

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก.

## รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- |                                |                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. อาจารย์ประพนธ์ กาวิชัย      | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนสารภีพิทยาคม<br>อ.สารภี จ.เชียงใหม่                                      |
| 2. อาจารย์วิลาวัลย์ กาวิชัย    | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนจักรคำคณาทร<br>อ.เมือง จ. ลำพูน                                          |
| 3. อาจารย์ไตรภพ กฤตยรัตน์      | อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม<br>อ. สันป่าตอง จ.เชียงใหม่                             |
| 4. อาจารย์จิรพันธ์ ณ สงขลา     | อาจารย์ 1 ระดับ 5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ อ.สันป่าตอง จ.เชียงใหม่                       |
| 5. อาจารย์ศักดิ์ชัย แก้วกิริยา | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนลานนา<br>พาณิชยการเชียงใหม่ อ.เมือง จ.เชียงใหม่                  |
| 6.Mr. Robert John Hall         | อาสาสมัครชาวอเมริกัน<br>อาจารย์พิเศษวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี<br>เชียงใหม่ อ.สันป่าตอง จ.เชียงใหม่ |

## ภาคผนวก ข.

## ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบ

โดยวิธีการของแอมพิลด์ และเวสไทในการให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

- +1 รู้สึกแน่ใจว่าข้อสอบนั้นสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- 0 รู้สึกไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- 1 รู้สึกแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ดังปรากฏผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตาราง 4 แสดงผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

| จุด<br>ประสงค์ | ข้อที่ | ผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         |         | รวม | เฉลี่ย % |
|----------------|--------|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|----------|
|                |        | คนที่ 1      | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | คนที่ 6 |     |          |
| 1              | 1      | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 2      | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 3      | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 4      | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 5      | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 6      | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 7      | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 8      | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
| 2              | 9      | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 10     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 11     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 12     | +1           | +1      | 0       | 0       | +1      | +1      | 4   | 66.66    |
|                | 13     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |

| จุด<br>ประสงค์ | ข้อที่ | ผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         |         | รวม | เฉลี่ย % |
|----------------|--------|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|----------|
|                |        | คนที่ 1      | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | คนที่ 6 |     |          |
|                | 14     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 15     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 16     | +1           | +1      | +1      | 0       | +1      | +1      | 5   | 83.33    |
| 3              | 17     | +1           | +1      | +1      | 0       | +1      | +1      | 5   | 83.33    |
|                | 18     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 19     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 20     | +1           | +1      | 0       | +1      | +1      | +1      | 5   | 83.33    |
|                | 21     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 22     | +1           | +1      | -1      | +1      | +1      | +1      | 5   | 83.33    |
|                | 23     | +1           | +1      | 0       | 0       | +1      | +1      | 4   | 66.66    |
|                | 24     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
| 4              | 25     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 26     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 27     | +1           | +1      | +1      | 0       | +1      | +1      | 5   | 83.33    |
|                | 28     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 29     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 30     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 31     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 32     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
| 5              | 33     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 34     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 35     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 36     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 37     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |

| จุด<br>ประสงค์ | ข้อที่ | ผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         |         | รวม | เฉลี่ย % |
|----------------|--------|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|----------|
|                |        | คนที่ 1      | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | คนที่ 6 |     |          |
|                | 38     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 39     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |
|                | 40     | +1           | +1      | +1      | +1      | +1      | +1      | 6   | 100      |

## ภาคผนวก ค

## แสดงข้อบกพร่องและการแก้ไขจากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง

ตาราง 5 แสดงข้อบกพร่องและการแก้ไขจากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One to one testing)

| รายการ                                             | ข้อบกพร่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | การปรับปรุงแก้ไข                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. แบบทดสอบก่อนเรียน                               | - ข้อ 9 – 40 มีภาพผลไม้ที่ใช้ประกอบคำถาม แต่ไม่ได้เขียนชื่อผลไม้วางไว้ได้ภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่แน่ใจในบางภาพว่าเป็นผลไม้ชนิดใด                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - เติมชื่อชนิดของผลไม้วางได้ภาพ ให้สอดคล้องกับคำถาม                                                                                       |
| 2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3, 4 และ 5 ในชุดการเรียนรู้ | - บทสนทนาระหว่างทอมมี่ (Tommy) และนิดา (Nida) ซึ่งเป็นบทสนทนาตัวอย่างที่นำเข้าสู่เนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ จากประโยคคำถามของทอมมี่ (Tommy) ว่า What's the fruit like ? เป็นคำถามที่กว้างเกินไปผู้เรียนสามารถตอบคำถามได้หลายรูปแบบ แต่เนื่องจากคำตอบที่นิดา (Nida) ตอบว่า It is round นั้นเป็นคำตอบที่เกี่ยวข้องกับรูปทรง ดังนั้นจึงเป็นตัวอย่างคำถามและคำตอบที่ไม่สอดคล้องและเหมาะสม ผู้เรียนเกิดความสงสัยไม่แน่ใจในรูปประโยคดังกล่าว | - แก้ไขประโยคคำถามจากรูปประโยคเดิม What's the fruit like ? เปลี่ยนเป็น What shape is it ? ซึ่งจะเป็นคำถามที่สอดคล้องกับคำตอบที่ชัดเจนขึ้น |
| 3. คู่มือครู, คู่มือนักเรียนและชุดการเรียนรู้      | - ภาพสัญลักษณ์คำสั่ง เป็นภาพวาดลายเส้นที่ขาดความประณีต ยากต่อการสื่อความหมาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความลังเล ไม่แน่ใจในการปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - แก้ไขภาพสัญลักษณ์ให้มีความคมชัดง่ายต่อการเข้าใจ                                                                                         |

## ภาคผนวก ง

## ตารางแสดงผลการทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มเล็ก

ตาราง 6 แสดงผลการทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มเล็ก

| จุดประสงค์ |   | 1  |    |    |    |    |    |    |    | 2  |    |    |    |    |    |    |    | 3  |    |    |    |    |    |    |    |
|------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ข้อที่     |   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| นร.        | 1 | x  | -  | x  | -  | x  | x  | -  | x  | -  | -  | x  | x  | -  | x  | -  | -  | -  | -  | x  | x  | -  | -  | -  | x  |
|            | 2 | -  | -  | x  | -  | x  | -  | -  | -  | x  | x  | -  | x  | x  | -  | x  | -  | -  | x  | -  | x  | -  | x  | x  | x  |
|            | 3 | -  | x  | -  | -  | x  | -  | x  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | x  | -  | x  | -  | x  | -  |
|            | 4 | x  | x  | x  | x  | x  | -  | x  | -  | -  | x  | -  | -  | x  | -  | x  | x  | x  | -  | x  | -  | x  | x  | -  | -  |
|            | 5 | x  | -  | -  | x  | -  | x  | x  | -  | -  | x  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | x  | -  | x  | x  | x  |
|            | 6 | -  | -  | x  | -  | -  | x  | x  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | x  | -  | -  | -  | -  | x  | x  | -  | -  |
| นร.ตอบถูก  |   | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  |
| %นร.ตอบถูก |   | 50 | 33 | 67 | 33 | 67 | 50 | 50 | 33 | 17 | 33 | 33 | 33 | 33 | 17 | 33 | 33 | 17 | 17 | 50 | 50 | 50 | 67 | 50 | 50 |

เครื่องหมาย x หมายถึงนักเรียนทำข้อสอบข้อนั้นถูกต้อง

เครื่องหมาย - หมายถึงนักเรียนทำข้อสอบข้อนั้นไม่ถูกต้อง

ตาราง 6 แสดงผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มเล็ก (ต่อ)

| จุดประสงค์ |   | 4  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |    |    |    |    |    | รวม |    | จุดประสงค์ |    |
|------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|------------|----|
| ข้อที่     |   | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | #  | %  | #   | %  | #          | %  |
| นร.        | 1 | -  | x  | -  | -  | x  | -  | -  | -  | -  | -  | x  | -  | -  | -  | -  | -  | 14 | 35 | 0   | 0  | 0          | 0  |
|            | 2 | -  | -  | x  | x  | -  | x  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | x  | x  | -  | 17 | 43 | 0   | 0  | 0          | 0  |
|            | 3 | -  | -  | -  | -  | -  | -  | x  | x  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 8  | 20 | 0   | 0  | 0          | 0  |
|            | 4 | -  | x  | x  | -  | x  | -  | -  | -  | x  | -  | -  | x  | -  | -  | -  | x  | 20 | 50 | 1   | 20 | 1          | 20 |
|            | 5 | x  | -  | -  | -  | -  | -  | x  | x  | -  | x  | -  | -  | x  | -  | x  | -  | 15 | 38 | 0   | 0  | 0          | 0  |
|            | 6 | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 6  | 15 | 0   | 0  | 0          | 0  |
| นร.ตอบถูก  |   | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  |    |    |     |    |            |    |
| %นร.ตอบถูก |   | 17 | 33 | 33 | 17 | 33 | 17 | 33 | 33 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 33 | 17 |    |    |     |    |            |    |

ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าไม่มีนักเรียนคนใดสามารถสอบผ่านเกณฑ์รอบรู้ตามจุดประสงค์เกิน 75% หรือผ่านจุดประสงค์ตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป จากจำนวนทั้งหมด 5 ข้อ



## ภาคผนวก จ.

## แสดงผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มเล็ก

ตาราง 7 แสดงผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มเล็ก

| จุดประสงค์ |   | 1   |     |    |    |     |    |     |     | 2  |    |    |     |     |     |    |     | 3  |     |    |     |     |    |    |    |
|------------|---|-----|-----|----|----|-----|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|----|----|----|
| ข้อที่     |   | 1   | 2   | 3  | 4  | 5   | 6  | 7   | 8   | 9  | 10 | 11 | 12  | 13  | 14  | 15 | 16  | 17 | 18  | 19 | 20  | 21  | 22 | 23 | 24 |
| นร.        | 1 | x   | x   | x  | x  | x   | x  | x   | x   | -  | -  | x  | x   | x   | x   | x  | x   | -  | x   | x  | x   | x   | x  | x  | x  |
|            | 2 | x   | x   | x  | x  | x   | x  | x   | x   | x  | x  | -  | x   | x   | x   | x  | x   | x  | x   | -  | x   | x   | x  | x  | x  |
|            | 3 | x   | x   | -  | -  | x   | x  | x   | x   | -  | x  | -  | x   | x   | x   | x  | x   | -  | x   | x  | x   | x   | -  | x  | -  |
|            | 4 | x   | x   | x  | x  | x   | x  | x   | x   | x  | x  | x  | x   | x   | x   | x  | x   | x  | x   | x  | x   | x   | x  | x  | x  |
|            | 5 | x   | x   | x  | x  | x   | x  | x   | x   | x  | x  | x  | -   | x   | x   | x  | x   | x  | x   | x  | x   | x   | x  | -  | x  |
|            | 6 | x   | x   | x  | -  | x   | -  | x   | x   | -  | x  | x  | x   | x   | x   | -  | x   | -  | x   | x  | x   | x   | x  | -  | x  |
| นร.ตอบถูก  |   | 6   | 6   | 5  | 4  | 6   | 4  | 6   | 6   | 3  | 5  | 4  | 6   | 6   | 6   | 5  | 6   | 3  | 6   | 5  | 6   | 6   | 5  | 4  | 5  |
| %นร.ตอบถูก |   | 100 | 100 | 83 | 67 | 100 | 83 | 100 | 100 | 50 | 83 | 67 | 100 | 100 | 100 | 83 | 100 | 50 | 100 | 83 | 100 | 100 | 83 | 67 | 83 |

เครื่องหมาย x หมายถึงนักเรียนทำข้อสอบข้อนั้นถูกต้อง

เครื่องหมาย - หมายถึงนักเรียนทำข้อสอบข้อนั้นไม่ถูกต้อง

ตาราง 7 แสดงผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มเล็ก

| จุดประสงค์ |   | 4  |     |    |    |    |    |    |     |    |    | 5   |    |     |    |    |    |    |     |   |     | รวม |  | จุดประสงค์ |     |
|------------|---|----|-----|----|----|----|----|----|-----|----|----|-----|----|-----|----|----|----|----|-----|---|-----|-----|--|------------|-----|
| ข้อที่     |   | 25 | 26  | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32  | 33 | 34 | 35  | 36 | 37  | 38 | 39 | 40 | #  | %   | # | %   |     |  | #          | %   |
| นร.        | 1 | x  | x   | -  | x  | x  | x  | x  | x   | -  | x  | x   | -  | x   | x  | x  | x  | 34 | 85  | 5 | 100 |     |  | 5          | 100 |
|            | 2 | x  | x   | x  | x  | -  | x  | -  | x   | x  | x  | x   | -  | x   | x  | x  | x  | 35 | 88  | 5 | 100 |     |  | 5          | 100 |
|            | 3 | x  | x   | -  | -  | x  | x  | x  | x   | -  | x  | x   | x  | x   | -  | x  | -  | 28 | 65  | 2 | 40  |     |  | 2          | 40  |
|            | 4 | x  | x   | x  | x  | x  | x  | x  | x   | x  | x  | x   | x  | x   | x  | x  | x  | 40 | 100 | 5 | 100 |     |  | 5          | 100 |
|            | 5 | x  | x   | x  | x  | x  | x  | x  | x   | x  | x  | x   | x  | x   | -  | x  | x  | 37 | 93  | 5 | 100 |     |  | 5          | 100 |
|            | 6 | -  | x   | x  | x  | -  | -  | x  | x   | x  | -  | x   | x  | x   | x  | -  | x  | 29 | 73  | 4 | 80  |     |  | 4          | 80  |
| นร.ตอบถูก  |   | 5  | 6   | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 6   | 4  | 5  | 6   | 4  | 6   | 4  | 5  | 5  |    |     |   |     |     |  |            |     |
| %นร.ตอบถูก |   | 83 | 100 | 67 | 83 | 67 | 83 | 83 | 100 | 67 | 83 | 100 | 67 | 100 | 67 | 83 | 83 |    |     |   |     |     |  |            |     |

จากตารางดังกล่าววิเคราะห์ผลได้ว่า จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 6 คน มีนักเรียนจำนวน 5 คนที่สามารถทำแบบทดสอบผ่านจุดประสงค์ตั้งแต่ 4 จุดประสงค์ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83 และมีนักเรียน 1 คน ที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 17

## ภาคผนวก จ

## แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน

วิชาภาษาอังกฤษ 4

ระดับชั้น ปวช. 3

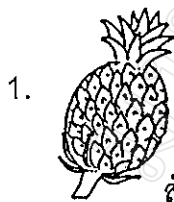
เรื่อง Descriptions of fruits

คำชี้แจง

- 1.แบบทดสอบชุดนี้มีจำนวนทั้งหมด 15 ข้อ คะแนนเต็ม 15 คะแนน
  - 2.ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 20 นาที
  - 3.ให้นักเรียนกากบาท ( X ) ข้อที่ถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบ
- 

ข้อ 1 - 5

What do you call these fruits in English ?



สับปะรด

a. rambutan

b. grape

c. durian

d. pineapple



ชมพู่

a. apple

b. rose apple

c. sapodilla

d. pomelo



ลิ้นจี่

a. langsat

b. longan

c. lychee

d. strawberry



ขนุน

a. mangosteen

b. coconut

c. star fruit

d. jack fruit



- a. watermelon      b. jack fruit  
c. pomelo          d. guava

ข้อ 6 - 10      What shape is it ?



- a. It is round.                      b. It is oval.  
c. It is heart - shaped.          d. It is cylindrical.



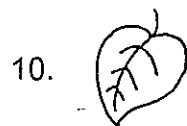
- a. It is cone - shaped.          b. It is round.  
c. It is rectangular.              d. It is a cylindrical.



- a. It is rectangular.              b. It is round.  
c. It is oval.                          d. It is square.



- a. It is cylindrical.                b. It is rectangular.  
c. It is oval.                          d. It is square.



- a. It is heart - shaped.          b. It is oval.  
c. It is cone - shaped.          d. It is round.

ข้อ 11 - 15 Look at the pictures and choose the most suitable answer.



11.

Winai is a \_\_\_\_\_ man .

- a. fat
- b. thin
- c. strong
- d. weak



12.

Suwit has a \_\_\_\_\_ nose.

- a. long
- b. short
- c. small
- d. big



13.

This dress is \_\_\_\_\_

- a. pink
- b. blue
- c. green
- d. black



14.

He is a \_\_\_\_\_ man.

- a. thin
- b. tall
- c. fat
- d. small



15.

These are \_\_\_\_\_ hats.

- a. big
- b. thin
- c. small
- d. fat

I can't put on them.

