

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ประพันธ์ ปฏิพันธกานต์ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปาย
จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. อาจารย์จินดา ตุ่นหล้า ศึกษานิเทศก์ 7
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปาย
จังหวัดแม่ฮ่องสอน
3. อาจารย์ปิยฉัตร ภัทรนรเศรษฐ์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านแม่नाเติง
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปาย
จังหวัดแม่ฮ่องสอน
4. อาจารย์ชวนพิศ พิชวงศ์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านต้นขาม
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแมริม
จังหวัดเชียงใหม่
5. อาจารย์จุนิษฐ์ กั้นสิทธิ์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านหนองอาบช้าง
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแมริม
จังหวัดเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก ข

แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

ตารางกิจกรรมประจำวัน
วิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

เวลา	กิจกรรม
08.30 - 08.45 น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล ตรวจสอบสุขภาพ บันทึกคำพูดเด็ก พาเด็กไปห้องน้ำ
08.45 - 09.00 น.	เคารพธงชาติและสวดมนต์
09.00 - 09.10 น.	สำรวจการมาโรงเรียน สันทนาการและเหตุการณ์
09.10 - 09.30 น.	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.30 - 10.00 น.	ชั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง (กิจกรรมในวงกลม) ชั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ
10.00 - 10.10 น.	ชั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกันระหว่างครู
10.10 - 10.20 น.	พัก (รับประทานอาหารว่าง)
10.20 - 10.50 น.	ชั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่ (กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม)
10.50 - 11.00 น.	ชั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่นๆ
11.00 - 11.30 น.	การเล่นกลางแจ้ง
11.30 - 12.30 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
12.30 - 14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.00 - 14.20 น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
14.20 - 14.30 น.	พัก (รับประทานอาหารว่าง)
14.30 - 14.55 น.	เกมการศึกษา
14.55 - 15.00 น.	สรุป เตรียมตัวกลับบ้าน

แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยต้นไม้ที่รัก

แผนการสอนที่ 1
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 4 คาบ

เรื่อง ความหมายของป่าไม้
ปีการศึกษา 2542
เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

ป่าไม้เป็นที่ที่พันธุ์ไม้นานาชนิดขึ้นอยู่อย่างหนาแน่นให้ความชุ่มชื้นร่มเย็นเป็นต้นกำเนิดแม่น้ำลำธารและเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์นานาชนิด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อต้นไม้ได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของป่าไม้ได้
3. นักเรียนสามารถตัดกระดาษตามที่ต้องการได้
4. นักเรียนสามารถฝึกต่อชิ้นส่วนต่างๆ ให้เป็นภาพได้
5. นักเรียนสามารถเล่นร่วมกับเพื่อนได้

เนื้อหา

1. ป่าไม้เป็นพื้นที่กว้างใหญ่ที่มีต้นไม้อยู่หนาแน่นมีทั้งต้นไม้ใหญ่และต้นไม้เล็ก ๆ ป่าไม้เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำลำธารและเป็นที่อยู่ของสัตว์นานาชนิด
2. การตัดกระดาษชิ้นใหญ่ ชิ้นเล็ก อย่างอิสระ
3. การสังเกตสิ่งเดียวกัน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ครูจัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม แล้วครูนำแผ่นภาพป่าไม้ให้นักเรียนดู

วันนี้ครูมีภาพมาให้นักเรียนดู ใครอยากดูบ้างยกมือขึ้น

1. นี้ภาพอะไรเอ่ย (ให้นักเรียนยกมือตอบ ต้นไม้, ป่าไม้) เก่งมากค่ะ

2. ใครรู้จักชื่อต้นไม้อะไรบ้าง (ให้บอกชื่อต้นไม้ทีละคน ไม้ไฟ, มะม่วง, ลิ้นจี่)

เมื่อนักเรียนตอบได้ ครูเล่าเรื่องป่าไม้จากแผ่นภาพ ป่าไม้มีต้นไม้ชนิดต่าง ๆ ขึ้นอยู่มากมายบางต้นก็เล็ก บางต้นก็ใหญ่ เป็นที่อยู่อาศัยของนก กระต่าย กวาง ช้าง และสัตว์ชนิดอื่นๆ อีกมาก ป่าไม้ให้ความชุ่มชื้น ร่มเย็นเป็นต้นกำเนิดแม่น้ำลำธาร

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ครูให้นักเรียนบอกชื่อต้นไม้ตามลำดับเป็นวงกลม โดยบอกชื่อต้นไม้ของเพื่อนทางด้านซ้ายมือและของตนเองให้เพื่อนฟัง ความจริงแล้วชื่อต้นไม้ที่นักเรียนบอกมานี้ ถูกต้องทุกคนค่ะ

1. ป่าไม้มีลักษณะอย่างไร (ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น)

2. ป่าไม้มีที่หมู่บ้านเรากับในภาพเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร (ให้นักเรียนตอบได้หลายคน)

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องจากแผ่นภาพถึงความหมายของป่าไม้ว่ หมายถึงพื้นที่กว้างใหญ่ที่มีต้นไม้อยู่หนาแน่นมีทั้งต้นไม้ใหญ่และต้นไม้เล็ก ๆ

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของป่าไม้ว่เป็นต้นกำเนิดแม่น้ำลำธาร และที่อยู่อาศัยของสัตว์ต่าง ๆ

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน จำนวน 6 กลุ่มสี (โดยวิธีจับฉลากกลุ่มสี มีสีแดง สีเขียว สีเหลือง สีชมพู สีส้ม สีฟ้า) ครูจัดกิจกรรมให้ตัดกระดาษเป็นรูปต้นไม้ ดอกไม้ สัตว์ต่าง ๆ แล้วนำไปปะกับกระดาษของกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเสนอผลงาน แล้วแสดงผลงานที่จัดไว้

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมสังเกตรายละเอียดภาพ

2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียน

1. แผ่นภาพป่าไม้ 1 ภาพ
2. กรรไกรปลายมน กลุ่มละ 2 อัน
3. กระดาษสี กลุ่มละ 5 แผ่น (สีเขียว สีเหลือง สีแดง สีฟ้า สีชมพู)
4. กระดาษขาวเทา กลุ่มละ 1 แผ่น
5. กาว กลุ่มละ 1 ขวด
6. เกมสังเกตรายละเอียดภาพ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการบอกชื่อของต้นไม้
2. สังเกตจากการช่วยครูสรุปทเรียนความหมายของป่าไม้
3. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรมและการเล่าเรื่องผลงาน
4. สังเกตความสามารถในการเล่นเกมน การเล่นร่วมกับผู้อื่นและการเก็บของเข้าที่

เกมสังเกตรายละเอียดภาพ

วัตถุประสงค์

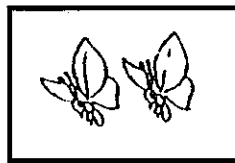
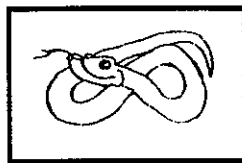
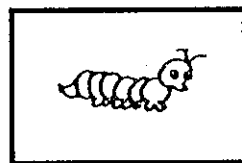
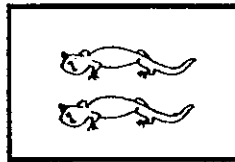
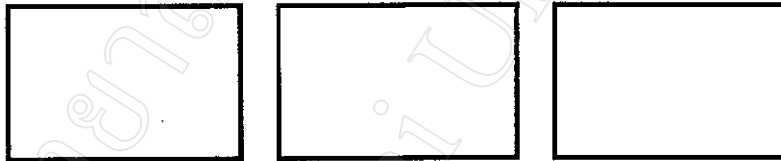
ฝึกการสังเกตและเปรียบเทียบสี รูปร่าง และรายละเอียดของภาพ

วิธีเล่น

1. แนะนำให้เด็กสังเกตแผ่นภาพหลักก่อนว่าภาพนั้นเป็นภาพอะไร มีรายละเอียดภาพอะไรบ้างที่ซ่อนอยู่
2. ให้เด็กพิจารณาภาพแผ่นย่อยว่าแต่ละภาพมีภาพใดที่มีอยู่ในภาพแผ่นหลัก
3. ให้เด็กนำภาพแผ่นย่อยที่เป็นส่วนรายละเอียดย่อยของภาพแผ่นหลักมาวางในช่องสี่เหลี่ยมที่อยู่ใต้ภาพแผ่นหลักตามที่กำหนด
4. ตรวจสอบว่าภาพแผ่นย่อยภาพใดไม่ถูกต้อง ให้เด็กพิจารณาเลือกว่าจะถูกต้อง
5. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ประโยชน์

1. พัฒนาทักษะการสังเกตและเปรียบเทียบ สี รูปร่าง และรายละเอียดของภาพ
2. พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
3. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
4. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม



แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยต้นไม้ที่รัก

แผนการสอนที่ 2
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 4 คาบ

เรื่อง ส่วนประกอบของต้นไม้
ปีการศึกษา 2542
เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

ต้นไม้มีหลายชนิด หลายขนาดและมีลักษณะต่างๆ กัน ต้นไม้มีส่วนประกอบด้วย ราก ลำต้น กิ่งก้าน ใบ ดอกและผล

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกส่วนประกอบของต้นไม้ได้
2. นักเรียนสามารถเพาะเมล็ดถั่วเขียวได้
3. นักเรียนสามารถวาดภาพความคิดสร้างสรรค์ได้
4. นักเรียนสามารถฝึกการสังเกตและเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังได้

เนื้อหา

1. ต้นไม้แต่ละชนิดมีลักษณะและธรรมชาติต่างกัน บางชนิดต้นใหญ่และแข็งแรง บางชนิดต้นเล็กมีอายุไม่นาน ต้นไม้ประกอบด้วย ราก ลำต้น กิ่งก้าน ใบ ดอก และผล แต่ละอย่างมีหน้าที่ต่างกัน

2. การวาดภาพด้วยสีเทียน
3. การเรียงลำดับก่อน-หลัง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ครูจัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ทบหาความรู้เดิม ครูตีแผนภูมิส่วนประกอบของต้นไม้บนกระดาน เมื่อวานนักเรียนบอกชื่อต้นไม้กันหมดทุกคน ครูจำไม่ได้แล้วละ ช่วยบอกครูซิคะ ว่าต้นไม้ มีชื่ออะไรบ้างคะ

1. ใครชอบต้นไม้อะไร เพราะอะไรเอ่ย (ให้ตอบทีละคน ดอกกุหลาบ - กลิ่นหอม, ลิ้นจี่ - รสอร่อย) เราจะเห็นว่าต้นไม้บางต้นใหญ่แข็งแรง เช่น ต้นมะม่วง ลิ้นจี่ บางชนิดต้นเล็ก เช่นดาวเรือง แต่ต้นไม้จะมีส่วนประกอบเหมือนกัน คือ มีราก ลำต้น กิ่งก้าน ใบ ดอก และผล

2. ใครรู้จักเมล็ดพืชบ้าง (เมล็ดพืชเล็กๆ ที่ใช้ทำอะไรได้บ้างคะ) เก่งมากคะ นักเรียนคงจะเคยกินถั่วงอก ถั่วเขียวต้มน้ำตาลกันมาบ้างแล้ว วันนี้เราจะนำเมล็ดถั่วเขียวมาทดลองดูว่าทำอะไรได้บ้าง ก่อนอื่นเราจะต้องเตรียมของต่อไปนี้ให้พร้อมเสียก่อนนะคะ

3. นักเรียนคงเคยช่วยพ่อแม่ปลูกพืชผักกันบ้างแล้วนะคะ ครูจะให้แต่ละกลุ่มมารับเมล็ดถั่วเขียว อุปกรณ์แต่ละกลุ่มทดลองเพาะเมล็ดถั่วเขียวกันดูนะคะ

- 1) เมล็ดถั่วเขียว เลือกลูกที่เสียทิ้งไป แช่เมล็ดถั่วเขียวค้างไว้ 1 คืน
- 2) กระบะสำหรับเพาะ
- 3) ไข่ไก่แกลบหรือทราย
- 4) บัวรดน้ำ

ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าจะทำอะไรกับเมล็ดถั่วเขียวกับอุปกรณ์ต่างๆ ที่ได้รับไป
ครูบันทึกผลการประชุมกลุ่ม/การรายงานของกลุ่ม

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ให้แต่ละกลุ่มออกมาเล่าผลการทดลองเพาะเมล็ดถั่วเขียวตามความคิดของแต่ละกลุ่มว่าได้ผลอย่างไร ก่อนที่ครูจะนำของตนเองออกมาแสดงผล ถามนักเรียนว่าขั้นตอนของครูเป็นอย่างไร แล้วจึงให้นักเรียนดูผล

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนการเพาะเมล็ดถั่วเขียวและวิธีการเพาะเมล็ดพืชอื่นๆ

1. นอกจากถั่วเขียวแล้ว นักเรียนเคยเพาะปลูกต้นอะไรบ้าง (ให้นักเรียนยกมือตอบ ข้าวโพด ข้าว)
2. ข้าวโพดเพาะปลูกเหมือนถั่วเขียวหรือต่างกันอย่างไร (ให้นักเรียนตอบได้หลายคน)

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

ให้แต่ละกลุ่มสิ่งหนึ่งรวมกลุ่มกัน ครูแจกอุปกรณ์ในการวาดภาพ กระดาษและสีเทียนให้นักเรียนวาดภาพการปลูกถั่วเขียว แล้วระบายสีให้สวยงาม ส่งตัวแทนในกลุ่มนำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมเรียงลำดับภาพ การเจริญเติบโตของเมล็ดพืชและภาพคน
2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้วเก็บ เข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียน

1. แผนภูมิส่วนประกอบของต้นไม้ 1 ภาพ
2. เมล็ดถั่วเขียว จำนวน 1 กิโลกรัม (แช่เมล็ดถั่วเขียวค้างไว้ 1 คืน)
3. กระดาษสำหรับเพาะ กลุ่มละ 1 อัน
4. ขี้เถ้าแกลบหรือทราย 6 ถุง
5. บัวรดน้ำ 6 อัน
6. กระดาษวาดเขียนใหญ่กลุ่มละ 1 แผ่น
7. สีเทียน กลุ่มละ 2 กล่อง
8. เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของเมล็ดพืชและภาพคน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการบอกส่วนประกอบของต้นไม้
2. สังเกตจากการเพาะเมล็ดถั่วเขียว
3. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรมและการเล่าเรื่องผลงาน
4. สังเกตความสามารถในการเล่นเกมน เล่นร่วมกับผู้อื่นและการเก็บของเข้าที่

เกมเรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตของเมล็ดพืชและภาพคน

วัตถุประสงค์

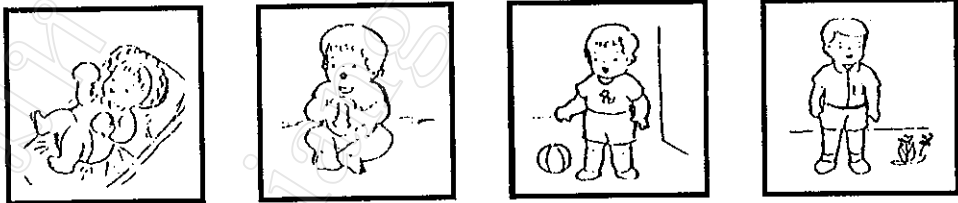
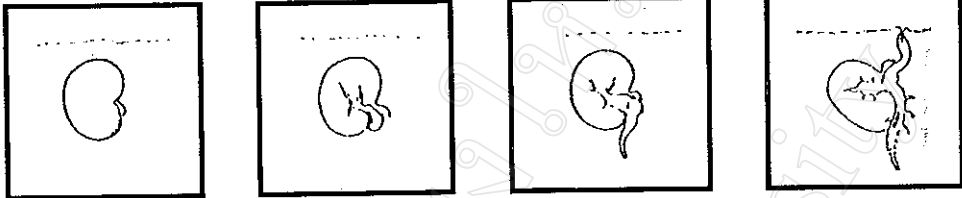
1. ฝึกการสังเกตและเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง
2. ฝึกการคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์

วิธีเล่น

1. แนะนำให้เด็กรู้จักและสังเกตภาพขั้นตอนการเจริญเติบโตของเมล็ดพืชและภาพคน (ทั้ง 2 ชุด)
2. ให้เด็กนำภาพการเจริญเติบโตของเมล็ดพืชและภาพคนมาเรียงลำดับก่อน-หลังตามแนวตั้งหรือแนวนอนเป็น 2 ชุด
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ประโยชน์

1. พัฒนาทักษะการสังเกตและเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง
2. พัฒนาประสาทสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
3. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
4. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม



แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยต้นไม้ที่รัก

แผนการสอนที่ 3
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 4 คาบ

เรื่อง ประโยชน์ของป่าไม้
ปีการศึกษา 2542
เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

ป่าไม้มีประโยชน์ต่อคนและสัตว์ทั้งหลายเป็นอย่างมาก

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของป่าไม้ที่มีต่อการดำรงชีวิตของคนและสัตว์ได้
2. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับประโยชน์ของป่าไม้ได้
3. นักเรียนสามารถสร้างภาพป่าไม้จากกระดาษได้
4. นักเรียนสามารถทำภาพต้นไม้ที่เหมือนกันแต่ต่างสีกันมาจับเป็นคู่
5. นักเรียนสามารถกล้าแสดงออก

เนื้อหา

1. ประโยชน์ของป่าไม้
 - 1.1 เป็นแหล่งกำเนิดแม่น้ำ ลำธาร
 - 1.2 ชับน้ำฝน ป้องกันน้ำท่วม
 - 1.3 เป็นที่อยู่ของสัตว์ป่า
 - 1.4 ผู้คนได้อาศัยสิ่งของจากป่า เช่น ยาสมุนไพร ของป่า อาหาร
2. การสร้างภาพป่าไม้จากเส้นกระดาษ
3. การเปรียบเทียบรูปร่างที่เหมือนกัน-ต่างกัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ครูพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมที่สนามหญ้าจัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมนำแผ่นภาพป่าไม้มาทบทวนความรู้เดิม นักเรียนทราบว่าป่าไม้เป็นที่มีพันธุ์ไม้นานาชนิดและในหมู่บ้านเราก็มีป่าไม้

1. ใครเคยเข้าไปในป่ากับ พ่อ แม่ บ้างคะ (ให้นักเรียนยกมือตอบ)
2. นักเรียนพบเห็นอะไรในป่าบ้างคะ (ให้ตอบทีละคน นก กระรอก หน่อไม้ น้ำตก)
3. นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเข้าไปในป่า (ให้แสดงความคิดเห็นหลายคน สนุก เย็นสบาย ได้เล่นน้ำ)

เมื่อนักเรียนตอบได้ ครูเล่านิทานเรื่องป่าไม้ เล่าช้าๆ และชัดเจน

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ครูให้นักเรียนเล่านิทาน

1. ในนิทานเรื่องนี้หมายถึงใครคะ (ให้นักเรียนยกมือตอบ)
2. ประโยชน์ของป่าไม้มีอะไรบ้างคะ (ให้ตอบทีละคน ที่อยู่ของสัตว์ป่า ทำให้ฝนตก น้ำไม้มาสร้างบ้าน)
3. ถ้าไม่มีป่าสัตว์ต่างๆ จะไปอยู่ที่ไหน (ให้แสดงความคิดเห็นหลายคน)

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเรื่องประโยชน์ของป่าไม้ โดยให้แต่ละกลุ่มถือออกมาแสดงกลุ่มละ 1 ข้อ ให้แต่ละกลุ่มคิดแสดงบทบาทสมมติเอง

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

กลับเข้าห้องเรียน ให้แต่ละกลุ่มสั้่นรวมกลุ่มกัน ครูสาธิตวิธีการทำ/การตัดปะแล้ว มาตกแต่งเป็นภาพ แล้วให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตกแต่งภาพ ให้ตัวแทนกลุ่มเสนอผลงานแล้ว แสดงผลงานที่จัดไว้

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากัน
2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียน

1. แผ่นภาพป่าไม้ 1 ภาพ
2. กรรไกรปลายมน กลุ่มละ 2 อัน
3. กระดาษสีที่ตัดเป็นเส้น กลุ่มละ 20 เส้น
4. กระดาษบริวฟ กลุ่มละ 1 แผ่น
5. กาว กลุ่มละ 1 ขวด
6. นิทานเรื่องป่าไม้
7. เกมจับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากัน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของป่าไม้
2. สังเกตความสามารถในการแสดงบทบาทสมมติประโยชน์ของป่าไม้
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมความคิดสร้างสรรค์
4. สังเกตความสามารถในการเล่นเกม การเล่นร่วมกับผู้อื่นและการเก็บของเข้าที่

นิทานเรื่อง ป่าไม้

พวกฉันเกิดมานานเท่าไร ไม่อาจรู้ได้ แต่ฉันก็เกิดมาก่อนมนุษย์แน่นอน ฉันเป็นที่พึ่งพาอาศัยของสัตว์นานาชนิด เช่น แมลง นก เสือ ช้าง กวาง ชะนี ฯลฯ ครั้นเมื่อมนุษย์เกิดมาก็อาศัยพวกฉันสร้างที่อยู่อาศัยทำสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ต่อมามนุษย์ได้ทำลายพวกฉันมากขึ้นจนพวกฉันเหลือน้อยลงทุกที เขาโค่นถางพวกฉันเพื่อใช้พื้นที่ทำไร่ ทำให้ฝนไม่ตกต้องตามฤดูกาล พื้นดินก็แห้งแล้งจนไม่สามารถปลูกพืชได้ เมื่อเกิดลมพัดแรงจึงไม่มีพวกฉันคอยบังลมให้ พอถึงฤดูฝนฝนตกหนัก น้ำฝนก็ไหลป่ามาอย่างรวดเร็ว เกิดน้ำท่วมเสียหายทุกปี

มนุษย์สงสัยว่าแมลงแปลก ๆ มากมายเกิดจากไหนกันแน่ ที่จริงแล้วเมื่อพวกฉันอยู่กันหนาแน่นเจ้าพวกแมลงจะไขลงที่พื้นดิน และตามใบของฉัน แต่ใบของฉันหนาแน่นมากจนแสงแดดส่องไม่ถึงพื้นดิน ความร้อนจึงสูงไม่พอที่ไข่แมลงจะฟักเป็นตัวได้ ครั้นพวกฉันถูกโค่นจนโล่งเตียนไข่แมลงได้รับอุณหภูมิเหมาะสมจึงฟักเป็นตัวมากมาย เมื่อไม่มีอาหารกิน แมลงเหล่านั้นก็พากันไปยังเรือกสวนไร่นา กัดกินพืชผักเสียหาย มนุษย์จึงต้องใช้จ่ายฆ่าแมลงหรือฉีดทำลายแมลง ถึงแม้มนุษย์จะสามารถทำฝนเทียมได้ แต่ต้องอาศัยค่าใช้จ่ายสูงมาก ดังนั้นถ้าปล่อยให้พวกฉันมีโอกาสยืนต้นได้ตลอดไป จะทำให้ฝนตกต้องตามฤดูกาล จะไม่ดีกว่าทำฝนเทียมหรือ

หากช่วยกันปลูกขยายพันธุ์พวกฉันให้เพิ่มขึ้นในภาคอีสาน ความแห้งแล้งก็จะหมดไป แต่คงไม่เกิดประโยชน์เมื่อยังมีการโค่นทำลายพวกฉันอยู่เรื่อย ๆ หากโค่นพวกฉันหมดไป ในอนาคตคงจะกลายเป็นทะเลทราย ซึ่งผิดกับต่างประเทศที่พัฒนาทะเลทรายให้กลายเป็นป่าทำให้ฝนตกต้องตามฤดูกาล มีอากาศบริสุทธิ์ เมื่อเห็นประโยชน์ของพวกฉันแล้วมาช่วยกันปลูกและขยายพันธุ์พวกฉันเถิด

เกมจับคู่ภาพจำนวนที่เท่ากัน

วัตถุประสงค์

ฝึกการสังเกตและเปรียบเทียบรูปร่างที่เหมือนกัน-ต่างกัน

วิธีเล่น

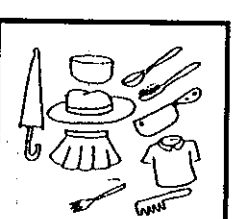
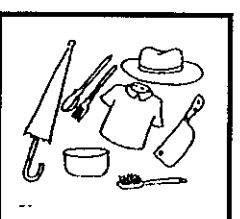
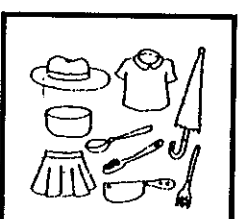
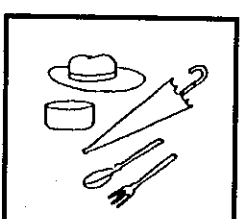
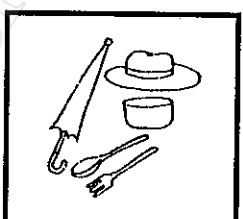
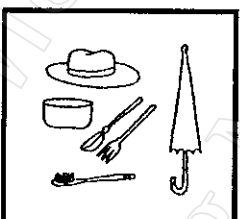
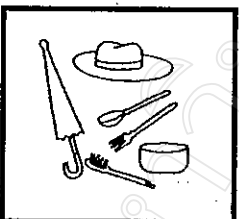
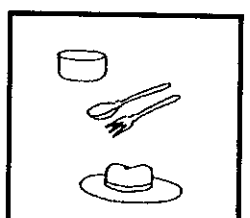
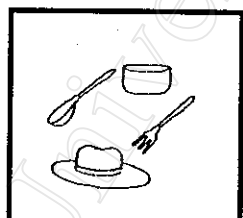
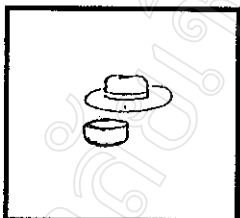
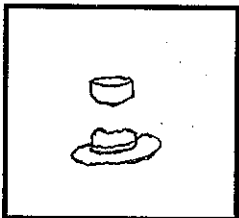
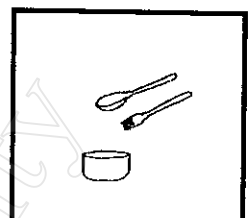
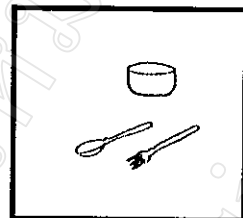
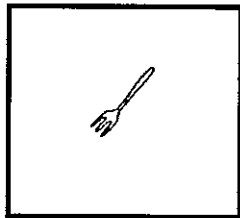
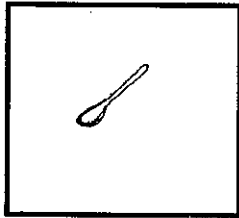
1. แนะนำให้เด็กรู้จักภาพจำนวน 1-10 และนับจำนวนภาพ สังเกตภาพที่มีจำนวนเท่ากัน
2. ให้เด็กนำภาพที่มีจำนวนเท่ากันมาวางเรียงคู่กันเป็นคู่ๆ
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ประโยชน์

1. พัฒนาทักษะการสังเกตและเปรียบเทียบรูปร่างที่เหมือนกัน-ต่างกัน
2. พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
3. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
4. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม
5. เรียนรู้เรื่องค่าและความหมายจำนวน 1-10

วิธีการให้สี

ไม่ควรระบายสีภาพที่เหมือนกันเป็นสีเดียวกัน ควรระบายสีคละกัน



แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยต้นไม้ที่รัก

แผนการสอนที่ 4
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 4 คาบ

เรื่อง โทษของการทำลายป่าและการอนุรักษ์ป่าไม้
ปีการศึกษา 2542
เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

การตัดไม้ทำลายป่ามีผลเสียต่อสภาพแวดล้อมเราควรร่วมกันอนุรักษ์ป่าไม้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกโทษของการตัดไม้ทำลายป่าได้
2. นักเรียนสามารถบอกวิธีการอนุรักษ์ป่าไม้ได้
3. นักเรียนสามารถพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือได้
4. นักเรียนสามารถฝึกการสังเกตและจำแนกสัญลักษณ์ที่เหมือนกัน - ต่างกันได้

เนื้อหา

1. ป่าไม้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าเป็นแหล่งให้ประโยชน์และมีความสวยงามตามธรรมชาติ ฉะนั้นจึงควรอนุรักษ์ป่าไม้ ไม่ควรทำลายป่าด้วยวิธีต่างๆ เช่น การทำไร่เลื่อนลอย การตัดไม้และเผาป่า เพราะจะทำให้ฝนไม่ตกตามฤดูกาล พื้นดินแห้งแล้ง พอลูกฤดูฝน ฝนตกหนักไม่มีป่าไม้ดูดซับน้ำเกิดน้ำท่วม

2. การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ
3. การจำแนกสัญลักษณ์ที่เหมือนกัน-ต่างกัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับประโยชน์ของป่าไม้ จัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม เมื่อนักเรียนทราบแล้วว่าป่าไม้มีประโยชน์ต่อเรามากมาย ป่าไม้มีประโยชน์อย่างไรคะ (ให้นักเรียนยกมือตอบ) ครูนำภาพป่าไม้ที่ร่มรื่นเขียวขจี กับภาพป่าไม้ที่แห้งแล้งมาให้นักเรียนดู

1. นักเรียนคิดว่าป่าไม้ในหมู่บ้านของเราเหมือนภาพไหนคะ เพราะอะไร (ให้แสดงความคิดเห็นหลายคน) สมมติว่านักเรียนเป็นต้นไม้ มีการตัดต้นไม้ ต้นไม้จะรู้สึกอย่างไร
2. ต้นไม้ถูกตัด ทำลาย รู้สึกอย่างไร และต้นไม้ ทำอะไรไม่ได้บ้าง

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ให้นักเรียนเล่าเรื่องหน้าแล้งที่ผ่านมา น้ำประปาในหมู่บ้านไม่ไหล สาเหตุจากการตัดไม้ทำลายป่าบริเวณต้นน้ำ และการทำไร่เลื่อนลอยของคนในหมู่บ้าน (ให้นักเรียนยกมือตอบ)

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

สรุปให้นักเรียนทราบถึงความสำคัญของป่าไม้ว่าเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าให้ประโยชน์มากมาย เราไม่ควรทำลายป่าไม้ด้วยวิธีต่างๆ เพราะจะทำให้แห้งแล้ง ฝนไม่ตก ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการอนุรักษ์ป่าไม้ (ให้นักเรียนยกมือตอบ ไม่ทำไร่เลื่อนลอย ไม่ตัดไม้ทำลายป่า)

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

ให้แต่ละกลุ่มสีนั่งรวมกลุ่มกัน ครูอธิบาย และสาธิตการพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือที่ละนิ้ว จะพิมพ์เป็นภาพอะไรก็ได้ตามความคิดสร้างสรรค์แล้วให้นักเรียนใช้พู่กันตกแต่งภาพให้สวยงาม บอกด้วยว่าเป็นภาพอะไร (ดอกไม้ ภูเขา ต้นไม้) ให้นักเรียนออกมาบอกชื่อผลงานของตนเองทุกคน

