

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง ช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์ กับความพร้อมทางด้านสติปัญญา ของเด็กก่อนประถมศึกษา โรงเรียนบ้านผาตั้งอำเภอปง จังหวัดพะเยา ผู้วิจัยได้นำเสนอรูปตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์ และ ความพร้อมทางด้าน สติปัญญาของเด็กก่อนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์ กับความพร้อมทางด้านสติปัญญาของเด็กก่อนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความพร้อมทางด้านสติปัญญาของเด็กก่อนประถมศึกษา จำแนกตามช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์

ตอนที่ 1 การศึกษาช่วงความสนใจในการ เล่นตามมุมประสบการณ์ของเด็ก และ  
ความพร้อมทางด้านสติปัญญาของเด็กก่อนประถมศึกษา แสดงไว้ในตาราง 1-4

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และ ช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์

นักเรียนเลขที่	$\mu$	ช่วงความสนใจ
15	11.40	นาน
4	11.26	นาน
1	10.53	นาน
5	10.13	นาน
19	9.53	ปานกลาง
12	9.36	ปานกลาง
13	9.16	ปานกลาง
3	9.13	ปานกลาง
14	9.06	ปานกลาง
11	8.50	ปานกลาง
6	7.00	ปานกลาง
8	7.30	ปานกลาง
7	7.16	ปานกลาง
17	6.50	ปานกลาง
18	6.20	ปานกลาง
16	6.10	ปานกลาง
20	6.03	ปานกลาง
10	5.53	ปานกลาง
9	5.43	ปานกลาง
2	5.43	ปานกลาง

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า เด็กก่อนประถมศึกษาที่เป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ มีช่วงความสนใจนาน ( $\mu = 10.13-11.40$ ) จำนวน 4 คน มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\mu = 5.43-9.53$ ) จำนวน 16 คน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

ตาราง 2 ช่วงความสนใจ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ ในการเล่นตามมุมประสบการณ์

N = 20

ช่วงความสนใจ	$\mu$	ร้อยละ
นาน	10.13-11.40	20.00
ปานกลาง	5.43-9.53	80.00
สั้น	-	-
เฉลี่ยรวม	8.03	100.00

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า เด็กก่อนประถมศึกษาที่เป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ มีช่วงความสนใจเฉลี่ย ( $\mu = 8.03$ ) มีช่วงความสนใจนาน ( $\mu = 10.13-11.40$ ) ร้อยละ 20.00 และมีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\mu = 5.43-9.53$ ) ร้อยละ 80.00

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของช่วงความสนใจในการเล่น จำแนกตามมุมประสบการณ์

ที่	มุมประสบการณ์	$\mu$	$\sigma$	ช่วงความสนใจ
1	มุมบ้าน	15.15	25.61	นาน
2	มุมเกมการศึกษา	7.25	23.14	ปานกลาง
3	มุมบล็อก	7.08	16.42	ปานกลาง
4	มุมวิทยาศาสตร์	5.50	29.55	ปานกลาง
5	มุมหนังสือ	5.20	16.95	ปานกลาง
	เฉลี่ย	8.03	22.33	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า เด็กก่อนประถมศึกษาที่เป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ มีค่าเฉลี่ยของช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ ปานกลาง ( $\mu = 8.03$ ) เมื่อพิจารณาแยกเป็นแต่ละมุมจะพบว่าเด็กก่อนประถมศึกษามีช่วงความสนใจเป็นเวลานานในการเล่นมุมบ้าน ( $\mu=15.15$ ) ส่วน มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ และมุมหนังสือมีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\mu = 5.20-7.25$ )

สำหรับการกระจายของช่วงความสนใจโดยเฉลี่ยนั้น มีการกระจายของข้อมูลค่อนข้างมาก ( $\sigma = 22.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมุม มุมวิทยาศาสตร์มีการกระจายมากที่สุด ( $\sigma=29.55$ ) รองลงมาคือมุมบ้าน ( $\sigma=25.61$ ) และมุมเกมการศึกษา ( $\sigma=23.14$ ) ส่วนมุมหนังสือและมุมบล็อกมีการกระจายน้อยที่สุด ( $\sigma=16.42-16.95$ )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมด้านสติปัญญาของเด็กก่อนประถมศึกษา  
จำแนกตาม ประเภทความพร้อม

