

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำและตรวจสอบเครื่องมือ

1. นายวีระศักดิ์ บุญญาพิทักษ์ ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
2. นางพิไลพร วิวังสูง อาจารย์ 2 ระดับ 7 หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
โรงเรียนปากพนัง และดำรงตำแหน่งเลขานุการ
ศูนย์วิชาภาษาไทย จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. นางพรนภา บุญศรีโรจน์ อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนสตรีปากพนัง
จังหวัดนครศรีธรรมราช

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำ ปรีक्षा และควบคุมดูแลการบันทึกเสียง

1. นายวิสิทธิ์ ขุนทอง อาจารย์ 2 ระดับ 7 อาจารย์สอนวิชาภาษาไทย
และเจ้าหน้าที่งานโสตทัศนูปกรณ์
โรงเรียนปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. นายชัยรัตน์ พรหมกันธา เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยพายัพ
จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

- ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อความเข้าใจก่อน-หลังเรียน
- ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพ
แบบฝึกเสริมทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจจากการไปทดลองใช้กับนักเรียน
กลุ่มใหญ่
- ตารางการเปรียบเทียบคะแนนในการฟังเพื่อความเข้าใจก่อนและหลัง
การเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง
กับกลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง

ตาราง 6 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการฟังเพื่อความเข้าใจ ก่อน-หลังเรียน จำนวน 30 ข้อ

ข้อ	P_H	P_L	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.90	0.26	0.62	0.55
2	0.90	0.35	0.63	0.47
3	0.81	0.38	0.59	0.31
4	0.95	0.38	0.74	0.54
5	1.00	0.38	0.78	0.59
6	0.52	0.23	0.38	0.24
7	0.66	0.34	0.50	0.24
8	0.83	0.38	0.60	0.41
9	0.82	0.47	0.69	0.35
10	0.66	0.33	0.46	0.28
11	0.71	0.33	0.47	0.26
12	0.69	0.19	0.39	0.40
13	0.69	0.33	0.55	0.25
14	0.90	0.47	0.73	0.44
15	0.92	0.57	0.79	0.36
16	0.81	0.28	0.55	0.42
17	0.81	0.31	0.58	0.42
18	0.73	0.31	0.54	0.40
19	0.64	0.33	0.51	0.24
20	0.38	0.04	0.24	0.33
21	0.92	0.42	0.77	0.44
22	0.94	0.45	0.74	0.50
23	0.85	0.31	0.65	0.47

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	P _H	P _L	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
24	0.76	0.33	0.56	0.30
25	0.54	0.16	0.38	0.25
26	0.90	0.54	0.77	0.38
27	0.92	0.45	0.73	0.42
28	0.81	0.38	0.69	0.44
29	0.69	0.26	0.49	0.34
30	0.57	0.14	0.32	0.31

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อความเข้าใจโดยใช้สูตร
KR-20 (ลิวิน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2531, หน้า 168)

$$\text{สูตร} \quad r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum p_{ij}^2}{S_t^2} \right\}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าในสูตร} &= \frac{30}{30-1} \left\{ 1 - \frac{7.08}{24.68} \right\} \\ &= 0.73 \end{aligned}$$

ดังนั้นค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อความเข้าใจทั้งฉบับเท่ากับ

0.73

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการฟัง
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มใหญ่ที่นำแบบฝึกไปทดลองใช้

นักเรียน คนที่	คะแนนสอบก่อนการใช้แบบฝึก (30)	คะแนนในแบบฝึก (100)	คะแนนสอบหลังการใช้แบบฝึก (30)
1	19	19	23
2	24	82	26
3	21	76	25
4	20	77	22
5	19	84	24
6	19	76	22
7	20	79	24
8	22	86	27
9	20	83	23
10	23	90	28
11	20	75	22
12	20	82	24
13	18	75	22
14	20	82	25
15	21	84	26
16	19	82	25
17	24	84	23
18	23	84	25
19	19	82	23
20	21	83	25
21	25	85	27
22	28	78	22

