

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาค้นครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาบทบาทของครูแนะแนวที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

ประชากร

ประชากรในการศึกษาค้นครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 193 คน ซึ่งผู้ศึกษาได้ส่งแบบสอบถาม จำนวน 193 ฉบับ และได้รับคืนจำนวน 190 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.45

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 บทบาทของครูแนะแนวที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของนักเรียน ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ (Likert)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะชนิดปลายเปิด (Open - Ended)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและวางแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา

(Content Validity)

4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแอ่นจัดสรร อำเภอคอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 30 คน

5. นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

6. ปรับปรุงแบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ถึงหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโรงเรียนในสังกัด

2. ผู้ศึกษานำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (μ)

1.00 - 1.49	หมายถึง	มีความคาดหวังน้อยที่สุด
1.50 - 2.49	หมายถึง	มีความคาดหวังน้อย
2.50 - 3.49	หมายถึง	มีความคาดหวังปานกลาง
3.50 - 4.49	หมายถึง	มีความคาดหวังมาก
4.50 - 5.00	หมายถึง	มีความคาดหวังมากที่สุด

(ประคอง กรรณสูต, 2533, หน้า 70)

เกณฑ์การแปลความหมายของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า หรือ เท่ากับ 1.00 หมายถึง มีการกระจายน้อย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมากกว่า 1.00 หมายถึง มีการกระจายมาก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 บทบาทของครูแนะแนวที่พึงประสงค์ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) และ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