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์
2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 1. ภาพป่าไม้ที่ร่มรื่นเขียวขจี | 1 ภาพ |
| 2. ภาพป่าไม้ที่แห้งแล้ง | 1 ภาพ |
| 3. สีน้ำ | กลุ่มละ 1 กล้อง |
| 4. จานสี | กลุ่มละ 1 อัน |
| 5. ฟองน้ำ | กลุ่มละ 2 อัน |
| 6. กระดาษวาดเขียนคนละ | 1 แผ่น |
| 7. พู่กัน | กลุ่มละ 2 อัน |
| 8. เกมจับหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์ | |

การวัดและประเมินผล

- สังเกตการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในการตอบคำถามโทษของการทำลายป่าไม้
- สังเกตจากการช่วยสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้
- สังเกตการร่วมกิจกรรมความคิดสร้างสรรค์
- สังเกตความสามารถในการเล่นเกมน การเล่นร่วมกับผู้อื่นและการเก็บของเข้าที่

เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์

วัตถุประสงค์

ฝึกการสังเกตและจำแนกสัญลักษณ์ที่เหมือนกัน-ต่างกัน

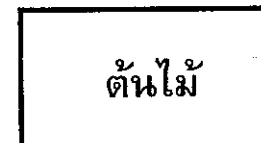
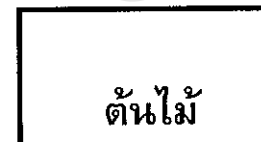
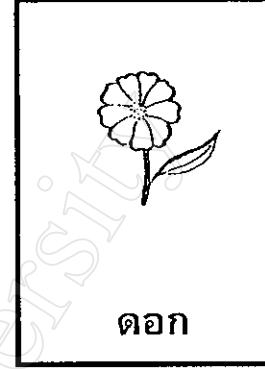
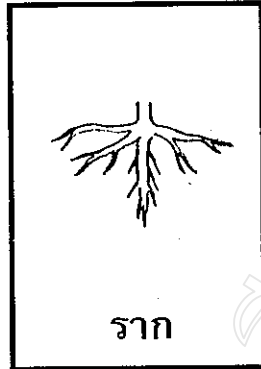
วิธีเล่น

1. ให้เด็กจัดเรียงภาพแผ่นหลักตามแนวนอนโดยให้มีระยะห่างกันพอสมควร
2. ให้เด็กสังเกตหาสัญลักษณ์ในแผ่นย่อยที่เหมือนกับสัญลักษณ์ส่วนล่างของภาพแผ่นหลักมาวางต่อกันตามแนวตั้ง
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ประโยชน์

1. พัฒนากิจกรรมการสังเกตและจำแนกสัญลักษณ์ที่เหมือนกัน-ต่างกัน
2. เรียนรู้ (สัญลักษณ์)
3. พัฒนาการเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนกัน
4. พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
5. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
4. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539, หน้า 418)



แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยต้นไม้ที่รัก

แผนการสอนที่ 5
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 4 คาบ

เรื่อง การบำรุงดูแลรักษาต้นไม้
ปีการศึกษา 2542
เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

การเพาะปลูกต้นไม้ต้องรู้จักวิธีบำรุงรักษาจึงจะเจริญงอกงาม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกวิธีบำรุงรักษาต้นไม้ได้
2. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติเป็นต้นไม้ได้
3. นักเรียนสามารถวาดภาพตามความคิดสร้างสรรค์ได้
4. นักเรียนสามารถนำภาพที่มีความสัมพันธ์กันมาจัดเข้าคู่กันได้
5. นักเรียนสามารถแบ่งงานกันรับผิดชอบได้

เนื้อหา

1. การเพาะปลูกต้นไม้และการบำรุงรักษา
2. การวาดภาพสีน้ำ
3. การค้นหาเหตุผลว่าสิ่งใดมีความสัมพันธ์กัน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้รักเรียนฟัง

ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับโทษของการทำลายป่าและการอนุรักษ์ป่าไม้ โดยจัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม เมื่อบานนักเรียนทราบแล้วว่าโทษของการทำลายป่าเป็นอย่างไร (ให้นักเรียน

ยกมือตอบ) และเราจะช่วยกันดูแลได้อย่างไร (ให้นักเรียนยกมือตอบ) วันนี้ครูมีคำคล้องจองเพราะๆ มาให้นักเรียนจะพูดตามครูนะคะ

ป่าไม้แสนสวย	ต้องช่วยรักษา
อย่าทำลายป่า	คุณค่ามากมี
ดิน น้ำ พืช สัตว์	ผูกมัดโลกนี้
ร่วมเย็นทุกที	อยู่ดีสุขสบาย

เห็นไหมคะว่าพวกเราต้องช่วยกันดูแลรักษาป่าไว้เพราะป่าไม้มีประโยชน์ต่อคนและสัตว์ นักเรียนทุกคนสามารถทำได้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสี่เข้าแถวเดินตามครูมานะคะ ครูพานักเรียนออกไปเดินดูต้นไม้บริเวณโรงเรียน

1. นักเรียนคิดว่าต้นไม้ ดอกไม้ในโรงเรียนของเราเป็นอย่างไร (ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นทีละคน)
2. เราจะช่วยกันบำรุงรักษาต้นไม้ ดอกไม้ได้อย่างไร (ให้นักเรียนยกมือตอบ)

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ครูให้นักเรียนเล่าวิธีการบำรุงรักษาต้นไม้ (ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์บำรุงรักษาต้นไม้ ไปทำไว้กับพ่อ แม่) ให้แต่ละกลุ่มสี่รดน้ำต้นไม้ ถอนวัชพืชและพรวนดิน บริเวณแปลงดอกไม้ที่กลุ่มสี่รับผิดชอบ เสร็จแล้วล้างมือเก็บอุปกรณ์เกษตร ให้เรียบร้อย

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

ครูให้นักเรียนมารวมกลุ่มที่สนามหญ้าแล้วให้แต่ละกลุ่มคิดแสดงบทบาทสมมติเป็นต้นไม้เจริญเติบโตโดยใช้ร่างกายของนักเรียน ลำต้นโตขึ้น งอกกิ่งก้านสูงขึ้น ออกดอก ออกผล ให้แต่ละกลุ่มออกมาแสดง ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการเพาะปลูกต้นไม้แล้วต้องดูแลบำรุงรักษาต้นไม้เพื่อให้เจริญงอกงาม เข้าแถวเดินกลับห้องเรียน

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มกัน ครูสาธิตการใช้ฟู่กันวาดภาพ ลากเส้นขึ้นลงวาดอย่างอิสระตามความคิดตน ครูแจกอุปกรณ์แล้วให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนออกมาบอกชื่อผลงานของตนเองทุกคน

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพส่วนที่ไข้ขยายพันธุ์
2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

1. บริเวณโรงเรียน
2. อุปกรณ์เกษตร บัวรดน้ำ ส้อมพรวนดิน กลุ่มละ 2 อัน
3. คำคล้องจองป่าแสนสวย
4. กระดาษวาดเขียน คนละ 1 แผ่น
5. สีน้ำ กลุ่มละ 1 กล่อง
6. จานสี กลุ่มละ 1 อัน
7. ฟูกัน คนละ 1 อัน
8. เกมจับคู่ภาพส่วนที่ไข้ขยายพันธุ์

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการแสดงความคิดเห็นถึงวิธีการบำรุงรักษาต้นไม้
2. สังเกตความสามารถในการแสดงบทบาทสมมติเป็นต้นไม้
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมความคิดสร้างสรรค์
4. สังเกตความสามารถในการเล่น เกม เล่นร่วมกับผู้อื่นและการเก็บของเข้าที่

คำคล้องจองป่าแสนสวย

ป่าไม้แสนสวย	ต้องช่วยรักษา
อย่าทำลายป่า	คุณค่ามากมี
ดิน น้ำ พืช สัตว์	ผูกมัดโลกนี้
ร่วมเย็นทุกที่	อยู่ดีสุขสบาย

เกมจับคู่ภาพส่วนที่พืชใช้ขยายพันธุ์

วัตถุประสงค์

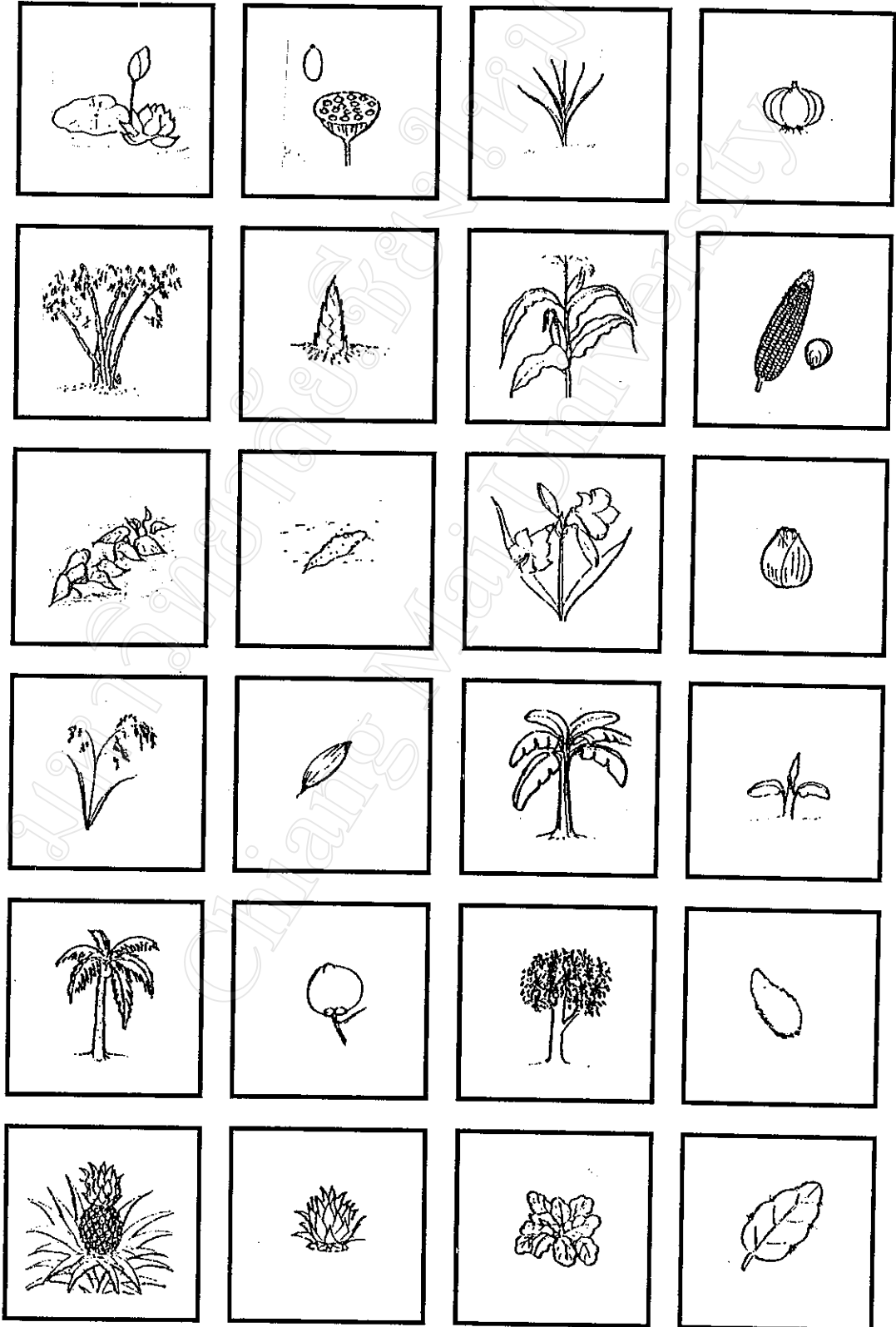
1. ฝึกการสังเกตและคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์
2. ฝึกการจำ

วิธีเล่น

1. แนะนำให้เด็กรู้จักภาพต้นพืชกับส่วนที่พืชใช้ขยายพันธุ์
2. ให้เด็กนำภาพต้นพืชกับส่วนที่พืชใช้ขยายพันธุ์ของพืชแต่ละชนิดมาวางเรียงคู่กันเป็นคู่ๆ
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ประโยชน์

1. พัฒนาทักษะการสังเกตและคิดเชื่อมโยงสัมพันธ์
2. พัฒนาการเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนกัน
3. พัฒนาประสาทสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
4. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
5. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม



แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยโลกสวยด้วยมือเรา

แผนการสอนที่ 1
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 4 คาบ

เรื่อง ความหมายของสิ่งแวดล้อม
ปีการศึกษา 2542
เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

ธรรมชาติรอบตัวเราเรียกว่าสิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของสิ่งแวดล้อมได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมได้
3. นักเรียนสามารถบันทึกตามความคิดสร้างสรรค์ได้
4. นักเรียนสามารถนำภาพที่เป็นส่วนย่อยและภาพที่สมบูรณ์มาจับเข้าคู่กันได้

เนื้อหา

1. ต้นไม้ ดอกไม้ สายลม อากาศ ก้อนหิน ลำธาร สัตว์ ผลไม้ พื้นดิน ล้วนเป็นธรรมชาติที่อยู่รอบๆ ตัวเรา ซึ่งเราเรียกว่า “สิ่งแวดล้อม” สิ่งแวดล้อมมีทั้งสิ่งที่เป็นธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
2. การบันทึกอย่างอิสระ
3. การสังเกตส่วนย่อยที่ประกอบเป็นส่วนเต็ม

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ครูจัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม วันนี้ครูมีเพลงเกี่ยวกับธรรมชาติมาร้องให้นักเรียนฟัง อยากฟังไหมคะ ถ้าอยากฟัง ครูจะร้องให้ฟัง ใครร้องได้ร้องคลอไปเลยนะคะ

ดอกไม้สดสี
แสงแดดส่องด้วย

ผีเสื้อสดสวย
ช่วยให้ฉันเพลิดเพลิน

(ครูร้อง 3 ครั้ง)

ครูพานักเรียนไปสำรวจบริเวณโรงเรียนเพื่อสังเกตธรรมชาติรอบๆ ตัว ครูเล่าเรื่องธรรมชาติที่อยู่รอบๆ ตัวเราเรียกว่าสิ่งแวดล้อมมีทั้งสิ่งที่เป็นธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ครูสนทนาซักถามนักเรียน เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายของสิ่งแวดล้อม

- ใครคิดว่านักเรียนเป็นสิ่งแวดล้อม (เปิดโอกาสให้ตอบหลายคน)
- โรงเรียนเป็นสิ่งแวดล้อมหรือไม่ เพราะอะไรคะ (ใช้คำถามนี้ถามนักเรียนหลายคน)
- สิ่งแวดล้อมหมายถึงอะไร (ให้นักเรียนยกมือตอบ)

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียน

ครูนำภาพธรรมชาติมาให้ให้นักเรียนดูอีกครั้ง แล้วช่วยกันสรุปความหมายของสิ่งแวดล้อมว่า ธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเราเรียกว่าสิ่งแวดล้อม ครูให้นักเรียนบอกสิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น (ให้ตอบทีละคน)

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน จำนวน 6 กลุ่ม (โดยวิธีจับฉลากมีกลุ่มมะม่วงกล้วย แอปเปิ้ล ส้ม ชมพู่ มะละกอ) ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม ครูแจกดินน้ำมันให้นักเรียนปั้นตามความคิดสร้างสรรค์ แล้วให้นักเรียนบอกชื่อผลงานของตนเอง

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพบ้าน และส่วนประกอบที่มีสีเดียวกัน
2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงดอกไม้สดสี
2. บริเวณโรงเรียน
3. ดินน้ำมันคนละ 1 ก้อน
4. เกมจับคู่ภาพบ้านและส่วนประกอบที่มีสีเดียวกัน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นในการตอบคำถามความหมายของสิ่งแวดล้อม
2. สังเกตจากการยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น
3. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม การบอกชื่อผลงาน
4. สังเกตความสามารถในการเล่นเกมน การเล่นร่วมกับผู้อื่น และการเก็บของเข้าที่

เพลงดอกไม้สดสี

ดอกไม้สดสี
แสงแดดส่องด้วย

ผีเสื้อสวย
ช่วยให้ฉันเพลิดเพลิน

เกมจับคู่ภาพบ้านและส่วนประกอบที่มีสีเดียวกัน

วัตถุประสงค์

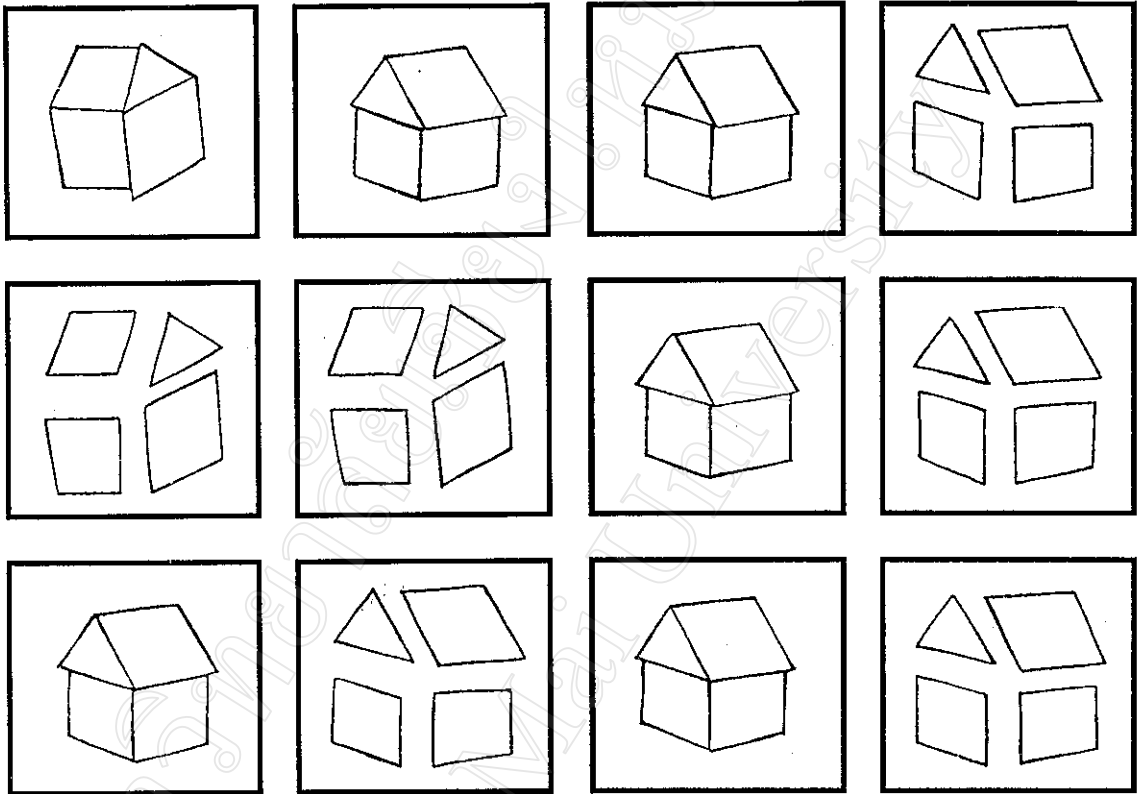
ฝึกการสังเกต สี รูปร่างที่เหมือนกัน-ต่างกัน

วิธีเล่น

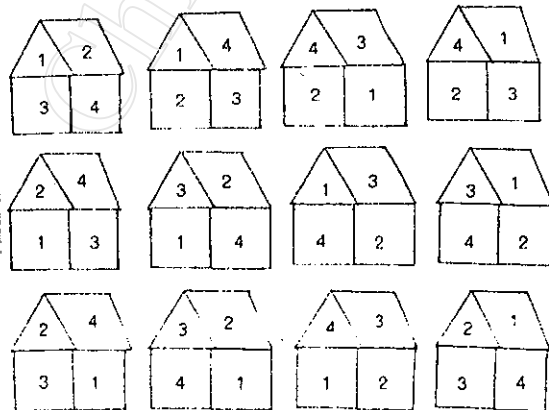
1. แนะนำให้เด็กรู้จักภาพและสี ในเกมจับคู่ภาพบ้านและส่วนประกอบที่มีสีเดียวกัน
2. ให้เด็กนำภาพที่มีความสัมพันธ์กันในเรื่องรูปร่างและสีมาวางเรียงคู่กันเป็นคู่ๆ
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ประโยชน์

1. พัฒนาทักษะการสังเกต สี และรูปร่างที่เหมือนกัน-ต่างกัน
2. พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
3. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
4. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม



หมายเหตุ เพื่อให้เกมนี้ท้าทายความสามารถของเด็กควรให้สีที่ใกล้เคียงกันและสลับที่ดังตัวอย่าง การให้สีต่อไปนี้



หมายเลข 1 = สีเหลือง
 หมายเลข 2 = สีฟ้า
 หมายเลข 3 = สีเขียว
 หมายเลข 4 = สีนํ้าตาล

แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยโลกสวยด้วยมือเรา

แผนการสอนที่ 2
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 4 คาบ

เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
ปีการศึกษา 2542
เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

ธรรมชาติรอบตัวเราที่สวยงามทำให้เรามีความสุข

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมได้
2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของธรรมชาติที่ทำให้เรามีความสุขได้
3. นักเรียนสามารถพับสีน้ำได้
4. นักเรียนสามารถฝึกการสังเกตและจำแนกสิ่งที่ผิดปกติจากความจริงได้

เนื้อหา

1. ธรรมชาติที่แวดล้อมตัวเรามีความงาม และมีความสำคัญต่อชีวิต ช่วยให้เราเติบโต แข็งแรง และมีความสุข
2. การพับสีน้ำ
3. การสังเกตสิ่งผิดปกติจากธรรมชาติ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ครูจัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ทบทวนความรู้เดิม เรื่องความหมายของสิ่งแวดล้อม แล้วครูนำภาพธรรมชาติที่รุ่มรื่นมาให้นักเรียนดู

1. นักเรียนเคยอยู่ท่ามกลางธรรมชาติที่สวยงามแบบนี้ไหมคะ (ถ้าเคยให้ระบุ/บอกชื่อสถานที่นั้นๆ)

2. เวลานั้นนักเรียนอยู่ท่ามกลางธรรมชาติที่สวยงามนักเรียนรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด

3. ใครเคยไปที่อำเภอป่าบางคะ (ให้เล่าประสบการณ์)

4. นักเรียนฟังเรื่องจากที่เพื่อนๆ เล่าแล้วนักเรียนอยากอยู่ที่ป่าใหม่คะ เพราะอะไร (ยกมือตอบ)

5. ถ้านักเรียนไม่เคยลองหลับตาฟังคำบรรยายจากครู (ครูพูดคำบรรยาย)

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ครูสนทนาซักถามนักเรียนถึงลักษณะธรรมชาติที่ทำให้เรามีความสุข

1. ถ้าสามารถเลือกได้ นักเรียนอยากไปอยู่ในสิ่งแวดล้อมแบบใดคะ (เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น)

2. ในเมืองมีแต่อากาศเสีย ฝุ่นควัน เสียงดัง นักเรียนอยากไปอยู่ใหม่คะ เพราะอะไร (ให้นักเรียนยกมือตอบ)

3. ในหมู่บ้านของเรามีการตัดไม้ทำลายป่า อีกไม่นานจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง (เปิดโอกาสให้ตอบหลายคน)

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียน

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และลักษณะของธรรมชาติที่สวยงาม เช่น ป่าไม้ที่ร่มรื่นเย็นสบาย อากาศบริสุทธิ์ ไม่มีเสียงดังรบกวน มีแม่น้ำใสสะอาด มีดอกไม้ที่สวยงาม ฯลฯ ทำให้เราเติบโตแข็งแรงและมีความสุข

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มกัน ครูอธิบายและสาธิตการพับสี่ โดยครูพับครึ่งกระดาษแล้วคลี่ออกหียบฟูกัน จับสี่เหลี่ยมลงบนกระดาษทีละสี่ จากนั้นพับกระดาษตามรอยเดิม รีดกระดาษให้เรียบ คลี่กระดาษออก ใช้ฟูกันตกแต่งภาพตามความคิดสร้างสรรค์ ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมแล้วให้บอกชื่อผลงานของตนเอง

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมค้นหาสิ่งผิดปกติ

2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1. ภาพธรรมชาติที่ร่มรื่น | 1 ภาพ |
| 2. สีน้ำ | กลุ่มละ 1 กล้อง |
| 3. จานสี | กลุ่มละ 1 อัน |
| 4. พู่กัน | คนละ 1 อัน |
| 5. กระดาษวาดเขียน | คนละ 1 แผ่น |
| 6. เกมค้นหาสิ่งผิดปกติ | |

การวัดผลประเมินผล

- สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
- สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นลักษณะธรรมชาติที่ทำให้เรามีความสุข
- สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม การบอกชื่อผลงาน
- สังเกตความสามารถในการเล่นเกมน การเล่นร่วมกับผู้อื่น และการเก็บของเข้าที่

เกมค้นหาสิ่งผิดปกติ

วัตถุประสงค์

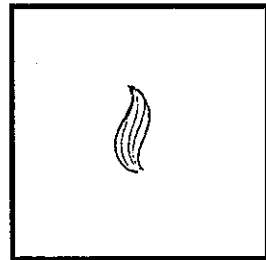
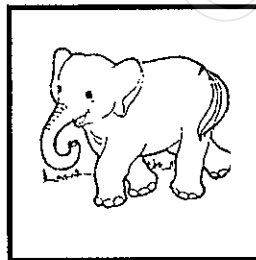
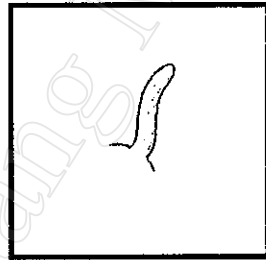
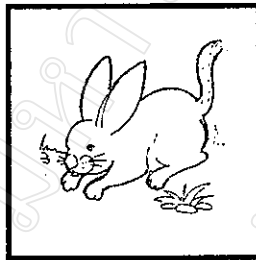
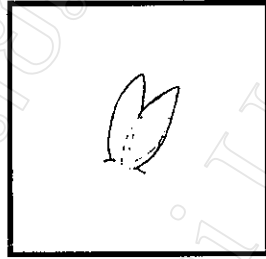
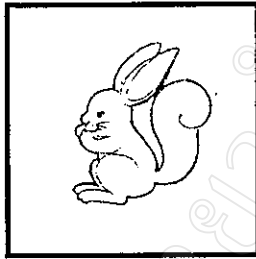
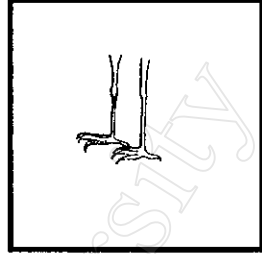
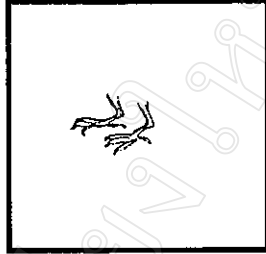
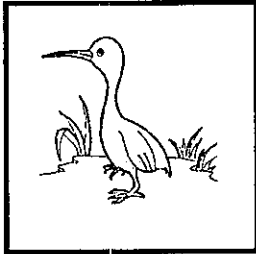
ฝึกการสังเกตและจำแนกสิ่งผิดปกติจากความเป็นจริง

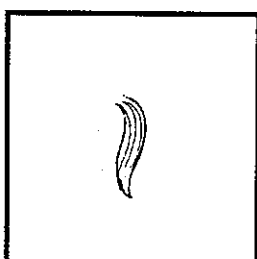
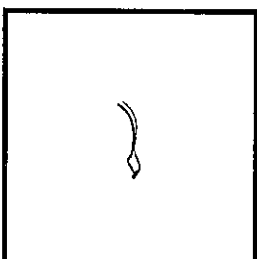
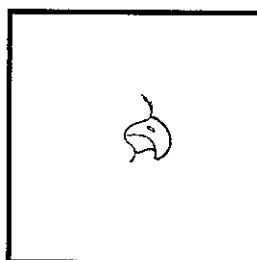
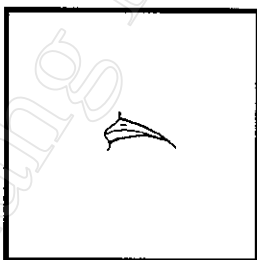
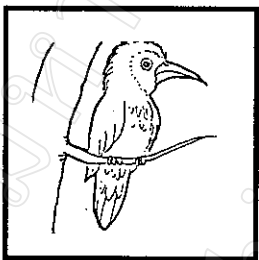
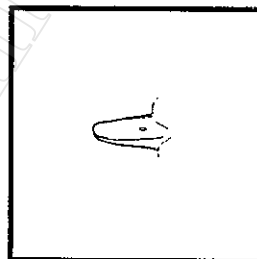
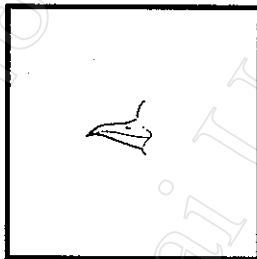
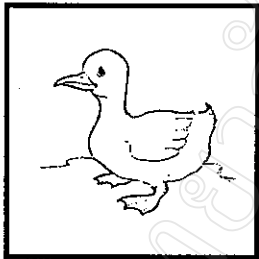
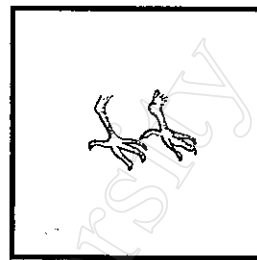
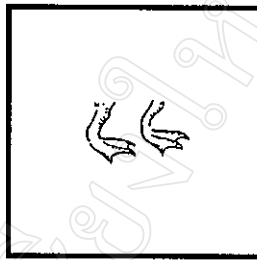
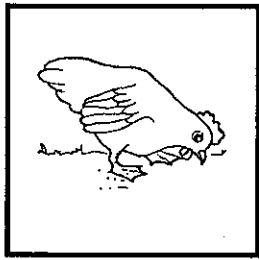
วิธีเล่น

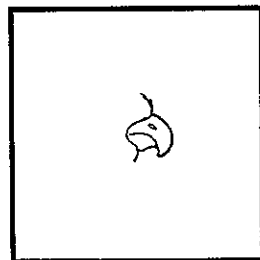
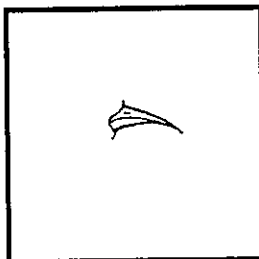
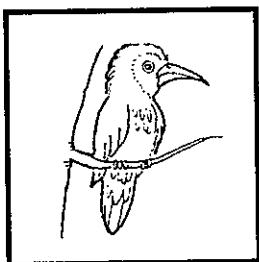
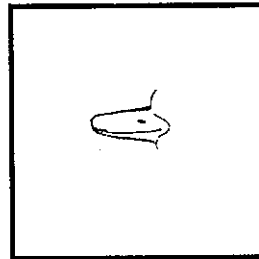
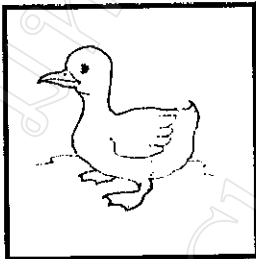
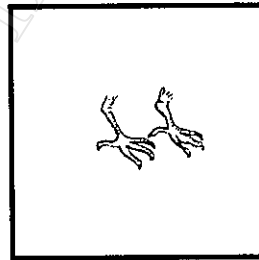
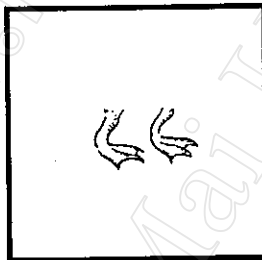
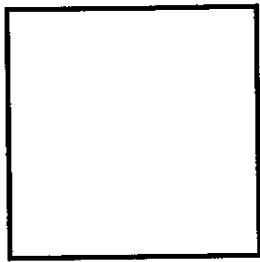
1. แนะนำให้เด็กรู้จักสังเกตภาพสัตว์และอวัยวะของสัตว์แต่ละชนิด และอธิบายตารางภาพที่มีรูปคนหน้าบึ้งและหน้ายิ้ม
2. ให้เด็กนำภาพสัตว์วางลงช่องแรก แล้วเลือกภาพที่เป็นส่วนผิดปกติลงใต้รูปคนหน้าบึ้ง และส่วนที่ถูกต้องวางใต้รูปคนหน้ายิ้ม (แผนภาพตารางครูสามารถทำให้มีจำนวนช่องเท่าภาพที่ได้)
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ประโยชน์