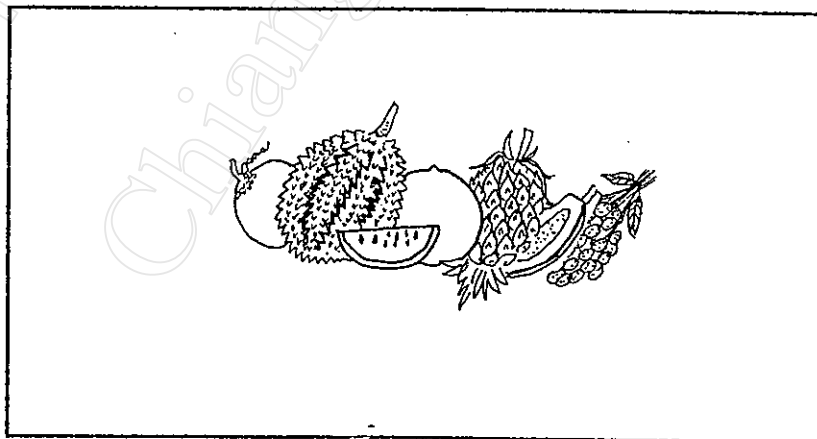
## ภาคผนวก ข

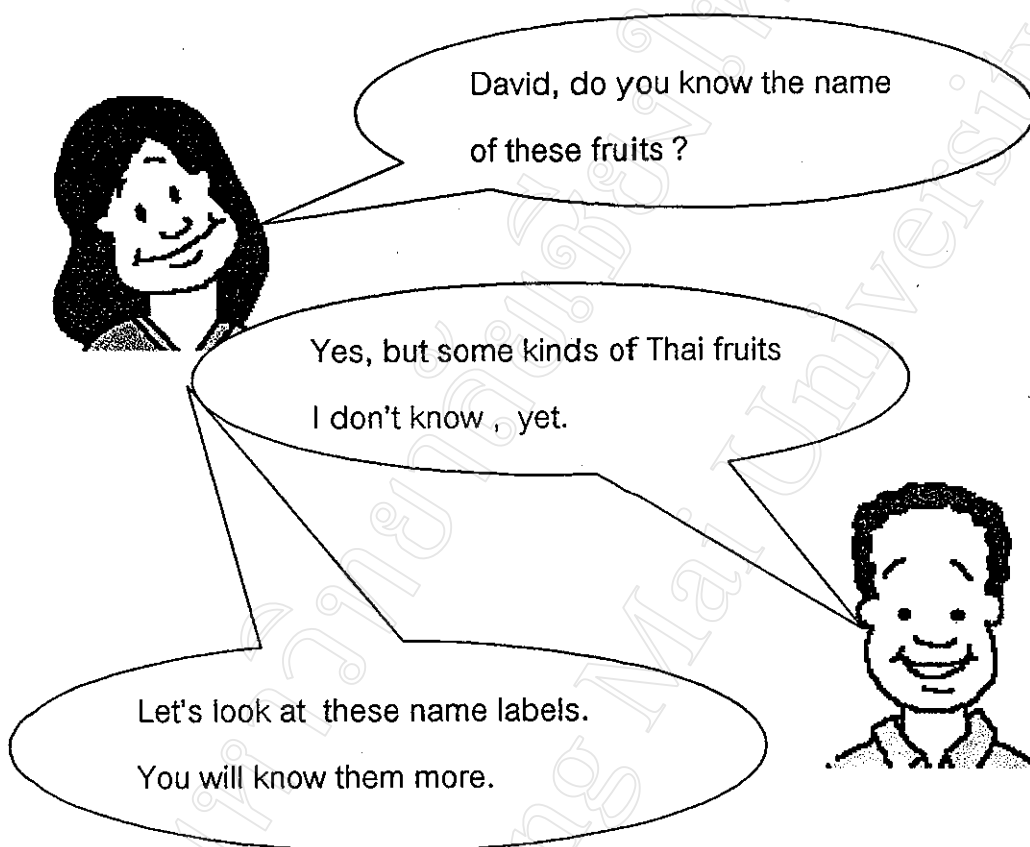
แบบเรียนเสริมความรู้พื้นฐาน  
เรื่อง NAMES OF FRUITS

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถบอกชื่อผลไม้ที่กำหนดเป็นภาษาอังกฤษได้



Do you know the English names  
of these fruits ?





1.

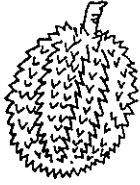


rambutan

2.

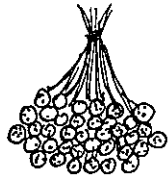


watermelon

3.  durian
4.  papaya
5.  guava
6.  jackfruit
7.  starfruit
8.  pomelo
9.  mango
10.  rose apple



11.



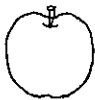
longan

12.



grape

13.



apple

14.



lychee

15.



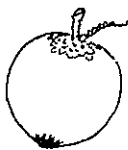
strawberry

16.



langsat

17.



coconut

18.



mangosteen

19.



sapodilla

20.



pineapple

จากภาพและแผ่นป้ายชื่อของผลไม้ที่ปรากฏนี้ขอให้เพื่อนๆ ออกเสียง  
คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อของผลไม้ดังกล่าวตามเทปเสียงนะคะ  
เพื่อนๆ สามารถเปิดเทปฟังและฝึกการออกเสียงได้หลายๆ ครั้ง  
เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยจนสามารถออกเสียงและบอกชื่อผลไม้  
กำหนดได้โดยไม่จำกัดเวลาค่ะ



## ภาคผนวก ข

## แบบฝึกหัดเสริมความรู้พื้นฐาน

เรื่อง NAMES OF FRUITS (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)



เมื่อเพื่อนๆแน่ใจว่าสามารถบอกชื่อผลไม้  
ต่างๆเป็นภาษาอังกฤษได้แล้ว  
ลองมาทดสอบความแม่นยำในการบอก  
ชื่อผลไม้เหล่านี้ดูสิคะ

การทดสอบความแม่นยำในครั้งนี้ไม่ยากหรอกค่ะ  
เพียงแค่ขอให้เพื่อนๆ จับคู่ภาพผลไม้ที่กำหนดกับ  
แผ่นป้ายชื่อที่วางอยู่อย่างกระจัดกระจายเข้าคู่กัน  
ให้ถูกต้อง

rose apple

starfruit

longan

durian

pineapple

strawberry

pomelo

apple

lychee

sapodilla

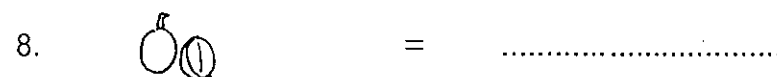
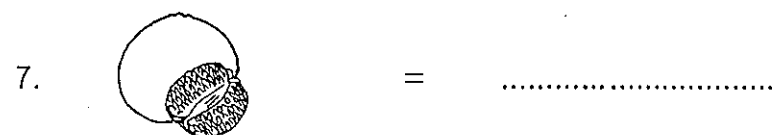
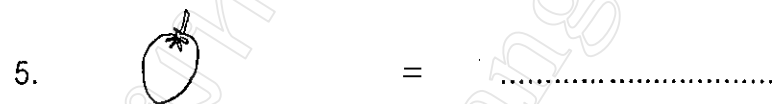
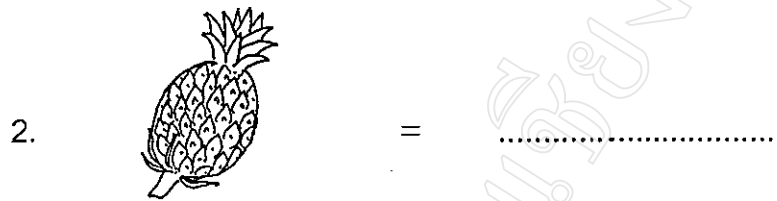
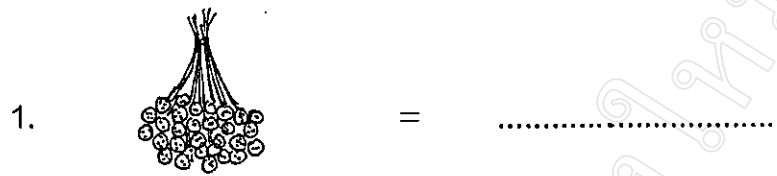
guava

jackfruit

langsat

rambutan

grape



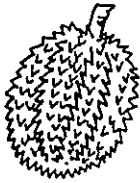
9.



=

.....

10.



=

.....

11.



=

.....

12.



=

.....

13.



=

.....

14.



=

.....

15.



=

.....

## ภาคผนวก ฅ

แบบเรียนเสริมความรู้พื้นฐาน

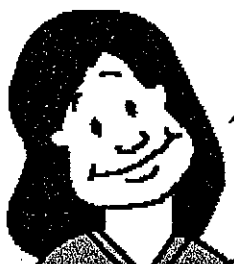
เรื่อง SHAPE

จุดประสงค์ นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับรูปทรงที่กำหนดได้



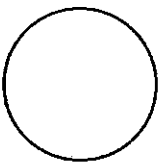
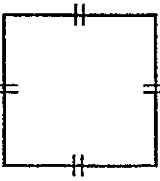
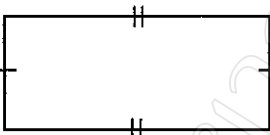
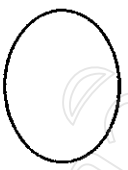
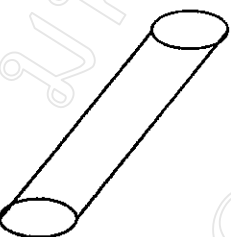
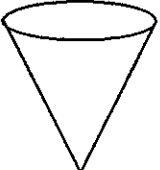
Let's study about shapes.

What shape is it ?

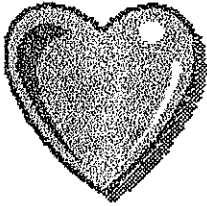


It is .....



1.  round
2.  square
3.  rectangular
4.  oval
5.  cylindrical
6.  cone - shaped

7.



heart-shaped

8.



star - shaped

ในการถามเกี่ยวกับรูปทรงต่าง ๆ นั้น เราจะใช้รูปประโยค  
คำถามดังนี้ครับ

What shape is it ? / are they ? (มันเป็นรูปทรงอะไร)

ซึ่งในการตอบนั้นเราก็จะใช้รูปประโยคบอกเล่าง่าย ๆ คือ

It is (รูปทรง) / They are (รูปทรง)

เมื่อเพื่อนๆ ได้ศึกษาโครงสร้างคำถามและคำตอบแล้ว

ขอให้เพื่อนๆ ฝึกการฟังและการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ

รูปทรงดังที่ปรากฏในภาพนะครับ และเมื่อมั่นใจว่าสามารถ

ที่จะจดจำและออกเสียงคำศัพท์ได้ทุกคำแล้ว

ขอให้เพื่อนๆ ทดสอบความสามารถโดยการทำแบบฝึกหัด

ท้ายบทด้วยนะครับ

โชคดีครับผม!!!





