

เอกสารอ้างอิง

- กนกนุช ขำภักตร์. (2538). ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการเรียนรู้การสอนที่เน้นสถานการณ์จริงกับความสามารถในการคิดวิจารณ์ของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กองงานวิทยาลัยพยาบาล. (2536). รายงานวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลมีความสามารถในการแก้ปัญหา. กองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข.
- กอบกาญจน์ ศรีประสิทธิ์. (2529). การศึกษาแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปี การศึกษา 2528-2529 วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิตศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- ชัชชัย คุ่มทวีพร. (2539). ตรรกวิทยา. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยและผลิตตำรา มหาวิทยาลัยเกริก.
- เชิดศักดิ์ ไชวสินธุ์. (2540). การพัฒนาคุณภาพการคิด. วารสารการวัดผลการศึกษา, 18(54), 1-20.
- เบญจวรรณ ศรีโยธิน. (2539). ผลการสอนภาคทฤษฎีทางพยาบาลศาสตร์ที่เน้นการคิดอย่างวิจารณ์ญาณต่อความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประนอม โอทกานนท์. (2528). การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์เพื่อเป้าหมายมีสุขภาพดีถ้วนหน้า. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเทืองทิพย์ นวพร ไพศาล. (2535). การตรวจสอบแบบสอบการคิดวิจารณ์ของวัดสัน และ เกลดเซอร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พร้อมจิตร ห่อนบุญเหิม. (2538). การสอนทักษะการคิดขั้นสูง : ความคิดสำคัญต่อการพัฒนาวิชาชีพพยาบาล (2). วารสารคณะพยาบาลศาสตร์, 18(1-2), 1-6.
- เพ็ญพิสุทธิ์ เนคมานุรักษ์. (2537). การพัฒนารูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณสำหรับนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เพ็ญภา แคงค้อมยุทธ์. (2538). ผลการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ต่อความสามารถในการใช้กระบวนการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสถาบันราชภัฏสงขลา สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ไพฑูริย์ สันตารัตน์. (2524). หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- ดวงเนตร ธรรมกุล. (2539). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลที่เรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักกับเรียนแบบดั้งเดิม วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสถาบันราชภัฏสงขลา สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ทิสนา เขมมณี. (2534). การพัฒนากระบวนการคิด. วารสารครุศาสตร์. 20(2), 19-26.
- ทิสนา เขมมณี, สิริชัย กาญจนวาสี, นवलจิตต์ เขาวงกิตพิวศ์, พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์ และ ศรีนทร วิฑยะสิรินันท์. (2540). การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. วารสารครุศาสตร์, 26(1), 35-60.
- บุษย์คา ผดุงยาม. (2539). รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการวินิจฉัยการพยาบาลที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสถาบันราชภัฏสงขลา สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รุจิรา สืบสุข และ จินตนา ยูนิพันธ์. (2538). วิเคราะห์การใช้คำถามของอาจารย์พยาบาล. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 7(3), 53-62.
- ลักษณีย์ มินะนันท์ และ รุจิเรศ ฐนุรักษ์. (2527). การศึกษาแบบการเรียนของนักศึกษาพยาบาล โรงเรียนพยาบาลบรมราชชนนีสถาบันราชภัฏสงขลา. รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วิจิตร ศรีสุพรรณ, วิลาวัลย์ เสนารักษ์, วิภาดา คุณาวิภคิตกุล, อวยพร ตัฒมุขกุล, ชื่นชม เจริญยุทธ และ นิชากร ศิริกนกวิไล. (2540). ความต้องการกำลังคนด้านการพยาบาลในปี พ.ศ. 2558. สารสภาการพยาบาล, 12(4), 14-43.
- วิทยา นาควัชร. (2531). การอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยรุ่น. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการเด็กและการเลี้ยงดู. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : บริษัทประชาชนจำกัด.
- วัลลภ กันทรัพย์. (2534). ทำไมจึงเน้นกระบวนการเรียนการสอน. วารสารวิจัยทางการศึกษา, 21(12), 13-19.
- ศศมน ศรีสุทธิศักดิ์ และ มณฑา จงก่อกอม. (2541). ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสถาบันราชภัฏสงขลา. สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข.

