54	0.83	2.45	น้อย

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13. การส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหาร โรงเรียน	1.97	0.77	2.09	0.86	2.03	น้อย
14. การส่งเสริมสนับสนุนจากคณะครู ในโรงเรียน	2.00	0.76	2.23	0.79	2.12	น้อย
15. การส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง นักเรียน	2.09	0.81	2.03	0.50	2.06	น้อย
16. การส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ท้องถิ่น	2.04	0.75	2.13	0.73	2.09	น้อย
เฉลี่ยรวม	2.39		2.55		2.47	น้อย

จากตาราง 19 ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นโดยการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น ในด้านการเชิญวิทยากรของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับน้อย (2.47) และเมื่อพิจารณารายชื่อปรากฏดังนี้

ปัญหาที่อยู่ในระดับมาก มี 7 ปัญหา เรียงตามลำดับดังนี้ ปัญหางบประมาณค่าใช้จ่ายในการเชิญวิทยากร (3.17) ค่ารถเอกสารแนะนำการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น (2.84) ความรู้ความเข้าใจในการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น และข้อมูลของแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น (2.82) เวลารว่างของวิทยากร (2.74) วิทยากรอยู่ห่างไกล (2.72) และทักษะการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร (2.52)

ปัญหาที่อยู่ในระดับน้อยมี 9 ปัญหา เรียงตามลำดับดังนี้ ปัญหาระเบียบปฏิบัติทางราชการที่เกี่ยวข้อง (2.45) การประสานงานกับวิทยากร (2.39) เวลาเตรียมงานของครู (2.37) การให้ความร่วมมือของวิทยากร (2.31) ความร่วมมือจากผู้บังคับบัญชาหน่วยงานของวิทยากร (2.13) การส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชนท้องถิ่น (2.09) การส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน (2.06) และการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน (2.03)

3.2 ด้านปัญหาในการศึกษานอกสถานที่ แสดงในตาราง 20

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาของครูด้านปัญหาในการศึกษานอกสถานที่

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความร่วมมือจากเจ้าของสถานที่ / หน่วยงานเจ้าของสถานที่	2.34	0.69	2.30	0.64	2.32	น้อย
2. ระเบียบและวันเวลาที่ให้บริการของ สถานที่	2.54	0.55	2.59	0.71	2.57	มาก
3. การให้ความรู้ของเจ้าหน้าที่ / เจ้าของสถานที่	2.32	0.67	2.31	0.66	2.32	น้อย
4. สถานที่ที่เป็นแหล่งวิทยากรอยู่ ห่างไกล	3.16	0.84	3.26	0.75	3.21	มาก
5. การคมนาคม ความปลอดภัยใน การเดินทาง	3.10	0.80	3.14	0.86	3.12	มาก
6. ข้อมูลของสถานที่ที่เป็นแหล่ง วิทยากรในท้องถิ่น	2.45	0.63	2.82	0.77	2.64	มาก
7. ความรู้ความเข้าใจในการใช้แหล่ง วิทยากรในท้องถิ่น	2.60	0.66	2.78	0.74	2.69	มาก
8. ตำรา เอกสารแนะนำการใช้แหล่ง วิทยากรในท้องถิ่น	2.78	0.72	2.82	0.82	2.80	มาก
9. งบประมาณค่าใช้จ่ายในการศึกษา นอกสถานที่	3.30	0.93	3.18	1.01	3.24	มาก
10. เวลาเตรียมงานของครู	2.45	0.66	2.72	0.62	2.59	มาก
11. เวลาที่ใช้ในการศึกษานอกสถานที่	2.58	0.65	2.78	0.74	2.68	มาก
12. การประสานงานกับแหล่งวิทยากร ในท้องถิ่น	2.41	0.61	2.62	0.64	2.52	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13. ระเบียบปฏิบัติของทางราชการที่ เกี่ยวข้อง	2.68	0.75	2.89	0.82	2.79	มาก
14. การส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหาร โรงเรียน	2.13	0.83	2.27	0.93	2.20	น้อย
15. การส่งเสริมสนับสนุนจากคณะครูใน โรงเรียน	2.25	0.89	2.39	0.90	2.32	น้อย
16. การส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง นักเรียน	2.32	0.74	2.42	0.82	2.37	น้อย
17. การส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ท้องถิ่น	2.23	0.81	2.46	0.76	2.35	น้อย
เฉลี่ยรวม	2.57		2.69		2.63	มาก

จากตาราง 20 ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นโดยการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นในด้านการศึกษานอกสถานที่ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับมาก (2.63) และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏดังนี้