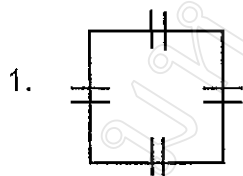
## ภาคผนวก ก

แบบฝึกเสริมความรู้พื้นฐาน  
เรื่อง SHAPE

What shape are these things ?

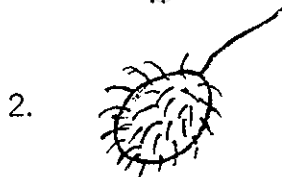
สิ่งของเหล่านี้มีลักษณะเป็นรูปทรงอะไร ?

ขอให้เพื่อนๆ ดูภาพแล้วจับคู่รูปทรงทางด้านขวามือที่ถูกต้องด้วยนะครับ



= .....

rectangular



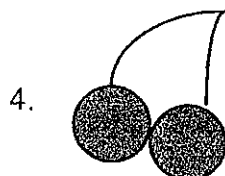
= .....

star - shaped



= .....

square



= .....

round

5.



= .....

heart - shaped

6.



= .....

cone - shaped

7.



= .....

cylindrical

8.



= .....

oval

9.



= .....

10.



= .....

**จุดประสงค์** นักเรียนรู้ความหมาย, หน้าที่ของคำคุณศัพท์และใช้คำคุณศัพท์ในรูปประโยคได้

Adjective คือคำคุณศัพท์หรือคำวิเศษณ์ที่ทำหน้าที่ขยายคำนาม  
ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนั้น คำคุณศัพท์จึงแบ่งออกเป็นหลายประเภทด้วยกัน เช่น

คำคุณศัพท์ที่บอกสี : สีเขียว ( green ) , สีดำ ( black ) , สีแดง ( red )

ยังมีคำคุณศัพท์อีกหลายประเภทค่ะที่ไม่ได้นำมากล่าวถึงในที่นี้ แต่เมื่อเพื่อนๆ ได้ศึกษาจากตัวอย่างข้างต้นนี้ คงจะพอเข้าใจนะค่ะว่าคำเหล่านี้จะถูกนำไปขยายคำนามที่เรากล่าวถึงให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น

|       |                           |                              |
|-------|---------------------------|------------------------------|
| old   | = This is an old house .  | นี่เป็นบ้านหลังเก่าหลังหนึ่ง |
| good  | = These are good books .  | เหล่านี้เป็นหนังสือที่ดี     |
| fat   | = Suwit is a fat boy .    | สุวิทย์เป็นเด็กที่อ้วน       |
| green | = That is a green snake . | นั่นคืองูสีเขียว             |

เพื่อนๆสังเกตการวางคำคุณศัพท์ในรูปประโยคใหม่คะ ว่า เราจะวางคำคุณศัพท์ไว้หน้าคำนามที่เรากล่าวถึง แต่ก็ยังมีอีกวิธีหนึ่งคะ คือเราสามารถวางคำคุณศัพท์ไว้หลัง V to be ( is , am , are ) หรือวางไว้ท้ายประโยคนั้นเองคะ เช่น

|                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| This house is old .    | บ้านหลังนี้เก่า              |
| These books are good . | หนังสือเหล่านี้เป็นหนังสือดี |
| Suwit is fat .         | สุวิทย์เป็นคนอ้วน            |
| That snake is green .  | งูตัวนั้นมีสีเขียว           |

เพื่อนๆคะ ...คำคุณศัพท์ดังกล่าวนี้ ทำให้เพื่อนๆทราบรายละเอียด หรือความชัดเจนของสิ่งที่เรากล่าวถึงใช่ไหมคะ ดังตัวอย่างแรก ถ้าเราใช้ประโยคว่า

This is a house .      นี่คือบ้านหลังหนึ่ง  
 เพื่อน ๆ ก็รับทราบได้เพียงว่าเป็นบ้านหลังหนึ่งเท่านั้น

แต่พอเราเอาคำคุณศัพท์มาเพิ่มในประโยคแล้ว เป็น

This is an old house .      นี่คือบ้านหลังเก่าหลังหนึ่ง  
 หรือ This house is old .      บ้านหลังนี้เก่า

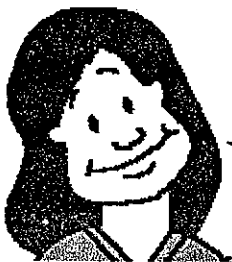
เพื่อนๆก็จะทราบรายละเอียดถึงลักษณะของบ้านหลังนั้นว่าเป็นบ้านที่เก่าแก่ นั่นเองคะ

เอาละค่ะ ขอให้เพื่อนๆศึกษาให้เข้าใจแล้วเปิดเทปเสียงฟังการออกเสียงและฝึกออกเสียงคำคุณศัพท์ทั้งหมดนี้ด้วยนะคะ จากนั้นลองมาทดสอบความสามารถกันด้วยชุดแบบฝึกเสริมความรู้พื้นฐานนะคะ

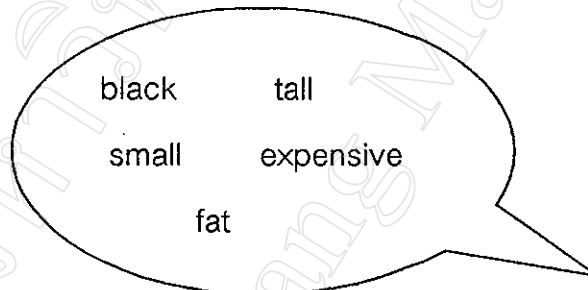
## ภาคผนวก ก

## แบบฝึกเสริมความรู้พื้นฐาน

## เรื่อง Adjective



เลือกคำคุณศัพท์เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องนะคะ



1.  Somchai  Wichit Wichit is a \_\_\_\_\_ boy .

2.  Vanilla 20 Baht,  Chocolate 50 baht The chocolate ice cream is \_\_\_\_\_ .

3.  Manee  Suda Manee has \_\_\_\_\_ hair .

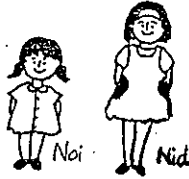
4.



Suwit has a \_\_\_\_\_ house .

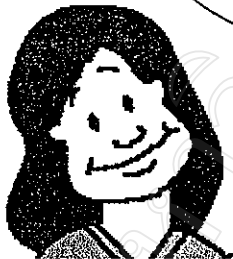


5.



Nid is a \_\_\_\_\_ girl.

จงเลือกประโยคที่วางตำแหน่งคำคุณศัพท์ ( Adjective )  
 ที่ถูกต้องจากประโยคที่กำหนดในข้อ 6 - 10 โดยทำ  
 เครื่องหมายกากบาท ( X ) ลงในตัวเลือกในกระดาษคำ  
 ตอบ คะแนนเต็ม 5 คะแนนนะคะ



6.
  - a. Toob is a brown dog.
  - b. Mo-Mo is a cat black.
7.
  - a. Manit is strong a boy.
  - b. Yupa is a weak girl.
8.
  - a. I have a red car.
  - b. Pranee has a bicycle green.

9.
  - a. Saipin has new a blouse.
  - b. Somjai has an old dress.
10.
  - a. Tom is a good boy.
  - b. Toy is naughty a boy.



## แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน

จุดประสงค์

1. เมื่อกำหนดชนิดของผลไม้มาให้ นักเรียนสามารถจัดประเภทขนาดของผลไม้ชนิดนั้น ๆ ได้ ( ข้อ 1 – 8 )
2. นักเรียนรู้จัก และบอกลักษณะของส่วนประกอบในผล ของผลไม้ที่กำหนดมาให้ได้ ( ข้อ 9 – 16 )
3. นักเรียนสามารถบอกสี ของส่วนประกอบในผล ของผลไม้ที่กำหนดมาให้ได้ ( ข้อ 17 – 24 )
4. นักเรียนสามารถบอกรสชาติ ของผลไม้ที่กำหนดมาให้ได้ ( ข้อ 25 – 32 )
5. นักเรียนสามารถใช้คำคุณศัพท์ และจัดลำดับคำคุณศัพท์ เพื่อบรรยายคุณลักษณะเฉพาะของผลไม้ที่กำหนดให้ได้ ( ข้อ 33 – 40 )

แบบทดสอบก่อนเรียน ( Pretest ) / หลังเรียน(Posttest)

วิชาภาษาอังกฤษ 4

ระดับชั้น ปวช.3

เรื่อง Descriptions of fruits

คำชี้แจง

1.แบบทดสอบชุดนี้มีจำนวนทั้งหมด 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน

2.ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที

3.แบบทดสอบมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อ 1 - 32 จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวจากตัวเลือก a, b, c, หรือ d แล้วทำเครื่องหมายกากบาท ( X ) ในช่องตัวเลือกของกระดาษคำตอบ

ตอนที่ 2 ข้อ 33 - 40 จงเลือกคำที่กำหนดจากตัวเลือก a, b, c, หรือ d เติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์และถูกต้อง

ตอนที่ 1

ข้อ 1 - 5 ใช้ตัวเลือกดังนี้

a. small      b. medium      c. large

1.



mangosteen



pomelo



strawberry

A pomelo is a \_\_\_\_\_ fruit .

