

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของครูแนะแนวที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
หางดง จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้ศึกษาได้สร้างแบบสอบถามแล้วเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ และ
ได้เสนอผลการวิเคราะห์ประกอบคำบรรยายตามลำดับดังนี้

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่และร้อยละ
นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยายดังตาราง 1 - 3

ตอนที่ 2 บทบาทของครูแนะแนวที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของนักเรียน วิเคราะห์
ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) นำเสนอโดยรูปตารางประกอบคำบรรยาย
ดังตาราง 4 - 10

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ และร้อยละ สรุปข้อมูลจาก
แบบสอบถามปลายเปิดดังตาราง 11- 17

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงไว้ในตาราง 1 – 3

ตาราง 1 จำนวน และร้อยละของประชากร จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	105	55.26
ชาย	85	44.74
รวม	190	100.00

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 55.26 และเพศชาย จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 44.74

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของประชากร จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
13 -14 ปี	63	33.16
15 - 16 ปี	123	64.73
มากกว่า 16 ปี	4	2.11
รวม	190	100.00

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 15 – 16 ปี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 64.73 รองลงมาคืออายุ 13 – 14 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 33.16 และอายุมากกว่า 16 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.11

ตาราง 3 จำนวน และร้อยละของประชากร จำแนกตามการอยู่อาศัย

การอยู่อาศัย	จำนวน	ร้อยละ
บิดา - มารดา	144	75.79
มารดา	26	13.68
ญาติ	13	6.84
อื่น ๆ	4	2.11
บิดา	3	1.58
รวม	190	100.00

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดา - มารดา จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 75.79 รองลงมาคืออาศัยอยู่กับมารดา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 13.68 อาศัยอยู่กับญาติ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 6.84 อาศัยอยู่กับคนอื่น ๆ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.11 และอาศัยอยู่กับบิดา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.58

ตอนที่ 2 บทบาทของครูแนะแนวที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของนักเรียน
แสดงไว้ในตาราง 4 - 10

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังบทบาทของครูแนะแนว
ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

ลำดับที่	ข้อความ	μ	σ	ระดับความคาดหวัง
1.	มีความตั้งใจที่จะชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า สิ่งที่นักเรียนประพฤติปฏิบัตินั้น เหมาะสมหรือไม่	3.98	0.88	มาก
2.	ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับนักเรียน ที่มาติดต่อขอความช่วยเหลือ	3.94	0.90	มาก
3.	ส่งเสริม ช่วยเหลือ ให้นักเรียนได้เรียนหรือ ทำกิจกรรมตามความสามารถและความ สนใจ	3.91	0.90	มาก
4.	ช่วยให้นักเรียนรู้จักคิด ตัดสินใจ และ แก้ไขปัญหา ด้วยตัวของนักเรียนเองได้	3.90	0.83	มาก
5.	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและทำให้นักเรียน เกิดความไม่สบายใจได้	3.87	0.84	มาก
6.	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว และสังคมแก่นักเรียน	3.87	0.83	มาก
7.	จัดหางานและขอทุนให้นักเรียนที่มี ปัญหาด้านการเงิน	3.80	0.96	มาก
8.	ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการเลือก ชุมนุมต่าง ๆ	3.71	0.87	มาก

ลำดับที่	ข้อความ	μ	σ	ระดับความคาดหวัง
9.	รวบรวมแหล่งข้อมูลและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ไว้สำหรับนักเรียน	3.64	0.85	มาก
10.	รวบรวมข้อสนเทศหรือหลักฐานและระเบียบการของสถาบันการศึกษาและงานอาชีพต่าง ๆ ไว้สำหรับนักเรียน	3.46	0.85	มาก
11.	เป็นผู้ดำเนินงานในการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	3.61	0.96	มาก
12.	สังเกตและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	3.53	0.83	มาก
13.	ติดตามข้อมูลของนักเรียนทั้งในขณะที่อยู่ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนแล้วอย่างสม่ำเสมอ	3.50	0.93	มาก
14.	ใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนทุก ๆ ด้าน	3.33	0.93	ปานกลาง
รวม		3.72	0.52	มาก