ปัญหาที่อยู่ในระดับมาก มี 11 ปัญหา เรียงตามลำดับดังนี้ ปัญหางบประมาณค่าใช้จ่ายในการศึกษานอกสถานที่ (3.24) สถานที่ที่เป็นแหล่งวิทยาการอยู่ห่างไกล (3.21) การคมนาคมความปลอดภัยในการเดินทาง (3.12) ตำราเอกสารแนะนำการใช้แหล่งวิทยาการในท้องถิ่น (2.80) ระเบียบปฏิบัติของทางราชการที่เกี่ยวข้อง (2.79) ความรู้ความเข้าใจในการใช้แหล่งวิทยาการในท้องถิ่น (2.69) เวลาที่ใช้ในการศึกษานอกสถานที่ (2.68) ข้อมูลของสถานที่ที่เป็นแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น (2.64) เวลาเตรียมงานของครู (2.59) ระเบียบและวันเวลาที่ให้บริการของสถานที่ (2.57) และการประสานงานกับแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น (2.52)

ปัญหาที่อยู่ในระดับน้อย มี 6 ปัญหา เรียงตามลำดับดังนี้ การส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน (2.37) การส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชนท้องถิ่น (2.35) การส่งเสริมสนับสนุนจากคณะครูในโรงเรียน ความร่วมมือจากเจ้าของสถานที่/หน่วยงานเจ้าของสถานที่ และการให้ความรู้ของเจ้าหน้าที่/เจ้าของสถานที่ (2.32) และการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน (2.20)

3.3 ด้านปัญหาในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในห้องถิ่น แสดงในตาราง 21

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาของครูด้านปัญหาในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในห้องถิ่น

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน	2.45	0.66	2.69	0.68	2.57	มาก
2. จำนวนวัสดุเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.38	0.61	2.77	0.75	2.58	มาก
3. ข้อมูลของวัสดุอุปกรณ์ แหล่งวิทยากรในห้องถิ่น	2.52	0.60	2.76	0.67	2.64	มาก
4. ความร่วมมือจากหน่วยงาน / เจ้าของวัสดุ	2.52	0.59	2.63	0.67	2.58	มาก
5. ความรู้ความเข้าใจในการใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่น	2.59	0.79	2.62	0.78	2.61	มาก
6. ตำรา เอกสารแนะนำการใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่น	2.81	0.80	2.76	0.72	2.79	มาก
7. งบประมาณค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ	3.03	1.05	3.04	1.03	3.04	มาก
8. เวลาเตรียมงานของครู	2.40	0.73	2.74	0.68	2.57	มาก
9. การประสานงานกับหน่วยงาน/เจ้าของวัสดุ	2.48	0.64	2.74	0.71	2.61	มาก
10. ระเบียบปฏิบัติทางราชการที่เกี่ยวข้อง	2.48	0.76	2.80	0.81	2.64	มาก
11. การส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	2.13	0.83	2.22	0.96	2.18	น้อย
12. การส่งเสริมสนับสนุนจากคณะครูในโรงเรียน	2.14	0.78	2.20	0.82	2.17	น้อย

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13. การส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง นักเรียน	2.22	0.80	2.26	0.80	2.24	น้อย
14. การส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ท้องถิ่น	2.19	0.75	2.24	0.75	2.22	น้อย
เฉลี่ยรวม	2.45		2.61		2.53	มาก

จากตาราง 21 ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นโดยการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น ในด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาประกอบการเรียนการสอน ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับมาก (2.53) และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏดังนี้

ปัญหาที่อยู่ในระดับมาก มี 10 ปัญหา เรียงตามลำดับดังนี้ ปัญหางบประมาณค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ (3.04) ตำราเอกสาร แนะนำการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น (2.79) ระเบียบปฏิบัติทางราชการที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลของวัสดุอุปกรณ์แหล่งวิทยาการในท้องถิ่น (2.64) ความรู้ความเข้าใจในการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น และการประสานงานกับหน่วยงาน/เจ้าของวัสดุ (2.61) จำนวนวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและความร่วมมือจากหน่วยงาน/เจ้าของวัสดุ (2.58) ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียนและเวลาเตรียมงานของครู (2.57)

ปัญหาที่อยู่ในระดับน้อย มี 4 ปัญหา เรียงตามลำดับดังนี้ ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน (2.24) การส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชนท้องถิ่น (2.22) การส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน (2.18) และการส่งเสริมสนับสนุนจากคณะครูในโรงเรียน (2.17)

3.4 ด้านปัญหาการใช้กิจกรรมสถานการณ์ แสดงในตาราง 22

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาของครูด้านปัญหาการใช้กิจกรรมสถานการณ์