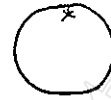
2.



watermelon



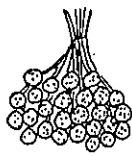
langsat



guava

A guava is a \_\_\_\_\_ fruit .

3.



longans



jackfruit



starfruit

Longans are \_\_\_\_\_ fruits .



apple



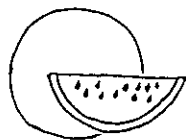
langsat



papaya

A papaya is a \_\_\_\_\_ fruit .

5.



watermelon



apple



lychee

An apple is a \_\_\_\_\_ fruit .

6.



Rambutan



strawberry



durian

A : What size is a durian ?

B : It is \_\_\_\_\_

- a. small
- b. medium
- c. large

7.



longan



mango



grapes

A : Is mango a \_\_\_\_\_ fruit ?

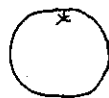
B : Yes ,it is.

- a. small
- b. medium
- c. large

8.



pineapple



guava



strawberry

A : What size is a strawberry ? Is it a medium fruit ?

B : No ,it is not . It is a \_\_\_\_\_ fruit .

- a. small
- b. medium
- c. large

9.



pomelo

A : What is the \_\_\_\_\_ like ?

B : It is watery .

- a. seed
- b. rind
- c. pith
- d. flesh

10.



watermelon

A : Is there any \_\_\_\_\_ inside the fruit ?

B : Yes , there is .

- a. flesh
- b. hair
- c. pith
- d. rind

11.



guava

A : What do the \_\_\_\_\_ look like ?

B : They are stony .

- a. seeds
- b. rind
- c. flesh
- d. pith

12.



lychee

A : What is the \_\_\_\_\_ like ?

B : It is rough.

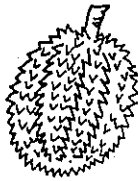
a. flesh

b. seed

c. rind

d. pith

13.



durian

A : What is the rind like ?

B : It is \_\_\_\_\_

a. spiky

b. watery

c. shiny

d. juicy

14.



pineapple

A : What does the flesh look like ?

B : It is \_\_\_\_\_

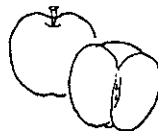
a. tough

b. juicy

c. shiny

d. granular

15.



apples

A : Is the flesh \_\_\_\_\_ ?

B : Yes , it is .

a. granular

b. stony

c. tough

d. crisp

16.



rose apple

A : What does the rind look like ?

B : It is \_\_\_\_\_

- a. spiky
- b. shiny
- c. watery
- d. creamy

17.



papaya

A : Is the seed \_\_\_\_\_ ?

B : Yes , it is.

- |          |           |
|----------|-----------|
| a. black | b. yellow |
| c. red   | d. green  |

18.



mangosteen

A : What color is the mangosteen ?

B : It is \_\_\_\_\_

- |            |             |
|------------|-------------|
| a. reddish | b. purplish |
| c. pinkish | d. brownish |

19.



strawberry

A : What color is a strawberry ?

B : It is \_\_\_\_\_

- a. pink
- b. red
- c. orange
- d. yellow

ข้อ 20 -21



A : I have never seen durians.

What color is the rind ?

B : It is \_\_\_\_\_ (20)

- a. olive green
- b. yellowish
- c. reddish
- d. whitish



A : What color is the flesh ?

B : It is \_\_\_\_\_ (21)

- a. yellowish
- b. brownish
- c. greenish
- d. whitish

22.



watermelon

A : Is the rind red ?

B : No , it is not . It is \_\_\_\_\_

- a. black
- b. brown
- c. yellowish
- d. greenish



24.



coconut

A : What color is the flesh ?

B : It is \_\_\_\_\_

- |             |             |
|-------------|-------------|
| a. brownish | b. whitish  |
| b. pinkish  | d. greenish |

25.



sapodilla

A : What does the flesh taste like?

B : It is \_\_\_\_\_

- |           |           |
|-----------|-----------|
| a. bitter | b. creamy |
| c. sour   | d. sweet  |

26.



longan

A : What does a longan taste like ?

B : It is \_\_\_\_\_

- |           |           |
|-----------|-----------|
| a. creamy | b. bitter |
| c. sweet  | d. sour   |

27.



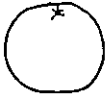
rose apple

A : Is it strongly sweet ?

B : No, it is not . It is \_\_\_\_\_

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| a. bitter        | b. creamy         |
| c. slightly sour | d. slightly sweet |

28.



guava

A : what does a guava taste like?

B : It is quite \_\_\_\_\_

- |           |                   |
|-----------|-------------------|
| a. sour   | b. creamy         |
| c. bitter | d. slightly sweet |

29.



star fruits

A : What do the star fruits taste like ?

B : Most of them are \_\_\_\_\_

- |           |                 |
|-----------|-----------------|
| a. sour   | b. creamy       |
| c. bitter | d. mildly sweet |

30.



jack fruits

A : Is the flesh \_\_\_\_\_ ?

B : Yes, it is .

- |          |           |
|----------|-----------|
| a. sour  | b. bitter |
| c. sweet | d. creamy |

ข้อ 31 - 32

A : What does it taste like ?

B : It is quite \_\_\_\_\_ (31)



lychees

- |           |                     |
|-----------|---------------------|
| a. bitter | b. sweet            |
| c. creamy | d. sweet and bitter |

but some kind are \_\_\_\_\_ (32)

- a. sour
- b. bitter
- c. creamy
- d. creamy and bitter

## ตอนที่ 2

ข้อ 33 - 36 ใช้ตัวเลือกดังนี้



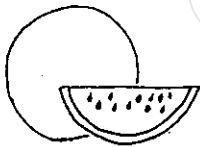
- a. juicy
- b. hairy
- c. oval
- d. reddish yellow

A rambutan is an \_\_\_\_\_ (33) fruit, with a red or \_\_\_\_\_ (34) color.

The flesh is sweet and \_\_\_\_\_ (35)

It has whitish seed . The rind is \_\_\_\_\_ (36)

ข้อ 37 - 40 ใช้ตัวเลือกดังนี้



- a. smooth
- b. large
- c. black
- d. small

A watermelon is a \_\_\_\_\_ (37) round fruit with a \_\_\_\_\_ (38) green skin

The flesh is red with many \_\_\_\_\_ (39) , \_\_\_\_\_ (40) seeds.

## ภาคผนวก ท

## คู่มือครู

ชุดการเรียนรู้เรื่อง Descriptions of fruits ชุดนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอธิบายคุณลักษณะเฉพาะของผลไม้ชนิดต่าง ๆ ซึ่งได้จัดเนื้อหาออกเป็น 5 หน่วยการเรียนรู้ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Sizes of fruits (ขนาดของผลไม้)
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Parts of fruits (ส่วนประกอบในผลของผลไม้)
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Colors of fruits (สีของผลไม้)
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Tastes of fruits (รสชาติของผลไม้)
- หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Adjective orders (การจัดลำดับคำคุณศัพท์ในรูปประโยค)

ก่อนที่ครูจะนำชุดการเรียนรู้ให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาดังกล่าว ครูควรทำการทดสอบพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนเสียก่อน โดยนักเรียนจะต้องมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อผลไม้เป็นภาษาอังกฤษ
2. คำคุณศัพท์เกี่ยวกับรูปทรงเป็นภาษาอังกฤษ
3. คำคุณศัพท์ (Adjective) ในรูปประโยค

## ส่วนประกอบในชุดการเรียนรู้

1. คู่มือครู
2. คู่มือนักเรียน
3. แบบทดสอบวัดพื้นฐานความรู้เดิม พร้อมกระดาษคำตอบ
4. แบบเรียนเสริมความรู้พื้นฐาน
5. แบบฝึกเสริมความรู้พื้นฐาน
6. ชุดเฉลยแบบฝึกเสริมความรู้พื้นฐาน
7. แบบทดสอบก่อนเรียน
8. กระดาษคำตอบ
9. ชุดเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
10. ชุดการเรียนรู้หน่วยที่ 1-5
11. เทปเสียงประกอบการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-5
12. บัตรภาพเสริมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-5
13. แบบประเมินผลตนเอง (Self-test) ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-5
14. กระดาษคำตอบของแบบประเมินผลตนเอง ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-5
15. ชุดเฉลยแบบประเมินผลตนเองของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-5
16. แบบทดสอบหลังเรียน
17. กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน
18. ชุดเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

