

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|--|---|
| 1. ผอ. พงศ์พันธุ์ ไชยวัฒน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม |
| 2. อาจารย์วิไล แสงเหมือนขวัญ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการเขตการ
ศึกษา 8 เชียงใหม่ |
| 3. อาจารย์สมสมัย ศันสนีย์ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการ เขตการ
ศึกษา 8 เชียงใหม่ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุวณิตย์ หงษ์ตระกูล | สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ |
| 5. อาจารย์ปัสสิมจิต สุขเกษม | โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย |
| 6. อาจารย์นันทวัน ปุณยานุตร | โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย |
| 7. อาจารย์กัณฑ์กมล นวมพันธุ์ | โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย |
| 8. อาจารย์ถวิล ต๊ะตา | โรงเรียนสารภีพิทยาคม |
| 9. อาจารย์เย็นตา อมตวนิชกุล | โรงเรียนสารภีพิทยาคม |

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างแบบสอบถาม

แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค 101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และข้อคิดเห็นนี้ไม่มีผลต่อการประเมินผลวิทยาศาสตร์ แต่จะนำข้อคิดเห็นนี้เป็นข้อมูลในการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ค 101 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 5 ตอน
- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ตอนที่ 3 พฤติกรรมของนักเรียน
 - ตอนที่ 4 ความพึงพอใจในการเรียน
 - ตอนที่ 5 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ
- ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบถ้วน และตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (/) หรือเขียนข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. อายุ.....ปี
2. ชั้น.....
3. เพศ.....
4. ระดับคะแนนวิชา ค101 ได้

() 4

() 3

() 2

() 1

() 0

() อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณารายการต่อไปนี้โดยนึกถึงการจัดการเรียนการสอนของครูวิชาคณิตศาสตร์ ค101 ในช่วงเวลาที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 แล้วทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

- ระดับมากที่สุด หมายความว่า ปฏิบัติเป็นประจำหรือทุกครั้ง
- ระดับมาก หมายความว่า ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
- ระดับปานกลาง หมายความว่า ปฏิบัติไม่มากหรือน้อยเกินไป
- ระดับน้อย หมายความว่า ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- ระดับน้อยที่สุด หมายความว่า ปฏิบัติเพียงครั้งเดียวในภาคการศึกษานี้

ข้อที่		ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูชี้แจงแนวปฏิบัติการเรียนการสอนวิชา ค101 ในคาบแรกของการเรียนการสอน					
2	ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้วิชา ค101 ให้นักเรียนทราบก่อนจะมีการเรียนการสอน					
3	ครูทำการทดสอบก่อนเรียนวิชา ค101					
4	มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มถาวรกลุ่มละ 3-5 คน ตั้งแต่ต้นภาคเรียน					
5	ครูทำการทดสอบหลังเรียนวิชา ค101					
6	ครูจัดเตรียมใบงานให้นักเรียน					

ข้อที่		ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	ครูเตรียมเอกสาร หนังสือ สื่ออุปกรณ์ ไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่าง เพียงพอ					
8	ครูเอาใจใส่ดูแลการปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและ สม่ำเสมอ					
9	ครูเป็นผู้คอยชี้แนะและให้คำปรึกษาใน การเรียนรู้กับนักเรียน					
10	ครูตรวจผลงานของนักเรียนสม่ำเสมอ					
11	ครูแจ้งผลการตรวจงานให้นักเรียน ทราบทันทีอย่างสม่ำเสมอ					
12	ครูให้นักเรียนแก้ไขผลงานหลังการ ตรวจทุกครั้ง					
13	ครูให้ความสนใจและเอาใจใส่ติดตาม นักเรียนสม่ำเสมอ					
14	ครูแจกใบงานครั้งละหลายใบงาน					
15	ครูให้กำลังใจในการเรียนรู้กับนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ					
16	ครูได้อบรมตักเตือน แนะนำให้นักเรียน เป็นคนดี					
17	ครูฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในชั้น เรียน					

ข้อที่		ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18	ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม					
19	ครูกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในใบงานอย่างหลากหลาย					
20	ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง					
21	มีการจัดบรรยากาศ เช่น ห้องเรียน โต๊ะเรียน สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้					
22	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ครูกำหนด					
23	เวลาที่กำหนดไว้ในใบงานเพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน					
24	นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง					
25	สื่อที่กำหนดไว้ในใบงานมีให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้า					
26	นักเรียนมีโอกาสเสนอผลงานของกลุ่ม					
27	นักเรียนได้วิจารณ์ผลงานของเพื่อน					
28	นักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนรู้					

ข้อที่		ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อนและตนเอง					
30	นักเรียนได้เลือกชิ้นงานในการจัดทำแฟ้มสะสมงานของนักเรียนด้วยตนเอง					
31	นักเรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและทักษะทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					