1. พัฒนาทักษะการสังเกตและจำแนกสิ่งผิดปกติจากความเป็นจริง
2. พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
3. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
4. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม







แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยโลกสวยด้วยมือเรา

แผนการสอนที่ 3
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 4 คาบ

เรื่อง ดันเหตุที่ทำลายสิ่งแวดล้อม
ปีการศึกษา 2542
เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

เศษวัสดุหรือของเหลือใช้ต่าง ๆ ถ้าทิ้งไม่เป็นที่จะทำให้เกิดขยะขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกแหล่งที่มาของขยะได้
2. นักเรียนสามารถบอกต้นเหตุที่ทำลายสิ่งแวดล้อมได้
3. นักเรียนสามารถพิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุได้
4. นักเรียนสามารถฝึกการสังเกตและจำแนกประเภทได้

เนื้อหา

1. คนเป็นต้นเหตุสำคัญในการทำลายสิ่งแวดล้อมมากที่สุด เช่น ทำให้มีขยะมากมาย
แม่น้ำเน่าเสีย บ้านเมืองสกปรก อากาศเป็นพิษ
2. การพิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุ
3. การสังเกตสิ่งที่เป็นประเภทเดียวกัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ครูทบทวนเรื่องความสำคัญของสิ่งแวดล้อม แล้วให้นักเรียนสำรวจถังขยะในห้องเรียน
ให้นักเรียนเข้าแถว ครูพาออกไปสำรวจขยะนอกห้องเรียน และหลุมขยะของโรงเรียน แล้วกลับเข้า
ห้องเรียน ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม

1. นักเรียนพบเห็นอะไรบ้างคะ (ให้นักเรียนยกมือตอบ เศษกระดาษ ถุงพลาสติก เศษใบไม้ ห่อขนม)

2. ขยะเหล่านี้มาจากไหน (ให้แสดงความคิดเห็นหลายคน)

3. ขยะเกิดขึ้นได้อย่างไร (ให้ตอบทีละคน)

วันนี้ครูมีนิทานสนุก สนุก มาเล่าให้นักเรียนฟัง อยากรู้ไหมคะ เรื่อง “การเดินทางของถุงพลาสติก” ค่ะ

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

นิทานที่ครูเล่าจบไปนี้เป็นอย่างไรคะ (เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น)

1. เมื่อตอนที่เราก่อไปสำรวจบริเวณโรงเรียนเราพบขยะอะไรมากที่สุด (ให้นักเรียนยกมือตอบ)

2. นักเรียนเห็นขยะแล้วมีความรู้สึกอย่างไร (ให้ตอบทีละคน)

เราจะเห็นว่าเศษกระดาษ ถุงพลาสติกที่อยู่บริเวณโรงเรียนเกิดจากนักเรียนบางคน ทั้งขยะไม่เป็นที่ทำให้โรงเรียนสกปรก ไม่น่าดู

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปแหล่งที่มาของขยะ และต้นเหตุทำลายสิ่งแวดล้อม ใครเป็นผู้ทำลายสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรามากที่สุดคะ (ตอบพร้อมกัน) คนเป็นต้นเหตุสำคัญในการทำลายสิ่งแวดล้อม คนมักง่ายมักทิ้งขยะไม่เป็นที่ ทิ้งลงในแม่น้ำ ล้างลงในบึง ทิ้งบนถนนบ้างทำให้บ้านเมืองสกปรก

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

ให้แต่ละกลุ่มนั่งรวมกลุ่มกัน ครูอธิบายและสาธิตการพิมพ์ภาพด้วยฝาน้ำอัดลม ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ พิมพ์ภาพอะไรก็ได้ตามความคิดสร้างสรรค์ แล้วใช้ฟู่กันตกแต่งภาพให้สวยงาม บอกด้วยว่าเป็นภาพอะไร ให้นักเรียนออกมาบอกชื่อผลงานของตนเองทุกคน

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมโดมิโนภาพที่เป็นของหมวดหมู่เดียวกัน

2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

นิทานเรื่อง การเดินทางของถุงพลาสติก

ฉันมีรูปร่างต่างๆ นานา มีลักษณะใสบ้าง ขุ่นบ้าง บ้างก็มีสี บ้างก็ไม่มีสี ตอนที่คนสร้างฉันขึ้นมาใหม่ๆ เขาก็รักฉันมาก ไปไหนก็จะพาฉันไปด้วย อ้างว่าใช้ประโยชน์ได้หลายอย่าง

เวลาผ่านไปหลายปี ตัวฉันเองได้เดินทางไปในที่ต่างๆ หลายแห่ง ฉันจำได้ครั้งแรก ฉันอยู่บนโต๊ะในร้านขายของชำ แล้วฉันก็ถูกหยิบมาสำหรับใส่ขนมกล่อง ฉันได้ยินเสียงเด็กหญิงเล็กๆ คนนั้นพูดว่า

“คุณแม่ขา ให้น้องส้มช่วยหิ้วถุงนมนะคะ”

แล้วฉันก็เดินทางไปถึงบ้านน้องส้ม บ้านน้องส้มสวยมากอยู่ริมแม่น้ำ ลมพัดเย็นสบาย คุณแม่น้องส้มเอาฉันไปเก็บไว้ที่ตะกร้าในครัว วันต่อมาคุณแม่น้องส้มก็เอาฉันไปใส่ขนมไปฝากคุณครูน้องส้ม ฉันได้ไปเที่ยวที่โรงเรียนน้องส้ม เมื่อคุณครูทานขนมเสร็จแล้ว ฉันได้ไปเที่ยวที่กองขยะ ลมพัดฉันปลิวลอยไปตกในแม่น้ำ ฉันลอยไปพบเพื่อนๆ ของฉันมากมาย เพื่อนๆ แนะนำให้ฉันรู้จักเพื่อนคนใหม่ชื่อโฟม แล้วฉันก็ได้ยินคนพูดว่า

“พวกนี้แหละทำให้บ้านเมืองสกปรก” ฉันถามตัวเองว่า “ฉันทำผิดอะไรหรือ.....?”

เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ไฟไหม้ป่า

วัตถุประสงค์

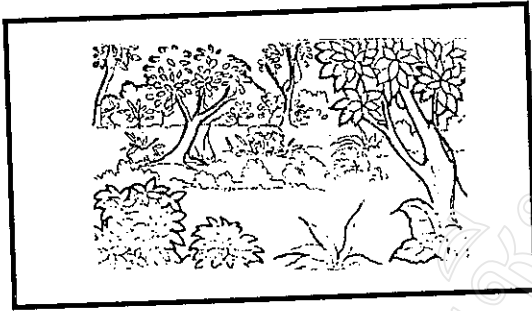
ฝึกการสังเกตและเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง

วิธีเล่น

1. แนะนำให้เด็กรู้จักสังเกตเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์สภาพของป่าไม้ โดยสนทนาภาพกับเด็กที่ละภาพเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่อง
2. ให้เด็กนำภาพมาเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังตามแนวตั้งและแนวนอน
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ประโยชน์

1. พัฒนาทักษะการสังเกตและเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง
2. พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
3. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
4. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม



1



2



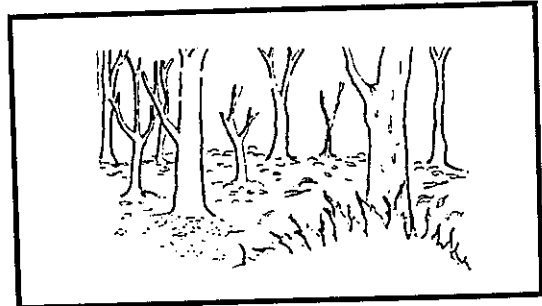
3



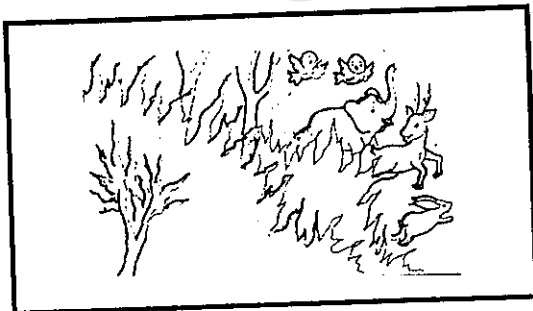
4



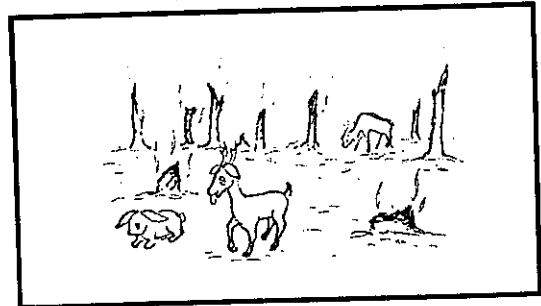
5



6



7



8

แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยโลกสวยด้วยมือเรา

แผนการสอนที่ 4
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 4 คาบ

เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อม
ปีการศึกษา 2542
เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

ธรรมชาติที่แวดล้อมตัวเรามีจำนวนจำกัด ถ้าเราไม่ช่วยกันดูแลรักษาก็จะหมดไป

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเล่าถึงลักษณะของป่าที่อุดมสมบูรณ์ได้
2. นักเรียนสามารถบอกวิธีดูแลรักษาป่าได้
3. นักเรียนสามารถวาดภาพตามความคิดสร้างสรรค์ได้
4. นักเรียนสามารถฝึกการสังเกตและเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง

เนื้อหา

1. สภาพของป่าที่อุดมสมบูรณ์ ต้นไม้เขียวชอุ่ม สัตว์ชอบอาศัย ป่าที่แห้งแล้งต้นไม้แห้ง สัตว์หนีไปอยู่ที่อื่น เราต้องช่วยกันดูแลรักษา
2. การวาดภาพด้วยสีเทียน
3. การคิดหาเหตุผลว่าเหตุการณ์ใดควรมาก่อน-หลัง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ครูพานักเรียนไปสนามหญ้า นั่งเป็นวงกลม ทบทวนความรู้เดิม โดยสนทนาถึงต้นเหตุที่ทำให้ลายสิ่งแวดล้อม ครูนำภาพป่าที่อุดมสมบูรณ์กับภาพป่าที่แห้งแล้งมาให้นักเรียนดู

1. ป่าไม้ในหมู่บ้านเราเหมือนกับภาพไหน เพราะอะไร (ให้นักเรียนตอบพร้อมกัน)

2. นักเรียนอยากให้หมู่บ้านของเรามีป่าแบบไหน (ให้นักเรียนยกมือตอบ)

ครูเล่าเรื่องจากภาพว่าป่าที่อุดมสมบูรณ์ ต้นไม้เขียวชอุ่ม สัตว์ชอบอาศัย ป่าที่แห้งแล้งต้นไม้หาย สัตว์หนีไปอยู่ที่อื่น

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ในการตามพ่อ แม่ ไปในป่า (เปิดโอกาสให้เล่าหลายคน) พูดถึงป่าไม้ นักเรียนหลายคนคงเคยเข้าไปในป่ากับ พ่อ แม่ ไปหาหน่อไม้กันบ้างแล้ว ที่นี้นักเรียนลองเล่าให้ครูฟังดูซิคะว่าป่าไม้ในหมู่บ้านเราเป็นอย่างไร

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียน

ครูให้นักเรียนดูภาพป่าที่อุดมสมบูรณ์กับภาพป่าแห้งแล้งอีกครั้ง แล้วช่วยกันบอกวิธีการดูแลรักษาป่า ตอนนีป่าไม้ในหมู่บ้านของเราถูกทำลายลง ทำให้เกิดความแห้งแล้ง น้ำประปาหมู่บ้านก็ไม่ไหล เด็ก ๆ นักเรียนจะช่วยกันบอกวิธีดูแลรักษาป่าได้อย่างไร (ถามนักเรียนทีละคน ไม่ตัดไม้ทำลายป่า ไม่ทำไร่เลื่อนลอย ไม่จุดไฟเผาป่า ช่วยกันปลูกป่า) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงวิธีดูแลรักษาป่า

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

ให้แต่ละกลุ่มนั่งรวมกลุ่มกัน ครูแจกอุปกรณ์ในการวาดภาพ กระดาษสีเขียนให้นักเรียนวาดภาพป่าไม้ แล้วระบายสีให้สวยงาม ส่งตัวแทนในกลุ่มนำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ไฟไหม้ป่า
2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียน

1. ภาพป่าที่อุดมสมบูรณ์ 1 ภาพ
2. ภาพป่าที่แห้งแล้ง 1 ภาพ
3. กระดาษวาดเขียนใหญ่ กลุ่มละ 1 แผ่น
4. สีเขียน กลุ่มละ 2 กล่อง
5. เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ไฟไหม้ป่า

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการเล่าลักษณะป่าที่อุดมสมบูรณ์
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นในการดูแลรักษาป่า
3. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม การบอกชื่อผลงาน
4. สังเกตความสามารถในการเล่นเกมน การเล่นร่วมกับผู้อื่น และการเก็บของเข้าที่

เกมโดมิโนภาพที่เป็นของหมวดหมู่เดียวกัน

วัตถุประสงค์

ฝึกการสังเกตและจำแนกประเภท

วิธีเล่น

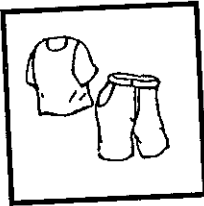
1. แนะนำให้เด็กรู้จักภาพสิ่งของเครื่องใช้
2. ให้เด็กวางชิ้นส่วนใดชิ้นหนึ่งแล้วหาชิ้นส่วนอื่นที่มีภาพเหมือนกันมาต่อที่ปลายด้านใดด้านหนึ่ง จะต่อเป็นแนวตั้งหรือแนวนอน หรือวางให้ตั้งฉากก็ได้ หากภาพที่นำมาต่อทั้งสองปลายเป็นภาพเหมือน อาจวางขวางให้เส้นแบ่งครึ่งอยู่กลางด้านกว้างของแผ่นสุดท้ายที่วางต่ออยู่
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ประโยชน์

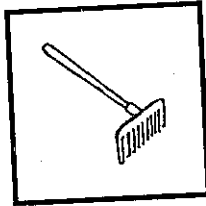
1. พัฒนาทักษะการสังเกตและจำแนกตามประเภทของสิ่งของ
2. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
3. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม

การฝึกภาพจะฝึกบนกระดาษขนาด 4 x 8 ซม. ตามที่ภาพกำหนดไว้

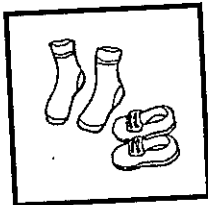
หมายเลข 1



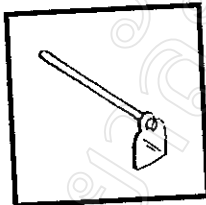
หมายเลข 3



หมายเลข 2



หมายเลข 4

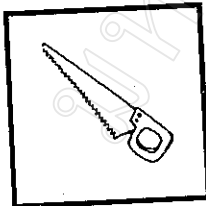


1	1	2	2	3	3
13	7	1	12	14	8
4	4	5	5	6	6
2	3	8	1	9	5
8	7	7	8	9	9
3	12	8	9	10	4
10	10	11	11	12	12
2	13	4	6	10	11
13	13	14	14		
12	14	5	7		

หมายเหตุ

การฝึกภาพควรฝึกให้หับไปในทิศทางเดียวกัน

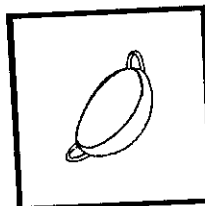
หมายเลข 5



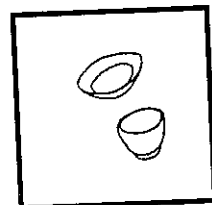
หมายเลข 6



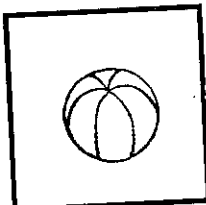
หมายเลข 7



หมายเลข 8



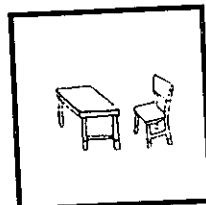
หมายเลข 9



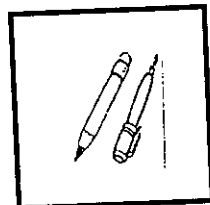
หมายเลข 10



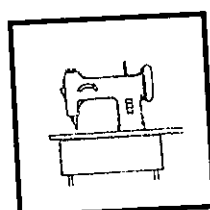
หมายเลข 11



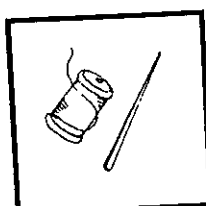
หมายเลข 12



หมายเลข 13



หมายเลข 14



แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยโลกสวยด้วยมือเรา

แผนการสอนที่ 5
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 4 คาบ

เรื่อง การอนุรักษ์และการดูแลสิ่งแวดล้อม
ปีการศึกษา 2542
เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

ป่าไม้ที่ขึ้นอยู่อย่างหนาแน่นให้ความชุ่มชื้นเป็นต้นกำเนิดแม่น้ำลำธาร

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของป่าที่เป็นต้นน้ำได้
2. นักเรียนสามารถบอกวิธีป้องกันรักษาป่าไม้ได้เหมาะสมตามวัย
3. นักเรียนสามารถวาดภาพตามความคิดสร้างสรรค์ได้
4. นักเรียนสามารถฝึกการสังเกตและจำแนกสัญลักษณ์ที่เหมือนกัน-ต่างกันได้
5. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้

เนื้อหา

1. ป่าไม้ประกอบด้วยต้นไม้หลายชนิดและมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของคนสัตว์และพืช
เราจึงไม่ควรทำลาย
2. การวาดภาพสีน้ำ
3. การสังเกตสัญลักษณ์ที่เหมือนกันหรือต่างกัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

จัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม แล้วทบทวนความรู้เดิมถึงเรื่องการดูแลสิ่งแวดล้อม และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญและอยู่ใกล้ตัวเรามากที่สุดก็คือ ป่าไม้ ครูพานักเรียนออกไปสำรวจลำห้วยที่ไหลผ่านหมู่บ้านให้นักเรียนสังเกต

1. แม่น้ำลำธารมีต้นกำเนิดอย่างไร (ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น)
2. ลำห้วยนี้มาจากไหนใครตอบได้บ้างคะ (ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น)
3. ใครเคยขึ้นไปสำรวจป่าข้างบนมีลักษณะอย่างไร (ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์)

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะของป่าที่เป็นต้นน้ำ

1. ป่าไม้เป็นต้นน้ำจะมีต้นไม้ลักษณะอย่างไร (ยกมือตอบ)
2. ในฤดูแล้งเป็นอย่างไร เพราะเหตุใด
3. หน้าแล้งน้ำลำห้วยแห้งเป็นเพราะอะไร (ยกมือตอบ)
4. ตอนนี้เป็นฤดูฝนแล้ว น้ำในลำห้วยเป็นอย่างไร เพราะเหตุใด (ยกมือตอบ)

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียน

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะป่าต้นน้ำแล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติตนต่อป่าไม้/ป่าต้นน้ำ

1. ถ้าเราไม่มีน้ำกิน น้ำใช้จะเกิดอะไรขึ้น (เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น)
2. พืชผักที่เราปลูกไว้ถ้าไม้ได้รดน้ำจะเป็นอย่างไร (เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น)
3. เราจะทำอย่างไรที่จะได้มีน้ำกิน น้ำใช้ตลอดไป (เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น)

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

ให้นักเรียนเดินกลับห้องเรียนนั่งประจำกลุ่ม ให้นักเรียนวาดภาพลากเส้นขึ้นลงวาดอย่างอิสระตามความคิดตน เป็นภาพป่าไม้ตามจินตนาการ ให้นักเรียนบอกชื่อผลงาน

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์
2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียน

1. บริเวณลำห้วยในหมู่บ้าน
2. กระดาษวาดเขียน คนละ 1 แผ่น
3. สีน้ำ กลุ่มละ 1 กล่อง
4. จานสี กลุ่มละ 1 อัน
5. พู่กัน คนละ 1 อัน
6. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการเล่าลักษณะป่าที่อุดมสมบูรณ์
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นในการดูแลรักษาป่า
3. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม การบอกชื่อผลงาน
4. สังเกตความสามารถในการเล่นเกมน การเล่นร่วมกับผู้อื่น และการเก็บของเข้าที่

เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์

วัตถุประสงค์


1. ฝึกการสังเกตและจำแนกสัญลักษณ์ที่เหมือนกัน-ต่างกัน
2. เรียนรู้คำ (สัญลักษณ์)

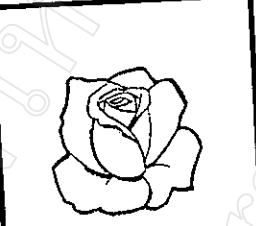
วิธีเล่น

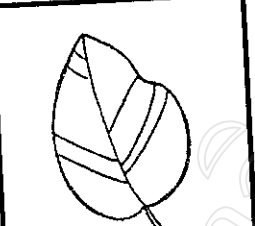
1. ให้เด็กจัดเรียงภาพใหญ่ตามแนวตั้งโดยให้มีระยะห่างกันพอสมควร
2. ให้เด็กสังเกตหาสัญลักษณ์ที่เหมือนกับส่วนล่างของภาพใหญ่มาวางต่อกันตามแนวตั้ง
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

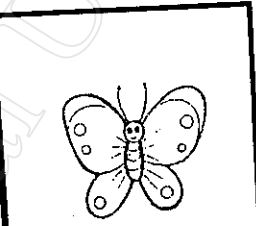
ประโยชน์

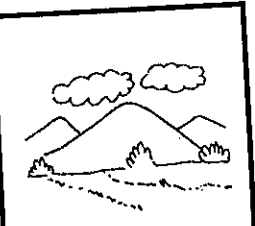
1. พัฒนาทักษะการสังเกตและจำแนกสัญลักษณ์ที่เหมือนกัน-ต่างกัน
2. เรียนรู้คำ (สัญลักษณ์)
3. พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
4. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
5. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม

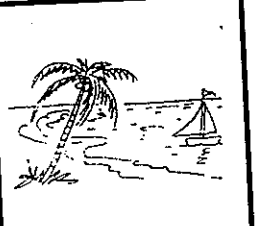
	แม่	ไม้
แม่ไม้		

	ดอก	ไม้
ดอกไม้		

	ใบ	ไม้
ใบไม้		

	ผี	เสื้อ
ผีเสื้อ		

	ภู	เขา
ภูเขา		

	ทะเล	เล
ทะเล		

แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยแมลง

แผนการสอนที่ 1
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2
 จำนวน 4 คาบ

เรื่อง ลักษณะทั่วไปของแมลง
 ปีการศึกษา 2542
 เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

แมลงเป็นสัตว์ที่มีขนาดเล็กมี 6 ขา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อของแมลงได้
2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะทั่วไปของแมลงได้
3. นักเรียนสามารถบันทึกตามความคิดสร้างสรรค์ได้
4. นักเรียนสามารถฝึกการสังเกตความเหมือนและแตกต่างได้

เนื้อหา

1. แมลงเป็นสัตว์ขนาดเล็กมี 6 ขา ร่างกายแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ หัว อก และท้อง แมลงส่วนใหญ่มีขนาด 2 เส้น ปีก 4 ปีก แมลงมีรูปร่างและขนาดแตกต่างกัน แมลงที่พบเห็นกันมาก ได้แก่ มด ผีเสื้อ ผึ้ง แมลงปอ แมลงวัน ยุง ปลวก เป็นต้น
2. การบันทึกอย่างอิสระ
3. การสังเกตความเหมือนและแตกต่าง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ครูจัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม นักเรียนคะ วันนี้ครูมีปริศนาคำทายสนุกๆ มาให้นักเรียนทายคะ ฟังให้ทีละคะ ฟังแล้วคิดตามด้วยคะ

1. อะไรเอ่ย ชื่อนกกลัวตัวนาร์ก (เปิดโอกาสนักเรียนตอบหลายคนแล้วครูสรุป ผีเสื้อ)
2. อะไรเอ่ย คุดคู้ อยู่ในถ้ำ พอค่ำๆ ออกจากรัง (จิ้งหรีด) คำถามต่อไป
3. อะไรเอ่ย สัตว์อะไร ใครรู้ว่าทำของหวานเก่งนัก เป็นที่ประจักษ์ทั่วไป (ผึ้ง) เก่งมาก
4. อะไรเอ่ย ชื่อเหมือนเชือก เปลือกไวขाय เข้าๆ สายๆ บินไปบินมา (แมลงปอ) ข้อสุดท้ายค่ะ
5. อะไรเอ่ย สัตว์ยืนพื้นธรณี สองตีนขยี้หน้าผาก มีลูกมากไม่เหมือนแม่ (แมลงวัน)

ครูให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่ม แจกแว่นขยาย เพื่อให้นักเรียนสังเกตลักษณะของแมลงโดยสังเกตอย่างอิสระ

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ครูสนทนาซักถามนักเรียน เพื่อทราบถึงลักษณะของแมลง

นักเรียนคิดว่าแมลงมีลักษณะอย่างไร (ใช้คำถามนี้ถามนักเรียนหลายคน) แมลงเป็นสัตว์ขนาดเล็กมี 6 ขา ร่างกายมีอยู่ 3 ส่วน หัว อก และท้อง มีหนวด 2 เส้น ปีก 4 ปีก

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียน

ครูนำภาพแมลงมาให้ให้นักเรียนดูอีกครั้ง แล้วช่วยกันบอกลักษณะของแมลง (ให้ตอบทีละคน)

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน จำนวน 6 กลุ่ม (โดยวิธีจับฉลากมีกลุ่ม กุหลาบ ดาวเรือง มะลิ ลั่นทม บัวตอง เฟื่องฟ้า) ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม ครูแจกดินน้ำมันให้นักเรียนปั้นตามความคิดสร้างสรรค์แล้วให้นักเรียนบอกชื่อผลงานของตนเอง

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนแมลงชนิดต่าง ๆ
2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

1. ปริศนาคำทาย
2. แมลงจริงอะไรบ้าง
3. แวนชยาย กลุ่มละ 1 อัน
4. ดินน้ำมัน คนละ 1 ก้อน
5. เกมจับคู่ภาพเหมือนแมลงชนิดต่างๆ

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการบอกชื่อของแมลง
2. สังเกตจากการช่วยครูสรุปทบทวนลักษณะของแมลง
3. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม การบอกชื่อผลงาน
4. สังเกตความสามารถในการเล่นเกมน การเล่นร่วมกับผู้อื่น และการเก็บของเข้าที่

ปริศนาคำทาย

1. อะไรเอ่ย ชื่อนากลัวตัวน่ารัก (ผีเสื้อ)
2. อะไรเอ่ย คุดคู้อยู่ในถ้ำ พอค้างๆ ออกร่าร้อง (จิ้งหรีด)
3. อะไรเอ่ย สัตว์อะไร ใครรู้ว่าทำของหวานเก่งนัก เป็นที่ประจักษ์ทั่วไป (ผึ้ง)
4. อะไรเอ่ย ชื่อเหมือนเขือก เปลือกไว้ขาย เข้าๆ สายๆ บินไปบินมา (แมลงปอ)
5. อะไรเอ่ย สีสันยันพื้นธรณี สองตีนขยี้หน้าผาก มีลูกมากไม่เหมือนแม่ (แมลงวัน)

เกมจับคู่ภาพเหมือนแมลงชนิดต่าง ๆ

วัตถุประสงค์

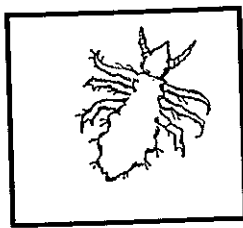
1. ฝึกการสังเกตความเหมือนและความต่าง
2. ฝึกความจำ

วิธีเล่น

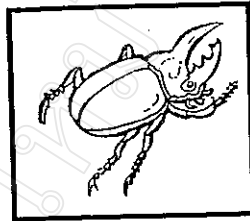
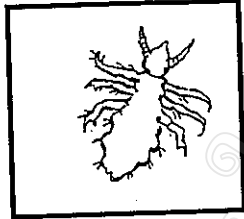
1. แนะนำให้เด็กรู้จักภาพแมลงชนิดต่าง ๆ และสังเกตรูปร่างที่เหมือน-แตกต่างกัน
2. ให้เด็กนำภาพที่เหมือนกันมาวางเรียงคู่กันเป็นคู่ ๆ
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ประโยชน์

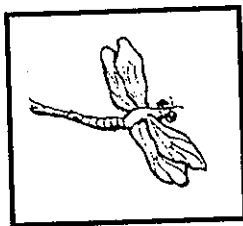
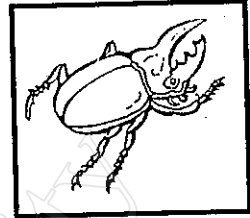
1. พัฒนาทักษะการสังเกตความเหมือน-ความต่าง
2. พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
3. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
4. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม



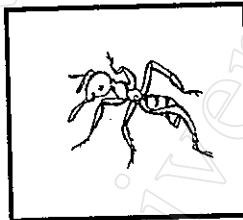
เทา



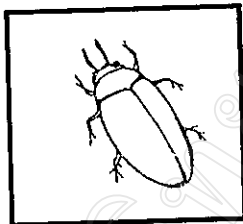
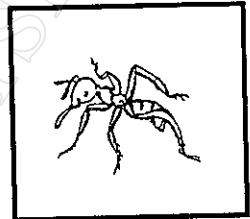
ด้วง



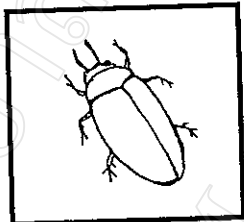
แมลงปอ



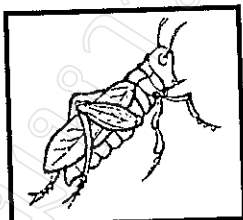
มด



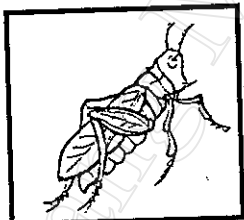
แมลงทับ



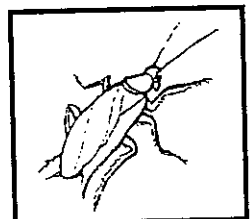
ยุง



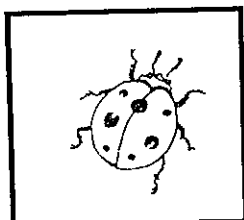
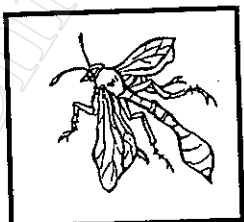
ตั๊กแตน



