

ญ

สารบัญ

|                                                               | หน้า |
|---------------------------------------------------------------|------|
| กิตติกรรมประกาศ                                               | ค    |
| บทคัดย่อภาษาไทย                                               | ง    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ                                            | ช    |
| สารบัญตาราง                                                   | ญ    |
| สารบัญภาพประกอบ                                               | ท    |
| บทที่ 1 บทนำ                                                  | 1    |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา                                | 1    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย                                       | 4    |
| ขอบเขตของการศึกษา                                             | 4    |
| ข้อตกลงเบื้องต้น                                              | 5    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ                                               | 5    |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย                                  | 7    |
| สมมติฐานการวิจัย                                              | 7    |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                        | 9    |
| 1. ความหมาย สาเหตุ และลักษณะของพฤติกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเรียน | 10   |
| ความหมายและสาเหตุของพฤติกรรม                                  | 10   |
| ความหมายและสาเหตุของพฤติกรรมเบี่ยงเบน                         | 11   |
| ลักษณะของพฤติกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเรียน                       | 16   |
| 2. รายละเอียดตัวแปรในแบบจำลองสมมติฐาน                         | 22   |
| ตัวแปรสาเหตุจากตัวเด็ก                                        | 22   |
| ปัญหาทางกาย                                                   | 22   |
| ปัญหาทางจิตใจ                                                 | 23   |
| ปัญหาทางสติปัญญา                                              | 33   |

สารบัญ (ต่อ)

|                                                          | หน้า |
|----------------------------------------------------------|------|
| ตัวแปรจากสิ่งแวดล้อม                                     | 34   |
| สิ่งแวดล้อมทางบ้าน                                       | 34   |
| สิ่งแวดล้อมทางโรงเรียน                                   | 41   |
| 3. เหตุผลของการกำหนดเส้นทางการความสัมพันธ์ของตัวแปรภายใน |      |
| รูปแบบความสัมพันธ์ทางสมมติฐาน                            | 48   |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย                               | 63   |
| กลุ่มตัวอย่าง                                            | 63   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย                               | 64   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล                                      | 71   |
| วิธีวิเคราะห์ข้อมูล                                      | 72   |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล                             | 80   |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล                         | 80   |
| ผลการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์                      | 82   |
| ผลการทดสอบความเป็นเส้นตรง                                | 85   |
| ผลการทดสอบปัญหาตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันเองสูง        | 85   |
| ผลการทดสอบความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์              |      |
| ตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และการตกแต่ง            | 88   |
| ผลการคำนวณอิทธิพลทางตรง ทางอ้อม และผลรวม                 | 109  |
| บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ                   | 113  |
| สรุปผลการวิจัย                                           | 114  |
| อภิปรายผลการวิจัย                                        | 117  |
| ข้อเสนอแนะ                                               |      |
| ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้                         | 122  |
| ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป                         | 124  |

สารบัญ (ต่อ)

|                                                                                                                 | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| บรรณานุกรม                                                                                                      | 124  |
| ภาคผนวก                                                                                                         |      |
| ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่พิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ                                                  | 130  |
| ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย                                                                            | 132  |
| ภาคผนวก ค อำนาจจำแนกรายชื่อของเครื่องมือ                                                                        | 147  |
| ภาคผนวก ง การทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง                                                                       | 154  |
| ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์ตาม<br>สมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยโปรแกรม LISREL 8 | 161  |
| ประวัติผู้เขียน                                                                                                 | 177  |

**๗**  
**สารบัญตาราง**

| ตาราง |                                                                                                                                         | หน้า |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างและรายชื่อโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา<br>จังหวัดอุดรธานี                                                          | 64   |
| 2     | ตัวอย่างแบบสำรวจนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเรียน                                                                             | 65   |
| 3     | แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรอิสระ และระหว่าง<br>ตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม                                              | 83   |
| 4     | แสดงค่า $R$ , $R^2$ ของแต่ละสมการโครงสร้าง และค่า $M$ ที่คำนวณได้ (Full Model)                                                          | 88   |
| 5     | แสดงค่า $R^2$ ของแต่ละสมการโครงสร้าง และค่า $M$ ที่คำนวณได้ ตามสมมติฐาน                                                                 | 90   |
| 6     | แสดงค่าสถิติความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์ตามสมมติฐานกับ<br>ข้อมูลเชิงประจักษ์                                                       | 90   |
| 7     | แสดงค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง ( $P_{ij}$ ) และค่าสถิติที่ ในสมการโครงสร้างที่ 1<br>ที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด (STR) เป็นตัวแปรตาม      | 92   |
| 8     | แสดงค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง ( $P_{ij}$ ) และค่าสถิติที่ ในสมการโครงสร้างที่ 2<br>ที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละ (NEG) เป็นตัวแปรตาม     | 93   |
| 9     | แสดงค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง ( $P_{ij}$ ) และค่าสถิติที่ ในสมการโครงสร้างที่ 3<br>ที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (DER) เป็นตัวแปรตาม  | 94   |
| 10    | แสดงค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง ( $P_{ij}$ ) และค่าสถิติที่ ในสมการโครงสร้างที่ 4<br>ที่มีความเครียด (SCL) เป็นตัวแปรตาม                     | 95   |
| 11    | แสดงค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง ( $P_{ij}$ ) และค่าสถิติที่ ในสมการโครงสร้างที่ 5<br>ที่มีพฤติกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเรียน (BEH) เป็นตัวแปรตาม | 96   |
| 12    | แสดงค่า $R^2$ ของแต่ละสมการโครงสร้าง และค่า $M$ ที่คำนวณได้<br>ของการตกแต่งครั้งที่ 1                                                   | 99   |
| 13    | แสดงค่าสถิติความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์ตามสมมติฐานกับ<br>ข้อมูลเชิงประจักษ์ ของการตกแต่งครั้งที่                                  | 100  |