ที่	ประเภทความพร้อม	$\mu$
1	การจัดประเภท	2.30
2	ความเข้าใจในประโยค	2.10
3	การใช้สัญลักษณ์	2.00
4	การเปรียบเทียบ	1.95
5	วิทยาศาสตร์	1.85
6	ความเข้าใจในเรื่องราว	1.70
7	การแก้ปัญหา	1.60
8	การจัดอันดับ	1.55
9	ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลา	1.30
10	โครงสร้างมิติ	1.20
	เฉลี่ย	1.75

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า เด็กก่อนประถมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมทางด้านสติปัญญา รวมทั้ง 10 ประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 1.75$ )

เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมทางสติปัญญาแต่ละประเภทตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบดังนี้ คือ ความพร้อมด้านการจัดประเภท ( $\mu = 2.30$ ) ความเข้าใจในประโยค ( $\mu = 2.10$ ) การใช้สัญลักษณ์ ( $\mu = 2.00$ ) การเปรียบเทียบ ( $\mu = 1.95$ ) วิทยาศาสตร์ ( $\mu = 1.85$ ) ความเข้าใจในเรื่องราว ( $\mu = 1.70$ ) การแก้ปัญหา ( $\mu = 1.60$ ) การจัดอันดับ ( $\mu = 1.55$ ) ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลา ( $\mu = 1.30$ ) และ โครงสร้างมิติ ( $\mu = 1.20$ )

ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างช่วงความสนใจในการ เล่นตามมุมประสบการณ์ กับ  
ความพร้อมทางด้านสติปัญญาของเด็กก่อนประถมศึกษา แสดงไว้ในตาราง 5-6

ตาราง 5 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์  
กับความพร้อมทางด้านสติปัญญา

นักเรียน เลขที่	ช่วงความสนใจ		ความพร้อม		D	D <sup>2</sup>
	เวลา	อันดับ	คะแนน	อันดับ		
1	10.53	3	28	1	2	4
2	5.43	19	10	16	3	9
3	9.13	8	23	3	5	25
4	11.26	2	26	2	0	0
5	10.13	4	23	3	1	1
6	7.00	12	19	10	2	4
7	7.16	13	12	15	-2	4
8	7.30	11	15	12	-1	1
9	5.43	19	5	20	-1	1
10	5.53	18	10	16	2	4
11	8.50	10	18	11	-1	1
12	9.36	6	22	8	-2	4
13	9.16	7	23	3	4	16
14	9.06	9	23	3	6	36
15	11.40	1	26	2	-1	1

ตาราง 5 (ต่อ)

นักเรียน เลขที่	ช่วงความสนใจ		ความพร้อม		D	D <sup>2</sup>
	เวลา	อันดับ	คะแนน	อันดับ		
16	6.10	16	10	16	0	0
17	6.50	14	14	13	1	1
18	6.20	15	13	14	1	1
19	9.53	5	21	9	-4	16
20	6.03	17	10	16	1	1
						$\Sigma = 130$

D = ความแตกต่างของอันดับ

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่าตามสูตรดังนี้} \quad \rho &= 1 - \frac{6 \Sigma D^2}{N(N^2-1)} \\
 &= 1 - \frac{780}{7980} \\
 &= 0.92
 \end{aligned}$$

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์กับความพร้อมทางด้านสติปัญญา มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก ( $\rho = 0.92$ ) หมายความว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจนาน มีแนวโน้มจะได้คะแนนความพร้อมทางด้านสติปัญญาสูง นั่นมีโอกาสสูงมาก



เนื่องจากกลุ่มเด็กที่มีช่วงความสนใจนาน มีจำนวนประชากรน้อยเกินไป (4 คน ในจำนวนประชากร 20 คน) ในการหาค่าสถิติเชิงสหสัมพันธ์จึงไม่นิยมเนื่องจากอาจ หรือจะมีข้อผิดพลาด จึงพิจารณากลุ่มเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ซึ่งเป็นเด็กกลุ่มใหญ่ (16 คน ในจำนวนประชากร 20 คน) โดยนำกลุ่มเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง มาหาความสัมพันธ์ กับ ความพร้อมทางด้านสติปัญญา ในแต่ละประเภท ดังจะแสดงตามตาราง 6

ตาราง 6 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างช่วงความสนใจปานกลาง กับ คะแนนความพร้อมทางด้านสติปัญญา จำแนกตามประเภทความพร้อม