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนมีความหวัง บทบาทของครูและแนวที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.72$)

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า บทบาทของครูและแนวที่ใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนทุก ๆ ด้าน นักเรียนมีความคาดหวังปานกลาง ($\mu = 3.33$) นอกนั้นความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.50 - 3.98$)

เมื่อพิจารณาการกระจายข้อมูล พบว่า ข้อมูลที่มีการกระจายมากที่สุด ได้แก่ จัดหางานและขอทุนให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเงิน และเป็นผู้ดำเนินงานในการปฐมนิเทศ ($\mu = 0.96$) ส่วนข้อมูลที่มีการกระจายน้อยที่สุด ได้แก่ ช่วยให้นักเรียนรู้จักคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตัวของนักเรียนเองได้ และสังเกตและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ($\mu = 0.83$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังบทบาทครูแนะแนว

ที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ

ลำดับที่	ข้อความ	μ	σ	ระดับความคาดหวัง
1.	ประสานงานกับบุคลากรภายในโรงเรียน ในการดำเนินงานบริการแนะแนวใน โรงเรียน	3.66	0.84	มาก
2.	ช่วยให้ผู้บริหารและครูเข้าใจผลของการ ใช้หลักทางจิตวิทยาแก่นักเรียน	3.60	0.84	มาก
3.	ชี้แจงเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดี	3.59	0.88	มาก
4.	เป็นผู้ริเริ่มในการประชุมปรึกษาเกี่ยวกับ นักเรียนที่มีปัญหา	3.58	0.93	มาก
5.	ประสานงานกับสถาบัน องค์กร และ บุคลากรต่างๆ ในการดำเนินงานบริการ แนะแนวในโรงเรียน	3.51	0.83	มาก
6.	ติดต่อ ปรึกษาหารือทางบ้าน และผู้ที่ เกี่ยวข้องกับปัญหาของนักเรียน	3.50	0.82	มาก
รวม		3.57	0.54	มาก

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนมีความคาดหวังบทบาทของครูแนะแนวที่เกี่ยวข้องกับ
บุคลากรทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.57$)

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ทุกข้อนักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก
($\mu = 3.50 - 3.66$)

เมื่อพิจารณาการกระจายข้อมูล พบว่า ข้อมูลที่มีการกระจายมากที่สุด ได้แก่ เป็นผู้ริเริ่ม
ในการประชุมปรึกษาเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหา ($\sigma = 0.93$) ส่วนข้อมูลที่มีการกระจายน้อยที่สุด
ได้แก่ ติดต่อ ปรึกษาหารือทางบ้านและผู้ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของนักเรียน ($\sigma = 0.82$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังบทบาทครูแนะแนว
ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงงานแนะแนว

ลำดับที่	ข้อความ	μ	σ	ระดับความคาดหวัง
1.	ติดตามผลและประเมินผลงานการดำเนินงานบริการแนะแนวให้ดียิ่งขึ้น	3.74	0.80	มาก
2.	จัดห้องแนะแนวให้น่าอยู่น่าเรียน	3.72	0.94	มาก
3.	ศึกษา ค้นคว้า และวิจัยงานแนะแนวเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	3.70	0.87	มาก
4.	ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่บริการแนะแนวเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	3.60	0.93	มาก
5.	วางแผนและดำเนินงานบริการแนะแนวในโรงเรียน	3.37	0.83	ปานกลาง
รวม		3.63	0.50	มาก

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนมีความคาดหวังบทบาทของครูแนะแนวที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงงานแนะแนว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.63$)

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า วางแผนและดำเนินงานบริการแนะแนวในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.37$) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.60 - 3.74$)

เมื่อพิจารณาการกระจายข้อ พบว่า ข้อมูลที่มีการกระจายมากที่สุด ได้แก่ จัดห้องแนะแนวให้น่าอยู่น่าเรียน ($\sigma = 0.94$) ส่วนข้อมูลที่มีการกระจายน้อยที่สุด ได้แก่ ติดตามผลและประเมินผลงานการดำเนินงานบริการแนะแนวให้ดียิ่งขึ้น ($\sigma = 0.80$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังคุณลักษณะของครู
และแนวโน้มที่พึงประสงค์ด้านความรู้ความสามารถ