## สารบัญตาราง

| ตาราง |                                                                                                                                                            | หน้า |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 14    | แสดงค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง ( $P_p$ ) และค่าสถิติที ในสมการโครงสร้างที่ 1<br>ที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด (STR) เป็นตัวแปรตาม ของการตกแต่งครั้งที่ 1      | 101  |
| 15    | แสดงค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง ( $P_p$ ) และค่าสถิติที ในสมการโครงสร้างที่ 2<br>ที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละ (NEG) เป็นตัวแปรตาม ของการตกแต่งครั้งที่ 1     | 102  |
| 16    | แสดงค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง ( $P_p$ ) และค่าสถิติที ในสมการโครงสร้างที่ 4<br>ที่มีความเครียด (SCL) เป็นตัวแปรตาม ของการตกแต่งครั้งที่ 1                     | 103  |
| 17    | แสดงค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง ( $P_p$ ) และค่าสถิติที ในสมการโครงสร้างที่ 5<br>ที่มีพฤติกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเรียน (BEH) เป็นตัวแปรตาม ของการตกแต่งครั้งที่ 1 | 104  |
| 18    | แสดงค่า $R^2$ ของแต่ละสมการโครงสร้าง และค่า M ที่คำนวณได้<br>ของการตกแต่งครั้งที่ 1                                                                        | 107  |
| 19    | แสดงค่าสถิติความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์ตามสมมติฐานกับ<br>ข้อมูลเชิงประจักษ์ ของการตกแต่งครั้งที่ 2                                                   | 108  |
| 20    | แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอิทธิพลทางตรง ทางอ้อม และผลรวมระหว่างตัวแปร<br>ด้วยโปรแกรมลิสเรล 8.10                                                                 | 109  |
| 21    | อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามของการอบรมเลี้ยงดูโดยการทดสอบ<br>ค่าทีกลุ่มสูงกลุ่มต่ำ 25 %                                                                   | 148  |
| 22    | อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดสุขภาพจิต (SCL.90) ระดับความเครียด                                                                                               | 149  |
| 23    | อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามการปรับตัว                                                                                                                    | 150  |
| 24    | อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามเกี่ยวกับครูและโรงเรียน                                                                                                       | 151  |
| 25    | อำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบเพื่อนและ<br>การได้รับอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน                                                          | 153  |
| 26    | แสดงการตรวจสอบความเป็นเส้นตรงที่มี พฤติกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเรียน (BEH )<br>เป็นตัวแปรตาม                                                                  | 155  |

ดม

สารบัญตาราง

| ตาราง |                                                                                          | หน้า |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 27    | แสดงการตรวจสอบความเป็นเส้นตรงที่มี ความเครียด (SCL )เป็นตัวแปรตาม                        | 156  |
| 28    | แสดงการตรวจสอบความเป็นเส้นตรงที่มี การปรับตัว (ADJ )เป็นตัวแปรตาม                        | 157  |
| 29    | แสดงการตรวจสอบความเป็นเส้นตรงที่มี การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด (STR )<br>เป็นตัวแปรตาม     | 158  |
| 30    | แสดงการตรวจสอบความเป็นเส้นตรงที่มี การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละ<br>(NEG ) เป็นตัวแปรตาม    | 159  |
| 31    | แสดงการตรวจสอบความเป็นเส้นตรงที่มี การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย<br>(DER ) เป็นตัวแปรตาม | 160  |

ณ

สารบัญภาพประกอบ

| แผนภูมิ |                                                                      | หน้า |
|---------|----------------------------------------------------------------------|------|
| 1       | แสดงรูปแบบความสัมพันธ์ปัจจัยต่าง ๆ กับพฤติกรรมที่ไม่เอื้อต่อการเรียน | 8    |
| 2       | กรอบความคิดเกี่ยวกับการปรับตัวทั่วไปตามทัศนะของ Selye                | 30   |
| 3       | แสดงตัวแบบเชิงการตอบสนอง                                             | 31   |
| 4       | แสดงตัวแบบเชิงสิ่งเร้า                                               | 31   |
| 5       | แสดงตัวแบบเชิงปฏิสังสรรค์                                            | 32   |
| 6       | แบบจำลองพฤติกรรมความเครียด                                           | 32   |
| 7       | แสดงรูปแบบความสัมพันธ์ตามสมมติฐานโดยการแก้ไขปัญหา Multicollinearity  | 87   |
| 8       | แสดงรูปแบบความสัมพันธ์ตามสมมติฐานที่ทำการตกแต่งครั้งที่ 1            | 98   |
| 9       | แสดงรูปแบบความสัมพันธ์ตามสมมติฐานที่ทำการตกแต่งครั้งที่ 2            | 106  |
| 10      | แสดงรูปแบบความสัมพันธ์ตามสมมติฐานกับค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง           | 112  |
| 11      | แสดงรูปแบบความสัมพันธ์ตามสมมติฐานกับค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง           | 115  |