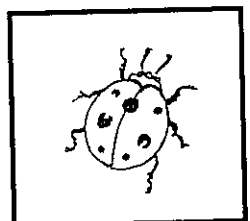
แมลงสาบ



แตน



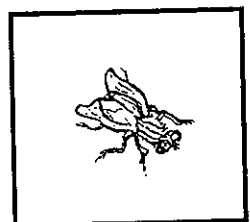
แมลงเต่าทอง



ผึ้ง



แมลงวัน



แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยแมลง

แผนการสอนที่ 2
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 4 คาบ

เรื่อง ที่อยู่อาศัยของแมลง
ปีการศึกษา 2542
เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

แมลงมีที่อยู่อาศัยแตกต่างกัน มดบางชนิดทำรังอยู่บนต้นไม้ บางชนิดทำรังอยู่ใต้ดิน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกที่อยู่อาศัยของแมลงได้
2. นักเรียนสามารถบอกธรรมชาติของมดได้
3. นักเรียนสามารถฉีกปะ ภาพได้
4. นักเรียนสามารถฝึกการสังเกตสี รูปร่าง และรายละเอียดภาพได้

เนื้อหา

1. แมลงมีธรรมชาติที่แตกต่างกัน เช่น มดจะทำรังอยู่ร่วมกัน เรียกว่า รวงมด และสร้างรังมดบางชนิดจะทำรังอยู่ใต้ดิน เช่น มดดำ แต่มดบางชนิดทำรังอยู่บนต้นไม้ เช่น มดแดง
2. การฉีก ปะภาพ
3. การสังเกตความเหมือนกันหรือแตกต่างกันเกี่ยวกับสี รูปร่าง ขนาด

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ครูจัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ทบทวนเรื่องลักษณะของแมลง เมื่อวานนักเรียนบอกว่า แมลงคือสัตว์เล็กๆ ที่มี 6 ขา แมลงที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้างคะ (ให้นักเรียนยกมือตอบ) เก่งมาก วันนี้ครูมีคำคล้องจองเพราะๆ มาให้นักเรียนค่ะ พูดยตามครูนะคะ

เด็กเด็กควรรจำไว้
รูปร่างต่างต่างนานา
ชีวิตน่าพิศดาร
มด ปลวก ผี ยุง ลี้น ไร
เห็นไหมคะแมลงมีรูปร่างลักษณะต่างๆ เกิดจากไข่แมลงตัวเล็กๆ สามารถทำงานเหมือน
สัตว์ที่ตัวใหญ่ๆ

แมลงนั้นไซ้มีหกขา
เกิดลูกออกมาเป็นไข่หลายใบ
สามารถสร้างงานเหมือนสัตว์ตัวใหญ่
ผีเสื้อ ตัวไหม ล้วนเป็นแมลง (พูดซ้ำ 2 ครั้ง)

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ครูพานักเรียนเข้าแถวเดินออกไปสังเกตชีวิตของแมลงที่อยู่รอบๆ บริเวณโรงเรียน
ให้นักเรียนสังเกตมด เสร็จแล้วให้มานั่งเป็นวงกลมที่สนาม

1. ใครสังเกตเห็นรังมดบ้าง (ให้นักเรียนยกมือตอบ)
2. เพราะอะไรมดจึงเดินเป็นทางยาวเป็นระเบียบ มันเดินไปไหน (เปิดโอกาสให้ตอบหลายคน)
3. มดที่เราสังเกตมันทำรังอยู่ใต้ดิน มีมดบางชนิดทำรังอยู่บนต้นไม้ ใครเคยเห็นบ้าง เป็นอย่างไร (ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์)

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียน

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปที่อยู่อาศัยของแมลง เช่น ผีจะทำรัง เรียกว่ารังผี
มดทำรังอยู่ใต้ดิน มดแดงทำรังอยู่บนต้นไม้ และใช้คำคล้องจองแมลงอีกครั้งหนึ่ง เรามาท่องคำ
คล้องจองแมลงพร้อมๆ กันเลยนะคะ (พูดซ้ำ 2 ครั้ง) ให้นักเรียนเข้าแถวเดินกลับห้องเรียน

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มกัน ครูอธิบายสาริตการฉีก ปะ กระดาษลงบนรูปแมลง
ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม แล้วนำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมภาพตัดต่อดอกไม้กับแมลง
2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

1. คำคล้องจองแมลง
2. บริเวณโรงเรียน
3. กระดาษสี กลุ่มละ 5 แผ่น (สีแดง เขียว เหลือง ชมพู ม่วง)
4. กระดาษโรเนียวรูปแมลง คนละ 1 แผ่น
5. กาว กลุ่มละ 1 ขวด
6. เกมภาพตัดต่อดอกไม้กับแมลง

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของแมลง
2. สังเกตจากการช่วยครูสรุปบทเรียน
3. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรมและการเล่าเรื่องผลงาน
4. สังเกตความสามารถในการเล่นเกมน การเล่นร่วมกับผู้อื่น และการเก็บของเข้าที่

คำคล้องจองแมลง

เด็กเด็กควรรจำไว้
รูปร่างต่างต่างนานา
ชีวิตน่าสลด
มด ปลวก ผี ยุง ลิ่น ไว

แมลงนั้นไซรมีหกขา
เกิดลูกออกมาเป็นไข่หลายใบ
สามารถสร้างงานเหมือนสัตว์ตัวใหญ่
ผีเสื้อ ตัวไหม ล้วนเป็นแมลง (พูดซ้ำ 2 ครั้ง)

เกมภาพตัดต่อดอกไม้กับแมลง

วัตถุประสงค์

ฝึกการสังเกต สี รูปร่าง และรายละเอียดของภาพ

วิธีเล่น

1. แนะนำให้เด็กรู้จักและสังเกตภาพตัดต่อดอกไม้กับแมลงที่ตัดต่อสมบูรณ์แล้วแยกเป็นชิ้นส่วนย่อยๆ
2. ให้เด็กนำชิ้นส่วนของภาพดอกไม้กับแมลงมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ประโยชน์

1. พัฒนาทักษะการสังเกต สี รูปร่าง และรายละเอียดของภาพ
2. พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
3. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
4. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม

หมายเหตุ ภาพตัดต่อควรตัดจำนวน 15-20 ชิ้น



หมายเหตุ สัปดาห์นี้ภาพตัดต่อควรตัดจำนวน 15-20 ชิ้น

แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยแมลง

แผนการสอนที่ 3
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 4 คาบ

เรื่อง ธรรมชาติของแมลง
ปีการศึกษา 2542
เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

แมลงเคลื่อนที่ได้หลายวิธี และอาหารของแมลงคือใบไม้ ไบหญ้า ผัก ผลไม้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกอาหารของแมลงได้
2. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับธรรมชาติของแมลงได้
3. นักเรียนสามารถพิมพ์ภาพด้วยใบไม้ได้
4. นักเรียนสามารถฝึกการสังเกตกับภาพสัญลักษณ์ได้

เนื้อหา

1. แมลงเคลื่อนที่ได้หลายวิธี เช่น บิน กระโดด เดิน คลาน
อาหารของแมลงคือ ใบไม้ ไบหญ้า ผัก ผลไม้
2. การพิมพ์ภาพด้วยใบไม้
3. การจัดภาพให้มีจำนวนตามที่กำหนด

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ครูจัดให้นักเรียนหนึ่งเป็นวงกลม ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของแมลง มีเพลงเกี่ยวกับแมลงมาร้องให้นักเรียนฟัง อยากฟังใหม่คะ ถ้าอยากฟังครูจะร้องให้ฟังคะ ใครร้องได้ให้ร้องคลอไปเลยนะคะ

มต มต มต
มตมันตัวเล็กไม่เบา
มีบ้านใต้ดินเรียกว่ารัง
(ครูร้อง 3 ครั้ง)

หนูเคยเห็นมดหรือเปล่า
มีขายาว ๆ เดินหากิน
หนู ๆ จงฟังไว้เถย

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ครูสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของแมลง และอาหารของแมลง นักเรียนเคยเห็นมดเดินเป็นทางยาวไปหาอาหารไหมคะ (ยกมือตอบ)

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เลือกรสำรวจบริเวณโรงเรียน เพื่อสังเกตธรรมชาติของแมลง

1. ถ้าเราวางน้ำตาลหรือเศษอาหารมดจะทำอย่างไร (ให้แสดงความคิดเห็น)
2. ถ้าเมล็ดข้าวที่มีขนาดใหญ่กว่าตัวมัน มดจะนำกลับไปรังได้อย่างไร (ให้แสดงความคิดเห็น)
3. นอกจากมดแล้ว แมลงอื่นๆ กินอาหารอะไรบ้าง (ตอบทีละคน)
4. เราเห็นมดเดินทางยาวเป็นระเบียบแล้วแมลงอื่นมันเคลื่อนที่อย่างไร (ให้นักเรียนยกมือตอบ)

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียน

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเคลื่อนที่ของแมลง โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติกลุ่มละ 1 อย่าง สร้างสถานการณ์จำลองว่า ถ้านักเรียนเป็นแมลง ไกล่เพียงแล้วหิว พวกเราจะกินอะไร ไปหาอาหารจากที่ไหน

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

ให้แต่ละกลุ่มนั่งรวมกัน ครูอธิบายและสาธิตการพิมพ์ภาพด้วยใบไม้ ให้พิมพ์ภาพแมลง ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนออกมาบอกชื่อผลงานของตนเองทุกคน

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมพื้นฐานการบวกผลรวมไม่เกินสิบ
2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้ว เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียน

1. เพลงมด
2. สีน้ำ กลุ่มละ 1 กล่อง
3. จานสี กลุ่มละ 1 อัน
4. พู่กัน คนละ 1 แผ่น
5. ไม้ขีดขนาดต่างๆ กลุ่มละ 10 อัน
6. กระดาษวาดเขียน คนละ 1 แผ่น
7. เกมพื้นฐานการบวกผลรวมไม่เกินสิบ

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นอาหารและการเคลื่อนไหวของแมลง
2. สังเกตการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับธรรมชาติของแมลง
3. สังเกตการร่วมกิจกรรม ความคิดสร้างสรรค์
4. สังเกตความสามารถในการเล่นเกมน การเล่นร่วมกับผู้อื่น และการเก็บของเข้าที่

เพลง มด

มด มด มด
มดมันตัวเล็กไม่เบา
มีบ้านใต้ดินเรียกว่ารัง

หนูเคยเห็นมดหรือเปล่า
มีขายาวๆ เดินหากิน
หนูๆ จงฟังไว้เถย

เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์

วัตถุประสงค์

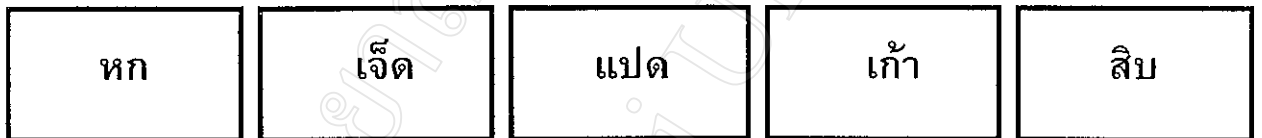
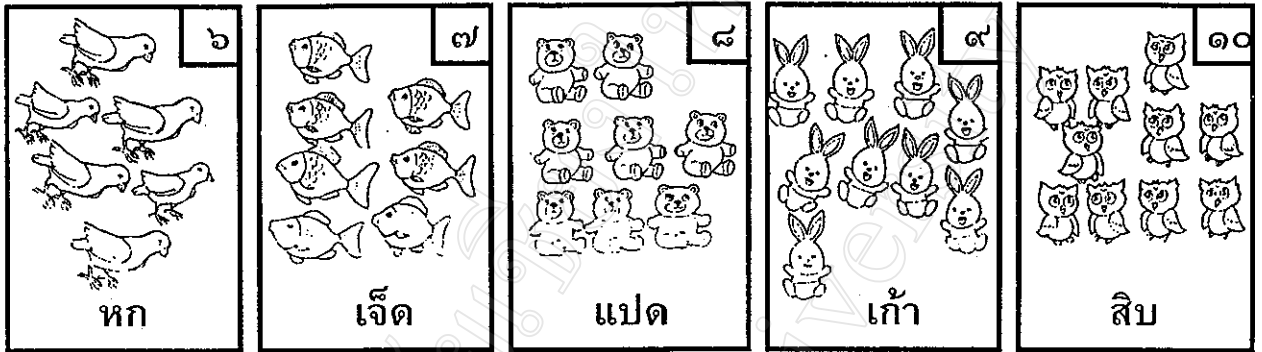
1. ฝึกการสังเกต และจำแนกสัญลักษณ์ที่เหมือนกัน-ต่างกัน
2. เรียนรู้คำ (สัญลักษณ์)
3. ฝึกการนับและรู้ค่า จำนวน 6-10

วิธีเล่น

1. ให้เด็กจัดเรียงภาพใหญ่ตามแนวนอนโดยให้มีระยะห่างกันพอสมควร
2. ให้เด็กหาบัตรย่อยที่มีคำและจำนวนเหมือนกับส่วนล่างของภาพใหญ่มาวางต่อกันตามแนวตั้ง
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ประโยชน์

1. พัฒนาทักษะการสังเกตและจำแนกสัญลักษณ์ที่เหมือนกัน-ต่างกัน
2. เรียนรู้คำ (สัญลักษณ์)
3. พัฒนาประสาทสัมผัสขั้นระหว่างมือกับตา
4. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
5. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม



แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยแมลง

แผนการสอนที่ 4
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 4 คาบ

เรื่อง ประโยชน์และโทษของแมลง
ปีการศึกษา 2542
เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

แมลงเป็นสัตว์ที่ทำให้โลกสวยงาม แมลงมีประโยชน์และโทษเช่นกัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของแมลงได้
2. นักเรียนสามารถบอกโทษของแมลงได้
3. นักเรียนสามารถวาดภาพตามความคิดสร้างสรรค์ได้
4. นักเรียนสามารถฝึกการสังเกตและจำแนกสัญลักษณ์ที่เหมือนและต่างกันได้
5. นักเรียนสามารถบอกความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบได้อย่างมีเหตุผล

เนื้อหา

1. แมลงมีประโยชน์ต่อคนและพืชมากมาย เช่น ผีเสื้อ เป็นแมลงที่สวยงามและทำหน้าที่ผสมพันธุ์เกสรดอกไม้ ในขณะที่เดียวกันก็ให้โทษแก่เรา เช่น แมลงวัน แมลงสาบ เป็นตัวนำเชื้อโรค
2. การวาดภาพสีเทียน
3. การสังเกตสัญลักษณ์ที่เหมือนกัน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ครูจัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ทบทวนความรู้เดิม เรื่องธรรมชาติของแมลง เราทราบว่ามีอะไรบ้าง (ตอบพร้อมกัน) มดทำรังที่ไหน (ตอบพร้อมกัน) มดแดงทำรังที่ไหน (ตอบพร้อมกัน) เก่งมาก วันนี้นักเรียนดูภาพแมลง (ผึ้ง มด) อีกันนะคะ

1. ใครเคยโดนผึ้งต่อยบ้าง (ยกมือตอบ)
2. ใครเคยโดนมดกัดบ้าง (ให้ตอบได้หลายคน)
3. เวลาที่นักเรียนโดนผึ้งต่อย หรือมดกัดเป็นอย่างไร (ตอบทีละคน)
ครูให้นักเรียนดูภาพแมลง (ผีเสื้อ)
4. นักเรียนคิดว่าผีเสื้อที่บินมากมายที่สวนดอกไม้ ทำไมผีเสื้อชอบบินไปที่ไหน
(ยกมือตอบ)

ครูให้นักเรียนดูภาพแมลง (แมลงวัน แมลงสาบ)

1. ถ้าเราปล่อยให้แมลงวันตอมอาหารจะเป็นอย่างไร (เปิดโอกาสให้ตอบหลายคน)
2. ที่มีชยะ หรือที่สกปรกจะมีแต่แมลงสาบ ทำไมแมลงสาบชอบอยู่ที่นั่น
(ยกมือตอบ) ให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่ม แลงบทบาทสมมติเกี่ยวกับแมลงตาม
ประสบการณ์เดิม
3. ทำไมนักเรียนถึงเลือกเป็นผีเสื้อ
4. ทำไมนักเรียนไม่เป็นแมลงวัน

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ครูสนทนาซักถามนักเรียน เพื่อทราบประโยชน์และโทษของแมลง

1. นักเรียนคิดว่าผีเสื้อสวยๆ เหล่านี้มีประโยชน์อย่างไร (ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น)
2. แมลงวัน แมลงสาบ ให้โทษเราอย่างไร (เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น)

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียน

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของแมลง เช่น ผีเสื้อทำให้โลกสวยงาม และช่วยผสมเกสรให้ดอกไม้ ทำให้ต้นไม้ขยายพันธุ์ โทษของแมลง เช่น แมลงวัน แมลงสาบ เป็นตัวนำเชื้อโรค

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

ครูให้นักเรียนนั่งตามกลุ่ม ครูแจกอุปกรณ์ในการวาดภาพ ครูแจกอุปกรณ์วาดภาพกระดาษและสีเทียน ให้นักเรียนวาดภาพแมลง แล้วระบายสีให้สวยงาม ส่งตัวแทนในกลุ่มนำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์
2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

1. รูปภาพแมลง 5 รูป ผีเสื้อ มด ผีเสื้อ แมลงสาบ แมลงวัน
2. กระดาษวาดเขียนเล่มใหญ่ กลุ่มละ 1 แผ่น
3. สีเทียน กลุ่มละ 2 ก้อน
4. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นประโยชน์ของแมลง
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นโทษของแมลง
3. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม และการเล่าเรื่องผลงาน
4. สังเกตความสามารถในการเล่นเกมน เล่นร่วมกับผู้อื่น และการเก็บของเข้าที่

เกมจับคู่ภาพแยกส่วนกับภาพสมบูรณ์

วัตถุประสงค์

1. ฝึกการสังเกตและเปรียบเทียบความเหมือน-ความต่าง
2. ฝึกการคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ รูปทรง และการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล

วิธีเล่น

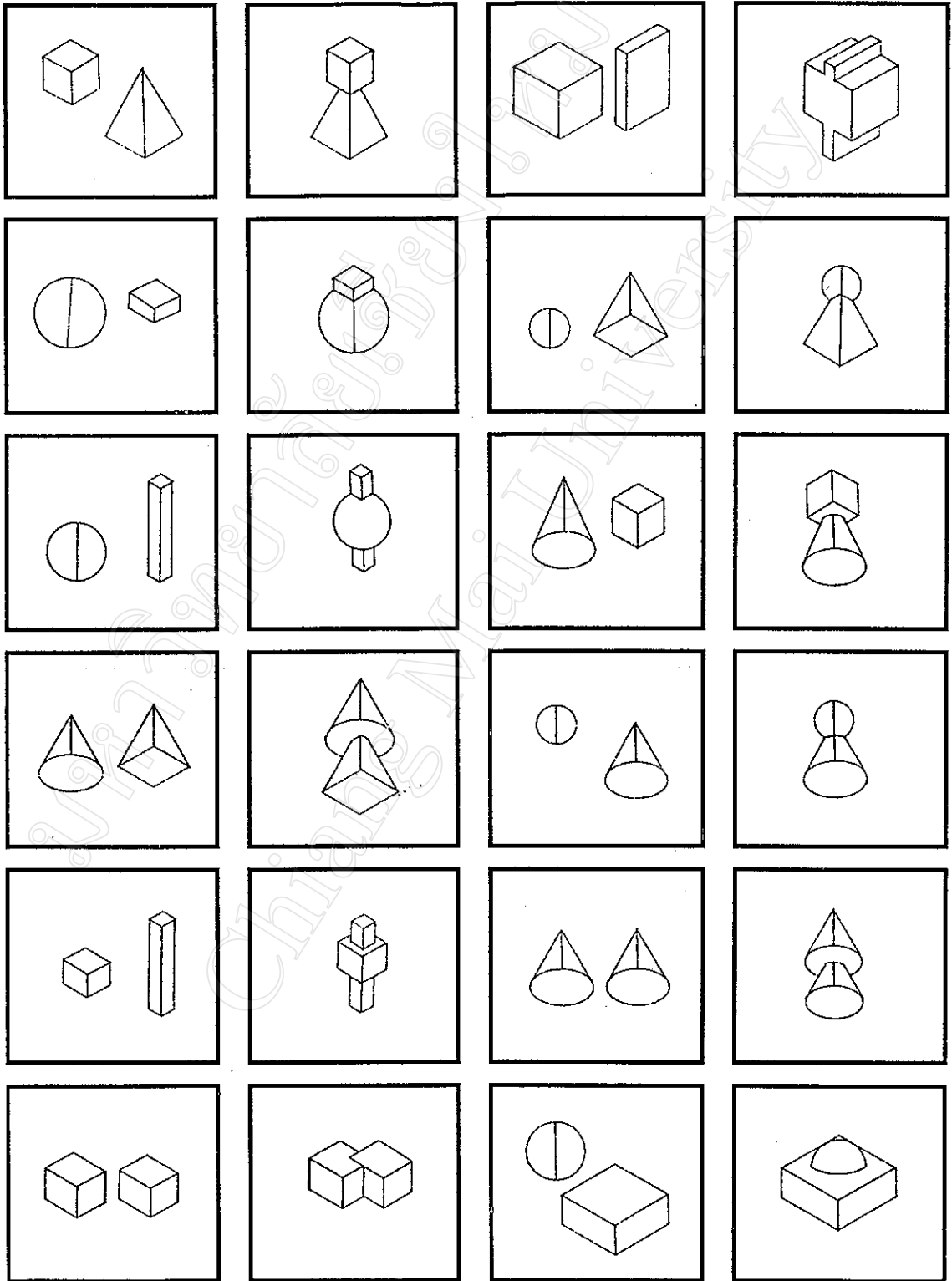
1. แนะนำให้เด็กรู้จักภาพรูปเรขาคณิตแยกส่วนกับภาพที่สมบูรณ์ โดยให้สังเกตภาพแรก ซึ่งนำมารวมกันจะได้ภาพที่สมบูรณ์
2. ให้เด็กนำภาพแยกส่วนกับภาพสมบูรณ์ที่สัมพันธ์กันมาวางเรียงคู่กันเป็นคู่ๆ
3. เมื่อเล่นเสร็จแล้วให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ประโยชน์

1. พัฒนาทักษะการสังเกตความเหมือน-ความต่าง
2. พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
3. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
4. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม

วิธีการให้สี ระบายสีคละกัน

หมายเหตุ ครูอาจใช้กล่องกระดาษหรือรูปทรงเรขาคณิตที่เป็นของจริงมาให้เด็กสังเกต และทดลองให้เด็กนำรูปทรงมาต่อเป็นรูปร่างต่างๆ ก่อนใช้ภาพชุดนี้เพื่อได้ง่ายต่อการเข้าใจ



แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยแมลง

แผนการสอนที่ 5
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 4 คาบ

เรื่อง ความเมตตากรุณาต่อสัตว์
ปีการศึกษา 2542
เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

สัตว์มีทั้งคุณและโทษต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันอย่างสงบควรให้ความรัก
ความเมตตาต่อสัตว์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันได้
2. นักเรียนสามารถเล่าประสบการณ์ที่แสดงความเมตตากรุณาต่อสัตว์ได้
3. นักเรียนสามารถตัดกระดาษตามที่ต้องการได้
4. นักเรียนสามารถฝึกการสังเกตและจำแนกสัญลักษณ์ที่เหมือนและต่างกันได้

เนื้อหา

1. แมลงรอบ ๆ ตัวเรามีหลายชนิดทั้งที่ให้คุณและโทษ ทุกชีวิตมีคุณค่าและรักชีวิตของตนเอง การอยู่ร่วมกันด้วยความรัก ความเมตตา ก่อให้เกิดความสงบสุขในสังคม
2. การตัดกระดาษชิ้นใหญ่ ชิ้นเล็กอย่างอิสระ
3. การสังเกตความสัมพันธ์ของสิ่งเดียวกัน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ครูจัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ทบทวนความรู้เดิม เรื่องประโยชน์และโทษของแมลง เมื่อวานเราทราบว่าผีเสื้อมีประโยชน์อย่างไร (ยกมือตอบ) แมลงวัน แมลงสาบ มีโทษอย่างไร (ยกมือตอบ) เก่งมาก วันนี้ครูมีนิทานสนุก ๆ มาเล่าให้นักเรียนฟัง ใครอยากฟังบ้าง ยกมือขึ้น

เอามือลงคะ นักเรียนตั้งใจฟังนะคะ (ครูเล่านิทานเรื่อง ก้อง)

นอกจากแมลงตัวเล็กๆ แล้ว สัตว์ตัวโตๆ ก็มีทั้งคุณและโทษ เช่นสุนัขเฝ้าบ้านให้เรา แต่ถ้ามันป่วย ไม่สบาย เราไปรังแกมันเข้า มันก็จะกัดเราได้

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ครูเล่านิทานเรื่องก้องจบแล้ว ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

1. นิทานเรื่องนี้ ควรตั้งชื่อเรื่องอะไร เพราะอะไร (ยกมือตอบ)
2. นักเรียนคิดว่า การกระทำของก้องทำให้เกิดผลเสียในเรื่องใดบ้าง (ให้นักเรียนตอบได้หลายคน)
3. ถ้านักเรียนเป็นคุณแม่ของก้องจะช่วยเหลือก้องอย่างไร (เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น)
4. ถ้านักเรียนเป็นคุณแม่ของก้องจะพูดกับก้องว่าอย่างไร (ถามทีละคน)

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียน

ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการแสดงความเมตตา กรุณาต่อสัตว์ (หาวาสาสมัค) การอยู่ร่วมกัน เราไม่ควรรังแกสัตว์ ไม่ยิงนก ไม่จับกวางมาชนกัน เป็นการทรมานมัน เราควรให้ความรักความเมตตาต่อสัตว์ เพื่อให้สังคมเรามีแต่ความสุข

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

ให้นักเรียนนั่งตามกลุ่ม ครูสาธิตการตัดกระดาษสีเป็นรูปต่างๆ แล้วนำมาติดลงบนกระดาษรูป เพื่อทำเป็นหนังสือภาพ ให้ลงมือปฏิบัติแล้วตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพแยกส่วนกับภาพสมบูรณ์
2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

1. นิทานเรื่องก้อง
2. กรรไกรปลายมน กลุ่มละ 2 อัน
3. กระดาษสี กลุ่มละ 5 แผ่น (สีเขียว เหลือง แดง ฟ้ำ และชมพู)

4. กระดาษบรูฟ กลุ่มละ 1 แผ่น
5. กาว กลุ่มละ 1 ขวด
6. เกมจับคู่ภาพแยกส่วนกับภาพสมบูรณ์

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน
2. สังเกตจากการเล่าประสบการณ์ที่แสดงความเมตตากรุณาต่อสัตว์
3. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม และการเล่าเรื่องผลงาน
4. สังเกตความสามารถในการเล่นเกม การเล่นร่วมกับผู้อื่น และการเก็บของเข้าที่

นิทานเรื่อง ก้อง

บ้านสวนของก้องมีรังยิ้งนก มีไม้ดอก ไม้ผลมากมาย เพราะคุณพ่อคุณแม่ของก้องปลูกไว้ ทุกเช้าก้องจะได้ยินเสียงนกร้อง ได้เห็นผีเสื้อ แมลงปอบินไปมา บางฤดูจะได้ยินเสียงจิ้งหรีดและ จักจั่นร้องระงม

ก้องชอบไปเล่นในสวนพร้อมหนังสือสำหรับเด็ก สำหรับยิ้งนก แล้วเอาไขนกไปกิน วันหนึ่งก้องยิ้งนก พลัดไปถูกรังผึ้ง ผึ้งแตกกระจายบินมาตอยหน้าก้องจนบวม ก้องวิ่งร้องให้ไปบอกคุณพ่อ คุณแม่

เกมพื้นฐานการบวกผลรวมไม่เกินสิบ

วัตถุประสงค์

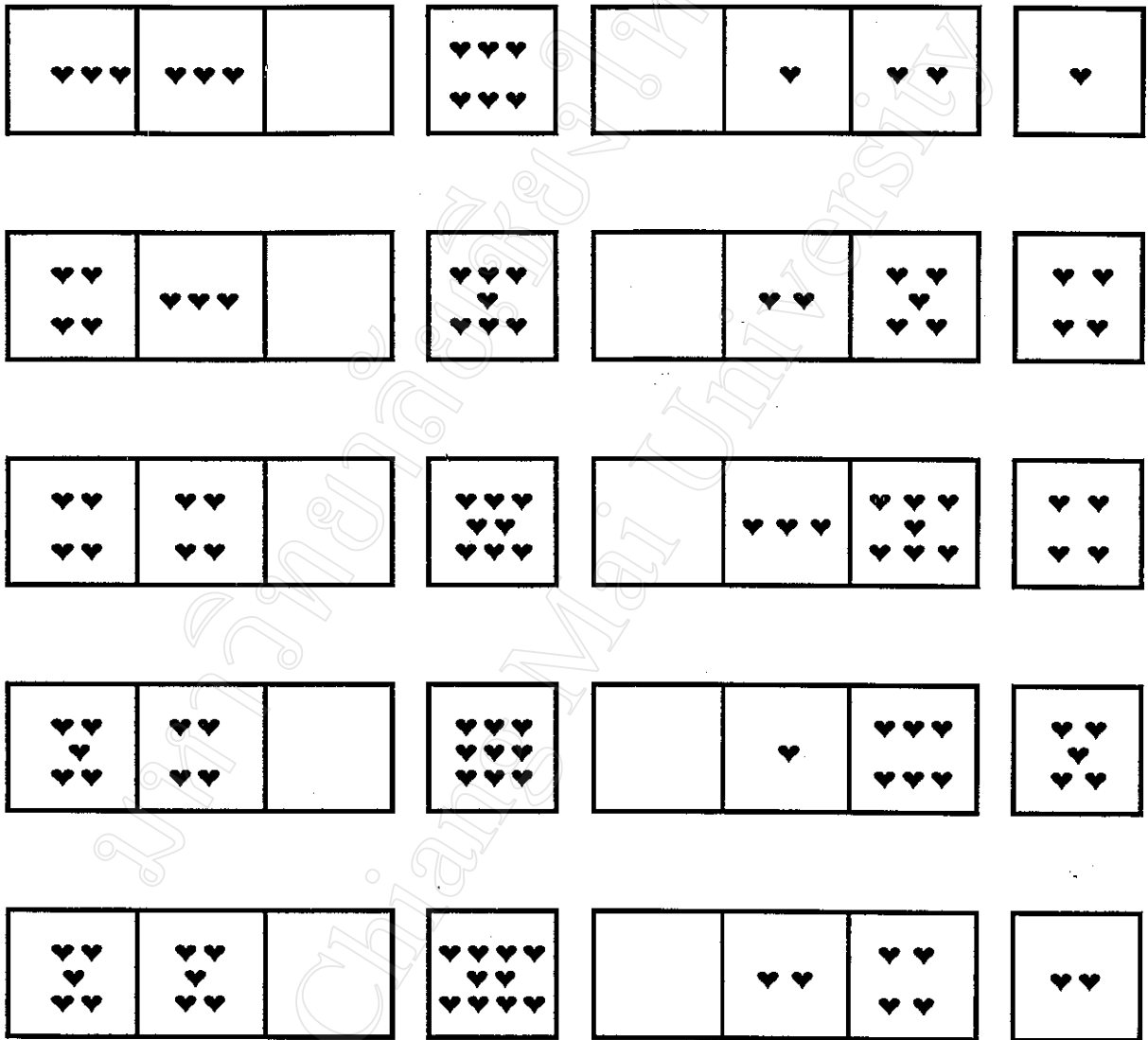
1. ฝึกการนับและรวมจำนวน
2. รู้ค่าจำนวน 1-10