ตาราง 7 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนสอบก่อนการใช้แบบฝึก (30)	คะแนนในแบบฝึก (100)	คะแนนสอบหลังการใช้แบบฝึก (30)
23	20	76	23
24	20	80	24
25	21	80	26
26	20	82	27
27	20	89	27
28	24	80	28
29	19	78	24
30	21	78	24
รวมคะแนน (ΣX)	630	2,431	736
คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	21.00	81.03	24.53
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.00	81.03	81.77
ส่วนเบี่ยงเบน			
มาตรฐาน (S.D)	2.23	3.88	1.87
ประสิทธิภาพ	70.00	81.03	81.90
(80/80)			

ตาราง 8 ตารางการเปรียบเทียบคะแนนในการฟังเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนรู้ของนักเรียน
กลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง กับกลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
การฟัง

ที่	กลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง			ที่	กลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง		
	ก่อนการเรียนรู้	หลังการเรียนรู้	ผลต่างของ คะแนน		ก่อนการเรียนรู้	หลังการเรียนรู้	ผลต่างของ คะแนน
1	23	26	3	1	18	19	1
2	20	25	5	2	20	22	2
3	22	23	1	3	16	20	4
4	19	23	4	4	19	21	2
5	18	22	4	5	15	18	3
6	19	20	1	6	19	21	2
7	25	26	1	7	18	19	1
8	20	23	3	8	19	19	0
9	21	23	2	9	22	24	2
10	24	26	2	10	21	22	1
11	22	27	5	11	20	23	3
12	20	22	2	12	20	24	4
13	20	27	7	13	18	21	3
14	22	27	5	14	16	22	6
15	23	26	3	15	19	21	2
16	19	24	5	16	22	24	2
17	19	22	3	17	24	25	1
18	26	28	2	18	22	23	1
19	24	26	2	19	20	23	3
20	25	26	1	20	20	22	2
21	26	28	2	21	22	23	1
22	20	23	3	22	19	24	5
23	18	22	4	23	17	20	3

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	กลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง			ที่	กลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง		
	ก่อนการเรียน	หลังการเรียน	ผลต่างของคะแนน		ก่อนการเรียน	หลังการเรียน	ผลต่างของคะแนน
24	21	22	1	24	22	25	3
25	20	26	6	25	20	20	0
26	18	24	6	26	23	23	0
27	26	27	1	27	24	26	2
28	20	22	2	28	20	23	3
29	20	21	1	29	18	19	1
30	21	25	4	30	18	20	2
$\Sigma x_1 = 641$ $\bar{x}_1 = 21.37$				$\Sigma x_1 = 591$ $\bar{x}_1 = 19.7$			
$\Sigma x_2 = 732$ $\bar{x}_2 = 24.4$				$\Sigma x_2 = 656$ $\bar{x}_2 = 21.87$			
$\Sigma d = 91$ $\bar{d} = 3.03$				$\Sigma d = 65$ $\bar{d} = 2.17$			

ภาคผนวก ค

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อความเข้าใจ ก่อน-หลังเรียน

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการฟังชุดนี้แบ่งออกเป็น 10 ตอน มีคำถามทั้งหมด 30 ข้อ ข้อละ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนฟังข้อความแต่ละตอนแล้วตอบคำถามโดยเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) บนกระดาษคำตอบ

คำสั่งตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟังนิทานแล้วตอบคำถามข้อ 1-4

“ครั้งหนึ่งนั้ทั้งห้าถกเถียงกัน นั้โป้งพูดว่า ข้าคือผู้ยิ่งใหญ่ในปฐพี นั้ชีพูดว่า มิใช่ ข้าคือผู้ยิ่งใหญ่จริง ซึ่งใดได้สิ่งนั้น นั้กลางพูดว่า ไม่จริง ข้าสิ สูงที่สุดในบรรดาพี่น้องนั้ทั้งห้า นั้นางพูดว่า ที่กล่าวมาทั้งหมดเท็จทั้งนั้น เพราะเวลาคนมีแหวนเพชรแหวนทองอันล้ำค่า จะสวมใส่ข้าคนเดียว นั้ก่อนเอ่ยเป็นนั้สุดท้ายว่า ที่ว่าทั้งหมดคนจะ ถูกส่วนเดียว ข้านี้แหละคือผู้นำ เวลาคนกราบสิ่งศักดิ์สิทธิ์หรือกราบพระข้าต้องนำลงก่อน เมื่อนั้ทั้งห้าต่างคิดว่าตนเองใหญ่ ไม่ยอมอ่อนข้อเข้าหากัน แต่ละนั้ก็ไม่สามารถจับแก้วน้ำเย็น ๆ มาดื่มได้ จับถึอสิ่งต่าง ๆ ได้ ชกศัตรูให้ชนะได้ เมื่อใดนั้ทั้งห้าอมยอมกันลดความสำคัญของตน เห็นความสำคัญของกัน ประสานเข้าหากัน ย่อมมีประโยชน์มากหลาย สามารถจับแก้วน้ำเย็น ๆ มาดื่ม จับถึอสิ่งต่าง ๆ และชกศัตรูให้ชนะได้”