## การจัดการเรียนการสอน

ครูสามารถดำเนินการให้นักเรียนใช้ชุดการเรียนรู้ได้ดังนี้

### 1. ทดสอบวัดพื้นฐานความรู้เดิม (Entry behavior test)

ครูนำแบบทดสอบพื้นฐานความรู้เดิมให้นักเรียนทำเพื่อตรวจสอบว่า มีพื้นฐานความรู้เดิมเพียงพอที่จะสามารถเรียนรู้ชุดการเรียนรู้เรื่อง Descriptions of fruits ได้หรือไม่ ซึ่งภายหลังจากการทำแบบทดสอบหากพบว่า มีนักเรียนที่ทำแบบทดสอบได้คะแนนไม่ถึง 75% ครูจะต้องมอบหมายแบบเรียนเสริมความรู้พื้นฐานให้นักเรียนได้ศึกษา แล้วทำการทดสอบอีกครั้ง จนกว่านักเรียนจะสามารถทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ คือ 75 % ส่วนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบได้คะแนนเกิน 75 % ขึ้นไป ครูจะมอบหมายให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในลำดับต่อไป

### 2. ทดสอบก่อนเรียน

หลังจากที่นักเรียนได้ผ่านเกณฑ์การทดสอบพื้นฐานความรู้เดิมเรียบร้อยแล้ว ครูจะต้องทำการทดสอบนักเรียนอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบว่า นักเรียนมีความรู้ในเนื้อหา Descriptions of fruits หรือไม่ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ภายหลังจากการทำแบบทดสอบ หากพบว่า มีนักเรียนสามารถทำคะแนนได้ตามเกณฑ์คือ 75% ขึ้นไป ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนทำตามความเหมาะสม โดยไม่จำเป็นต้องเรียนเนื้อหาในชุดการเรียนรู้ ส่วนนักเรียนที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียน และได้คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ 75% จะต้องเรียนชุดการเรียนดังกล่าวต่อไป

### 3.วิธีการเรียน

3.1 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนพร้อมทั้งเป็นที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักเรียน หากนักเรียนมีปัญหาหรือข้อสงสัย

3.2 มอบหมายคู่มือนักเรียน และชุดการเรียนให้นักเรียนนำไปศึกษาด้วยตนเอง โดยเริ่มต้นศึกษาเรียงตามลำดับหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-5 จนครบทุกหน่วยด้วยความซื่อสัตย์

### 4.ทดสอบหลังเรียน

หลังจากที่นักเรียนได้ศึกษาชุดการเรียนและผ่านแบบฝึกหัดประเมินผลตนเอง จนถึงหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรียบร้อยแล้ว ครูจะต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่ได้ศึกษาจากชุดการเรียนมากน้อยเพียงไร โดยการทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งผลของการทดสอบ นักเรียนจะต้อง ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ 75% ขึ้นไป หากพบว่านักเรียนคนใดได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ คือน้อยกว่า 75% จะถือว่านักเรียนผู้นั้นไม่ผ่านเกณฑ์ การเรียนที่กำหนด นักเรียนจะต้องกลับไปศึกษาเนื้อหาและใช้บัตรภาพเสริมความรู้ประกอบ แล้วกลับมาทำแบบทดสอบหลังการเรียนอีกครั้ง หรือจนกว่าจะผ่านเกณฑ์คะแนน 75% ที่กำหนด

### 5.การประเมินผล

ครูมีบทบาทในการประเมินผลการเรียนของนักเรียนดังนี้

- 5.1 ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบพื้นฐานความรู้เดิม
- 5.2 ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 5.3 ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

## ภาคผนวก ด

### คู่มือนักเรียน

สวัสดีค่ะ นักเรียนทุกคน ขอต้อนรับสู่บทเรียนเรื่อง Descriptions of fruits ค่ะ หลังจากทีนักเรียนได้ผ่านเกณฑ์แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน (Entry behavior test) และแบบทดสอบก่อนการเรียน (Pretest) เรียบร้อยแล้ว ซึ่งแสดงให้เห็นว่าขณะนี้นักเรียนมีความพร้อมและความสามารถที่จะศึกษาเนื้อหาในลำดับต่อไปได้

ก่อนอื่นขอแนะนำขอบข่ายเนื้อหาที่นักเรียนจะได้ศึกษาก่อนค่ะ ชุดการเรียนที่นักเรียนจะได้ศึกษานี้ มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอธิบายคุณลักษณะเฉพาะของผลไม้ชนิดต่างๆ ซึ่งได้จัดแบ่งเนื้อหา ออกเป็นหน่วยการเรียน 5 หน่วยดังนี้

หน่วยที่ 1 Sizes of fruits (ขนาดของผลไม้)

หน่วยที่ 2 Parts of fruits (ส่วนประกอบในผลของผลไม้)

หน่วยที่ 3 Colors of fruits (สีของผลไม้)

หน่วยที่ 4 Tastes of fruits (รสชาติของผลไม้)

หน่วยที่ 5 Adjective orders ( การจัดลำดับคำคุณศัพท์ในรูปประโยค )

#### ส่วนประกอบของชุดการเรียน

1. ชุดการเรียนหน่วยที่ 1 - 5
2. เทปเสียงประกอบการเรียน หน่วยการเรียนที่ 1 - 5
3. บัตรภาพเสริมการเรียน หน่วยการเรียนที่ 1 - 5
4. แบบประเมินผลตนเอง ( Self - test ) ของหน่วยการเรียนที่ 1 - 5
5. กระดาษคำตอบของแบบประเมินผลตนเอง หน่วยการเรียนที่ 1 - 5
6. ชุดเฉลยแบบประเมินผลตนเองของหน่วยการเรียนที่ 1 - 5



### การใช้ชุดการเรียนรู้

1. ในชุดการเรียนรู้ตั้งแต่หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 - 5 จะปรากฏสัญลักษณ์ของการทำกิจกรรมการเรียนดังนี้



หมายถึง

นักเรียนต้องเปิดเทปเสียงฟังการออกเสียงคำ , ข้อความ หรือ บทสนทนาดังเนื้อหาที่ปรากฏ



หมายถึง

นักเรียนต้องศึกษาอ่านเนื้อหาอย่างตั้งใจ



หมายถึง

นักเรียนต้องเปิดเทปเสียงฟังการออกเสียงคำ , ข้อความ หรือประโยคดังเนื้อหาที่ได้ศึกษาและออกเสียงตาม (หมายเหตุ ตัวเลขที่ปรากฏหลังภาพสัญลักษณ์ เช่น



เป็นการเรียงลำดับที่ของกิจกรรมการออกเสียงในเนื้อหาของหน่วยการเรียนนั้นๆ )



หมายถึง

อ้างอิงถึงเนื้อหาความรู้เดิม ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจ และถ่ายโยงความรู้เข้ากับเนื้อหาที่กำลังศึกษาได้ดียิ่งขึ้น



หมายถึง

เนื้อหาโดยสรุปของหน่วยการเรียนนั้นๆ



หมายถึง

นักเรียนจะต้องทำแบบประเมินผลตนเอง ( Self-test ) ด้วยความซื่อสัตย์

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนักเรียนจะต้องใช้เทปเสียงประกอบแล้ว นักเรียนอาจใช้บัตรภาพเสริมประกอบการเรียนให้เข้าใจในเนื้อหามากขึ้นก็ได้ค่ะ ส่วนระยะเวลาในการเรียนนั้น แม้ว่าจะกำหนดเวลาที่ใช้ในการเรียนหน่วยเรียนละ 1 คาบๆละ 50 นาที แต่ทั้งนี้ ก็ขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนว่าจะใช้เวลาในการศึกษามาก-น้อยเพียงไร ที่จะเข้าใจเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้นั้นๆ

## 2. การใช้เทปเสียงประกอบการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 - 5

กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีภาพ



เป็นสัญลักษณ์

จะเป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะเปิดเทปเสียงให้เกิดความคุ้นเคยกับคำ , ข้อความ หรือประโยคในบทสนทนา ซึ่งนักเรียนสามารถที่จะควบคุมการใช้เทปเสียงด้วยตนเองโดยไม่มีข้อจำกัด

ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีภาพ



เป็นสัญลักษณ์

นั้นเป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องฝึกออกเสียงตามคำ , ข้อความ หรือประโยคดังเนื้อหาที่ได้ศึกษา โดยตัวอย่างการออกเสียงในเทปเสียงจะออกเสียงต่อเนื่องให้นักเรียนได้ใช้เวลาเพื่อการฝึกออกเสียงรวมจำนวน 3 ครั้ง / คำ , ข้อความ หรือประโยคนั้นๆ

## 3. การใช้บัตรภาพเสริมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 - 5

นักเรียนสามารถที่จะนำบัตรภาพเสริมมาใช้ประกอบการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ

#### 4. การทดสอบโดยใช้แบบประเมินผลตนเอง ( Self-test )

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมีแบบฝึกหัด ให้นักเรียนได้ทดสอบความเข้าใจ หลังจากที่ได้ศึกษาเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว โดยแบบฝึกหัดดังกล่าวนี้ เราจะเรียกว่า แบบประเมินผลตนเอง ( Self-test ) นักเรียนจะต้องทำชุดแบบประเมินผลตนเองที่กำหนดมาให้ครบทุกข้อด้วยความซื่อสัตย์นะคะ เพราะแบบประเมินผลตนเองนี้ มีจุดประสงค์ที่จะให้นักเรียนได้มีโอกาสทดสอบความสามารถของนักเรียนว่ามีความเข้าใจในเนื้อหาที่ศึกษามาก-น้อยเพียงใด อีกทั้งยังสามารถตรวจสอบความถูกต้องหรือข้อผิดพลาดได้ด้วยตนเอง โดยยึดหลักเกณฑ์ดังนี้