วิธีเล่น

1. ให้เด็กสังเกตภาพย่อยและภาพผลรวม
2. ให้เด็กวางภาพย่อยลง แล้วหาภาพผลรวมที่มีจำนวนเท่ากับภาพย่อยรวมกัน มาจัดวางเข้าชุด
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ประโยชน์

1. เรียนรู้การรวมจำนวนและรู้ค่าจำนวน
2. พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
3. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
4. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม



แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยกล้วย

แผนการสอนที่ 1
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 4 คาบ

เรื่อง ลักษณะทั่วไปของกล้วย
ปีการศึกษา 2542
เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

กล้วยเป็นพืชชนิดหนึ่งสามารถรับประทานได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อผัก ผลไม้ได้
2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะทั่วไปของกล้วยได้
3. นักเรียนสามารถนึก ปะ ภาพได้
4. นักเรียนสามารถฝึกการสังเกตความเหมือนและแตกต่างได้

เนื้อหา

1. ลักษณะทั่วไปของกล้วย เช่น ลำต้น ใบ ผล
2. การนึก ปะ ภาพ
3. การสังเกตส่วนย่อยที่เป็นส่วนหนึ่งของภาพที่สมบูรณ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ครูจัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ทบทวนประสบการณ์เดิม นักเรียนรู้จักพืช ผัก ผลไม้อะไรบ้าง (ยกมือตอบ) เก่งมาก ให้นักเรียนบอกชื่อผัก (ให้บอกทีละคน) และให้นักเรียนบอกชื่อผลไม้ (ให้บอกทีละคน) คราวนี้ลองทายปัญหาของครูนะคะว่า

1. อะไรเอ่ย ต้นเท่าขาใบวาเดียว (ให้นักเรียนตอบได้หลายคน ครูสรุป)

ครูนำเรื่องกล้วยๆ มาให้นักเรียนดู และเล่าให้ฟัง

ครูพานักเรียนออกไปสำรวจบริเวณสวนเกษตร เพื่อสังเกตลักษณะทั่วไปของกล้วย

1. ต้นกล้วยก็มีชื่อเหมือนกับนักเรียน ทุกคนลองสังเกตดูซิว่าตรงไหนมีชื่ออะไร (ให้ตอบทีละคน)

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ครูสนทนาซักถามนักเรียน

1. กล้วยภาษาม้งเรียกว่าอะไร (ตอบพร้อมกัน)
2. ต้นกล้วยมีลักษณะอย่างไร เหมือนหรือแตกต่างกับต้นไม้ชนิดอื่น (ยกมือตอบ)
3. ใบกล้วยคล้ายกับใบพืชอะไรบ้าง อย่างไร (ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น)
4. ผลกล้วยมีลักษณะอย่างไร (ตอบได้หลายคน)

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียน

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะทั่วไปของกล้วย กล้วยเป็นพืชชนิดหนึ่งสามารถรับประทานได้ทั้งลำต้น ดอก ผล เป็นพืชสารพัดประโยชน์ กล้วยมีราก ลำต้น ใบ ดอก ผลเหมือนกับต้นไม้อื่นๆ

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน จำนวน 6 กลุ่ม (โดยวิธีจับฉลากมีกลุ่ม ปลา กุ้ง ปู กบ หอย ปลาหมึก) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนฉีกกระดาษเป็นรูปกล้วย แล้วนำไปติดบนกระดาษนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพที่ซ่อนในรูปเรขาคณิต
2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียน

1. บริเวณสวนเกษตร
2. หนังสือเรื่องกล้วย
3. ปริศนาคำทาย

4. กระดาษสีเหลือง กลุ่มละ 1 แผ่น
5. กระดาษ คนละ 1 แผ่น
6. กาว กลุ่มละ 1 ขวด
7. เกมจับคู่ภาพที่ซ่อนในรูปเรขาคณิต

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการบอกชื่อผัก ผลไม้
2. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของกล้วย
3. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม และการเล่าผลงาน
4. สังเกตความสามารถในการเล่นเกมน การเล่นร่วมกับผู้อื่น และการเก็บของเข้าที่

ปริศนาคำทาย

อะไรเอ่ย ต้นเท่าขา ใบวาเดียว (กล้วย)

เกมจับคู่ภาพที่ซ่อนในรูปเรขาคณิต

วัตถุประสงค์

1. ฝึกการสังเกตความเหมือน-ความต่างภาพที่ซ่อนในรูปเรขาคณิต
2. ฝึกการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล และการเชื่อมโยงความสัมพันธ์

วิธีเล่น

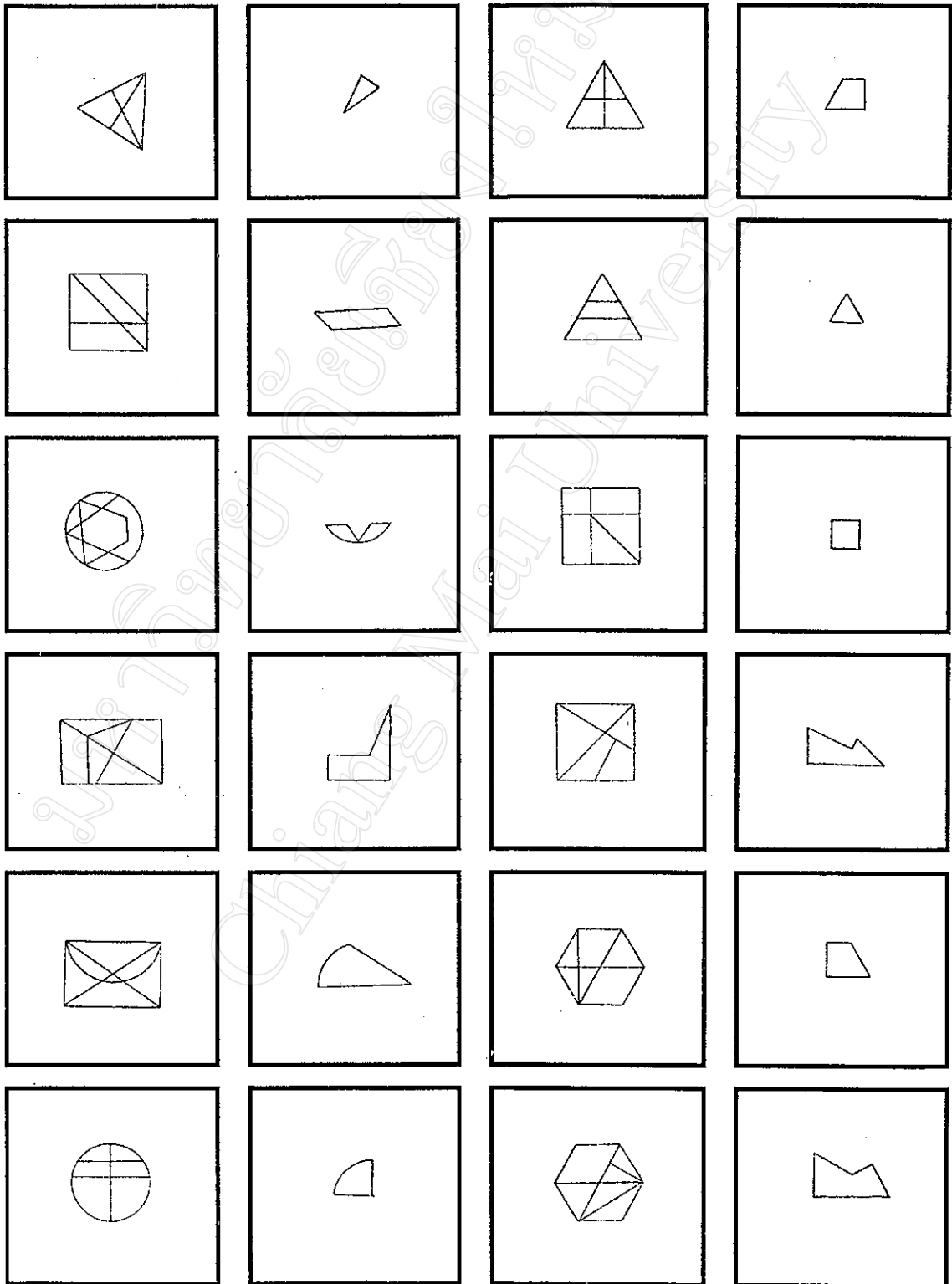
1. แนะนำให้เด็กรู้จักภาพรูปเรขาคณิตและสังเกตเส้นที่แบ่งรูปเรขาคณิตแต่ละรูป ให้เด็กพิจารณาว่าเมื่อลากเส้นแบ่งรูปเรขาคณิตแล้วจะเกิดรูปเรขาคณิตใหม่ ให้เด็กสังเกตในรายละเอียดของภาพ
2. ให้เด็กนำภาพมาวางเรียงคู่กันเป็นคู่ ๆ โดยภาพที่นำมาจับคู่กันนั้นจะเป็นภาพที่ซ่อนอยู่ในอีกภาพหนึ่ง
3. เมื่อเล่นเสร็จแล้วให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ประโยชน์

1. พัฒนาทักษะการสังเกตความเหมือน ความต่างของภาพรูปเรขาคณิต
2. พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
3. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
4. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม

วิธีการให้สี ระบายสีเดียวกันทั้งหมด

หมายเหตุ ครูใช้กระดาษตัดเป็นรูปเรขาคณิตที่สมบูรณ์นำมาเปรียบเทียบหาภาพที่ซ่อนในภาพสมบูรณ์เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น ก่อนใช้ภาพเกมชุดนี้



แผนการสอนภาษาไทยแบบ มุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยกล้วย

แผนการสอนที่ 2
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 4 คาบ

เรื่อง ผลกล้วย
ปีการศึกษา 2542
เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

ผลกล้วยมาจากดอกกล้วยที่เรียกว่า หัวปลี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกที่มาของผลกล้วยได้
2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะนามของกล้วยได้
3. นักเรียนสามารถบันทึกตามความคิดสร้างสรรค์ได้
4. นักเรียนสามารถฝึกการสังเกตและจำแนกประเภทได้

เนื้อหา

1. ลักษณะของกล้วยจะมีผลจากหัวปลี เราเรียกกล้วยเป็นผล หวี หรือเครือ
2. การปั้นอย่างอิสระ
3. การสังเกตสิ่งที่เป็นประเภทเดียวกัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ครูจัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ทบทวนเรื่องลักษณะทั่วไปของกล้วยว่า เหมือนกับพืชอย่างอื่นที่มีราก ลำต้น ใบ ดอก ผล ครูให้นักเรียนดูหัวปลี อธิบายเพิ่มเติมว่า หัวปลีก็คือดอกของกล้วย แล้วกลายเป็นกล้วย เมื่อสุกแล้วมีสีเหลืองที่นักเรียนชอบกินกัน

1. ครูหยิบกล้วยมา 1 ผล กล้วย 1 อัน เราเรียกว่า กล้วย 1
(ยกมือตอบ) เก่งมาก
2. ครูหยิบกล้วยมา 1 หวี กล้วยลูกเล็ก ๆ ที่เรียงกันอยู่นี้เรียกว่า กล้วย 1
(ยกมือตอบ) ต่อไป
3. กล้วยที่มีเยอะๆ ที่เราเห็นอยู่บนต้น เราเรียกว่า กล้วย 1
(ยกมือตอบ) ครูสรุป

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ครูพานักเรียนออกไปสำรวจบริเวณสวนเกษตร ให้นักเรียนบอกที่มาของกล้วย กล้วยที่เจริญเติบโตก็จะออกดอกออกผล เมื่อกล้วยดิบจะเป็นสี.....(ยกมือตอบ) และกล้วยสุกจะเป็นสี..... (ยกมือตอบ) นักเรียนคนใดจะบอกได้ว่าผลกล้วยมาจากไหน (ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น)

ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิการเจริญเติบโตของกล้วย

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียน

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยให้นักเรียนตอบพร้อมกัน ครูชี้ที่หัวปลี (ดอกของกล้วยก็คือหัวปลี) ครูชี้ที่กล้วยบนต้น (กล้วย 1 เครือ) ครูหยิบกล้วย 1 หวี (กล้วย 1 หวี) ครูหยิบกล้วย 1 ผล (กล้วย 1 ผล) และชี้ที่ผลกล้วย กล้วยดิบจะมีสีเขียว และกล้วยสุกจะมีสีเหลือง

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

ครูให้นักเรียนเข้าแถวเดินรอบห้องเรียน แล้วนำกล้วยมาให้ให้นักเรียนดู ให้นักเรียน ฝึกปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผลกล้วย แล้วนำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมจับหมวดหมู่ส่วนต่างๆ ของต้นไม้
2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิลำดับขั้นตอนการเจริญเติบโตของกล้วย
2. กล้วยน้ำว้า 1 หวี
3. สวนเกษตร
4. ดินน้ำมัน คนละ 1 ก้อน
5. เกมจัดหมวดหมู่ส่วนต่างๆ ของต้นไม้

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นที่มาของกล้วย
2. สังเกตจากการบอกลักษณะนามของกล้วย
3. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม การบอกชื่อผลงาน
4. สังเกตความสามารถในการเล่นเกมน การเล่นร่วมกับผู้อื่น และการเก็บของเข้าที่

เกมจัดหมวดหมู่ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้

วัตถุประสงค์

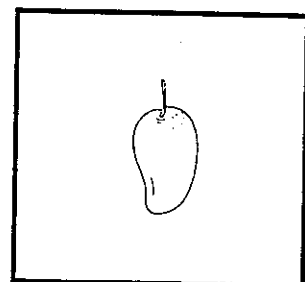
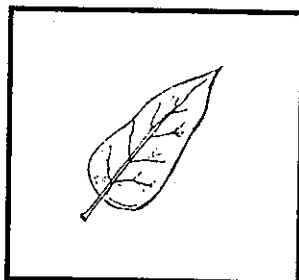
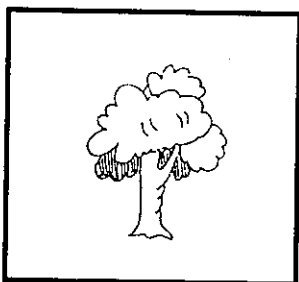
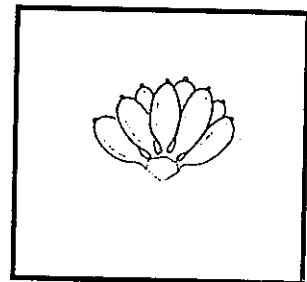
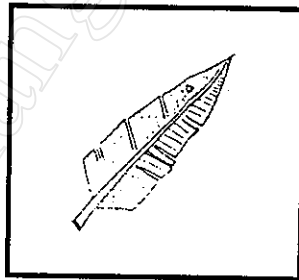
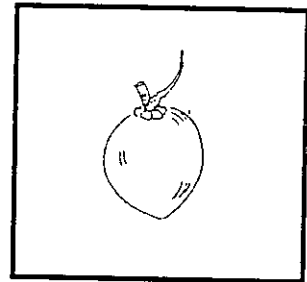
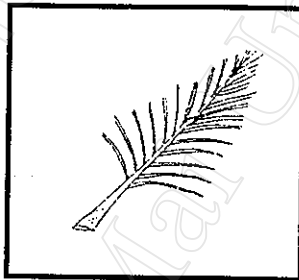
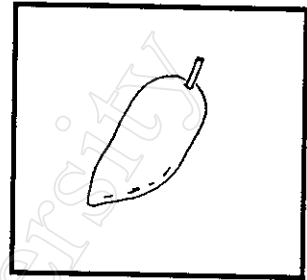
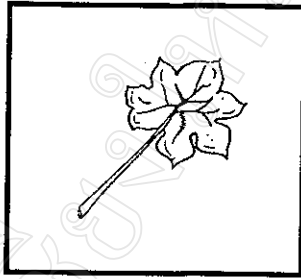
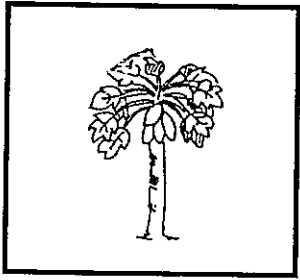
1. ฝึกการสังเกตและจำแนกประเภท
2. ฝึกการคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์
3. ฝึกการจำ

วิธีเล่น

1. แนะนำให้เด็กรู้จักส่วนต่างๆ ของต้นไม้แต่ละชนิด และสนทนาเรื่องต่าง ๆ ของพืชที่เด็กรู้จัก
2. ให้เด็กแยกภาพออกเป็นพวกๆ ตามลักษณะของลำต้น ใบ ผล แล้วจัดเรียงเป็นพวกตามแนวตั้งหรือแนวนอน
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ประโยชน์

1. พัฒนาทักษะการสังเกตและจำแนกตามประเภท
2. พัฒนาทักษะการคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์
3. พัฒนาประสาทสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
4. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
5. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม



แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยกล้วย

แผนการสอนที่ 3
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 4 คาบ

เรื่อง การแพร่พันธุ์ของกล้วย
ปีการศึกษา 2542
เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

ต้นกล้วยเมื่อเจริญเติบโตแล้ว สามารถแพร่พันธุ์ด้วยการแตกหน่อ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะการแพร่พันธุ์ของกล้วยได้
2. นักเรียนสามารถปลูกกล้วยได้
3. นักเรียนสามารถวาดภาพระบายสีได้
4. นักเรียนสามารถฝึกการสังเกตสีที่เหมือนกันและต่างกันได้

เนื้อหา

1. การเจริญเติบโต และการแพร่พันธุ์ของกล้วยคือการแตกหน่อ เราสามารถแยกหน่อกล้วยนำไปปลูกได้
2. การวาดภาพสีเทียน
3. การสังเกตความเหมือนและความต่างกัน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ครูจัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ทบทวนเรื่องผลกล้วยว่า กล้วยมาจากหัวปลี หัวปลีก็คือ ดอกกล้วยนั่นเอง วันนี้เราก็จะมาดูว่าเมื่อกล้วยเจริญเติบโตแล้วจะแพร่พันธุ์ยังไง ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิลำดับขั้นตอนการเจริญเติบโตของกล้วย ครูอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ครูพานักเรียนไปบริเวณสวนเกษตร แล้วให้นักเรียนเล่าวิธีการขยายพันธุ์กล้วย (ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เดิม) ครูสาธิตการแยกหน่อกล้วย เพื่อนำไปปลูกในหลุมที่เตรียมไว้ กลบดินและรดน้ำ

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียน

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปลูกกล้วย โดยครูเตรียมหน่อกล้วย และชุดหลุมไว้ให้แล้ว เสร็จแล้วล้างอุปกรณ์เครื่องมือเกษตร ล้างมือ เข้าแถวเดินกลับ

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

ครูให้นักเรียนหนึ่งเป็นกลุ่ม ครูทบทวนการเจริญเติบโตของกล้วย และการขยายพันธุ์กล้วย โดยการแยกหน่อนำไปปลูก แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพระบายสีเรื่องการปลูกกล้วยให้แต่ละกลุ่มออกไปนำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมโดมิโนเส้นสี
2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิลำดับขั้นตอนการเจริญเติบโตของกล้วย
2. อุปกรณ์การเกษตร จอบ เสียม ส้อมพรวน บัวรดน้ำ
3. สีเทียน กลุ่มละ 2 กล่อง
4. กระดาษขาวเทา กลุ่มละ 1 แผ่น
5. เกมโดมิโนเส้นสี

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการบอกลักษณะการแพร่พันธุ์กล้วย
2. สังเกตความร่วมมือการปลูกกล้วย
3. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม และการเล่าผลงาน
4. สังเกตความสามารถในการเล่น เกม การเล่นร่วมกับผู้อื่น และการเก็บของเข้าที่

เกมโดมิโนเส้นสี

วัตถุประสงค์

ฝึกการสังเกตสิ่งที่เหมือนกัน-ต่างกัน

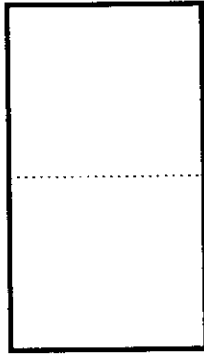
วิธีเล่น

1. แนะนำให้เด็กรู้จักเกมโดมิโนเส้นสี
2. ให้เด็กวางชิ้นส่วนใดชิ้นส่วนหนึ่งลงแล้วหาชิ้นอื่นที่มีภาพเหมือนกันมาต่อที่ปลายด้านใดด้านหนึ่ง จะต่อเป็นแนวตั้งหรือแนวนอน หรือวางให้ตั้งฉากก็ได้ หากภาพที่นำมาต่อทั้งสองปลายเป็นภาพเหมือน อาจวางขวางให้เส้นแบ่งครึ่งอยู่กลางด้านกว้างของแผ่นสุดท้ายที่วางต่ออยู่
3. เมื่อเล่นเสร็จแล้วให้เด็กนำเกมไปใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ประโยชน์

1. พัฒนาทักษะการสังเกตสิ่งที่เหมือนกัน-ต่างกัน
2. พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
3. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
4. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539, หน้า 530)



- เตรียมกระดาษขนาด 4 x 8 ซม.
จำนวน 25 แผ่น

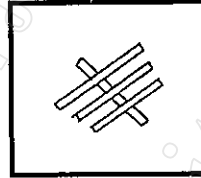
- สีในแต่ละช่อง ตัวอย่างเช่น
หมายเลข 1 สีแดง, ฟ้ำ, ดำ, น้ำตาล

- หมายเลข 2 สีแดง, ฟ้ำ, เทา, น้ำตาล
 - หมายเลข 3 สีแสด, ฟ้ำ, ดำ, น้ำตาล
 - หมายเลข 4 สีแสด, ฟ้ำ, เทา, น้ำตาล
 - หมายเลข 5 สีแสด, ฟ้ำ, เทา, แดง
- เกมนี้ใช้กระดาษสีตัดเป็นเส้น

หมายเลข 1



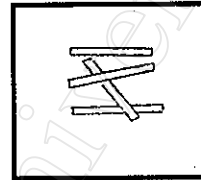
หมายเลข 4



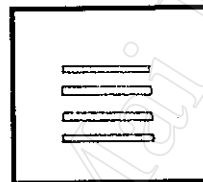
หมายเลข 2



หมายเลข 5



หมายเลข 3



การฝึกภาพจะฝึกบ่นกระดาษขนาด 4 x 8 ซม. ตามที่ภาพกำหนดไว้

1	1	1	1	1
1	2	3	4	5
2	2	2	2	2
1	2	3	4	5
3	3	3	3	3
1	2	3	4	5
4	4	4	4	4
1	2	3	4	5
5	5	5	5	5
1	2	3	4	5

หมายเหตุ การฝึกภาพควรฝึกให้หันไปในทิศทางเดียวกัน

แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยกล้วย

แผนการสอนที่ 4
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 4 คาบ

เรื่อง ประโยชน์ของกล้วย
ปีการศึกษา 2542
เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

กล้วยเป็นพืชสารพัดประโยชน์ทำเป็นอาหาร ทำขนม และของเล่น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของกล้วยได้
2. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากเรื่องที่ฟังได้
3. นักเรียนสามารถพิมพ์ภาพด้วยก้านกล้วยได้
4. นักเรียนสามารถฝึกการสังเกตสัญลักษณ์ที่เหมือนกันหรือต่างกันได้

เนื้อหา

1. ประโยชน์ของกล้วย ใบตอบใช้ห่อของ ลำต้นทำอาหาร ทำของเล่น ผลทำขนม
2. การพิมพ์ภาพด้วยก้านกล้วย
3. การสังเกตสัญลักษณ์ที่เหมือนกันหรือต่างกัน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ครูจัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ทบทวนเรื่องการแพร่พันธุ์ของกล้วย นักเรียนสังเกตใหม่คะว่า ทั้งที่บ้าน และโรงเรียน ปลูกกล้วยกันทั้งนั้น ที่ไร่ พ่อแม่ของนักเรียนก็ยังปลูกกล้วยอีก ทราบไหมคะว่าเพราะอะไร (ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น) ครูนำเรื่องมาทำก้านกล้วยมาแล้วให้นักเรียนฟัง ใครอยากฟังบ้าง ตั้งใจฟังนะคะ และดูภาพประกอบ

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องม้าก้านกล้วย

- นักเรียนเคยทำม้าก้านกล้วยเล่นกันบ้างหรือเปล่านั้น (ให้ตอบทีละคน)
- ม้าก้านกล้วยเหมือนกับม้าจริงหรือเปล่า (ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น)
- นักเรียนคิดว่านักเรียนทำม้าก้านกล้วยเล่นเองได้ไหม (ยกมือตอบ)

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียน

ครูให้นักเรียนบอกประโยชน์ของกล้วย (ให้นักเรียนตอบทีละคน)

1. ลำต้นของกล้วยสามารถรับประทานได้หรือเปล่านั้น (ตอบทีละคน)
2. คนที่เคยรับประทาน รสชาติเป็นอย่างไร (ยกมือตอบ)
3. อาหารที่ทำจากกล้วยมีอะไรบ้าง (ตอบได้หลายคน)
4. ขนมที่ทำจากกล้วยมีอะไรบ้าง (ตอบได้หลายคน)

กล้วยมีประโยชน์มากมาย ใบตองใช้ห่อข้าว ห่อขนม ทำกระทง ลำต้นทำอาหาร ผลทำขนม และยังสามารถทำของเล่นได้อีกด้วย

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

ให้แต่ละกลุ่มนั่งรวมกลุ่มกัน ครูอธิบายและสาธิตการพิมพ์ภาพด้วยก้านกล้วย ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ พิมพ์ภาพตามความคิดสร้างสรรค์ ใช้ฟู่กันตกแต่งภาพแล้วให้ออกมาเสนอผลงานบอกด้วยว่าเป็นภาพอะไร

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์
2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรื่องม้าก้านกล้วย
2. ก้านกล้วย (ตัดแล้วเป็นท่อน) กลุ่มละ 10 อัน
3. สีน้ำ กลุ่มละ 1 กล่อง
4. จานสี กลุ่มละ 1 อัน
5. ฟู่กัน คนละ 1 อัน

6. กระดาษวาดเขียน คนละ 1 แผ่น
7. เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกล้วย
2. สังเกตจากการเล่าเรื่องม้าก้านกล้วย
3. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรม การบอกชื่อผลงาน
4. สังเกตความสามารถในการเล่น เกม การเล่นร่วมกับผู้อื่น และการเก็บของเข้าที่

เกมจัดหมวดหมู่ภาพกับสัญลักษณ์

วัตถุประสงค์

1. ฝึกการสังเกตสัญลักษณ์ที่เหมือนกัน-ต่างกัน
2. ฝึกการเรียงลำดับสัญลักษณ์ก่อน-หลัง


วิธีเล่น

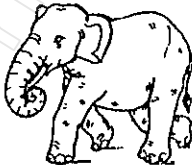
1. ให้เด็กจัดเรียงภาพใหญ่ตามแนวตั้งโดยให้มีระยะห่างกันพอสมควร
2. ให้เด็กสังเกตหาสัญลักษณ์ที่วางเรียงกันแล้วมีคำเหมือนกับส่วนล่างของภาพใหญ่มาวางต่อกันตามแนวตั้ง
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย


ประโยชน์


1. พัฒนาทักษะการสังเกตความเหมือน-ความต่าง
2. เรียนรู้คำ (สัญลักษณ์)
3. พัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา
4. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
5. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม


ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539, หน้า 532)

	บ	า	น
บ้าน			

	ช้าง	า	ง
ช้าง			

	ห	ม	อ
หม้อ			

	แ	ม	ว
แมว			

	เ	บ	ด
เป็ด			

แผนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

หน่วยกล้วย

แผนการสอนที่ 5
ชั้นอนุบาลปีที่ 2
จำนวน 4 คาบ

เรื่อง อาหารที่ทำจากกล้วย
ปีการศึกษา 2542
เวลา 80 นาที

ความคิดรวบยอด

กล้วยทำอาหารและขนมได้หลายอย่าง และมีรสชาติอร่อย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกชื่ออาหารและขนมที่ทำจากกล้วยได้
2. นักเรียนสามารถทำกล้วยบวชชีได้
3. นักเรียนสามารถตัดกระดาษตามที่ต้องการได้
4. นักเรียนสามารถฝึกการสังเกตและคาดคะเนเกี่ยวกับภาพที่เป็นมิติได้

เนื้อหา

1. อาหารที่ทำจากกล้วยมีประโยชน์มาก โดยนำมาทำอาหารคาว หวานหลายชนิด เช่น แกงหัวปลี กล้วยบวชชี กล้วยฉาบ กล้วยเชื่อม เป็นต้น
2. การตัดกระดาษชิ้นใหญ่ ชิ้นเล็ก อย่างอิสระ
3. การสังเกตภาพสิ่งเดียวกัน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 1 ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟัง

ครูจัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม แล้วทบทวนเรื่องประโยชน์ของกล้วย สามารถทำเป็นอาหาร ขนม ของเล่นได้ นักเรียนทราบถึงประโยชน์ของกล้วยแล้ว ใครบอกได้บ้างคะว่า

1. อาหารที่ทำมาจากกล้วยมีอะไรบ้าง (ให้นักเรียนยกมือตอบ)
2. แล้วมีขนมอะไรบ้างที่ทำมาจากกล้วย (ให้ตอบทีละคน)

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องย้อนกลับ

ครูพานักเรียนเข้าแถวเดินไปยังโรงอาหาร เพื่อทำกล้วยบวชชี ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวิธีทำกล้วยบวชชี

ขั้นที่ 3 สรุปเรื่องร่วมกัน ระหว่างครูและนักเรียน

ครูและนักเรียนช่วยกันทำกล้วยบวชชี เริ่มจากล้างมือให้สะอาดแล้วเตรียมเครื่องปรุง ปอกกล้วยหั่นพอกำ ต้มน้ำตาลใส่กล้วยลงไปเคี่ยวกะทิ และเกลือเมื่อสุกแล้วยกลง แจกให้นักเรียนรับประทานพร้อมกัน

ขั้นที่ 4 ทำหนังสือเล่มใหญ่

ครูและนักเรียนทบทวนลักษณะทั่วไปของกล้วยว่ามีลำต้น ดอก ใบ ผลและประโยชน์ต่างๆ ให้นักเรียนตัดกระดาษสีต่างๆ เพื่อทำสมุดภาพเกี่ยวกับเรื่องกล้วย โดยครูให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มกัน แล้วตัดกระดาษเป็นรูปใบกล้วย ต้นกล้วย ผลกล้วยแล้วนำไปติดลงบนกระดาษของกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 5 เล่นเกมและกิจกรรมเสริมทางภาษาอื่น ๆ