1. “เมื่อใดนั้ทั้งห้าอมยอมกัน” คำว่า ออมยอม หมายความว่าอย่างไร

- ก. ยกย่อง
- ข. ดิชม
- ค. เห็นใจ
- ง. ประรอง

2. สำนวนไม่ยอมอ่อนข้อ มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ไม่เห็นด้วย
- ข. ไม่ยอมแพ้
- ค. ไม่ผ่อนปรนให้
- ง. ไม่อ่อนน้อม

3. “ข้าสือคือผู้ยิ่งใหญ่” เป็นคำพูดของนิ้วใด
 - ก. นิ้วโป้ง
 - ข. นิ้วชี้
 - ค. นิ้วกลาง
 - ง. นิ้วนาง
4. เรื่องนิ้วหัวห้านี้ ควรเป็นตัวอย่างใช้สอนในเรื่องใดได้ดีที่สุด
 - ก. ความรัก
 - ข. ความสามัคคี
 - ค. ความผูกพัน
 - ง. ความพยายาม

คำสั่งตอนที่ 2 ให้นักเรียนตั้งใจฟังข้อความต่อไปนี้ เพื่อตอบคำถามข้อ 5-7

“ทุเรียนเป็นไม้ยืนต้นขนาดใหญ่วงศ์เดียวกับทุเรียน มีถิ่นกำเนิดดั้งเดิมอยู่ในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ปลูกกันมากในไทย อินโดนีเซียและมาเลเซีย โดยเฉพาะในเมืองไทยมีการคัดเลือกสายพันธุ์ที่ดี ทำให้ได้ทุเรียนที่อร่อยน่ารับประทานหลายชนิด ทุเรียนส่วนใหญ่จะสุกในช่วงหกอาทิตย์ ตั้งแต่ต้นเดือนพฤษภาคมถึงมิถุนายน เราจะเห็นภาพทุเรียนวางกองขายเป็นภูเขาเลากาอยู่ทั่วไป การส่งออกไปยังประเทศอื่น ๆ ทำได้ลำบาก เนื่องจากต้องรีบเร่งขนส่งทุเรียนไปยังลูกค้ารายใหญ่ คือฮ่องกง ไต้หวัน และมาเลเซีย อย่างไรก็ตาม มีบางส่วนส่งไปขายที่สหรัฐอเมริกา แคนาดา และยุโรป คนที่ชอบทุเรียนมากๆ พร้อมจะจ่ายในราคาถึงลูกละ 1,200 บาท สำหรับทุเรียนนอกฤดูกาลเคยมีคนพูดว่า ทุเรียนมีกลิ่นเหมือนซากที่กำลังเปื่อยเน่า แต่ผมว่าทุเรียนมีรสชาติที่ผสมผสานกันอย่างลงตัวระหว่างกล้วย วานิลลา และครีมทาขนมปังสกรรเทศหรือรสหัวหอมใหญ่”

5. ข้อใดไม่ได้เป็นประเทศที่เป็นลูกค้ารายใหญ่ของไทย
 - ก. ฮ่องกง
 - ข. ไต้หวัน
 - ค. อินโดนีเซีย
 - ง. มาเลเซีย

6. ทูเรียนนอกฤดูกาล หมายความว่าอย่างไร

- ก. ทูเรียนที่สุกในเดือนพฤษภาคม
- ข. ทูเรียนที่สุกในเดือนมิถุนายน
- ค. ทูเรียนที่มีดอกในเดือนเมษายน
- ง. ทูเรียนที่มีดอกในเดือนสิงหาคม