4.1 หากตรวจสอบแล้วพบว่า นักเรียนมีข้อผิด และได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ 75 ซึ่งสามารถเทียบเกณฑ์ได้ดังนี้

หากในชุดแบบประเมินผลตนเอง มีคะแนนเต็ม 15 คะแนน แต่นักเรียนทำคะแนนได้น้อยกว่า 11 คะแนน หรือ

ถ้าชุดแบบประเมินผลตนเอง มีคะแนนเต็ม 20 คะแนน แต่นักเรียนทำคะแนนได้น้อยกว่า 15 คะแนน

แสดงว่านักเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบของหน่วยการเรียนรู้ในชุดดังกล่าว ดังนั้น นักเรียนจะต้องกลับไปศึกษาเนื้อหาและทำการประเมินผลตนเองอีกครั้ง หรือกลับไปทำจนกว่านักเรียนจะได้คะแนนตามเกณฑ์

4.2 หากนักเรียนตรวจสอบแล้วพบว่า นักเรียนมีข้อผิดพลาดแต่ยังได้คะแนนอยู่ในเกณฑ์ 75 % ซึ่งสามารถเทียบเกณฑ์ได้ดังนี้

หากในชุดประเมินผลตนเอง มีคะแนนเต็ม 15 คะแนน นักเรียนจะต้องทำคะแนนได้ตั้งแต่ 11 คะแนนขึ้นไป หรือ

ถ้าชุดแบบประเมินผลตนเอง มีคะแนนเต็ม 20 คะแนน นักเรียนจะต้องทำคะแนนได้ตั้งแต่ 15 คะแนนขึ้นไป

เมื่อนักเรียนตรวจสอบและพบว่าคะแนนที่นักเรียนทำได้ตรงกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ตั้งแต่ 75 % ขึ้นไป จะถือว่านักเรียนผ่านเกณฑ์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ดังกล่าว จากนั้น นักเรียนจึงสามารถที่จะไปเรียนในหน่วยการเรียนรู้ชุดต่อไปได้ตามลำดับค่ะ

5. กระดาษคำตอบของแบบประเมินผลตนเองทุกหน่วยการเรียนรู้จะถูกจัดแยกออกจากชุดการเรียนรู้ รวมจำนวน 5 แผ่น / 1 ชุดการเรียนรู้ เพื่อสะดวกต่อการทำแบบทดสอบ นักเรียนจะต้องแยกกระดาษคำตอบในการทำแบบทดสอบใหม่ทุกครั้ง โดยเขียนหมายเลขระบุครั้งที่ทำการทดสอบในหน่วยการเรียนรู้ชุดนั้นๆ

6. ชุดเฉลยแบบประเมินผลตนเองของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 - 5 จะถูกแยกให้อยู่ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เป็นชุดๆ นักเรียนจะนำมาตรวจสอบกับแบบประเมินผลตนเองได้ ภายหลังจากที่นักเรียนได้ทำการทดสอบจากแบบประเมินผลตนเองในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว นักเรียนจะต้องมีความซื่อสัตย์ โดยไม่เปิดดูเฉลยก่อนที่จะทำแบบประเมินผลตนเองนะคะ เพื่อที่เราจะได้ทราบถึงความสามารถในการเรียนรู้ที่แท้จริงของเราค่ะ

## ภาคผนวก ณ

## ชุดการเรียนรู้

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Sizes of Fruits

เรื่อง Sizes of fruit ( ขนาดของผลไม้ )

จำนวนคาบเรียน 1 คาบ

## จุดประสงค์

เมื่อกำหนดชนิดของผลไม้มาให้ นักเรียนสามารถจัดประเภทขนาดของผลไม้ชนิด

นั้นๆได้



Nida : I have just bought a fruit from Lotus Supercenter.

Can you guess what it is ?

Tommy : Umm. I am not sure. Is it small?

Nida : No, It is not .

Tommy : *What size is it ?*Nida : *It is large .*

จากบทสนทนาที่นักเรียนได้ยินจากเทป เป็นบทสนทนาเกี่ยวกับการถามถึงขนาดของผลไม้ชนิดต่างๆ นักเรียนทุกคนทราบกันดีอยู่แล้วนะคะ ว่าผลไม้แต่ละชนิดจะมีขนาดแตกต่างกันออกไป ดังนั้น หากนักเรียนต้องการทราบว่าผลไม้ที่นักเรียนจะกล่าวถึงนั้น ถูกจัดประเภทให้เป็นขนาดใด นักเรียนสามารถใช้รูปประโยคคำถาม ถามได้ดังนี้

What size *is* (.....)?

(.....) เป็นผลไม้ที่มีขนาดเท่าไร

What size *are* (.....s)?

(.....) เป็นผลไม้ที่มีขนาดเท่าไร

\* ขอให้นักเรียนเปิดเทปฟังและฝึกออกเสียงตามคำศัพท์และรูปประโยคด้วยค่ะ



เช่น

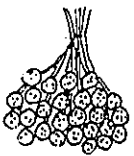
What size *is* a watermelon ?

แตงโมผลนี้เป็นผลไม้ที่มีขนาดเท่าไร?



What size *are* guavas ?

ฝรั่งเหล่านี้เป็นผลไม้ที่มีขนาดเท่าไร?



What size *are* longans ?

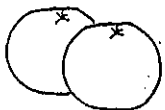
ลำไยเหล่านี้เป็นผลไม้ที่มีขนาดเท่าไร?



จากคำถามดังกล่าว นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ดังนี้

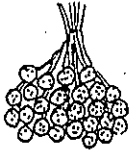
It is large

มันเป็นผลไม้ที่มีขนาดใหญ่



They are medium

มันทั้งหลายเป็นผลไม้ที่มีขนาดกลาง



They are small

มันทั้งหลายเป็นผลไม้ที่มีขนาดเล็ก



4



นักเรียนอย่าลืมนะคะว่า ในประโยคที่มีคำนาม (Noun) ซึ่งอยู่ในรูปเอกพจน์ (Singular noun) เราจะใช้ Verb to be *is* และใช้คำสรรพนาม (Pronoun) แทนคำนามที่เป็นประธานของประโยคได้ด้วยคำว่า *it* ส่วนประโยคที่มีคำนามซึ่งอยู่ในรูปพหูพจน์ (Plural noun) เราจะใช้ Verb to be *are* และใช้คำสรรพนาม (Pronoun) แทนคำนามที่เป็นประธานของประโยคเหล่านั้นได้ด้วยคำว่า *they*



ในการจัดประเภทขนาดของผลไม้ ( Size of Fruits) ชนิดต่าง ๆ นั้น จะมีเกณฑ์ในการจัดดังนี้

1. ผลไม้ที่มีความยาวของเส้นผ่านศูนย์กลาง ตั้งแต่ 6 นิ้ว(inches) ขึ้นไป ( 6 inches or more long ) จะถูกจัดให้เป็นผลไม้ที่มีขนาดใหญ่ ( *large size* ) หรือ L เช่น ทุเรียน (durian) ,ส้มโอ (pomelo) ,แตงโม (watermelon) , ขนุน ( jackfruit )



2. ผลไม้ที่มีความยาวของเส้นผ่านศูนย์กลาง ตั้งแต่ 2-6 นิ้ว ( 2 inches but not more than 6 inches) จะถูกจัดให้เป็นผลไม้ที่มีขนาดกลาง (medium size) หรือ M เช่น มะม่วง ( mango ) , ฝรั่ง ( guava ) , ส้ม ( orange ) , แอปเปิ้ล (apple)



3. ผลไม้ที่มีความยาวของเส้นผ่านศูนย์กลาง ตั้งแต่ 2 นิ้วลงมาแต่น้อยกว่า  $\frac{1}{2}$  นิ้ว ( 2 inches long but not less than  $\frac{1}{2}$  inch long ) จะถูกจัดให้เป็นผลไม้ที่มีขนาดเล็ก ( small size ) หรือ S เช่น ลำไย ( longan ) , องุ่น ( grape ) , ลิ้นจี่ ( lychee ) , ลางสาด ( langsat)





เมื่อนักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การจัดขนาดของผลไม้ชนิดต่างๆแล้ว นักเรียนจะต้องฝึกออกเสียงคำศัพท์และรูปประโยคเหล่านี้ โดยออกเสียงตามเสียงเพี้ยน จำนวน 3 ครั้ง ต่อคำ/ประโยค

size (adj.)

ขนาด

large (adj.)

ขนาดใหญ่

medium (adj.)

ขนาดกลาง

small (adj.)

ขนาดเล็ก

What size is \_\_\_\_\_? (\_\_\_\_\_) เป็นผลไม้ที่มีขนาดเท่าไร?

What size are \_\_\_\_\_(s)? (\_\_\_\_\_) เป็นผลไม้ที่มีขนาดเท่าไร?