1. แนะนำวิธีเล่นเกมจับคู่ภาพการพบบ่ง
2. เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

1. กล้วยน้ำว้า 5 หวี
2. น้ำตาลทราย 5 กิโลกรัม
3. กะทิสำเร็จรูป 5 กระป๋อง
4. เกลือ 5 ช้อนโต๊ะ
5. กรรไกรปลายมน กลุ่มละ 2 อัน
6. กระดาษสี กลุ่มละ 5 แผ่น (สีเขียวย เหลือง แดง ฟ้ำและชมพู)
7. กระดาษขาวเทา กลุ่มละ 1 แผ่น
8. กาว กลุ่มละ 1 ขวด
9. เกมจับคู่ภาพการพบบ่ง

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการบอกชื่ออาหารคาวหวานที่ทำจากกล้วย
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมการทำกล้วยบวชชี
3. สังเกตความสนใจในการทำกิจกรรมและการเล่าเรื่องผลงาน
4. สังเกตความสามารถในการเล่นเกม การเล่นร่วมกับผู้อื่น และการเก็บของเข้าที่

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

เกมจับคู่ภาพการพับกล่อง

วัตถุประสงค์

1. ฝึกการสังเกตและคาดคะเนเกี่ยวกับภาพที่เป็นมิติ
2. ฝึกการคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์

วิธีเล่น

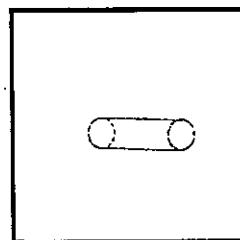
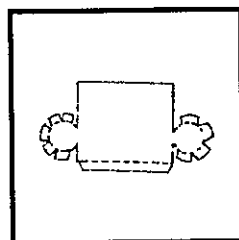
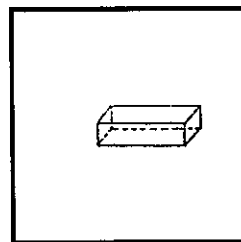
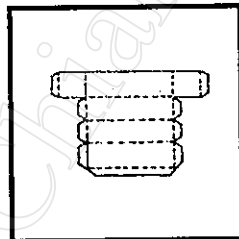
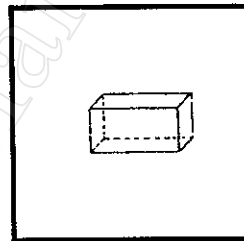
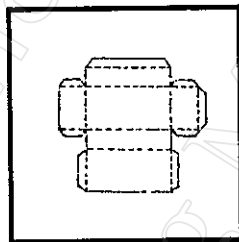
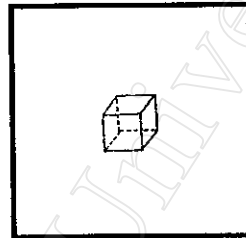
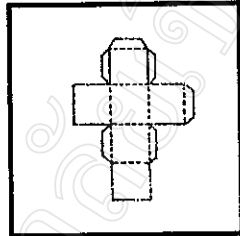
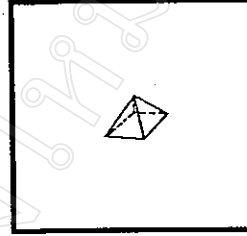
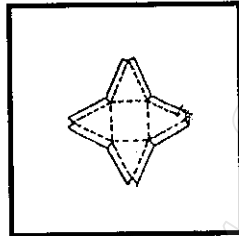
1. แนะนำให้เด็กรู้จักภาพการพับกล่อง ครุภัณฑ์กล่องหลายๆ รูปแบบคลี่กล่องให้เด็กดูของจริง เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น
2. ให้เด็กนำภาพกล่องที่ประกอบแล้วกับที่ยังไม่ได้ประกอบมาวางเรียงคู่กันเป็นคู่ๆ
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมใส่กล่องแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

ประโยชน์

1. พัฒนาทักษะการสังเกตความเหมือน-ความต่าง
2. เรียนรู้เรื่องมิติของสิ่งของ
3. พัฒนาประสาทสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
4. มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
5. หากเล่นเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์-สังคม

วิธีการให้สี ระบายสีเหมือนกันทั้งคู่

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539, หน้า 535)



ภาคผนวก ค

คู่มือการใช้แบบทดสอบความพร้อมด้านทักษะทางภาษา

คู่มือการใช้แบบทดสอบ

คำแนะนำ

แบบทดสอบทั้งหมดเป็นรูปภาพ โดยมีผู้ดำเนินการทดสอบและผู้ช่วยผู้ดำเนินการทดสอบจำนวน 1 คน เพื่อดูแลความสะอาดและให้ผู้รับการทดสอบปฏิบัติให้ถูกต้องตามคำอธิบายในการดำเนินการทดสอบ

ลักษณะแบบทดสอบ

แบบทดสอบความพร้อมด้านทักษะทางภาษา มี 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการจำแนกภาพ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการจำแนกเสียง

ตอนที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการรู้คำศัพท์

ตอนที่ 4 แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง

ตอนที่ 5 แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้สายตาและกล้ามเนื้อมือให้สัมพันธ์กัน

ตอนที่ 6 แบบทดสอบวัดความสามารถในการรู้ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์

อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ

ผู้ดำเนินการทดสอบ จัดเตรียมอุปกรณ์ในการทดสอบดังต่อไปนี้

1. แบบทดสอบและคู่มือทดสอบอย่างละ 1 ฉบับ
2. นาฬิกา 1 เรือน
3. ดินสอที่มีคุณภาพดี สีเข้มเห็นชัดเจน

สถานที่ทำการทดสอบ

ผู้ดำเนินการทดสอบและผู้ช่วยผู้ดำเนินการทดสอบ จัดสถานที่สอบให้อยู่ในสภาพที่สะดวกสบาย และจัดโต๊ะเก้าอี้ให้เหมาะสมกับผู้เข้ารับการทดสอบ

ผู้รับการทดสอบ

1. ก่อนดำเนินการทดสอบการจัดให้ผู้รับการทดสอบได้ดื่มดื่มน้ำและเข้าห้องน้ำให้เรียบร้อย
2. ผู้ดำเนินการทดสอบแสดงความเป็นกันเองกับผู้รับการทดสอบ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี และเพื่อไม่ให้มีความกังวล และมีความสนใจในการทำแบบทดสอบเป็นอย่างดี
3. ก่อนทำการทดสอบ ผู้ดำเนินการทดสอบอธิบายขั้นตอนและให้ผู้รับการทดสอบได้ทดสอบทำตัวอย่างของแบบทดสอบทุกครั้งก่อนการดำเนินการทดสอบตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
4. อ่านคำสั่งให้นักเรียนฟังซ้ำๆ และชัดเจนข้อละ 2 ครั้ง

การตรวจให้คะแนน

ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

การดำเนินการทดสอบ

ผู้ดำเนินการทดสอบดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- ผู้ทดสอบพูด : สวัสดีค่ะนักเรียน วันนี้ครูมีสิ่งที่น่าสนใจ มาให้นักเรียนทำและมีรูปสวยๆ มาให้นักเรียนดูด้วย ครูจะให้สมุดแก่นักเรียนทุกคน แต่ต้องสัญญากับคุณครูก่อนว่านักเรียนจะทำตามที่คุณครูสั่งเมื่อครูแจกสมุดและดินสอให้แล้ว นักเรียนอย่าเพิ่งเปิดดูจนกว่าคุณครูจะบอกให้เปิด นักเรียนจะได้ทำพร้อมกับเพื่อนทุกคนแต่ต้องฟังคำสั่งจากคุณครูก่อนนะคะ ตกลงไหมคะ
- ถ้านักเรียนอยากเป็นคนเก่งต้องตั้งใจฟัง แล้วมองในสมุดของนักเรียน คิดจะตอบอย่างไรให้เก็บไว้ในใจไม่พูดให้เพื่อนได้ยินนะคะ
- เอาละ ทุกคนน่ารักและเก่งกันทุกคน

(ครูถามย้ำอีกครั้ง)

นักเรียนเปิดสมุดได้เมื่อใด.....

ลงมือทำได้เมื่อใด.....

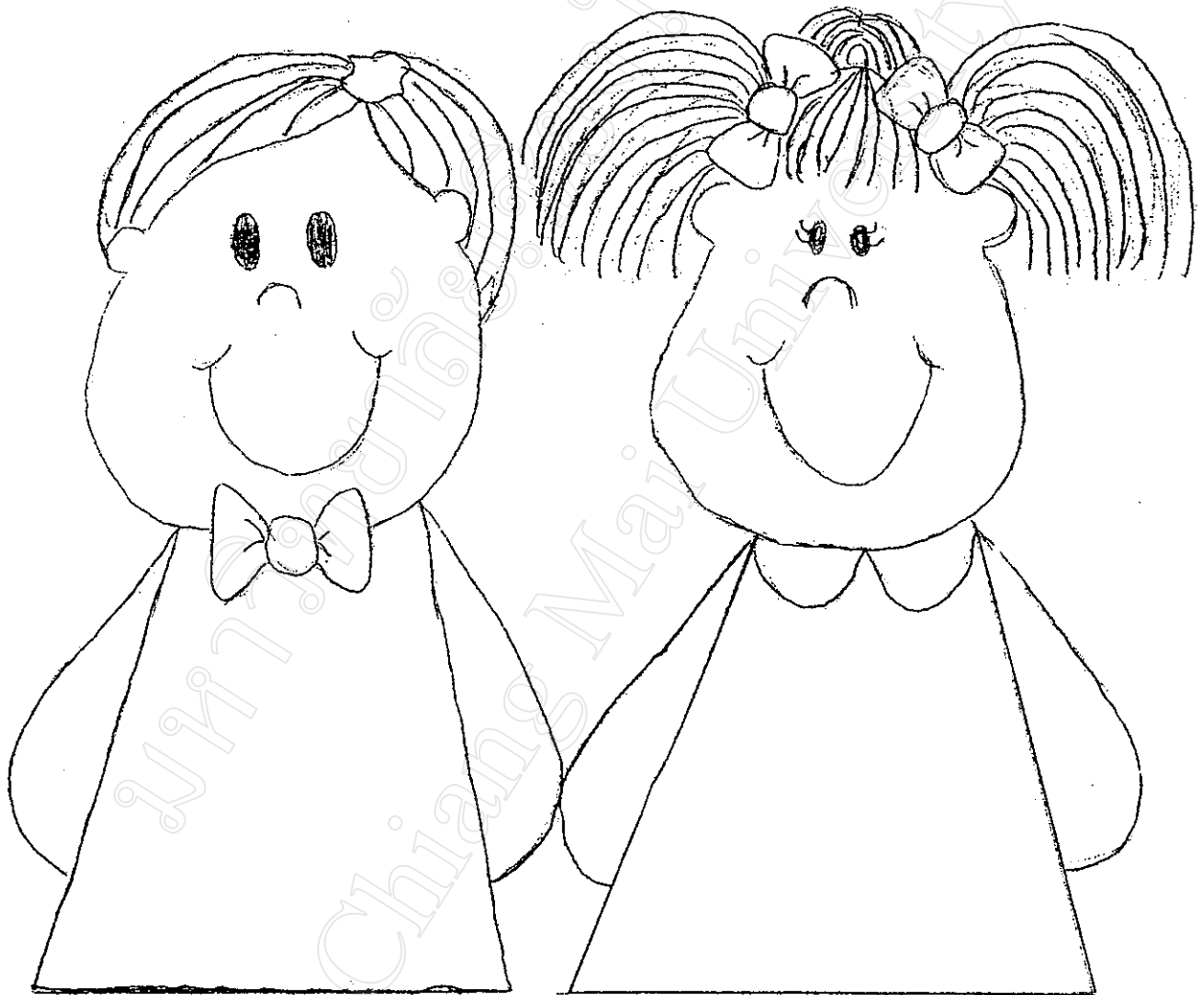
ทุกคนเก่งมาก นักเรียนทุกคนมองบนกระดานดำ

ครูกาเครื่องหมาย X บนกระดานดำ

ซึ่งให้นักเรียนดูและบอกว่านี่คือ กากบาท

- ปฏิบัติ : แจกแบบทดสอบและกระดาษสีเพื่อปิดข้อที่ยังไม่ได้ทำไว้ให้ตรงกับรายชื่อเด็กที่เข้าสอบ โดยคร่ำแบบทดสอบ ปกหลังเป็นตัวอย่างเครื่องหมาย X และให้นักเรียนกากบาทตามตัวอย่างลงในช่องสี่เหลี่ยม
- พูด : ทุกคนเก่งมาก พลิกสมุดกลับมา ให้นักเรียนทุกคนดูรูปที่หน้าปก มีรูปเด็กหญิงและเด็กชาย นักเรียนทุกคนจับดินสอสีให้นักเรียนหญิงกากบาทบนรูปเด็กหญิง นักเรียนชายกากบาทบนรูปเด็กชาย
- ปฏิบัติ : ขณะที่นักเรียนทำผู้ดำเนินการทดสอบและผู้ช่วยผู้ทดสอบช่วยกันเดินดูจนแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจการขีด X เมื่อนักเรียนเข้าใจดีแล้วเริ่มอ่านคำสั่งที่ละข้อ อ่านช้าๆ และชัดเจน

แบบทดสอบ
ความพร้อมด้านทักษะทางภาษา



ชื่อ _____

ชั้น _____

โรงเรียน _____

ได้คะแนน _____

วันที่ทำการทดสอบ _____

ผู้ดำเนินการทดสอบ _____

ตอนที่ 1 ความสามารถในการจำแนกภาพ

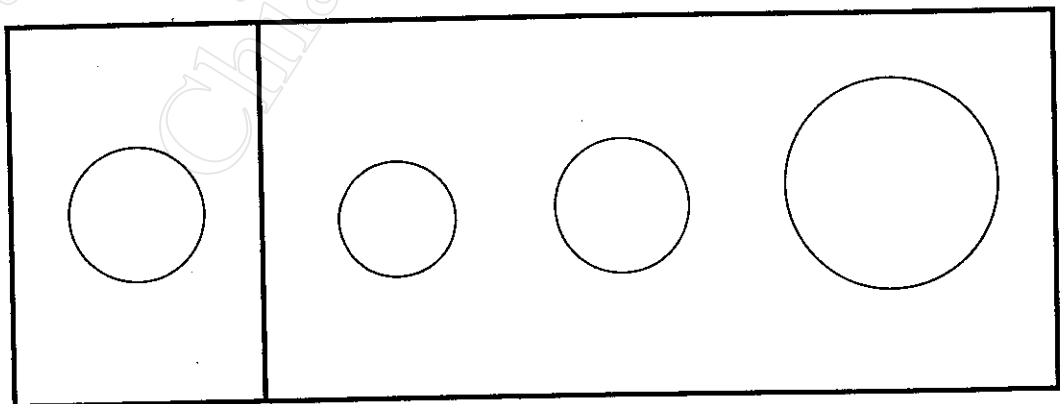
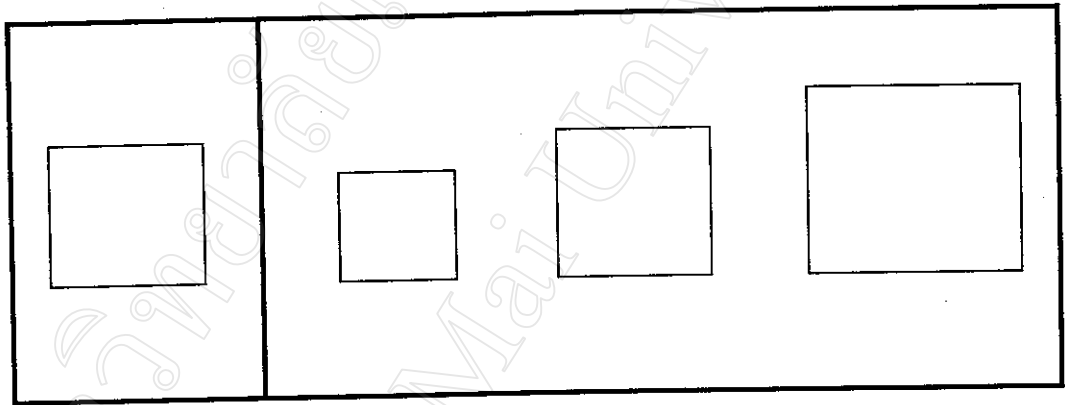
กำหนดเวลาทำการทดสอบ ข้อละ 1 นาที

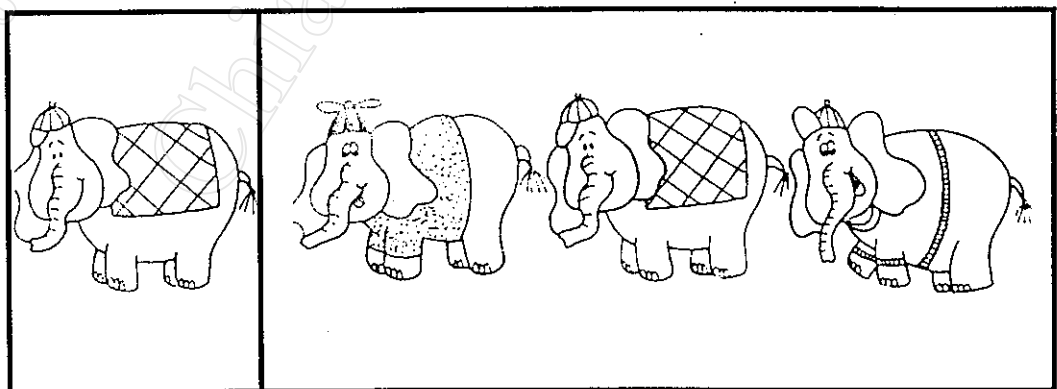
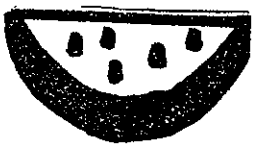
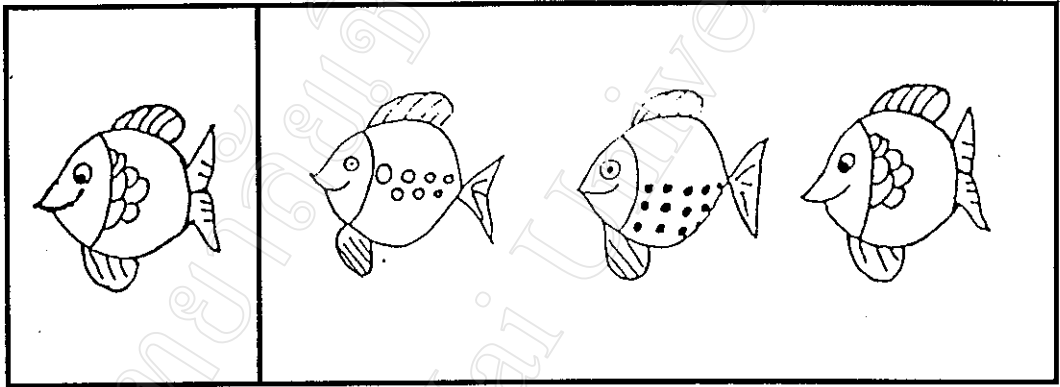
- พูด : นักเรียนมองดูรูปบนกระดานดำมีรูปสี่เหลี่ยมในช่องนี้รูปหนึ่งและในช่องนี้มี
อีก 3 รูป
- ปฏิบัติ : ครูชี้รูปสี่เหลี่ยมข้างหน้าและสี่เหลี่ยม 3 รูป ที่ละรูป
- พูด : นักเรียนมองตามที่ครูชี้แนะ 2 รูปนี้เหมือนกันไหม (ครูพูดเปรียบเทียบให้
นักเรียนดูรูปข้างหน้า กับรูปที่ 2,3,4 ตามลำดับ)
- คำสั่ง : นักเรียนชี้รูปที่เหมือนกับรูปข้างหน้า
- ปฏิบัติ : นักเรียนทุกคนชี้ ครูกากบาทลงบนรูปที่เหมือนกับรูปข้างหน้า
- พูด : ให้นักเรียนนำกระดาษสีปิดข้อข้างล่างไว้ แล้วดูในสมุดข้อรูปมะละกอ
มองรูปสี่เหลี่ยมที่ละรูป รูปไหนที่เหมือนรูปข้างหน้า เอาดินสอชี้เอาไว้
- ปฏิบัติ : นักเรียนทุกคนเอาดินสอชี้ไว้ ผู้ดำเนินการทดสอบและผู้ช่วยทดสอบเดินดู
ให้นักเรียนชี้ได้ถูกต้อง
- คำสั่ง : นักเรียนกากบาท รูปที่เหมือนกับรูปข้างหน้า
- ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท ครูสั่งเกิดให้เด็กกากบาททุกคน
- พูด : นักเรียนเลื่อนกระดาษลงไป แล้วดูที่ข้อรูปมะม่วง
- คำสั่ง : ให้นักเรียนกากบาทรูปที่เหมือนรูปข้างหน้า
- ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
- พูด : นักเรียนเปิดสมุดหนังสือ แล้วดูที่ข้อรูปมังคุด เอากระดาษปิดข้อข้างล่างไว้
- คำสั่ง : ให้นักเรียนกากบาทรูปที่เหมือนรูปข้างหน้า
- ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
- พูด : นักเรียนเลื่อนกระดาษลงไป แล้วดูที่ข้อรูปแตงโม
- คำสั่ง : ให้นักเรียนกากบาทรูปที่เหมือนรูปข้างหน้า
- ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
- พูด : นักเรียนเปิดสมุดหน้าห่มวก แล้วดูที่ข้อรูปลำไย เอากระดาษปิดข้อข้างล่างไว้
- คำสั่ง : ให้นักเรียนกากบาทรูปที่เหมือนรูปข้างหน้า
- ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
- พูด : นักเรียนเลื่อนกระดาษลงไป แล้วดูที่ข้อรูปชมพู
- คำสั่ง : ให้นักเรียนกากบาทรูปที่เหมือนรูปข้างหน้า
- ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
- พูด : นักเรียนทุกคนเก่งมาก เปิดหน้าต่อไปค่ะ

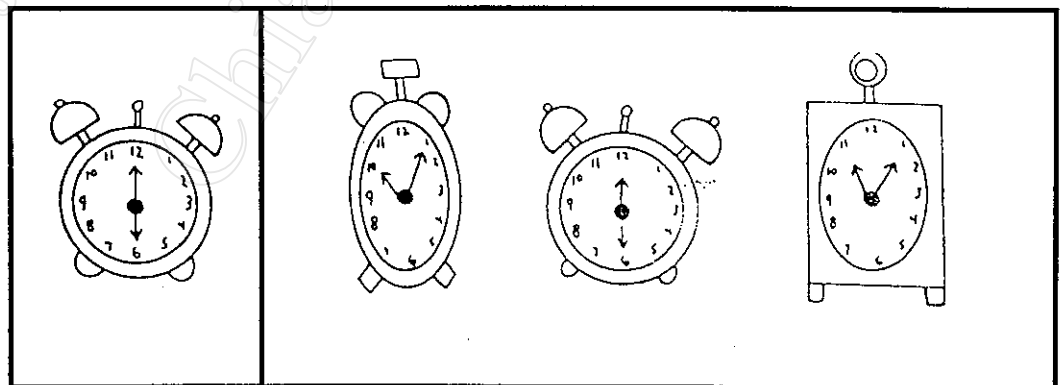
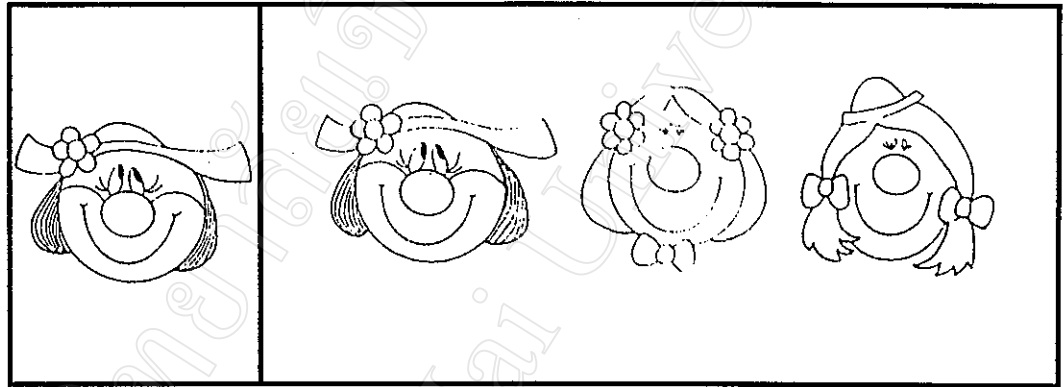
ตอนที่ 1

ความสามารถในการจำแนกภาพ

ตัวอย่าง







ตอนที่ 2 ความสามารถในการจำแนกเสียง

กำหนดเวลาทำการทดสอบข้อละ 1 นาที

- พูด : นักเรียนมองดูบนกระดานดำ เห็นไหมว่าช่องนี้มีหมาเหมือนกัน
 ปฏิบัติ : ครูชี้หมา 2 ตัวที่เหมือนกัน
- พูด : นักเรียนมองดูช่องถัดไปมีรูปแมวกันหมาที่ไม่เหมือนกัน
 ปฏิบัติ : ครูชี้รูปสัตว์ 2 ตัวที่ไม่เหมือนกัน
- คำสั่ง : นักเรียนชี้รูปสัตว์ที่เหมือนกันให้ครูดูซิ
 ปฏิบัติ : นักเรียนชี้รูปสัตว์ที่เหมือนกัน
- คำสั่ง : นักเรียนชี้รูปสัตว์ที่ไม่เหมือนกันให้ครูดูซิ
 ปฏิบัติ : นักเรียนชี้รูปสัตว์ที่ไม่เหมือนกัน
- ปฏิบัติ : ให้สังเกตว่านักเรียนชี้ได้ถูกต้องทุกคนแล้วดำเนินการต่อ
- พูด : นักเรียนฟังนะ ถ้าคุณครูพูดคำที่เหมือนกันให้นักเรียนชี้รูปสัตว์ที่เหมือนกัน
 คำสั่ง : พ่อ - แม่
- ปฏิบัติ : นักเรียนชี้รูปสัตว์บนกระดานดำ 2 ตัวที่ไม่เหมือนกัน
- ปฏิบัติ : ครูกากบาทรูปสัตว์ที่ไม่เหมือนกันให้นักเรียนดู
- พูด : ลองฟังครูอีกครั้ง
 คำสั่ง : ฉัน - ฉัน
- ปฏิบัติ : นักเรียนชี้รูปสัตว์บนกระดานดำ 2 ตัวที่เหมือนกัน
- พูด : ในครั้งนี้คุณครูพูดแล้วให้นักเรียนเอาดินสอชี้ที่สมุดของนักเรียนดูข้อที่มีรูปดินสอ
 เอากระดาษปิดข้ออื่นไว้
- คำสั่ง : อา - อา
- ปฏิบัติ : นักเรียนชี้รูปสัตว์ที่เหมือนกัน ผู้ดำเนินการทดสอบ และผู้ช่วยทดสอบเดินดูนักเรียน
 ชี้ได้ถูกต้อง แล้วจึงสั่งให้นักเรียนกากบาท
- พูด : นักเรียนเลื่อนกระดาษลงไป ดูที่ข้อรูปไม้บรรทัด
 คำสั่ง : กิน - บิน
- ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท

- พุด : นักเรียนเลื่อนกระดาษลงไป ดูที่ข้อรูปปากกา
 คำสั่ง : ตี - ตี
 ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
 พุด : เปิดสมุดหน้ารูปกบ ดูที่ข้อรูปโต๊ะ เอากระดาษปิดข้อข้างล่างไว้
 คำสั่ง : ขาว - ขาว
 ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
 พุด : เลื่อนกระดาษลงไป ดูรูปเก้าอี้ เอากระดาษปิดข้อข้างล่างไว้
 คำสั่ง : มือ - มือ
 ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
 พุด : เลื่อนกระดาษลงไป ดูที่ข้อรูปกระเป๋า
 คำสั่ง : นา - นา
 ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
 พุด : นักเรียนทุกคนเก่งมาก เสร็จแล้วเปิดหน้าต่อไป

ตอนที่ 2

ความสามารถในการจำแนกเสียง

ตัวอย่าง

The image shows a 3x2 grid of cartoon cat faces. To the left of the grid are three musical instruments: a pencil, a xylophone, and a pen. The grid is divided into six cells. The top row contains two cells, each with two cat faces. The middle row contains two cells, each with two cat faces. The bottom row contains two cells, each with two cat faces. The cat faces are drawn in a simple, sketchy style with large eyes and small mouths. The grid is used to illustrate the concept of sound classification.