7. ข้อความนี้ควรจะตั้งชื่อเรื่องอะไร

- ก. เรื่องของทูเรียน
- ข. ทูเรียนนอกฤดูกาล
- ค. รสชาติของทูเรียน
- ง. ถิ่นกำเนิดของทูเรียน

คำสั่งตอนที่ 3 ให้นักเรียนตั้งใจฟังข้อความต่อไปนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 8-10

ตามบ้านคนไทยโบราณมักปลูกขมิ้นไว้เสมอ ขมิ้นเป็นยาพอกก็ได้ กินก็ได้ เราใช้ขมิ้นรักษาแผลภายนอกมานานแล้ว เด็กเล็ก ๆ มักจะมีแผล มีผื่นตามตัว ผู้ใหญ่เอาขมิ้นมาทารักษาผิว ดึกกว่าจะเป็นดลับจากร้านหมอบเป็นไหน ๆ ใช้ขมิ้นดีกว่า เพราะไม่ต้องเป็นกังวลว่าเด็กเล็ก ๆ อาจแพ้ยาหรือห่วงเรื่องสตรีรอยด่าง วิธีใช้ง่ายนิดเดียว เวลาเด็กถูกยุงกัดเป็นแผลก็เพียงแต่ไปหักแง่งขมิ้นมาป้ายอีกวันผื่นก็ยุบ จากความรู้ด้านเภสัชกรรม ปัจจุบันพบว่าขมิ้นมีน้ำมันระเหยและมีสารเคอคูมิน (Curcumin) ที่สามารถยับยั้งการเจริญของเชื้อหนองที่ผิวหนังได้ดีเทียบเท่ายาแก้อักเสบที่มีอยู่ในปัจจุบัน ดังนั้นที่ผู้ใหญ่ใช้ขมิ้นทาแก้ผื่นผิวหนังในเด็ก กระทั่งใช้รักษาผื่นพุพองได้ผลก็ด้วยสาเหตุนี้ ใครสนใจก็เพียงแต่ยาซื้อขมิ้นที่ตลาดมาแช่ตู้เย็นไว้ เวลาเด็กเป็นผื่นก็เอาขมิ้นออกมาตัดหน้าทีแห้งออกแล้วทาได้เลย ว่าง่ายแสนง่ายในการใช้”

8. ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความนี้

- ก. คนไทยโบราณชอบปลูกขมิ้นกินทุกบ้าน
- ข. ประโยชน์ของขมิ้นใช้ได้ทั้งเป็นยาทาและยากิน
- ค. ขมิ้นสามารถรักษาโรคผิวหนังได้ดีเท่ายาแก้อักเสบ
- ง. เด็กที่แพ้ยาสามารถใช้ขมิ้นมาทาแทนการแพ้ยาได้

9. เวลาเด็กถูกยุงกัดเป็นแผลก็เพียงแต่ไปหักแ่งขมิ้นมาป้าย คำว่า “แ่ง” ในที่นี่มีความหมายตรงกับข้อใด
- ห้วขมิ้น
 - ต้นขมิ้น
 - ใบขมิ้น
 - ดอกขมิ้น
10. ทางเภสัชกรรมค้นพบสารชนิดใดในขมิ้นและเชื่อว่าศักยภาพเท่ากับยาแก้ชักเสบ
- สติรอยด์
 - โซเดียมซัลไฟด์
 - เคอคูมิน
 - ไม่มีข้อถูก

คำสั่งตอนที่ 4 ให้นักเรียนตั้งใจฟังข้อความต่อไปนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 11-14