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. กิจกรรมสถานการณ์สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน	2.49	0.62	2.61	0.64	2.55	มาก
2. ช่วงเวลาของกิจกรรม สถานการณ์สัมพันธ์กับแผนการสอน	2.60	0.64	2.61	0.68	2.64	มาก
3. ความร่วมมือจากเจ้าของ / ผู้จัด / ผู้ดำเนินการกิจกรรมฯ	2.24	0.67	2.39	0.73	2.32	น้อย
4. การประสานงานกับเจ้าของ / ผู้จัด / ผู้ดำเนินการกิจกรรมฯ	2.27	0.61	2.40	0.66	2.34	น้อย
5. ข้อมูลของกิจกรรมสถานการณ์แหล่งวิทยาการในห้องถิ่น	2.55	0.65	2.63	0.62	2.59	มาก
6. ความรู้ ความเข้าใจในการใช้แหล่งวิทยาการห้องถิ่น	2.60	0.69	2.67	0.70	2.64	มาก
7. ตำรา เอกสารแนะนำการใช้แหล่งวิทยาการห้องถิ่น	2.73	0.79	2.77	0.79	2.75	มาก
8. เวลาที่ใช้ในการร่วมกิจกรรมฯในห้องถิ่น	2.52	0.62	2.81	0.77	2.67	มาก
9. เวลาเตรียมงานของครู	2.39	0.71	2.62	0.77	2.51	มาก
10. งบประมาณค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ	3.03	0.93	3.02	1.02	3.03	มาก
11. ระเบียบปฏิบัติทางราชการที่เกี่ยวข้อง	2.73	0.79	2.86	0.84	2.80	มาก
12. การส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	2.03	0.79	2.29	0.86	2.16	น้อย

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
13. การส่งเสริมสนับสนุนจากคณะครู ในโรงเรียน	2.13	0.80	2.33	0.84	2.23	น้อย
14. การส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง นักเรียน	2.14	0.79	2.36	0.76	2.25	น้อย
15. การส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ท้องถิ่น	2.08	0.76	2.41	0.73	2.25	น้อย
เฉลี่ยรวม	2.44		2.59		2.52	มาก

จากตาราง 22 ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นโดยใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น ในด้านการใช้กิจกรรมสถานการณ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นมาประกอบการเรียนการสอนของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า ปัญหาอยู่ในระดับมาก (2.52) และเมื่อพิจารณารายชื่อปรากฏดังนี้

ปัญหาที่อยู่ในระดับมาก มี 9 ปัญหาเรียงตามลำดับดังนี้ ปัญหางบประมาณค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ (3.03) ระเบียบปฏิบัติทางราชการที่เกี่ยวข้อง (2.80) ดำเนินการแนะนำการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น (2.75) เวลาที่ใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น (2.67) ความรู้ความเข้าใจในการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น และช่วงเวลาของกิจกรรมสถานการณ์สัมพันธ์กับแผนการสอน (2.64) ข้อมูลกิจกรรมสถานการณ์แหล่งวิทยาการในท้องถิ่น (2.59) กิจกรรมสถานการณ์สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน (2.55) และเวลาเตรียมงานของครู (2.51)

ปัญหาที่อยู่ในระดับน้อย มี 6 ปัญหา เรียงตามลำดับดังนี้ การประสานงานกับเจ้าของ/ผู้จัด/ผู้ดำเนินการกิจกรรมฯ (2.34) ความร่วมมือจากเจ้าของ/ผู้จัด/ผู้ดำเนินการกิจกรรมฯ (2.32) การส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชนท้องถิ่น (2.25) การส่งเสริมสนับสนุนจากคณะครูในโรงเรียน (2.23) และการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน (2.16)

3.5 ด้านความต้องการในการใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่น แสดงในตาราง 23

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการของครูด้านความต้องการในการใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่น