ลำดับที่	ข้อความ	μ	σ	ระดับความคาดหวัง
1.	นำความรู้และนำวิทยาการใหม่ ๆ มา ถ่ายทอดให้นักเรียนเสมอ	3.97	0.81	มาก
2.	พัฒนาตนเองโดยให้เฝ้าหาความรู้อยู่เสมอ	3.96	0.83	มาก
3.	มีประสบการณ์ในชีวิตมากพอที่จะให้ คำปรึกษาแก่บุคคลอื่น ๆ	3.80	0.87	มาก
4.	มีความชำนาญในการสอน	3.85	0.85	มาก
5.	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จิตวิทยาและการแนะแนว	3.75	0.80	มาก
6.	มีความรู้เกี่ยวกับภาวะเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และทันต่อเหตุการณ์เสมอ	3.71	0.81	มาก
รวม		3.84	0.60	มาก

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนมีความคาดหวังคุณลักษณะของครูแนะแนวด้านความรู้
ความสามารถโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.84$)

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ทุกข้อนักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก
($\mu = 3.71 - 3.97$)

เมื่อพิจารณาการกระจายข้อมูล พบว่า ข้อมูลที่มีการกระจายมากที่สุด ได้แก่
มีประสบการณ์ในชีวิตมากพอที่จะให้คำปรึกษาแก่บุคคลอื่น ๆ ($\sigma = 0.87$) ข้อมูลที่มีการกระจาย
น้อยที่สุด ได้แก่ เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและการแนะแนว ($\sigma = 0.80$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังคุณลักษณะของ
ครูแนะแนวที่พึงประสงค์ด้านมีมนุษยสัมพันธ์

ลำดับที่	ข้อความ	μ	σ	ระดับความคาดหวัง
1.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.91	1.16	มาก
2.	สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี	4.11	0.83	มาก
3.	เป็นผู้มีความจริงใจ ในการช่วยเหลือผู้อื่น	4.10	0.78	มาก
4.	ให้เกียรติ และยอมรับผู้อื่น	4.09	0.82	มาก
5.	มีความสามารถเข้าถึงจิตใจผู้อื่น	3.91	0.82	มาก
6.	สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	3.83	0.86	มาก
รวม		4.16	0.56	มาก

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนมีความคาดหวังคุณลักษณะของครูแนะแนว ด้านการ
มีมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.16$)

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ทุกข้อนักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก
($\mu = 3.83 - 4.91$)

เมื่อพิจารณาการกระจายข้อมูล พบว่า ข้อมูลที่มีการกระจายมากที่สุด ได้แก่
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ($\sigma = 1.16$) ส่วนข้อมูลที่มีการกระจายน้อยที่สุด ได้แก่ เป็นผู้มีความจริงใจ
ในการช่วยเหลือผู้อื่น ($\sigma = 0.78$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังคุณลักษณะของครูแนะแนว
ที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ลำดับที่	ข้อความ	μ	σ	ระดับความคาดหวัง
1.	เป็นผู้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม น่าเชื่อถือและไว้วางใจได้	4.11	0.78	มาก
2.	มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง	4.00	0.89	มาก
3.	มีความเมตตากรุณา	4.00	0.80	มาก
4.	รักษาความลับได้ดี	3.98	0.93	มาก
5.	มีความเสียสละ	3.97	0.83	มาก
รวม		4.01	0.51	มาก

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนมีความคาดหวังคุณลักษณะของครูแนะแนวที่พึงประสงค์
ในด้านคุณธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.01$)

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ทุกข้อนักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก
($\mu = 3.97 - 4.11$)

เมื่อพิจารณาการกระจายข้อมูล พบว่า ข้อมูลที่มีการกระจายมากที่สุด ได้แก่ รักษา
ความลับได้ดี ($\sigma = 0.93$) ส่วนข้อมูลที่มีการกระจายน้อยที่สุด ได้แก่ เป็นผู้ที่มีศีลธรรม คุณธรรม
จริยธรรม น่าเชื่อถือไว้วางใจได้ ($\sigma = 0.78$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังคุณลักษณะของ
ครูแนะแนวที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ

ลำดับที่	ข้อความ	μ	σ	ระดับความคาดหวัง
1.	มีอารมณ์ขัน ร่าเริง แจ่มใส	4.16	0.87	มาก
2.	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.14	0.84	มาก
3.	มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	4.15	0.78	มาก
4.	มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย ใจกว้าง และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.04	0.91	มาก
5.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง สุขุม รอบคอบ	3.99	0.78	มาก
6.	มองโลกในแง่ดี	3.95	0.87	มาก
7.	มีความกระตือรือร้นในการทำงานและ ช่วยเหลือนักเรียน	3.92	0.82	มาก
8.	มีความสุภาพอ่อนโยน	3.92	0.80	มาก
รวม		4.03	0.55	มาก

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนมีความคาดหวังคุณลักษณะของครูแนะแนวที่พึงประสงค์
ในด้านบุคลิกภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.03$)

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ทุกข้อนักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก
($\mu = 3.92 - 4.16$)

เมื่อพิจารณาการกระจายข้อมูล พบว่า ข้อมูลที่มีการกระจายมากที่สุด ได้แก่ มีจิตใจ
เป็นประชาธิปไตย ใจกว้าง และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ($\sigma = 0.91$) ข้อมูลที่มีการกระจาย
น้อยที่สุด ได้แก่ มีความเชื่อมั่นในตนเอง สุขุม รอบคอบ ($\sigma = 0.78$)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ แสดงไว้ในตาราง 11 - 17

ตาราง 11 จำนวน และร้อยละของข้อเสนอแนะ บริการแนะแนวในโรงเรียนที่ควรปรับปรุงแก้ไข
เกี่ยวกับบริการรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล

N = 190

ลำดับที่	ข้อความ *	จำนวน	ร้อยละ
1.	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหา	7	3.68
2.	รวบรวมข้อมูลของนักเรียนทุก ๆ ด้าน	6	3.16
3.	จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักตนเอง	2	1.05

* ตอบได้หลายข้อ

จากตาราง 11 พบว่า บริการรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล นักเรียนส่วนใหญ่เสนอแนะให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่มีปัญหา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.68 รวบรวมข้อมูลของนักเรียนทุก ๆ ด้าน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.16 และจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักตนเอง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.05

ตาราง 12 จำนวน และร้อยละของข้อเสนอแนะ บริการแนะแนวในโรงเรียนที่ควรปรับปรุงแก้ไข
เกี่ยวกับบริการสนเทศ

N = 190

ลำดับที่	ข้อความ *	จำนวน	ร้อยละ
1.	มีการศึกษานอกสถานที่	21	11.05
2.	จัดป้ายนิเทศให้น่าสนใจ	15	7.89
3.	มีแบบวัดความถนัดทางอาชีพ	8	4.21
4.	มีข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ	7	3.68
5.	เชิญรุ่นพี่ที่ประสบผลสำเร็จมาแนะแนวการศึกษาต่อ	4	2.11
6.	มีข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวในสังคม	2	10.52

* ตอบได้หลายข้อ

จากตาราง 12 พบว่า บริการสนเทศ นักเรียนส่วนใหญ่เสนอแนะให้มีการศึกษานอกสถานที่ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 11.05 จัดป้ายนิเทศให้น่าสนใจ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.89 มีแบบวัดความถนัดทางอาชีพ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.21 มีข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.68 เชิญรุ่นพี่ที่ประสบผลสำเร็จมาแนะแนวการศึกษาต่อ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.11 มีข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวในสังคม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.52

ตาราง 13 จำนวน และร้อยละของข้อเสนอแนะ บริการแนะแนวในโรงเรียนที่ควรปรับปรุงแก้ไข
เกี่ยวกับบริการให้คำปรึกษา

N = 190)

ลำดับที่	ข้อความ *	จำนวน	ร้อยละ
1.	รักษาความลับของนักเรียน	18	9.47
2.	มีห้องให้คำปรึกษาอย่างมิดชิด	9	4.74
3.	มีเวลาในการให้คำปรึกษา	7	3.68