ดร.เรณู โกยสุโข อธิบดีกรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ เผยว่า นักวิทยาศาสตร์ของกรมฯ ได้คิดค้นและผลิตชุดตรวจสอบยาฆ่าแมลงในอาหารอย่างง่ายได้สำเร็จ สามารถตรวจรู้ผล 30 ตัวอย่างได้ภายในเวลา 75 นาที โดยได้นำไปทดลองตรวจสอบกับผักที่มีฉลากระบุว่าปลอดสารพิษตกค้างที่วางจำหน่ายในกรุงเทพฯ จำนวน 39 ตัวอย่าง พบพืชผักที่สารตกค้าง 10 ตัวอย่าง แต่มีเพียงตัวอย่างเดียวที่ไม่ปลอดภัย เมื่อทดสอบกับผักทั่วไปที่เก็บจากตลาดสดจากจังหวัดเชียงใหม่ พืชโลก ขอนแก่น สงขลา ภูเก็ต พระนครศรีอยุธยา และเพชรบุรี รวมทั้งสิ้น 93 ตัวอย่าง พบว่ามีสารตกค้าง 30 ตัวอย่าง ซึ่งในจำนวนดังกล่าวมีตัวอย่างที่ไม่ปลอดภัย 1 ตัวอย่าง กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ ได้ฝึกอบรมให้นักวิชาการเกษตรนำชุดตรวจสอบนี้ไปใช้แล้ว เชื่อว่าถ้ามีระบบการตรวจสอบผู้ผลิตก่อนวางผลผลิตสู่ตลาด เพื่อให้ได้ผักที่ปลอดสารพิษตกค้างจริง ๆ ก็จะช่วยให้เกิดการยอมรับทั้งจากตลาดต่างประเทศ ในประเทศมากขึ้น

11. ข้อความที่นักเรียนฟังจบไปเป็นสารประเภทใด
- บทความ
 - ข่าว
 - คำอธิบาย
 - สารคดี
12. จังหวัดใดต่อไปนี้ไม่ปรากฏอยู่ในรายชื่อการทดสอบผักที่เก็บจากตลาดสด
- เชียงใหม่
 - ภูเก็ต
 - พระนครศรีอยุธยา
 - ราชบุรี
13. “สารพิษตกค้าง” มีความหมายตรงกับข้อใด
- ผักที่ยังมียาฆ่าแมลงเจือปนอยู่
 - ผักที่ล้างยาฆ่าแมลงออกก่อนวางขาย
 - ผักที่วางขายทั่วไปและขายไม่หมด
 - ผักที่ปลอดภัยจากยาฆ่าแมลงต่าง ๆ
14. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร
- ผักจากตลาดสดต่าง ๆ เป็นผักปลอดสารพิษไม่จริง
 - กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์คิดค้นผลิตภัณฑ์ตรวจสอบหาฆ่าแมลง
 - สารพิษตกค้างในผักส่วนใหญ่ไม่ปลอดภัย
 - กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ฝึกอบรมนักวิชาการเกษตร

คำสั่งตอนที่ 5 ให้นักเรียนตั้งใจฟังข้อความต่อไปนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 15-16

วิธีชงชาให้อร่อยและมีกลิ่นหอม ก็ต้องต้มน้ำให้เดือดก่อน ก่อนรินยกลงให้สูงขึ้นเล็กน้อย เมื่อรินน้ำร้อนให้น้ำร้อนผ่านอากาศก่อนถึงชา แล้วปิดฝาด้วยทิ้งไว้สักครู่ น้ำชาที่ชงด้วยวิธีนี้จะมีรสชาติและกลิ่นหอมกว่าวิธีอื่น

15. ข้อความนี้มีจุดประสงค์ให้ผู้ฟังได้รับสิ่งใด

- ก. ได้ดื่มชาร้อน ๆ
- ข. ได้ชงชาให้ถูกวิธี
- ค. ได้ดื่มชาที่อร่อยและมีกลิ่นหอม
- ง. ได้ดื่มชาโดยวิธีที่รวดเร็ว

16. ข้อใดเป็นกรรมวิธีสุดท้ายของการชงชาโดยวิธีนี้

- ก. ยกกาให้สูงขึ้นเล็กน้อย
- ข. ให้น้ำร้อนผ่านอากาศก่อนถึงชา
- ค. ปิดฝาด้วยทิ้งไว้สักครู่
- ง. ต้มน้ำให้เดือดก่อน

คำสั่ตอนท่ 6 ให้นักเรียนตั้งใจฟังข้อความต่อไปนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 17-19