ที่	ประเภทความพร้อม	$\rho$
1	วิทยาศาสตร์	0.87
2	การแก้ปัญหา	0.71
3	ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลา	0.71
4	การจัดประเภท	0.61
5	การเปรียบเทียบ	0.61
6	ความเข้าใจเรื่องราว	0.61
7	โครงสร้างมิติ	0.58
8	การใช้สัญลักษณ์	0.47
9	ความเข้าใจในประโยค	0.38
10	การจัดอันดับ	0.33

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าช่วงความสนใจปานกลาง กับ คะแนนความพร้อมทางด้านสติปัญญา ในด้านวิทยาศาสตร์ ( $\rho = 0.87$ ) การแก้ปัญหา ( $\rho = 0.71$ ) และความเข้าใจเกี่ยวกับเวลา ( $\rho = 0.71$ ) มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก หมายความว่า เด็กก่อนประถมศึกษาที่มีช่วงความสนใจปานกลาง มีแนวโน้มว่าจะมีคะแนนความพร้อมด้านวิทยาศาสตร์ การแก้ปัญหา และความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาปานกลางตามไปด้วยนั้น มีโอกาสสูงมาก

ช่วงความสนใจปานกลาง กับ คะแนนความพร้อมทางด้านสติปัญญา ในด้าน  
การจัดประเภท ( $\rho = 0.61$ ) การเปรียบเทียบ ( $\rho = 0.61$ ) และความเข้าใจในเรื่องราว ( $\rho = 0.61$ )  
และโครงสร้างมิติ ( $\rho = 0.58$ ) มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง หมายความว่า เด็กก่อนประถมศึกษา  
ที่มีช่วงความสนใจปานกลาง มีแนวโน้มว่าจะมีคะแนนความพร้อมด้าน การจัดประเภท  
การเปรียบเทียบ ความเข้าใจในเรื่องราว และโครงสร้างมิติ ปานกลางตามไปด้วยนั้น มีโอกาสสูง

ช่วงความสนใจปานกลาง กับ คะแนนความพร้อมทางด้านสติปัญญา ในด้าน  
การใช้สัญลักษณ์ ( $\rho = 0.47$ ) ความเข้าใจในประโยค ( $\rho = 0.38$ ) และการจัดอันดับ ( $\rho = 0.33$ )  
มีความสัมพันธ์กันในระดับ ปานกลาง หมายความว่า เด็กก่อนประถมศึกษาที่มี ช่วงความสนใจ  
ปานกลาง มีแนวโน้มว่าจะมีคะแนนความพร้อมด้านการใช้สัญลักษณ์ ความเข้าใจในประโยค และ  
การจัดอันดับ ปานกลางตามไปด้วยนั้น มีโอกาสปานกลาง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความพร้อมด้านสติปัญญาของเด็ก  
ก่อนประถมศึกษาจำแนกตามช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์  
แสดงไว้ในตาราง 7-17

ตาราง 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความพร้อมด้านสติปัญญา รวม 10 ประเภท จำแนกตาม  
ช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์

ช่วงความสนใจ	ความพร้อมด้านสติปัญญา รวม 10 ประเภท	
	$\mu$	$\sigma$
นาน	26.66	0.93
ปานกลาง	16.12	5.45

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าเด็กก่อนประถมศึกษาซึ่งเป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้  
ที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อมด้านสติปัญญา รวม 10 ประเภทเฉลี่ย ( $\mu = 26.66$ )  
สูงกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\mu = 16.12$ )

ซึ่งหมายความว่า เด็กก่อนประถมศึกษาที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อมทาง  
ด้านสติปัญญา สูงกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง สำหรับการกระจายของคะแนนความพร้อม  
ด้านสติปัญญา รวม 10 ประเภทนั้นเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\sigma = 5.45$ ) มีการกระจาย  
ของคะแนนมากกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจนาน ( $\sigma = 0.93$ )

ตาราง 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความพร้อมด้านการจัดประเภท จำแนกตาม  
ช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์

ช่วงความสนใจ	ความพร้อมด้านการจัดประเภท	
	$\mu$	$\sigma$
นาน	3.00	0
ปานกลาง	2.17	0.78

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าเด็กก่อนประถมศึกษาซึ่งเป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้  
ที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อมด้านการจัดประเภทเฉลี่ย ( $\mu = 3.00$ ) สูงกว่าเด็ก  
ที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\mu = 2.17$ )