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่นจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3.28	0.60	3.18	0.69	3.23	มาก
2. เข้ารับการอบรม สัมมนา การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่นในการเรียนการสอนจริยศึกษา	2.87	0.61	2.94	0.69	2.91	มาก
3. เข้ารับการอบรม สัมมนา การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่นในการเรียนการสอนศิลปศึกษา	2.80	0.70	2.90	0.80	2.85	มาก
4. เข้ารับการอบรม สัมมนา การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่นในการเรียนการสอนพลศึกษา	2.92	0.78	2.91	0.84	2.92	มาก
5. เข้ารับการอบรม สัมมนา การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่นในการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์	3.16	0.75	3.19	0.83	3.18	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. หน่วยงาน / โรงเรียนมีการ ประชาสัมพันธ์ให้ครูเห็นความ สำคัญของแหล่งวิทยาการท้องถิ่น และใช้ประกอบการเรียนการสอน มากขึ้น	3.14	0.60	3.14	0.62	3.14	มาก
7. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ แหล่งวิทยาการในท้องถิ่นเห็นความ สำคัญของการมีส่วนร่วมในการให้ การศึกษา	3.15	0.60	3.00	0.76	3.08	มาก
8. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ท้องถิ่น เห็นความสำคัญของการ ใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นใน การเรียนการสอน	3.17	0.64	3.08	0.79	3.13	มาก
9. ข้อมูลรายละเอียดของบุคคลที่เป็น แหล่งวิทยาการท้องถิ่น	3.00	0.62	3.01	0.74	3.01	มาก
10. ข้อมูลรายละเอียดของสถานที่ที่เป็น แหล่งวิทยาการท้องถิ่น	2.96	0.60	2.89	0.77	2.93	มาก
11. ข้อมูลรายละเอียดของวัสดุอุปกรณ์ ที่เป็นแหล่งวิทยาการท้องถิ่น	3.00	0.62	3.03	0.81	3.02	มาก
12. ข้อมูลรายละเอียดของกิจกรรม สถานการณ์ เหตุการณ์ที่เป็นแหล่ง วิทยาการท้องถิ่น	2.91	0.67	3.01	0.81	2.96	มาก
13. ได้รับการนิเทศ การช่วยเหลือ การเสนอแนะจากศึกษานิเทศก์ สปอ. / สปจ.	2.82	0.70	2.77	0.80	2.80	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการ	ชั้น ป.3-4		ชั้น ป.5-6		รวม	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
14. ได้รับการนิเทศการช่วยเหลือจาก ผู้บริหารโรงเรียน	3.05	0.59	3.19	0.68	3.12	มาก
15. งบประมาณสนับสนุนในการใช้ แหล่งวิทยาการท้องถิ่นจากสพอ. / สปจ.	3.13	1.01	3.16	1.10	3.15	มาก
16. งบประมาณสนับสนุนในการใช้ แหล่งวิทยาการท้องถิ่นจากชุมชน ท้องถิ่น	2.90	0.96	2.93	0.93	2.92	มาก
17. การส่งเสริมสนับสนุนจากคณะครู ในโรงเรียน	2.94	0.55	2.97	0.64	2.96	มาก
18. การส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง และชุมชนท้องถิ่น	3.07	0.58	2.90	0.78	2.99	มาก
เฉลี่ยรวม	3.02		3.01		3.02	มาก

จากตาราง 23 ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นโดยการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่น ในด้านความต้องการในการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก (3.02) และเมื่อพิจารณารายข้อปรากฏดังนี้

ความต้องการที่อยู่ในระดับมาก มี 18 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้ ต้องการศึกษาค้นคว้าความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (3.23) เข้ารับการอบรม สัมมนา การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นในการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์ (3.18) งบประมาณสนับสนุนในการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นจาก สพอ./สปจ. (3.15) หน่วยงาน/โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ครูเห็นความสำคัญของแหล่งวิทยาการท้องถิ่นและใช้ประกอบการเรียนการสอนมากขึ้น (3.14) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียน และ

ชุมชนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นในการเรียนการสอน (3.13) ได้รับการนิเทศ การช่วยเหลือจากผู้บริหารโรงเรียน (3.12) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการให้การศึกษา (3.08) ข้อมูลรายละเอียดของวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นแหล่งวิทยาการท้องถิ่น (3.02) ข้อมูลรายละเอียดของบุคคลที่เป็นแหล่งวิทยาการท้องถิ่น (3.01) การส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนท้องถิ่น (2.99) การส่งเสริมสนับสนุนจากคณะครูในโรงเรียน และข้อมูลรายละเอียดของกิจกรรม สถานการณ์ เหตุการณ์ที่เป็นแหล่งวิทยาการท้องถิ่น (2.96) ข้อมูลรายละเอียดของสถานที่ที่เป็นแหล่งวิทยาการท้องถิ่น (2.93) งบประมาณสนับสนุนในการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นจากชุมชนท้องถิ่น และเข้ารับการอบรม สัมมนา การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นในการเรียนการสอนพลศึกษา (2.92) เข้ารับการอบรม สัมมนา การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นในการเรียนการสอนจริยศึกษา (2.91) เข้ารับการอบรม สัมมนา การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นในการเรียนการสอนศิลปศึกษา (2.85) ได้รับการนิเทศ การช่วยเหลือ การเสนอแนะจากศึกษานิเทศก์ สปอ./สปจ. (2.80)