- ศศิธร จิตคพุทธิ. (2539). ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลสถาบันการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข. (2537). หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2537. สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข.
- สิระยา สัมมาวาจ. (2542). การนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล. รมานธิบติสาร, 5(1), 20-31.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. (2538). ปัญหาการประเมินผลและการรายงานผล. วารสารวิชาการอุดมศึกษา, 4(2), 5-9.
- อรพรรณ ถีอนุจรวิชชัย. (2538). การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณทางพยาบาลศาสตร์. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 7(2), 21-32.
- อรพรรณ ถีอนุจรวิชชัย. (2538). การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนของนักศึกษา กับแบบการสอนของอาจารย์ต่อการพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณวุฒิปันชาติ สาขาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอื้อญาติ ชูชื่น. (2536). ผลของการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามแนวคิดของโรเบิร์ต เอช เอนนิช ที่มีต่อความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Adam, B. L. (1999). Nursing education for critical thinking: An Integrative review. *Journal of Nursing Education*, 38(3), 111-119.
- Adams, M., Whitlow, J., Stover, L. & Johnson, K. (1996). Critical thinking as and educational outcome: An evaluation of current tools of measurement. *Nurse Educator*, 21(3), 23-32.
- Alfaro-LeFevre, R. (1995). *Critical thinking in nursing: A practical approach*. Philadelphia: W.B. Saunders Company.
- Alspach, J. G. (1995). *The educational process in nursing staff development*. Missouri: Mosby-Year book.
- Bandman, E. L., & Bandman, B. (1995). *Critical thinking in nursing*. (2 nd ed). Connecticut: Applenton & Lange.

- Bauwen, E. E., & Gerhard, G. G. (1987). The use of Watson-Glaser critical thinking appraisal to predict success in baccalaureate nursing program. *Journal of Nursing Education*, 26(7), 306-308.
- Bell, E. A. (1991). Debate : A strategy for teaching critical thinking. *Nurse Educator*, 16(2), 6-7.
- Berger, M. (1984). Critical thinking ability and nursing students. *Journal of Nursing Education*, 23, 306-308.
- Bloom, B. S. (1975). *Taxonomy of educational objectives : The classification of educational goals*. New York: David McKay company.
- Bowers, M. , & McCarthy, P. (1993). Developing analytic thinking skill in early undergraduate education. *Journal of Nursing Education*, 32, 107-114.
- Brigham, C. (1993). Nursing education and critical interplay of content and thinking. *Holistic Nursing Practice*, 7(3), 48-54.
- Brooks, K. L., & Shepherd, J. M. (1990). The relationship between clinical decision-making skills in nursing and general critical thinking abilities of senior nursing students in four types of nursing programs. *Journal of Nursing Education*, 29(9), 391-399.
- Brooks, K. L., & Shepherd, J. M. (1992). Professionalism versus general critical thinking abilities of senior nursing students in four types of nursing curricular. *Journal of Professional Nursing*, 8(2), 87-95.
- Brookfield, S. D. (1991). *Develop critical thinkers*. Oxford: Jossey-bass publishers.
- Conger, M. M., & Mezza, I. (1996). Fostering critical thinking in nursing students in the clinical setting. *Nurse Educator*, 21(3), 11-15.
- Dobrzkowski, T. M. (1994). Teaching strategies to promote critical thinking skills in nursing staff. *Journal of Continuing Education*, 25(6), 272-276.
- Dungan, J. M. (1985). Relationship of critical thinking and nursing process utilization. *Dissertation Abstracts International*, 46, 02B
- Elliott, D. D. (1996). Promote critical thinking in the classroom. *Nurse Educator*, 21(2), 49-52.
- Elder, L. , & Paul, R. (1994). Critical thinking: Why we must transform our teaching. *Journal of Developmental Education*, 18(1), 35-35.

- Ennis, R. (1985). A logical basis for measuring critical thinking skills. **Educational Leadership**, 43(2), 44-48.
- Frederickson, K. , & Mayer, G. (1977). Problem-solving skills: What effect does education have. **American Journal of Nursing**, 77(7), 1167-1169.
- Good, C. V. (1973). **Dictionary of education**. (3 rd ed.). New York: McGraw-Hill Book.
- Gross, Y. T., Takazawa, E. S., & Ross, C. L. (1987). Critical thinking and nursing education. **Journal of Nursing Education**, 26(8), 317-323.
- Hickman, J. S., (1993). A critical assessment of critical thinking in nursing education. **Holistic Nursing Practice**, 7(3), 36-47.
- Hill, W. H. (1972). **The fifth mental measurements yearbook**. Vol II. London: The University of Nebraska press.
- Jones, S. A. , & Brown, S. N. (1993). Alternative views on defining critical thinking through the nursing process. **Holistic Nursing Practice**, 7(3), 71-76.
- Kemp, V. (1985). Content analysis as a strategy for promoting critical thinking. **Journal of Nursing Education**, 24(9), 382-384
- Ketefian, S. (1981). Critical thinking, educational preparation, and development of moral judgment among selected groups of practicing nurses. **Nursing Research**, 3(2), 98-103.
- Kokinda, M. N. (1989). The measurement of critical thinking skill in a selected baccalaureat nursing program. **Dissertation Abstract International**, 59(1989): 2709-A.
- Leddy, S. & Pepper, J. M. (1998). **Conceptual bases of professional nursing**. Philadelphia: Lippincott.
- Lynch, M. H. (1988). Critical thinking: A comparative study of baccalaureate and associate degree nursing students, George Peabody College for Teacher of Vanderbilt University, **Dissertation Abstract International**, 49(1989): 2157-A.
- Malek, C. J. (1986). A model for teaching critical thinking. **Nurse Educator**, 11(6), 20-23.
- Matthews, C. A., & Gaul, A.L. (1979). Nursing diagnosis from the perspective of concept Attainment and critical thinking. **Advance Nursing Science**, 2(1), 17-26.
- McDonald, N. C. (1996). Teaching from a treetop. **Nurse Educator**, 21(1), 32-36.