ซึ่งหมายความว่า เด็กก่อนประถมศึกษาที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนพร้อม  
ด้านการจัดประเภท สูงกว่า เด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง สำหรับการกระจายของคะแนน  
ความพร้อมด้านการจัดประเภทนั้น เด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\sigma = 0.78$ ) มีการกระจายของ  
คะแนนมากกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจนาน ( $\sigma = 0$ )

ตาราง 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความพร้อมด้านความเข้าใจในประโยค จำแนกตาม ช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์

ช่วงความสนใจ	ความพร้อมด้านความเข้าใจในประโยค	
	$\mu$	$\sigma$
นาน	3.00	0
ปานกลาง	1.74	0.87

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า เด็กก่อนประถมศึกษา ซึ่งเป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อมด้านความเข้าใจในประโยคเฉลี่ย ( $\mu = 3.00$ ) สูงกว่า เด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\mu = 1.74$ )

ซึ่งหมายความว่า เด็กก่อนประถมศึกษาที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อมด้านความเข้าใจในประโยคสูงกว่า เด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง สำหรับการกระจายของคะแนนความพร้อมด้านความเข้าใจในประโยคนั้นเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\sigma = 0.87$ ) มีการกระจายของคะแนนมากกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจนาน ( $\sigma = 0$ )

ตาราง 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความพร้อมด้านการใช้สัญลักษณ์ จำแนกตาม  
ช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์

ช่วงความสนใจ	ความพร้อมด้านการใช้สัญลักษณ์	
	$\mu$	$\sigma$
นาน	3.00	0
ปานกลาง	1.82	0.71

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าเด็กก่อนประถมศึกษา ซึ่งเป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อมด้านการใช้สัญลักษณ์เฉลี่ย ( $\mu = 3.00$ ) สูงกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\mu = 1.82$ )

ซึ่งหมายความว่า เด็กก่อนประถมศึกษาที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อมด้านการใช้สัญลักษณ์ สูงกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง สำหรับการกระจายของคะแนนความพร้อม ด้านการใช้สัญลักษณ์นั้น เด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\sigma = 0.71$ ) มีการกระจายของคะแนนมากกว่า เด็กที่มีช่วงความสนใจนาน ( $\sigma = 0$ )

ตาราง 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความพร้อมด้านการเปรียบเทียบ จำแนกตาม  
ช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์

ช่วงความสนใจ	ความพร้อมด้านการเปรียบเทียบ	
	$\mu$	$\sigma$
นาน	3.00	0
ปานกลาง	1.76	0.94

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า เด็กก่อนประถมศึกษา ซึ่งเป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อมด้านการเปรียบเทียบเฉลี่ย ( $\mu = 3.00$ ) สูงกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\mu = 1.76$ )

ซึ่งหมายความว่า เด็กก่อนประถมศึกษาที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อมด้านการเปรียบเทียบสูงกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง สำหรับการกระจายของคะแนนความพร้อมด้านการเปรียบเทียบนั้นเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\sigma = 0.94$ ) มีการกระจายของคะแนนมากกว่า เด็กที่มีช่วงความสนใจนาน ( $\sigma = 0$ )



ตาราง 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความพร้อมด้านวิทยาศาสตร์ จำแนกตาม  
ช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์

ช่วงความสนใจ	ความพร้อมด้านวิทยาศาสตร์	
	$\mu$	$\sigma$
นาน	3.00	0
ปานกลาง	1.64	0.90

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าเด็กก่อนประถมศึกษา ซึ่งเป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อมด้านวิทยาศาสตร์เฉลี่ย ( $\mu = 3.00$ ) สูงกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\mu = 1.64$ )

ซึ่งหมายความว่า เด็กก่อนประถมศึกษามีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อมด้านวิทยาศาสตร์ สูงกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง สำหรับการกระจายของคะแนนความพร้อม ด้านวิทยาศาสตร์นั้น เด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\sigma = 0.90$ ) มีการกระจายของคะแนนมากกว่า เด็กที่มีช่วงความสนใจนาน ( $\sigma = 0$ )

ตาราง 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความพร้อมด้านความเข้าใจในเรื่องราว จำแนกตาม  
ช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์

ช่วงความสนใจ	ความพร้อมด้านความเข้าใจในเรื่องราว	
	$\mu$	$\sigma$
นาน	2.00	0
ปานกลาง	1.70	0.57