* ตอบได้หลายข้อ

จากตาราง 13 พบว่า บริการให้คำปรึกษา นักเรียนส่วนใหญ่เสนอแนะให้รักษาความลับ
ของนักเรียน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.47 มีห้องให้คำปรึกษาอย่างมิดชิด จำนวน 9 คน
คิดเป็นร้อยละ 4.74 มีเวลาว่างในการให้คำปรึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.68

ตาราง 14 จำนวน และร้อยละของข้อเสนอแนะ บริการแนะแนวในโรงเรียนที่ควรปรับปรุงแก้ไข
เกี่ยวกับบริการจัดวางตัวบุคคล

N = 190

ลำดับที่	ข้อความ *	จำนวน	ร้อยละ
1.	ช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา	17	8.95
2.	บริการอาหารกลางวันครบทุกคน	15	7.89
3.	มีโครงการหารายได้พิเศษระหว่างเรียน	9	4.74
4.	มีบริการด้านสุขภาพ	5	2.63

* ตอบได้หลายข้อ

จากตาราง 14 พบว่า บริการจัดวางตัวบุคคล นักเรียนส่วนใหญ่เสนอแนะให้ช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 8.95 บริการอาหารกลางวันครบทุกคน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.89 มีโครงการหารายได้พิเศษระหว่างเรียน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.74 และมีบริการด้านสุขภาพ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.63

ตาราง 15 จำนวน และร้อยละของข้อเสนอแนะ บริการแนะแนวในโรงเรียนที่ควรปรับปรุงแก้ไข
เกี่ยวกับบริการติดตามผล

N = 190

ลำดับที่	ข้อความ *	จำนวน	ร้อยละ
1.	มีการติดตามผลนักเรียนที่ไปศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ	7	3.68
2.	ติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน	5	2.63
3.	ติดตามผลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4	2.11
4.	ติดตามศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพ	5	2.63
5.	ควรมีชุมนุมศิษย์เก่า	2	1.05

* ตอบได้หลายข้อ

จากตาราง 15 พบว่า บริการติดตามผล นักเรียนส่วนใหญ่เสนอแนะให้มีการติดตามผลนักเรียนที่ไปศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.68 ติดตามนักเรียนที่ออกกลางคัน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.63 ติดตามผลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.10 ติดตามศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.63 และควรมีชุมนุมศิษย์เก่า จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.05

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของครูแนะแนว

N = 190

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ *	จำนวน	ร้อยละ
1.	มีเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	22	11.58
2.	ศึกษาปัญหาของนักเรียนเป็นรายกรณี	18	9.47
3.	ติดตามผลทั้งนักเรียนที่ดีและไม่ดี	16	8.42
4.	มีอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย	15	7.89
5.	ขอทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน	13	6.84
6.	เข้าสอนในวิชาแนะแนวทุก ๆ สัปดาห์	7	3.68

* ตอบได้หลายข้อ

จากตาราง 16 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เสนอแนะให้ มีเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 11.58 ศึกษาปัญหาของนักเรียนเป็นรายกรณี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.47 ติดตามผลนักเรียนที่ดีและไม่ดี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 8.42 มีอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.89 ขอทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 6.84 และเข้าสอนในวิชาแนะแนวทุก ๆ สัปดาห์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.68

ตาราง 17 จำนวน และร้อยละของข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูแนะแนว

N = 190

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ *	จำนวน	ร้อยละ
1.	เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	53	27.89
2.	ไม่เครียด	25	13.16
3.	มีระเบียบวินัย	21	11.05
4.	ให้กำลังใจแก่นักเรียน	15	7.89
5.	ใกล้ชิดกับนักเรียน	12	6.32
6.	ยอมรับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	9	4.74
7.	พูดออกเสียงชัดเจน	7	3.68
8.	ไม่ดูถูกคน	4	2.11

* ตอบได้หลายข้อ

จากตาราง 17 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เสนอแนะให้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 27.89 ไม่เครียด จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 13.16 มีระเบียบวินัย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 11.05 ให้กำลังใจแก่นักเรียน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.89 ใกล้ชิดกับนักเรียน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.32 ยอมรับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.74 พูดออกเสียงชัดเจน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.68 ไม่ดูถูกคน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.11