- Menix, K. D. (1996). Domains of learning: Interdependent components of achievable learning outcomes. *The Journal of Continuing Education in Nursing*, 27(5), 200-208.
- Miller, M. A. (1992). Outcome evaluation : Measuring critical thinking. *Journal of Advance Nursing*, 17(12), 1401-1407.
- Miller, M. A., & Babcock, D. A. (1996). *Critical thinking applied to nursing*. St. Louis: Mosby Year Book, Inc.
- Miller, M. A., & Malcolm, N. S. (1990). Critical thinking in nursing curriculum. *Nursing and Health Care*, 11(2), 67-73.
- Neill, K. M., Lachat, M. F., & Taylor-Panek, S. (1997). Enhancing critical thinking with case studies and nursing process. *Nurse Educator*, 22(2), 30-32.
- Oermann, M. H., & Gaberson, K. B. (1998). *Evaluation and testing in nursing education*. New York : Springer Publishing Company.
- Pallack L. L. (1989). Fostering critical thinking : A study of effects of classroom climate in a gifted program. The University of North Dakota. *Dissertation Abstract International*. 49(9), 226.
- Pardue, S. F. (1987). Decision-making skills and critical thinking abilities among associate degree, diploma, baccalaureate and master's prepared nurse. *Journal of Nursing Education*, 26(9), 354-361.
- Piaget, I. (1986). *The theory and stages in cognitive development*. New York: McGraw-Hill.
- Pond, E. F., Bradshaw, M.J., & Turner, S. L. (1991). Teaching strategies for critical thinking. *Nurse Educator*, 16(6), 18-22.
- Rane-Szostak, D., & Robertson, J. F. (1996). Issue in measuring critical thinking: Meeting the challenge. *Journal of Nursing Education*, 35(1), 5-11.
- Reilly, D. E., & Oermann, M. H. (1992). *Clinical teaching in nursing education*. (2 nd ed.). New York: National League of Nursing.
- Richard, M. K. (1977). One integrated curriculum: anempirical evaluation. *Nursing Research*, 26(2), 90-95.
- Ruggiero, V. R. (1988). *Teaching thinking across the curriculum*. New York: Harper & Row.

- Saucier, B. L. (1995). Critical thinking skills of baccalaureate nursing students. **Journal of Professional Nursing, 16(6)**, 351-357.
- Schank, M. J. (1990). Wanted: Nurses with critical thinking skills. **Journal of Continuing Education in Nursing, 21(2)**, 86-89.
- Snyder, R. (1993). Critical thinking : A foundation consumer-focused care. **The Journal of Continuing Education in Nursing, 24**, 206-210.
- Strader, M. K., & Decker, P. (1995). **Role transition to patient care management**. Connecticut : Appleton & Lange.
- Sullivan, E. L. (1987). Critical thinking, creativity, clinical performance, and achievement in RN students. **Nurse Educator, 12(2)**, 12-16.
- Swansburg, R. C. (1996). **Management an leadership for nurse manager**. London: Jones and Bartlett Publisher.
- Valiga, T. M. (1983). Cognitive development: A critical component of baccalaureate nursing education. **The Journal of Nursing Scholarship, 15(4)**, 115-119.
- Watson, G., & Glaser, E. M. (1964). **Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal Manual (form Ym)**. New York : Harcourt Brace and World Inc.
- Watson, G., & Glaser, E. M. (1980). **Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal Manual (form A and B)**. New York : Harcourt Brace and World Inc.
- White, N. C. , Beardslee N.Q. , Peter D., & Supples, J.M. (1990). Promoting critical thinking skills. **Nurse Education, 15(5)**, 16-19.