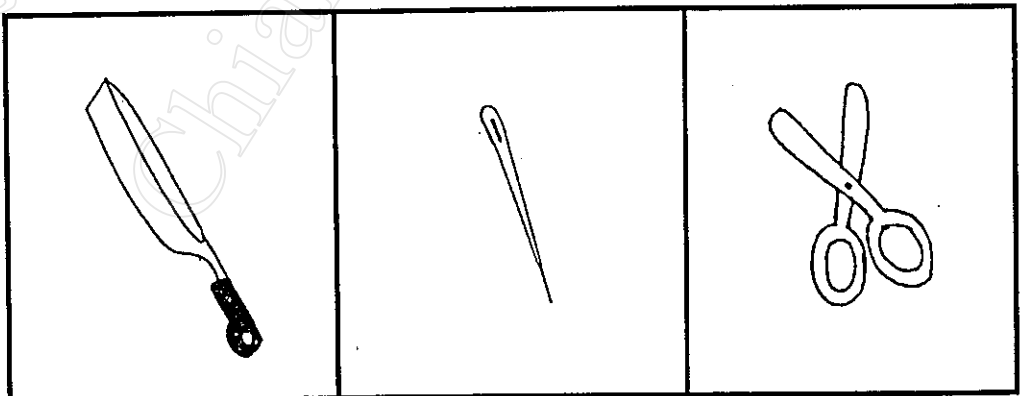
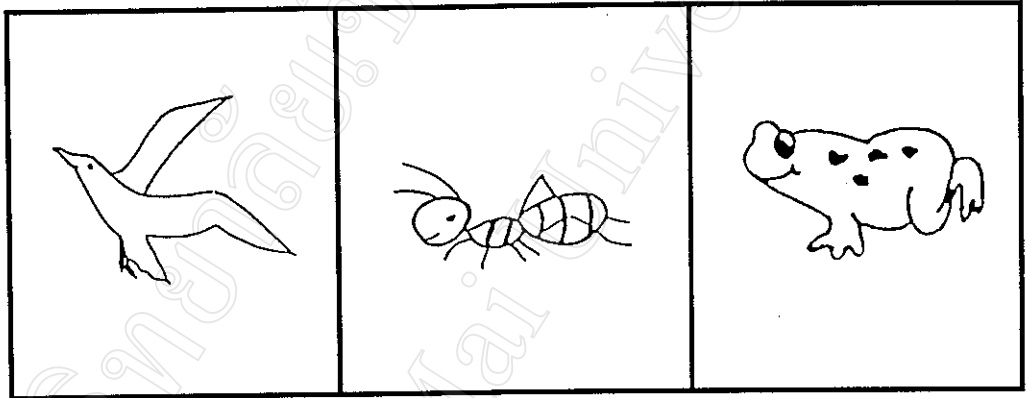
ตอนที่ 3 ความสามารถในการรู้คำศัพท์

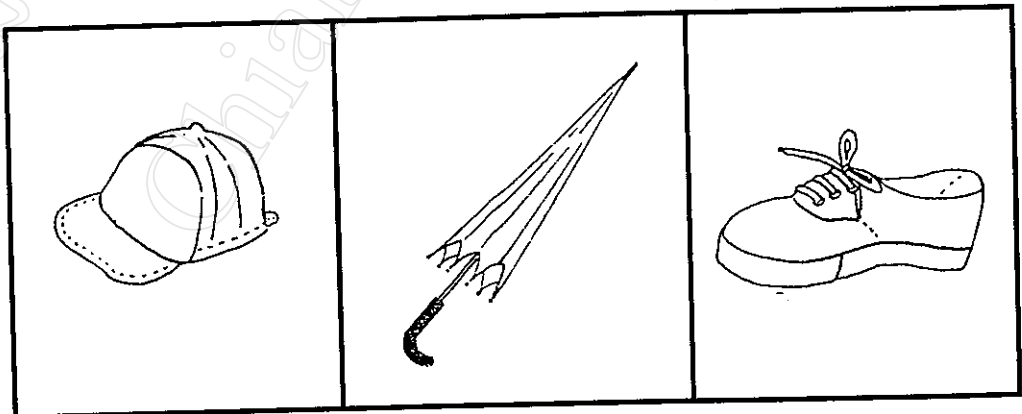
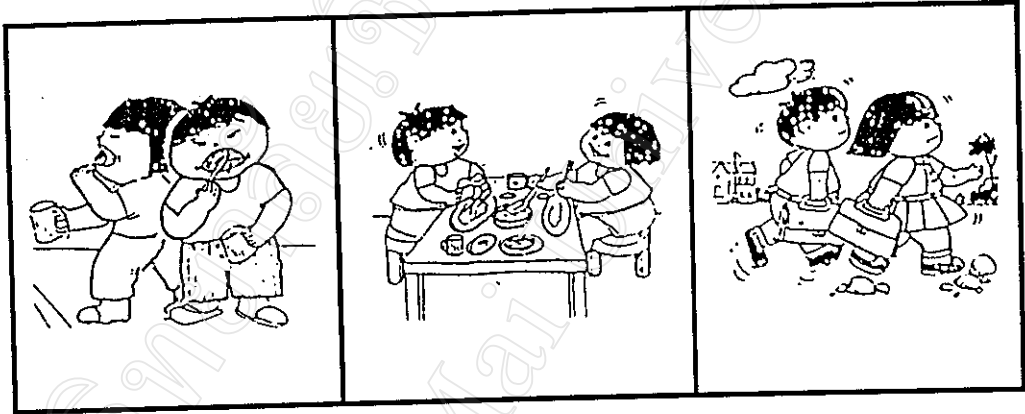
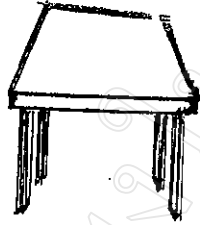
กำหนดเวลาทำการทดสอบข้อละ 1 นาที

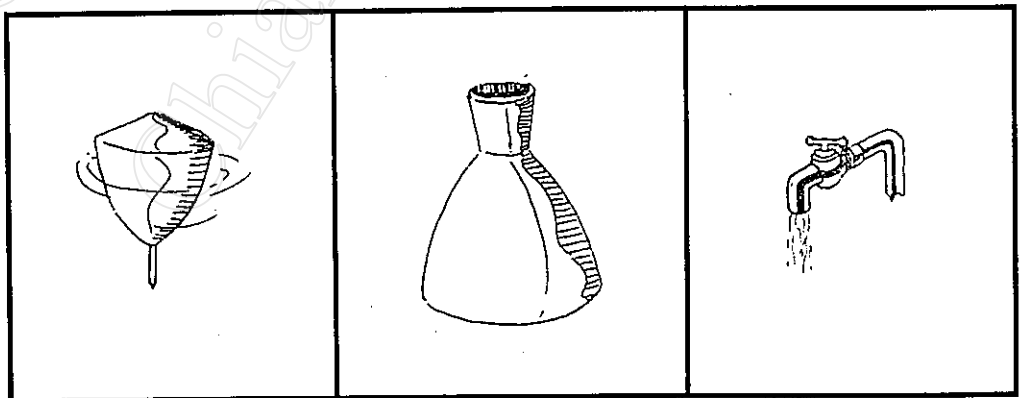
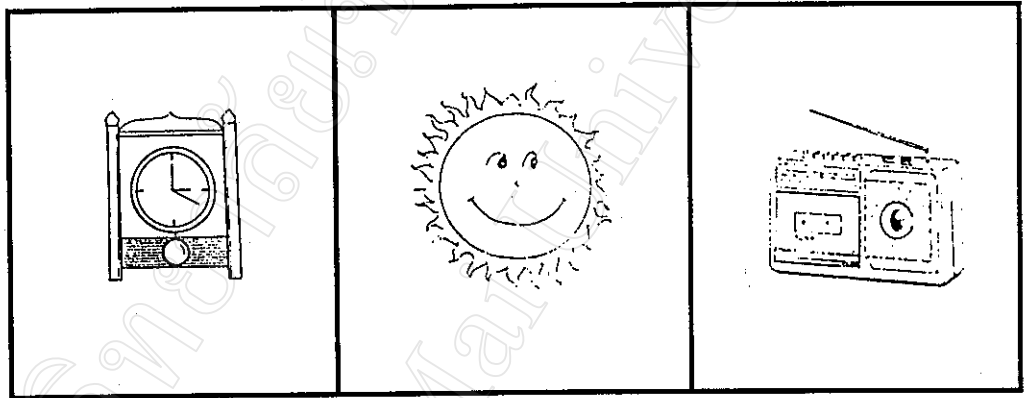
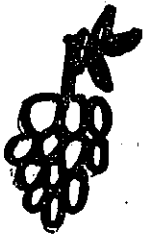
- พูด : นักเรียนเปิดสมุดหน้าต่อไป ดูที่ข้อรูปแอปเปิ้ล เอากระดาษปิดข้ออื่นไว้
- ปฏิบัติ : ครูทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดู
- คำสั่ง : กากบาทรูป นก
- ปฏิบัติ : ผู้ดำเนินการสอบและผู้ช่วยทดสอบช่วยกันดูเด็กทุกคนให้กากบาทในข้อตัวอย่างทุกคน
- พูด : นักเรียนทุกคนเก่งมาก ทุกคนเลื่อนกระดาษลงไปดูที่ข้อรูปมะละกอ
- คำสั่ง : กากบาทรูป กระไร
- ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
- พูด : เปิดสมุดหน้าโต๊ะ ดูที่ข้อรูปมะม่วง เอากระดาษปิดข้อข้างล่างไว้
- คำสั่ง : กากบาทรูป เด็กไปโรงเรียน
- ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
- พูด : เปิดสมุดหน้าเก้าอี้ ดูที่ข้อรูปชมพู่
- คำสั่ง : กากบาทรูป รม
- ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
- พูด : เปิดสมุดหน้าเก้าอี้ ดูที่ข้อรูปลำไย เอากระดาษปิดข้อข้างล่างไว้
- คำสั่ง : กากบาทรูป นาฬิกา
- ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
- พูด : เลื่อนกระดาษลงไป ดูที่ข้อรูปแดงโม
- คำสั่ง : กากบาทรูป ของเล่น
- ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
- พูด : นักเรียนกากบาทเสร็จแล้ววางดินสอสี และเปิดสมุดไว้ ทุกคนเก่งมากให้นักเรียนออกไปพักได้ละ

ตอนที่ 3
ความสามารถในการรู้คำศัพท์

ตัวอย่าง







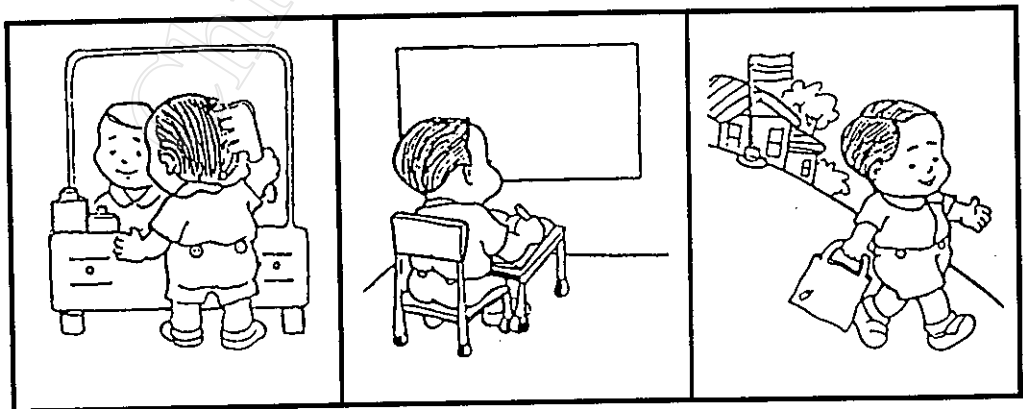
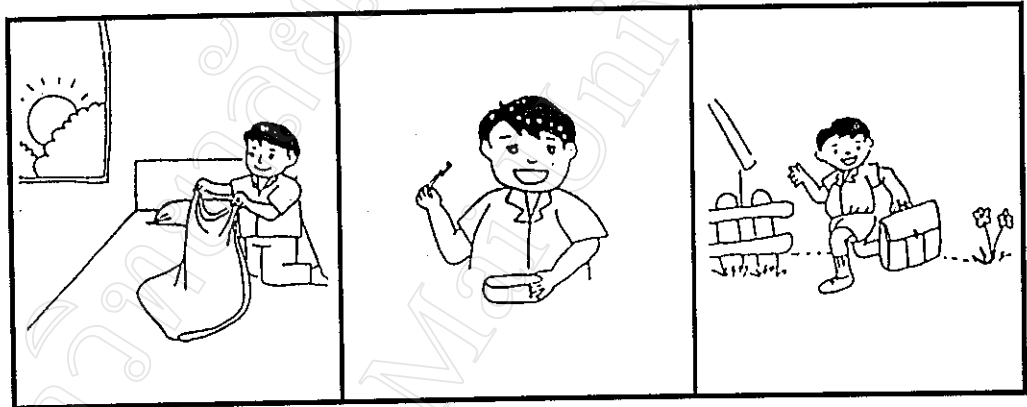
ตอนที่ 4 ความเข้าใจในการฟัง

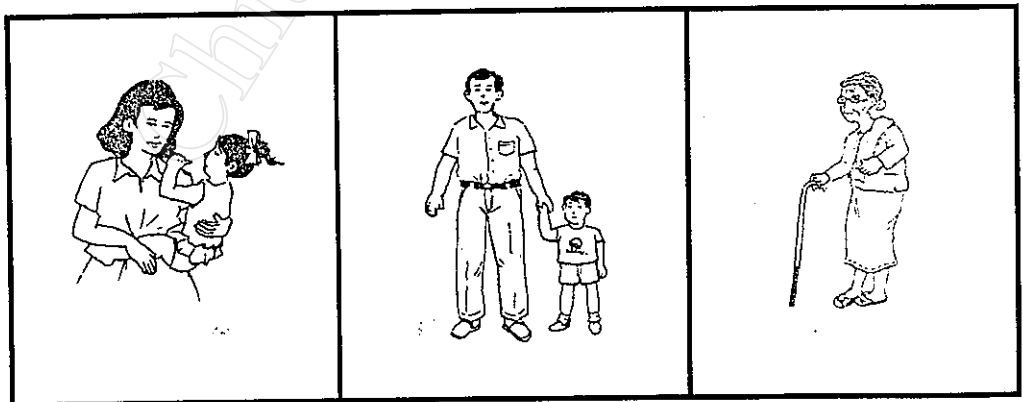
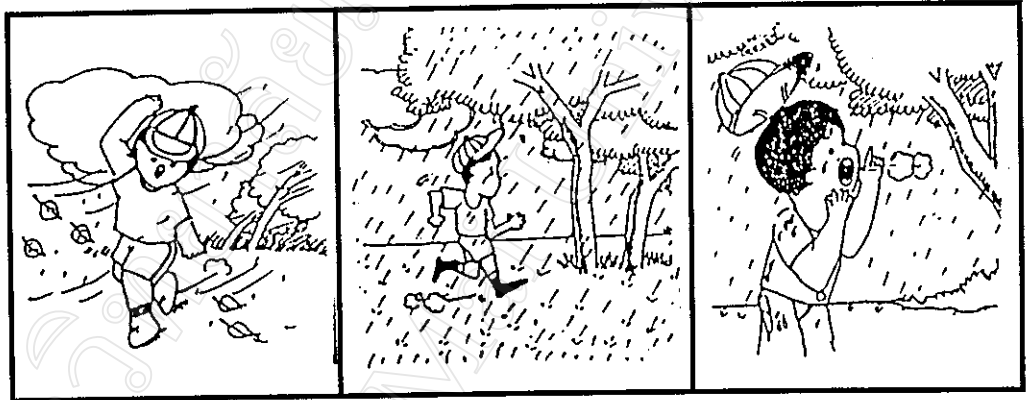
กำหนดเวลาทำการทดสอบข้อละ 1 นาที

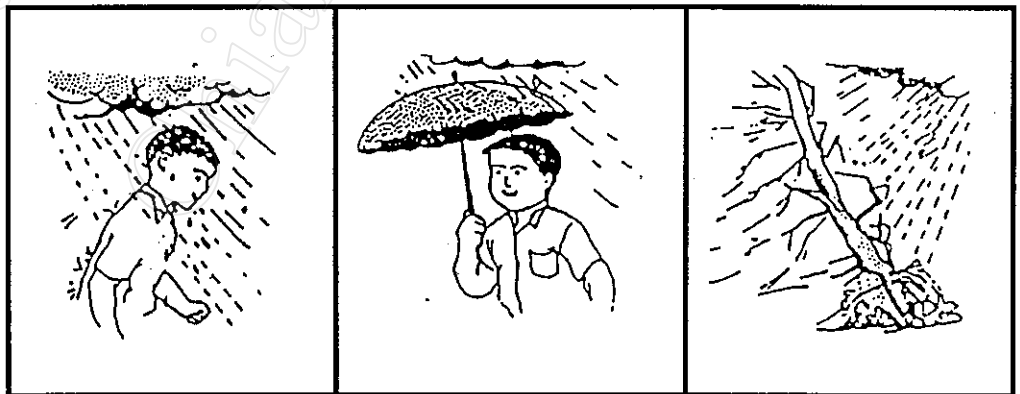
- พูด : นักเรียนดูรูปบนกระดานดำ เด็ก 3 คน ทำอะไร
 ปฏิบัติ : นักเรียนตอบ ครูพูดซ้ำ เด็กตื่นนอน เด็กแปรงฟัน เด็กไปโรงเรียน
 พูด : ครูจะพูด 2 ครั้ง ฟังให้ดีว่าเด็กทำอะไร ให้นักเรียนชี้รูปตามที่ครูพูดนะคะ
 คำสั่ง : เด็กแปรงฟัน
 ปฏิบัติ : นักเรียนชี้รูปเด็กแปรงฟันบนกระดานดำ ครูกากบาทรูปเด็กแปรงฟัน
 พูด : นักเรียนดูรูปปลา เอากระดาษปิดข้อข้างล่างไว้
 คำสั่ง : เด็กแปรงฟัน
 ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
 พูด : เลื่อนกระดาษลงไป ดูที่ข้อรูปกุ้ง
 คำสั่ง : เราเดินกลับบ้าน
 ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
 พูด : เปิดสมุดหน้ารูปถ้วยกาแฟ ดูที่ข้อรูปเต่า เอากระดาษปิดข้อข้างล่างไว้
 คำสั่ง : ก่อนฝนตกมีลมพัดแรง
 ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
 พูด : เลื่อนกระดาษลงไป ดูที่ข้อรูปกบ
 คำสั่ง : พ่อจูงมือฉัน
 ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
 พูด : เปิดสมุดหน้ารูปช้อน ดูที่ข้อรูปไก่ เอากระดาษปิดข้อข้างล่างไว้
 คำสั่ง : เด็กดื่มน้ำ
 ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
 พูด : เลื่อนกระดาษลงไป ดูที่ข้อรูปเบ็ด
 คำสั่ง : เมื่อฝนตกเราต้องกางร่ม
 ปฏิบัติ : นักเรียนกากบาท
 พูด : นักเรียนทุกคนเก่งมากเสร็จแล้วไปเล่นข้างนอกได้

ตอนที่ 4
ความสามารถในการฟัง

ตัวอย่าง







ตอนที่ 5 ความสามารถในการใช้สายตาและกล้ามเนื้อให้สัมพันธ์กัน

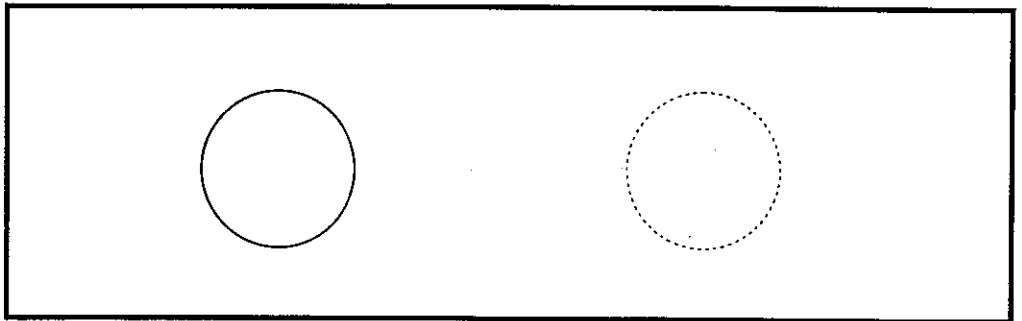
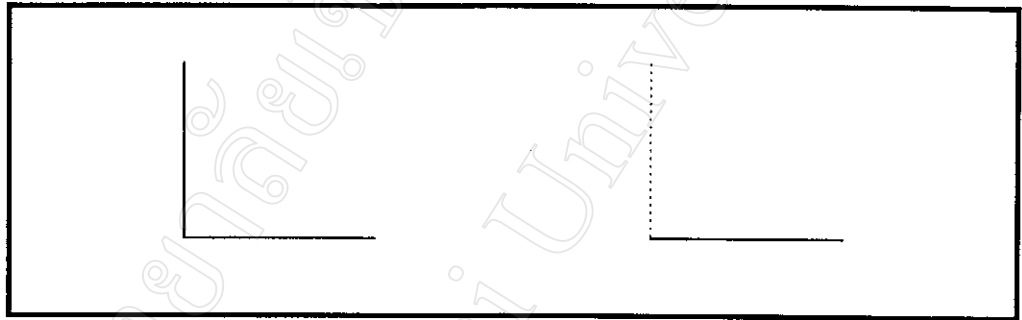
กำหนดเวลาทำการทดสอบข้อละ 1 นาที

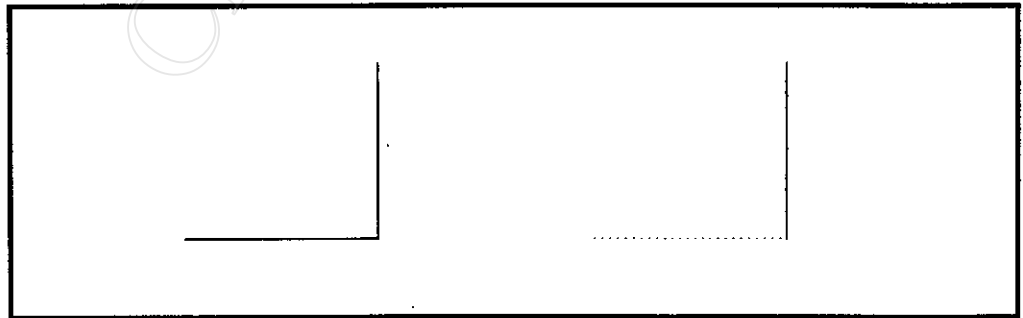
- พูด : นักเรียนดูรูปบนกระดานดำ เรามาวาดรูปแล้วครูจะดูว่าใครเก่ง นักเรียน
ดูรูป 2 รูปนี้เหมือนกันไหม
- ปฏิบัติ : ครูชี้รูปเส้นทึบ แล้วเลื่อนมาชี้รูปเส้นจุด ไขปลาให้นักเรียนดู นักเรียนตอบว่าไม่เหมือน
- พูด : ครูจะลากเส้นทับจุดไขปลาให้เหมือนรูปข้างหน้าคุณนะ
- ปฏิบัติ : ครูจุดปลายขอล้อคลงที่ปลายรูปดินสอแล้วลากเส้นตามรอย
- พูด : ครูลากเส้นให้เหมือนกับรูปข้างหน้าแล้ว ครูจะให้นักเรียนทำบ้าง ดูที่ข้อรูปดอกไม้
เอากระดาษปิดข้อข้างล่างไว้
- คำสั่ง : ให้เอาดินสอจุดลงที่ดินสอในรูปแล้วลากเส้นตามรอย
- ปฏิบัติ : นักเรียนลากเส้นตามรอย
- พูด : เลื่อนกระดาษลงไป ดูที่ข้อรูปต้นไม้
- คำสั่ง : ให้เอาดินสอจุดลงที่ดินสอในรูปแล้วลากเส้นตามรอย
- ปฏิบัติ : นักเรียนลากเส้นตามรอย
- พูด : เลื่อนกระดาษลงไป ดูที่ข้อรูปแครอท
- คำสั่ง : ให้เอาดินสอจุดลงที่ดินสอในรูปแล้วลากเส้นตามรอย
- ปฏิบัติ : นักเรียนลากเส้นตามรอย
- พูด : เปิดสมุดหน้ารูปส้ม ดูที่ข้อรูปแตงกวา
- คำสั่ง : ให้เอาดินสอจุดลงที่ดินสอในรูปแล้วลากเส้นตามรอย
- ปฏิบัติ : นักเรียนลากเส้นตามรอย
- พูด : เลื่อนกระดาษลงไป ดูที่ข้อรูปเห็ด
- คำสั่ง : ให้เอาดินสอจุดลงที่ดินสอในรูปแล้วลากเส้นตามรอย
- ปฏิบัติ : นักเรียนลากเส้นตามรอย
- พูด : เลื่อนกระดาษลงไป ดูที่ข้อรูปต้นข้าว
- คำสั่ง : ให้เอาดินสอจุดลงที่ดินสอในรูปแล้วลากเส้นตามรอย
- ปฏิบัติ : นักเรียนลากเส้นตามรอย
- พูด : นักเรียนเก่งทุกคนเปิดหน้าต่อไปค่ะ

ตอนที่ 5

ความสามารถในการใช้สายตาและกล้ามเนื้อให้สัมพันธ์กัน

ตัวอย่าง





ตอนที่ 6 ความสามารถในการรู้ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์

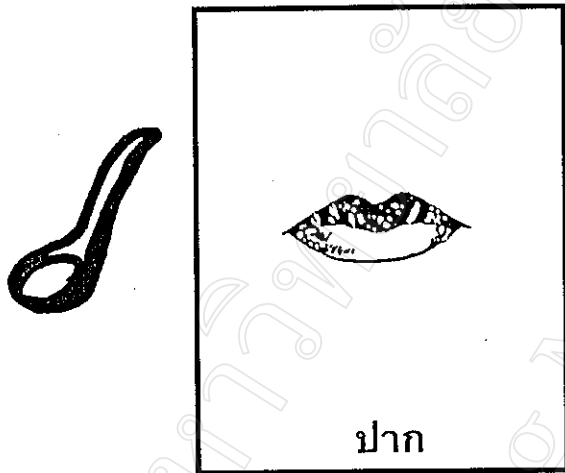
กำหนดเวลาทำการทดสอบข้อละ 1 นาที

- พูด : นักเรียนดูรูปบนกระดานดำ มีรูปปากและมีคำเขียนอยู่ใต้รูปปาก และด้านขวา
มีคำ 3 คำ และรูป 3 รูป นักเรียนมองดูคำและรูปตามที่ครูชี้
- ปฏิบัติ : ชี้คำใต้รูปปาก เทียบกับคำว่า ปาก ปลา ปู ทีละคำ
- พูด : นักเรียนมองดูว่า คำ 3 คำ และรูป 3 รูปนี้ คำและรูปไหนที่คู่กับปาก ในช่องสี่เหลี่ยม
- ปฏิบัติ : นักเรียนชี้ ครูลากเส้นไปหาคำว่า ปาก
- พูด : นักเรียนดูที่ข้อรูปซ้อน เอากระดาษปิดข้อข้างล่างไว้ เอาดินสอชี้คำที่คู่กับรูปปาก
- ปฏิบัติ : นักเรียนเอาดินสอชี้ ผู้ดำเนินการทดสอบและผู้ช่วยเดินดูนักเรียน เมื่อทุกคนชี้
ได้ถูกต้องแล้วให้ลากเส้น
- พูด : เลื่อนกระดาษลงไป ดูที่ข้อรูปจาน
- คำสั่ง : คำไหนคู่กับรูปขา
- ปฏิบัติ : นักเรียนลากเส้น
- พูด : เปิดสมุดหน้ารูปผึ้ง ดูที่ข้อรูปแก้วน้ำ เอากระดาษปิดข้อข้างล่างไว้
- คำสั่ง : คำไหนคู่กับรูปต้นไม้
- ปฏิบัติ : นักเรียนลากเส้น
- พูด : เลื่อนกระดาษลงไป ดูที่ข้อรูปเสื้อ
- คำสั่ง : คำไหนคู่กับรูปดอกบัว
- ปฏิบัติ : นักเรียนลากเส้น
- พูด : เปิดสมุดหน้ารูปผีเสื้อ ดูที่ข้อรูปไม้บรรทัด เอากระดาษปิดข้อข้างล่างไว้
- คำสั่ง : คำไหนคู่กับรูปเรือ
- ปฏิบัติ : นักเรียนลากเส้น
- พูด : เลื่อนกระดาษลงไป ดูที่ข้อรูปดินสอ
- คำสั่ง : คำไหนคู่กับรูปร่ม
- ปฏิบัติ : นักเรียนลากเส้น
- พูด : เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนปิดสมุดวางไว้บนโต๊ะ วันนี้ทุกคนเก่งมากครูให้ออกไปเล่นได้ค่ะ

ตอนที่ 6

ความสามารถในการรู้ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์

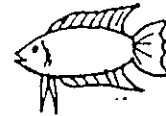
ตัวอย่าง



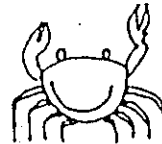
ปาก



ปลา



ปู



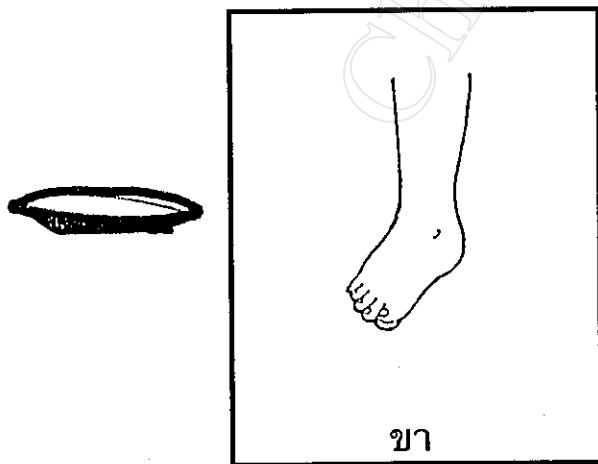
กา



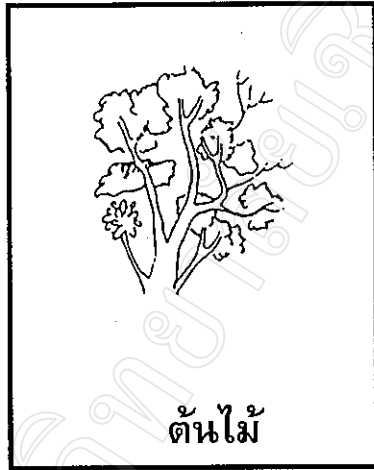
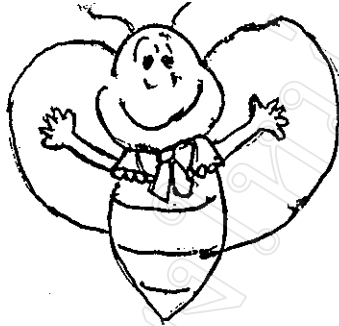
ตา



ขา



ขา

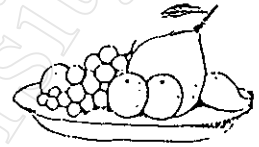


ต้นไม้



ดอกบัว

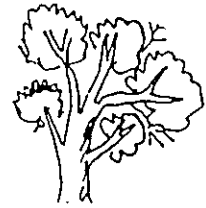
ผลไม้



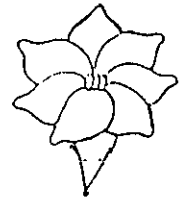
ดอกไม้



ต้นไม้



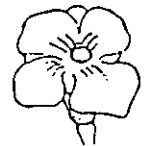
ดอกมะลิ

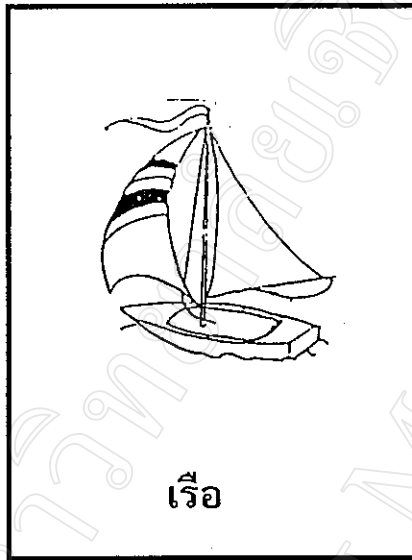
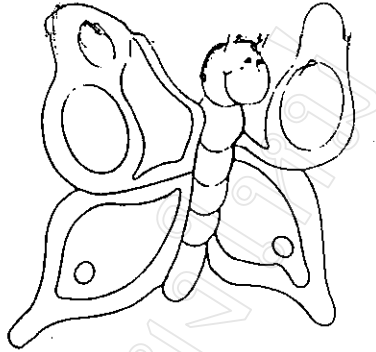