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าเด็กก่อนประถมศึกษา ซึ่งเป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อมด้านความเข้าใจในเรื่องราวเฉลี่ย ( $\mu = 2.00$ ) สูงกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\mu = 1.70$ )

ซึ่งหมายความว่า เด็กก่อนประถมศึกษาที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อมด้านความเข้าใจในเรื่องราว สูงกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง สำหรับการกระจายของคะแนนความพร้อม ด้านความเข้าใจในเรื่องราวนั้น เด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\sigma = 0.57$ ) มีการกระจายของคะแนนมากกว่า เด็กที่มีช่วงความสนใจนาน ( $\sigma = 0$ )

ตาราง 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความพร้อมด้านการแก้ปัญหา จำแนกตาม  
ช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์

ช่วงความสนใจ	ความพร้อมด้านการแก้ปัญหา	
	$\mu$	$\sigma$
นาน	2.00	0
ปานกลาง	1.52	1.03

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าเด็กก่อนประถมศึกษา ซึ่งเป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อมด้านการแก้ปัญหาเฉลี่ย ( $\mu = 2.00$ ) สูงกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\mu = 1.52$ )

ซึ่งหมายความว่า เด็กก่อนประถมศึกษาที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อมด้านการแก้ปัญหา สูงกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง สำหรับการกระจายของคะแนนความพร้อมด้านการแก้ปัญหานั้น เด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\sigma = 1.03$ ) มีการกระจายของคะแนนมากกว่า เด็กที่มีช่วงความสนใจนาน ( $\sigma = 0$ )

ตาราง 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความพร้อมด้านการจัดอันดับ จำแนกตาม  
ช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์

ช่วงความสนใจ	ความพร้อมด้านการจัดอันดับ	
	$\mu$	$\sigma$
นาน	2.33	0
ปานกลาง	1.41	0.77

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่าเด็กก่อนประถมศึกษา ซึ่งเป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อมด้านการจัดอันดับเฉลี่ย ( $\mu = 2.33$ ) สูงกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\mu = 1.41$ )

ซึ่งหมายความว่า เด็กก่อนประถมศึกษาที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อมด้านการจัดอันดับ สูงกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง สำหรับการกระจายของคะแนนความพร้อม ด้านการจัดอันดับนั้น เด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\sigma = 0.77$ ) มีการกระจายของคะแนนมากกว่า เด็กที่มีช่วงความสนใจนาน ( $\sigma = 0$ )

ตาราง 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับเวลา จำแนกตามช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์

ช่วงความสนใจ	ความพร้อมด้านความเข้าใจเกี่ยวกับเวลา	
	$\mu$	$\sigma$
นาน	2.33	0.47
ปานกลาง	1.11	0.68

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่าเด็กก่อนประถมศึกษา ซึ่งเป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อม ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับเวลา เฉลี่ย ( $\mu = 2.33$ ) สูงกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\mu = 1.11$ )

ซึ่งหมายความว่าเด็กก่อนประถมศึกษาที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อม ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับเวลา สูงกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง สำหรับการกระจายของคะแนนความพร้อม ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับเวลานั้น เด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\sigma = 0.68$ ) มีการกระจายของคะแนนมากกว่า เด็กที่มีช่วงความสนใจนาน ( $\sigma = 0.47$ )

ตาราง 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความพร้อมด้านโครงสร้างมิติ จำแนกตาม  
ช่วงความสนใจในการเล่นตามมุมประสบการณ์

ช่วงความสนใจ	ความพร้อมด้านโครงสร้างมิติ	
	$\mu$	$\sigma$
นาน	2.33	0.47
ปานกลาง	1.00	0.77

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าเด็กก่อนประถมศึกษา ซึ่งเป็นประชากรในการวิจัยครั้งนี้ที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อมด้านโครงสร้างมิติเฉลี่ย ( $\mu = 2.33$ ) สูงกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\mu = 1.00$ )

ซึ่งหมายความว่าเด็กก่อนประถมศึกษาที่มีช่วงความสนใจนาน จะมีคะแนนความพร้อมด้านโครงสร้างมิติ สูงกว่าเด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง สำหรับการกระจายของคะแนนความพร้อม ด้านโครงสร้างมิตินั้น เด็กที่มีช่วงความสนใจปานกลาง ( $\sigma = .77$ ) มีการกระจายของคะแนนมากกว่า เด็กที่มีช่วงความสนใจนาน ( $\sigma = .47$ )