ตอนที่ 3 พฤติกรรมของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณารายการเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ค101 ของนักเรียนในช่วงภาคเรียนที่ผ่านมาแล้วทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ระดับมากที่สุด	หมายความว่า	ปฏิบัติเป็นประจำหรือทุกครั้ง
ระดับมาก	หมายความว่า	ปฏิบัติเป็นส่วนมาก
ระดับปานกลาง	หมายความว่า	ปฏิบัติไม่มากหรือน้อยเกินไป
ระดับน้อย	หมายความว่า	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ระดับน้อยที่สุด	หมายความว่า	ปฏิบัติเพียงครั้งเดียวในภาคการศึกษานี้

ข้อที่		ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ใช้เวลาว่างในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมวิชา ค101					
2	พยายามและหาคำตอบให้กระจ่างเมื่อมีปัญหา/ข้อสงสัยเกี่ยวกับวิชา ค101					
3	แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับผู้อื่นในวิชา ค101					
4	กำหนดเป้าหมายและวางแผนในการเรียนก่อนจะศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง					
5	มีการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง					
6	ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ของตนเอง					
7	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					

ข้อที่		ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	ยอมรับความคิดเห็นของส่วนรวม					
9	ได้ทำงานเป็นกลุ่ม					
10	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน ของกลุ่ม					
11	ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้					
12	มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน					
13	ได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่					
14	ปรึกษาหารือกลุ่มทุกครั้งที่ทำกิจกรรม					
15	ส่งงานตามที่ครูนัดหมาย					
16	เมื่อมีปัญหาสามารถแก้ปัญหาได้อย่าง มีเหตุผล					
17	วิเคราะห์ วิจารณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในชั้นเรียนหรือโรงเรียนได้					
18	เข้าชั้นเรียนตรงเวลา					

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจในการเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติว่ามีความรู้สึกพึงพอใจในการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด หรือเขียนข้อความแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง

ระดับมากที่สุด	หมายความว่า	พึงพอใจมากที่สุด
ระดับมาก	หมายความว่า	พึงพอใจมาก
ระดับปานกลาง	หมายความว่า	พึงพอใจไม่มากหรือน้อยเกินไป
ระดับน้อย	หมายความว่า	พึงพอใจน้อย
ระดับน้อยที่สุด	หมายความว่า	พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง					
2	ทำความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเอง					
3	ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง					
4	แลกเปลี่ยนความรู้ หรือข้อคิดเห็นร่วมกันของกลุ่ม					
5	แสดงความคิดเห็นในบทเรียน					
6	การนำเสนอผลงานของกลุ่ม					
7	ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน วิชา ค101					
8	ทำงานเป็นกลุ่ม					
9	วิจารณ์ผลงานของตนเองและผู้อื่น					
10	มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล					

ข้อที่		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	ร่วมกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน					
12	ร่วมกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน					
13	ช่วยครูสร้างอุปกรณ์การเรียน					
14	นำความรู้วิชา ค101 ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					

15. นักเรียนพึงพอใจกับระดับคะแนนที่ได้หรือไม่

() พึงพอใจ

() ไม่พึงพอใจ

ถ้านักเรียนพึงพอใจให้ระบุเหตุผลโดยตอบในข้อ 15.1 และถ้าไม่พึงพอใจให้ระบุเหตุผลโดยตอบในข้อ 15.2

15.1 ทำไมนักเรียนพึงพอใจ

.....

.....

15.2 ทำไมนักเรียนไม่พึงพอใจ

.....

.....

ตอนที่ 5 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

ค101 ตามข้อเท็จจริงที่นักเรียนได้พบ

1. ปัญหา (หมายถึงข้อที่ต้องพิจารณาแก้ไข)**1.1 ตัวครู**

1.2 ตัวนักเรียน

1.3 อื่น ๆ (ระบุ)

2. อุปสรรค (หมายถึง สถานการณ์ที่ขัดขวางในกิจกรรมนั้น ๆ)

2.1 ตัวครู

2.2 ตัวนักเรียน

2.3 อื่น ๆ (ระบุ)

3. ข้อเสนอแนะ (หมายถึง ข้อเสนอแนะที่นักเรียนอยากจะให้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง)

3.1 ตัวครู

.....

.....

.....

3.2 ตัวนักเรียน

.....

.....

.....

3.3 อื่น ๆ (ระบุ)

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

แบบสัมภาษณ์ในลักษณะประชุมครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม ที่เกี่ยวกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ใน 4 รายวิชา ได้แก่ ค 101 ค 203 ค 011 ค 041 มีประเด็นย่อย ๆ เช่นเดียวกับแบบสอบถามตามหัวข้อดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีลักษณะเด่นและสิ่งที่ดีควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรบ้าง
2. พฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ยังเรียนเป็นอย่างไรบ้าง
3. ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน นักเรียนพึงพอใจเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง
4. ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

ท่านมีปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับตัวครู ตัวนักเรียนและอื่น ๆ อย่างไร เพื่อการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นางสาวพวงรัตน์ สุรินตะ

วัน เดือน ปี เกิด 20 กุมภาพันธ์ 2503

ที่อยู่ปัจจุบัน 78 หมู่ 1 ตำบลบ้านกาด อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2525 ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูเชียงใหม่

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2526	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนแม่สะเรียง "บริพัตรศึกษา"
	อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2535	อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม
	อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่
ปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม
	อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่