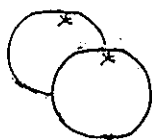


What size is a watermelon ?

It is large.

แตงโมผลนี้เป็นผลไม้ที่มีขนาดเท่าไร?

มันเป็นผลไม้ที่มีขนาดใหญ่



What size are guavas?

They are medium.

ฝรั่งเหล่านี้เป็นผลไม้ที่มีขนาดเท่าไร?

มันทั้งหลายเป็นผลไม้ที่มีขนาดกลาง



What size are longans ?

They are small.

ลำไยเหล่านี้เป็นผลไม้ที่มีขนาดเท่าไร?

มันทั้งหลายเป็นผลไม้ที่มีขนาดเล็ก

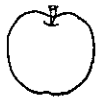


What size is a jackfruit ?

It is large.

ขนุนผลนี้เป็นผลไม้ที่มีขนาดเท่าไร?

มันเป็นผลไม้ที่มีขนาดใหญ่



What size is an apple ?

It is medium.

แอปเปิ้ลผลนี้เป็นผลไม้ที่มีขนาดเท่าไร?

มันเป็นผลไม้ที่มีขนาดกลาง



What size are grapes?

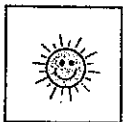
They are small.

องุ่นเหล่านี้เป็นผลไม้ที่มีขนาดเท่าไร?

มันทั้งหลายเป็นผลไม้ที่มีขนาดเล็ก



เมื่อนักเรียนฝึกออกเสียงคำ, ประโยคคำถาม และประโยคคำตอบจนคล่องแล้ว นักเรียนจะต้องฝึกเขียนสะกดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง เช่น คำว่า size, large, medium, small และ ฝึกเขียนโครงสร้างของประโยคคำถามและคำตอบด้วยค่ะ



ไม่ยากเลยใช่ไหมคะ สำหรับรูปประโยคที่เราจะนำมาใช้ในการถามและตอบเกี่ยวกับขนาดของผลไม้ ซึ่งสรุปได้ว่า การแบ่งขนาดของผลไม้ชนิดต่างๆ สามารถแบ่งออกเป็น 3 ขนาดด้วยกัน คือ ขนาดใหญ่ ( large ) , ขนาดกลาง ( medium ) , ขนาดเล็ก ( small ) โดยใช้รูปประโยคในการถามตอบ ดังนี้

What size is ชื่อผลไม้ ? \_\_\_\_\_ เป็นผลไม้ที่มีขนาดเท่าไร?  
 It is \_\_\_\_\_. มันเป็นผลไม้ที่มีขนาด\_\_\_\_\_

หรือ

What size are ชื่อผลไม้(s) ? \_\_\_\_\_ เหล่านี้เป็นผลไม้ที่มีขนาดเท่าไร?  
 They are \_\_\_\_\_. มันทั้งหลายเป็นผลไม้ที่มีขนาด\_\_\_\_\_

หลังจากที่นักเรียนได้ศึกษารูปประโยคต่างๆ จนเข้าใจดีแล้ว นักเรียนควรทำแบบทดสอบด้วยตนเอง ( Self-test ) เพื่อทดสอบความเข้าใจด้วยค่ะ แต่ถ้านักเรียนยังไม่มั่นใจ หรือยังไม่เข้าใจในเนื้อหาดีพอ นักเรียนสามารถใช้เวลาศึกษาเนื้อหาดังกล่าวจนเข้าใจ แล้วค่อยมาทำแบบทดสอบด้วยตนเองท้ายบทค่ะ



แบบประเมินผลตนเอง

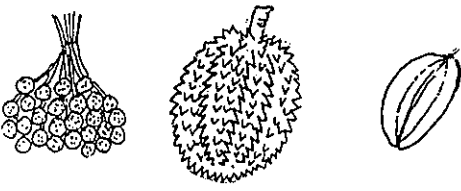
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

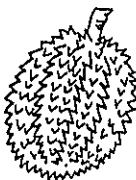
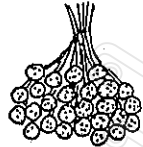
Sizes of fruits

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

1. จงเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในตารางการแบ่งขนาดของผลไม้ ให้สอดคล้องกับชนิดของผลไม้ที่กำหนดมาให้ถูกต้อง (5 คะแนน)

| 1.1 |   | Names of fruits | L     | M     | S     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|
|     |                                                                                     | papaya          | ..... | ..... | ..... |
| 1.2 |  |                 |       |       |       |
|     |                                                                                     | grape           | ..... | ..... | ..... |
| 1.3 |  |                 |       |       |       |
|     |                                                                                     | apple           | ..... | ..... | ..... |
| 1.4 |  |                 |       |       |       |
|     |                                                                                     | pomelo          | ..... | ..... | ..... |

| 1.5 |    | Names of fruits | L     | M     | S     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|
|     |                                                                                     | quava           | ..... | ..... | ..... |
| 1.6 |   |                 |       |       |       |
|     |                                                                                     | lychee          | ..... | ..... | ..... |
| 1.7 |  |                 |       |       |       |
|     |                                                                                     | mango           | ..... | ..... | ..... |
| 1.8 |  |                 |       |       |       |
|     |                                                                                     | jackfruit       | ..... | ..... | ..... |
| 1.9 |  |                 |       |       |       |
|     |                                                                                     | longan          | ..... | ..... | ..... |

| 1.10 |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   | Names of fruits | L     | M     | S     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|
|      |  |  |  | durian          | ..... | ..... | ..... |

2. จงเติมคำ adj. เกี่ยวกับขนาดของผลไม้ที่โดยการเติมตัวอักษรที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์และถูกต้อง ( 5 คะแนน )

2.1 Strawberry is a .... a .... fruit.

2.2 Watermelon is a .... a .... g .... fruit.

2.3 Starfruit are m .... i .... m fruits.

2.4 Langsat is a .... l .... fruit.

2.5 Durian is a .... fruit.

3. จงเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์และถูกต้อง ( 10 คะแนน )

3.1  Tommy : What (1) \_\_\_\_\_ is a rambutan ?  
Nida : It is (2) \_\_\_\_\_

3.2



Tommy : What kind of fruit did you buy this morning ?

Nida : Ah...Can you guess what it is ?

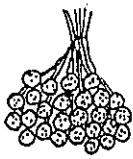
Tommy : Is it small ?

Nida : No, it is not.

Tommy : What (3) is it ?

Nida : It is (4)

3.3



Nida : Have you ever seen longans yet ?

Tommy : No, (5) ?

Nida : They are small.

เป็นอย่างไรบ้างคะ ทำได้หรือเปล่า นักเรียนสามารถตรวจคำตอบได้ด้วยตนเองจากบทเฉลยที่อยู่ท้ายเล่มค่ะ เมื่อนักเรียนตรวจสอบแล้วพบว่า มีข้อผิดพลาดให้นักเรียนใช้เวลาอ่านบททบทวนเนื้อหาและสะกดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องจนเข้าใจ แล้วกลับมาทำแบบทดสอบอีกครั้งค่ะ แต่ถ้านักเรียนทำถูกหมดทุกข้อ นักเรียนก็สามารถเรียนในเนื้อหาต่อไปได้ค่ะ

## ภาคผนวก ด

Unit 1Sizes of fruits

## บทพูด

Nida : I have just bought a fruit from Lotus  
Supercenter.

Can you guess what it is ?

Tommy : Umm. I am not sure. Is it small?

Nida : No, It is not .

Tommy : What size is it ?

Nida : It is large .

What size is (.....) ?

What size are (.....s) ?

What size is a watermelon ?

What size are guavas ?

What size are longans ?

It is large

They are medium

They are small



size

large

medium

small

What size is \_\_\_\_\_?

What size are \_\_\_\_\_(s)?

What size is a watermelon ?

It is large.

What size are guavas?

They are medium.

What size are longans ?

They are small.

What size is a jackfruit ?

It is large.

What size is an apple ?

It is medium.

What size are grapes?

They are small.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

## ประวัติผู้เขียน

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ - สกุล       | จิราภา ปุพพโก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| วัน เดือน ปี เกิด | 22 มิถุนายน 2508                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ภูมิลำเนา         | บ้านเลขที่ 22 ถ.นันทาราม อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50100<br>โทร.(053) 816842, 201460                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ประวัติการศึกษา   | 2524 – 2526 มัธยมศึกษาตอนปลาย<br>โรงเรียนดาราวิทยาลัย อ.เมือง จ.เชียงใหม่<br>2526 – 2530 คุรุศาสตร์บัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)<br>คณะคุรุศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่                                                                                                                                                                                                    |
| ประวัติการทำงาน   | 2531 – 2532 อาจารย์ 1 ระดับ 3<br>โรงเรียนบ้านศรีม่วงแดง อ.หนองหงส์ จ.บุรีรัมย์<br>2532 – 2534 อาจารย์ 1 ระดับ 3<br>โรงเรียนด่านแม่ละเมาวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก<br>2534 – 2536 อาจารย์ 1 ระดับ 4<br>วิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี<br>อ.ด่านช้าง จ.สุพรรณบุรี<br>2536 – ปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 5<br>วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่<br>อ.สันป่าตอง จ. เชียงใหม่ |