ดอกบัว



ดอกบานบุรี





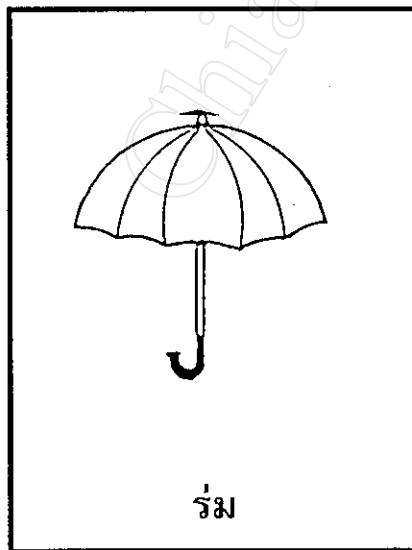
เรือ



เสือ



เกลือ



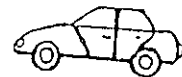
รั้ว



ร่ม



รถ



มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบความพร้อมด้านทักษะทางภาษา

แบบทดสอบ
ความพร้อมด้านทักษะทางภาษา



ชื่อ _____

ชั้น _____

โรงเรียน _____ ได้คะแนน _____

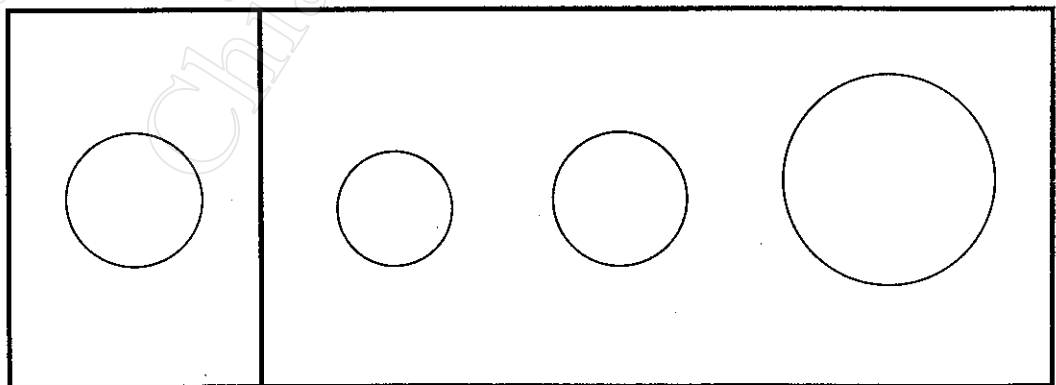
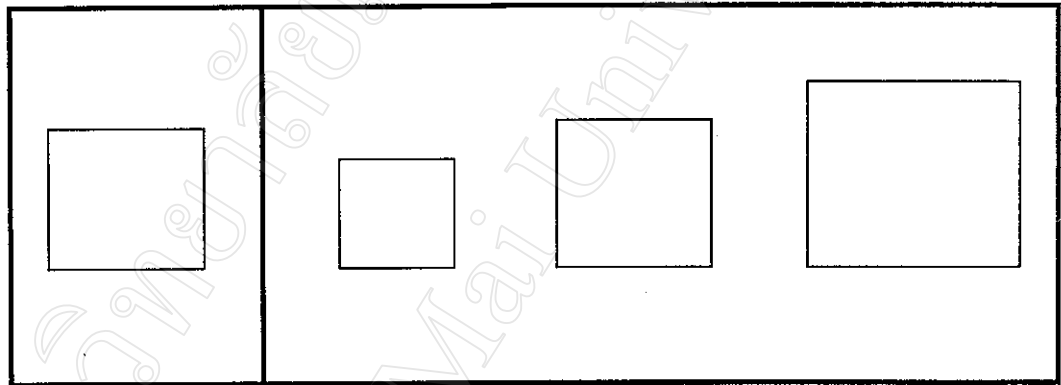
วันที่ทำการทดสอบ _____

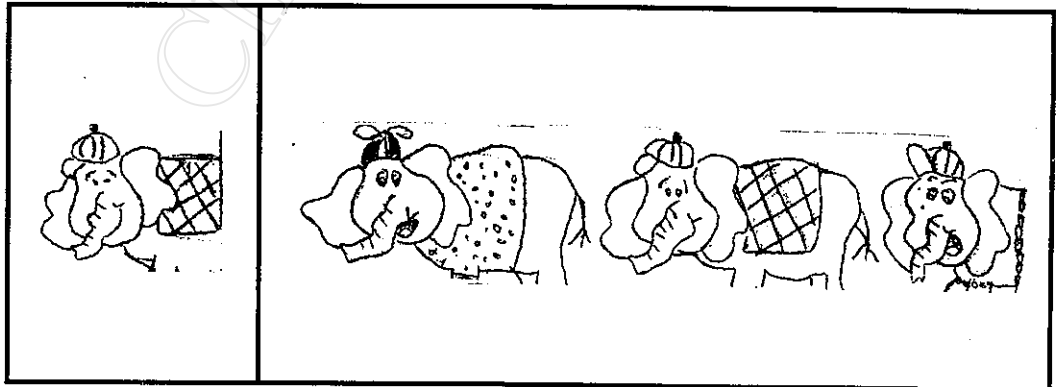
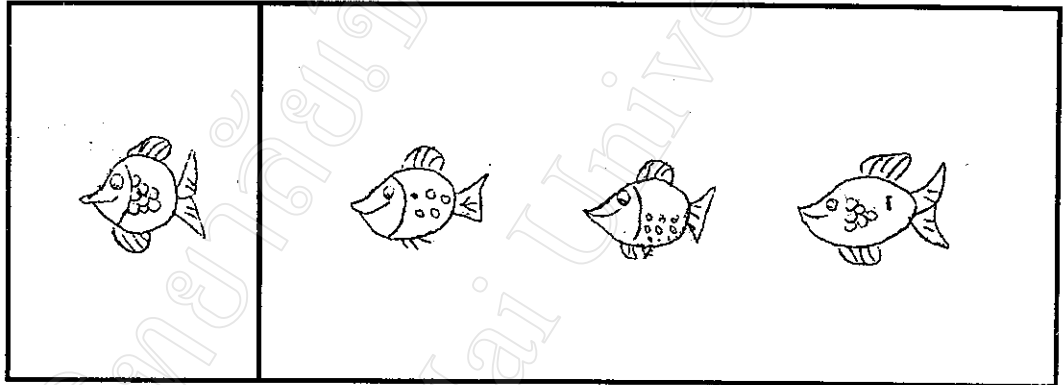
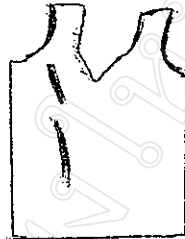
ผู้ดำเนินการทดสอบ _____

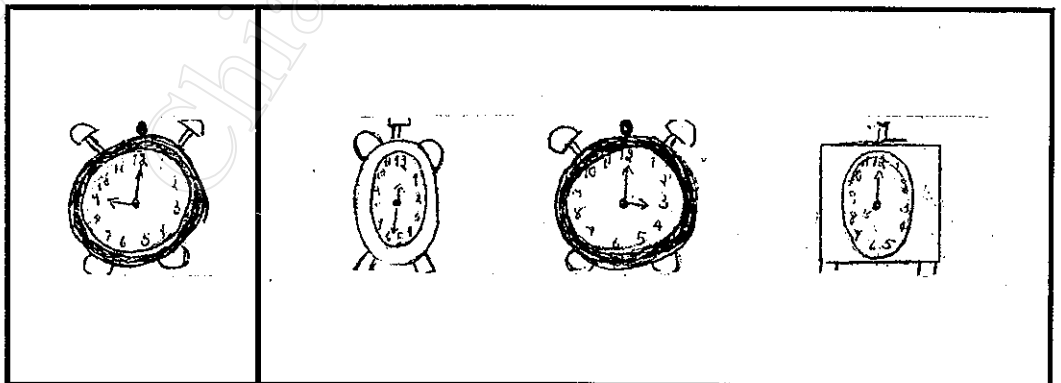
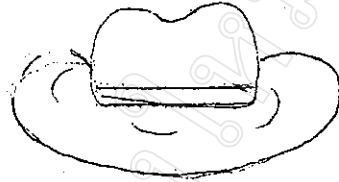
ตอนที่ 1

ความสามารถในการจำแนกภาพ

ตัวอย่าง





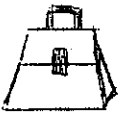
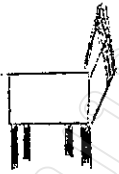














ตอนที่ 2

ความสามารถในการจำแนกเสียง

ตัวอย่าง

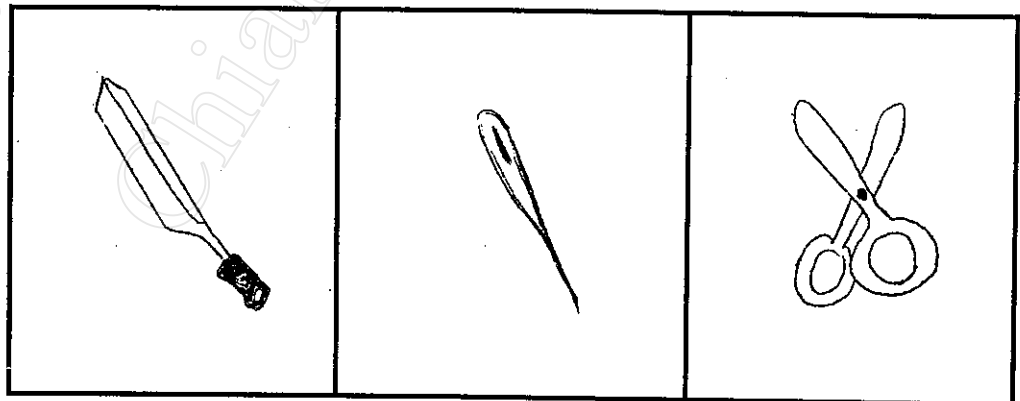
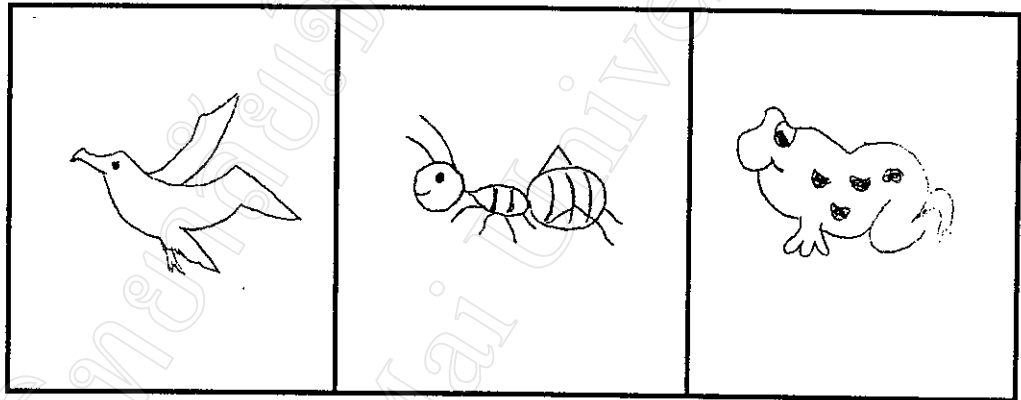
The image shows a 3x2 grid of cartoon cat faces. Each cell contains two cat faces. To the left of the grid are three icons: a pencil, a ruler, and another pencil. The grid is used for a sound discrimination task. The first row shows two identical cat faces. The second row shows two identical cat faces. The third row shows two identical cat faces. The grid is used to test the ability to identify and distinguish between different sounds or visual patterns.

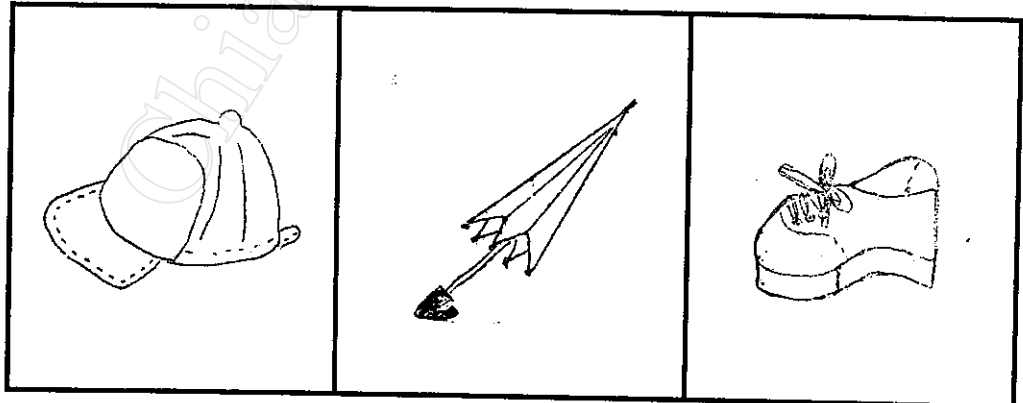
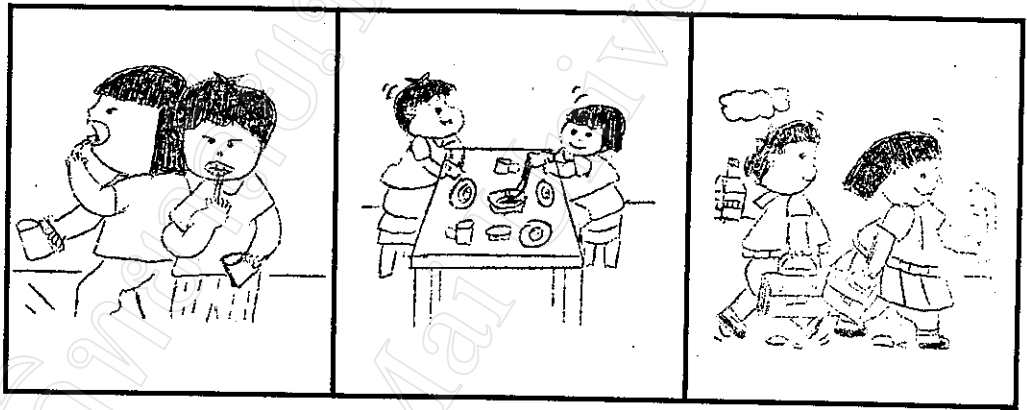
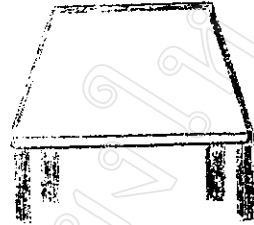


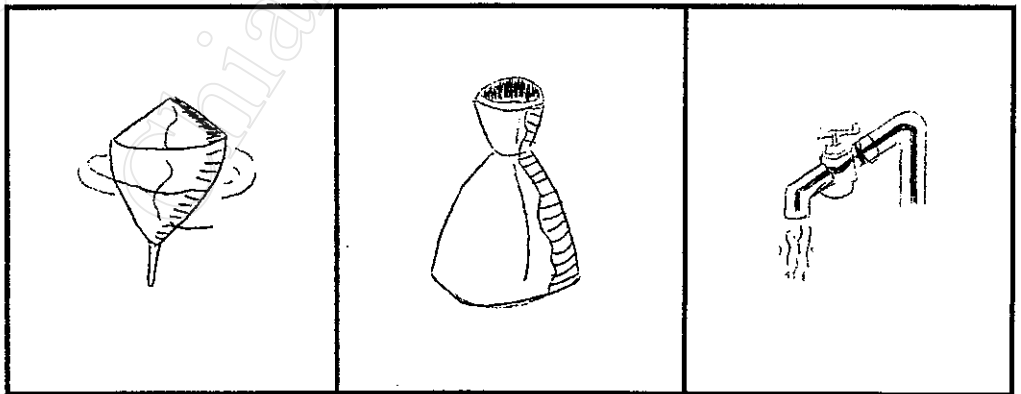
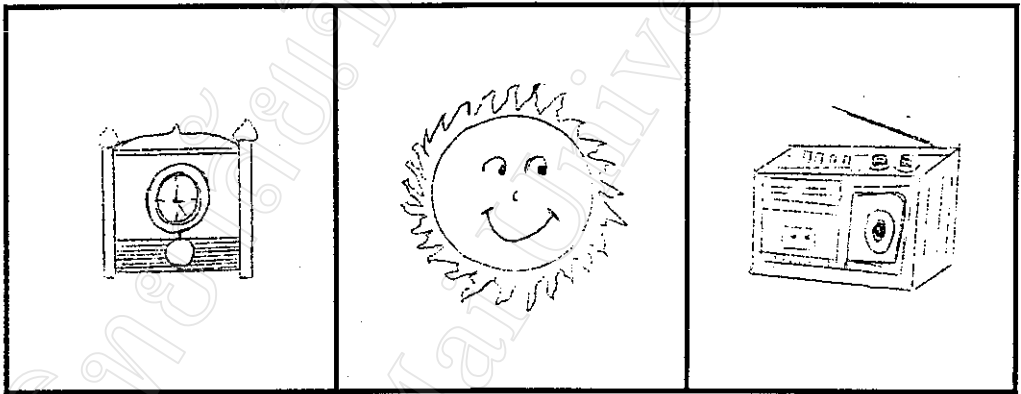
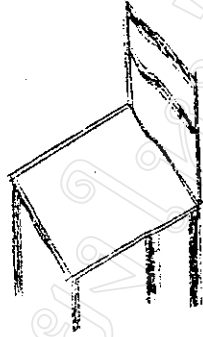
 	 
 	 
 	 

ตอนที่ 3
ความสามารถในการรู้คำศัพท์

ตัวอย่าง

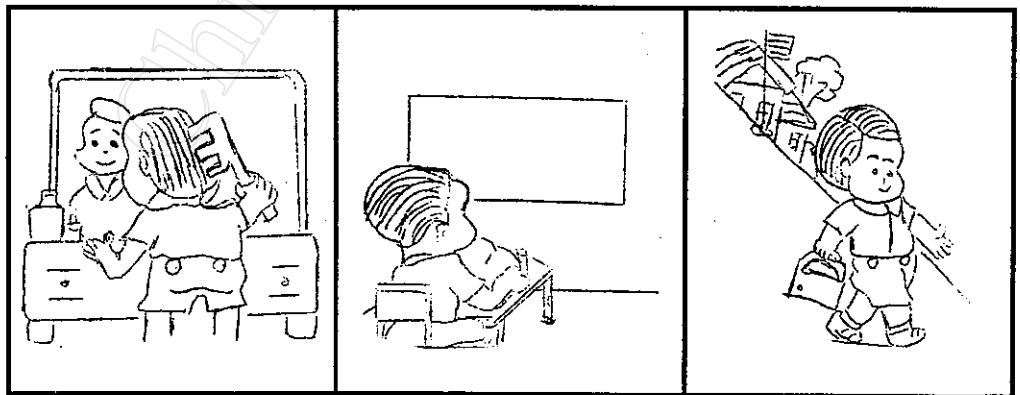
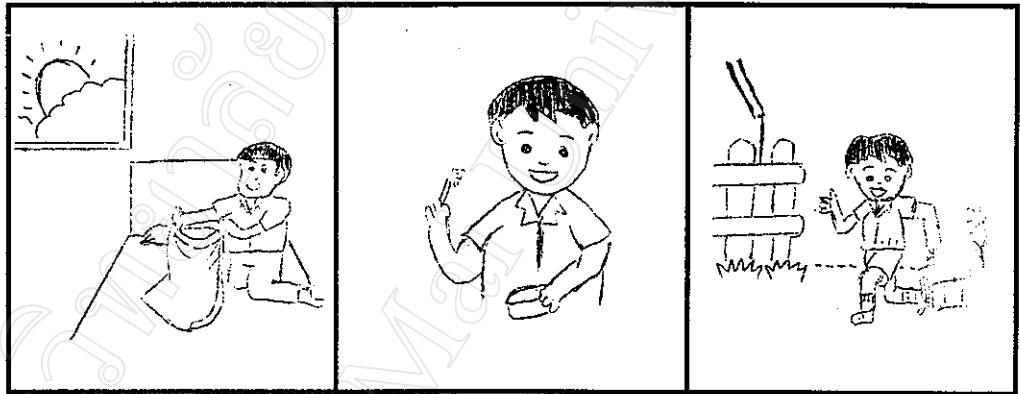


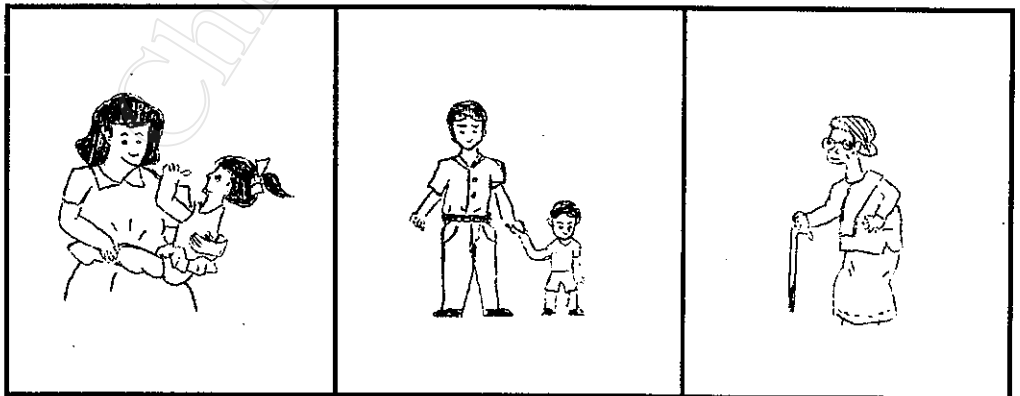
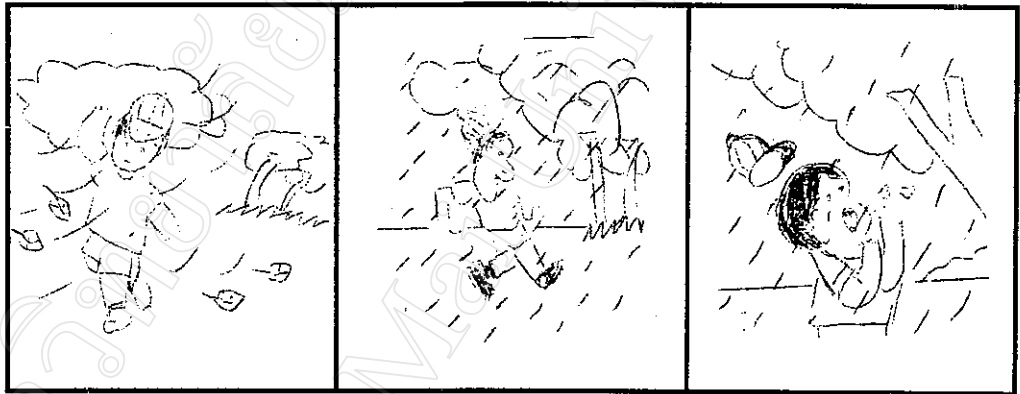




ตอนที่ 4
ความสามารถในการฟัง

ตัวอย่าง



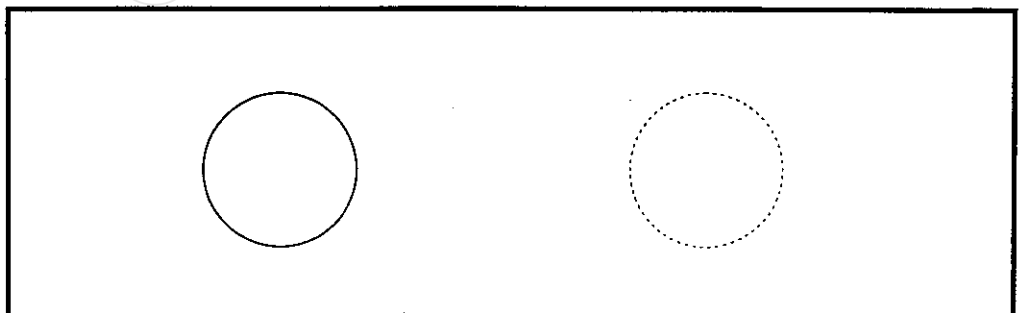
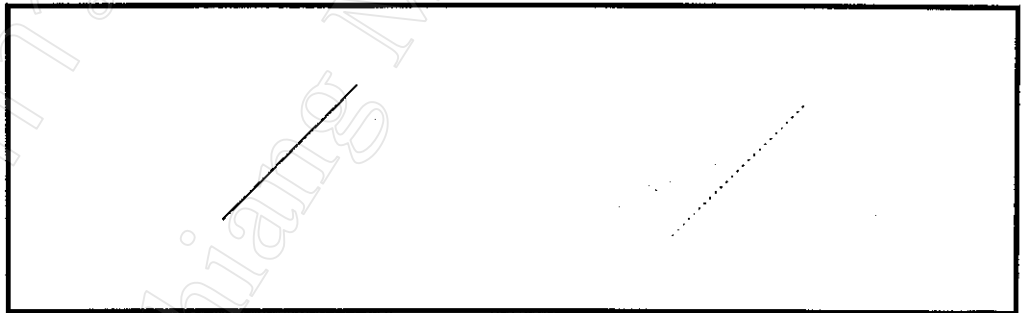
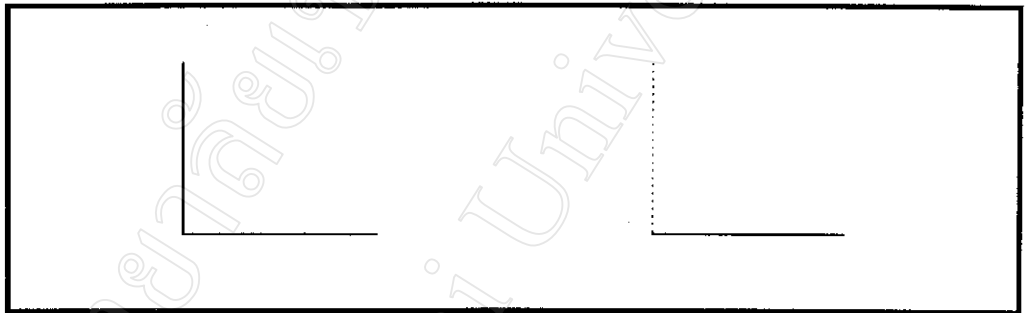


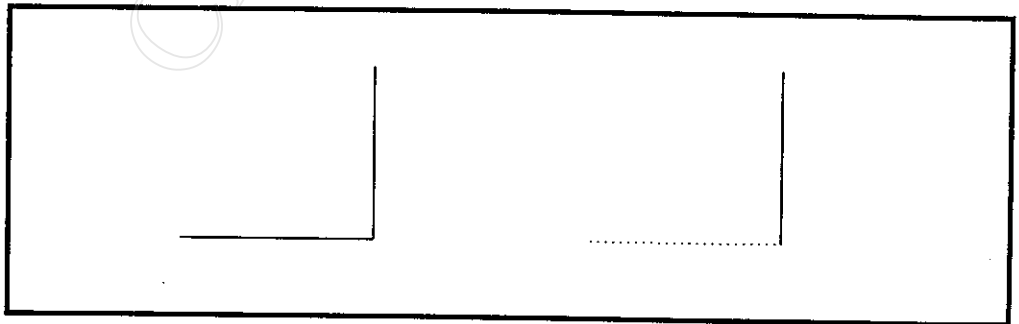


ตอนที่ 5

ความสามารถในการใช้สายตาและกล้ามเนื้อให้สัมพันธ์กัน

ตัวอย่าง

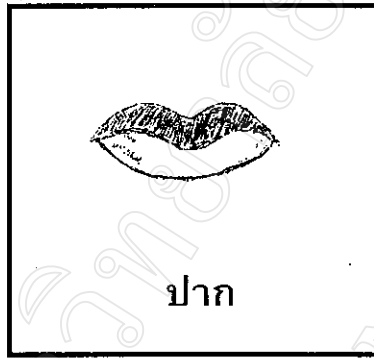




ตอนที่ 6

ความสามารถในการรู้ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์

ตัวอย่าง



ปาก



ปลา



ปู



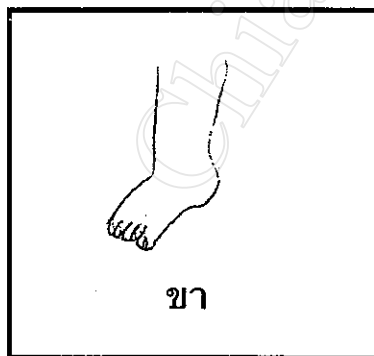
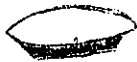
กา

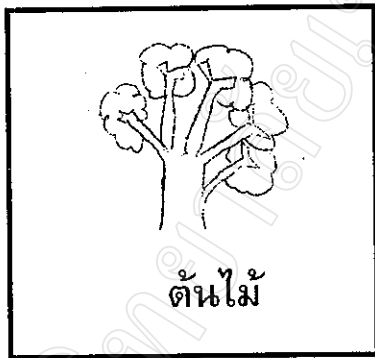
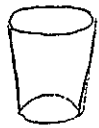
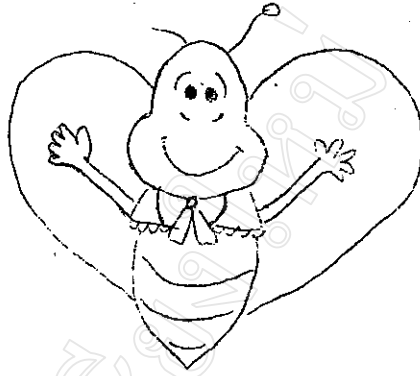


ตา



ขา





ต้นไม้



ดอกบัว

ผลไม้



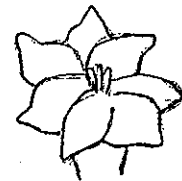
ดอกไม้



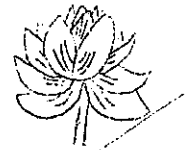
ต้นไม้



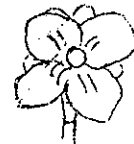
ดอกมะลิ

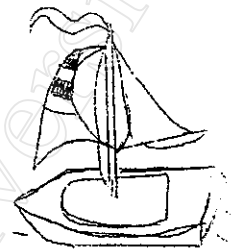
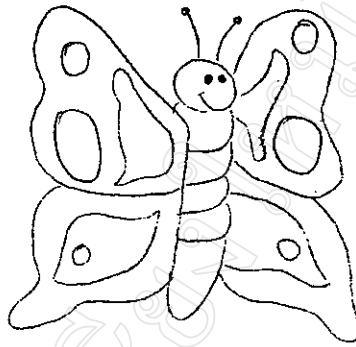


ดอกบัว



ดอกบานบุรี





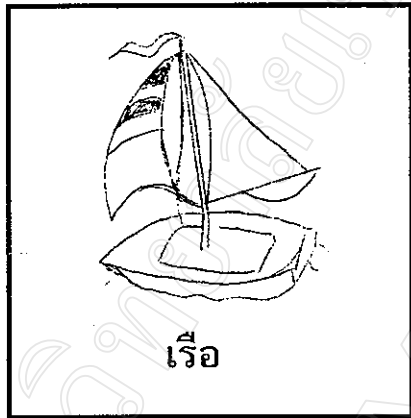
เรือ



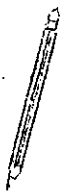
เสือ



เกลือ



เรือ



ร่ม

วีว



ร่ม



รถ



คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของเด็กกลุ่มทดลองโดยใช้แบบทดสอบความพร้อมด้านทักษะทางภาษา

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	19	20
2	17	20
3	16	19
4	20	22
5	13	15
6	16	17
7	18	21
8	15	19
9	14	15
10	17	19
11	20	22
12	16	20
13	16	20
14	15	16
15	15	17
16	20	21
17	18	20
18	14	15
19	13	15
20	18	20
21	19	20
22	15	15
23	17	20
24	14	16
25	13	16
26	16	18
27	19	21
28	15	18
29	14	16
30	14	17

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นางเกษรธิดา บุญธรรม	รหัส 4022363
วัน เดือน ปีเกิด	12 พฤษภาคม 2515	
ที่อยู่ปัจจุบัน	19 หมู่ 1 ตำบลลริมใต้ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่	
ประวัติการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่	
2533	ครุศาสตรบัณฑิต การประถมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2)	
2537	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	
ประสบการณ์การทำงาน	อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านแกงหอม	
2537-ปัจจุบัน	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปาย	
	จังหวัดแม่ฮ่องสอน	