เรื่องการเจ็บคอนั้นดูเหมือนว่าเป็นเรื่องเล็ก ๆ แต่ในความเป็นจริงแล้ว อาการเจ็บคอแสดงให้เห็นว่าภายในลำคอได้มีสิ่งแปลกปลอมไม่ว่าจะเป็นเชื้อไวรัส เชื้อแบคทีเรีย เข้าไปบุกรุก ในขณะที่ตัวกันร่างกายก็มีขบวนการตอบโต้สิ่งเหล่านั้น โดยมีเม็ดเลือดขาวออกมาขัดขวาง ถ้าร่างกายเราแข็งแรงก็มีเม็ดเลือดขาวมากพอที่จะต่อสู้กับสิ่งแปลกปลอมนี้ได้ แต่ถ้าร่างกายอ่อนแอ เชื้อโรคก็จะเข้าไปแพร่กระจายตามส่วนต่าง ๆ จึงทำให้เกิดการอักเสบของอวัยวะต่าง ๆ ได้ เช่น หลอดลมอักเสบ ไ่วรัสลงกระเพาะ ไข้หวัดธรรมดา ไข้หวัดใหญ่ ดังนั้นถ้าเกิดมีอาการเจ็บคอควรบรรเทาอาการให้หายโดยเร็วที่สุด ด้วยการหลีกเลี่ยงอาหารมัน ๆ เครื่องดื่มเย็น ๆ หรืออาจใช้ยาคุมบรรเทาอาการเจ็บคอ ก็จะช่วยให้อาการดีขึ้น

17. ข้อเรื่องในข้อใดเหมาะสมกับข้อความที่ฟังมากที่สุด

- ก. อย่าปล่อยให้เจ็บคอเรื้อรัง
- ข. วิธีแก้อาการเจ็บคอ
- ค. สาเหตุของการเจ็บคอ
- ง. โรคจากเชื้อไวรัส

18. หลอดลมอักเสบเกิดขึ้นจากสาเหตุใด
- เชื้อโรคแพร่กระจายในหลอดลม
 - เชื้อโรคเข้าไปแพร่กระจายในปาก
 - หลอดลมมีเมือกเลือดขาวมากเกินไป
 - ดื่มน้ำร้อน ๆ มากเกินไป
19. ข้อใดที่ไม่ได้กล่าวถึงในข้อความที่ฟัง
- อาการของการเจ็บคอ
 - โรคแทรกของการเจ็บคอ
 - การรักษาอาการเจ็บคอ
 - ชื่อยาที่ใช้รักษาอาการเจ็บคอ

คำสั่งตอนที่ 7 ให้นักเรียนตั้งใจฟังบทสนทนาต่อไปนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 20-24

“เธอสองคนนี่เมื่อโตขึ้น ทำทางจะไปได้ไกลทีเดียว ขอให้ตั้งใจเรียนให้มาก ๆ นะ นี่รู้หรือเปล่า เกศดาภรณ์นะสวยมาก มารีกี่สวยเฉียบ จับคู่กันไว้ให้ดี แล้วเธอสองคนจะเด่นไม่มีใครเทียบเชียวละ”

“หนูไม่สวยหรอกค่ะ ไม่เห็นมีใครชมว่าเราสองคนสวยเลยสักคน มีแต่คนล้อเรานั่น”

“นี่เธอสองคนไม่รู้อะไร พวกเธอก็เป็นเหมือนลูกเป็ดขี้เหร่ในนิทานนั่นแหละ เอาเถิดรอให้เธอโตกว่านี้อีกซักหน่อย แล้วเธอจะไม่รู้สึกเสียใจเลย หากจะมีใครมาล้อเธอว่าไม่สวยอย่างนั้นอย่างนี้ จำไว้นะ หากใครล้อเธอ ให้เธอไปยื่นที่หน้ากระจกห้องดูหน้าของเธอให้นาน ๆ แล้วเธอก็จะรู้ว่าเธอมีความสวยงามกว่าคนอื่นเป็นพิเศษอย่างไร ครูจะบอกให้มารีก่อน ผมมารีนะสวยเพราะเป็นตอนโดยธรรมชาติไม่ต้องดัด ผมอย่างนี้สิเขากำลังฮิตกันทั่วโลก จมูกรี โอบ โคงสวยหาคำหาไม่ได้เลย ตัวก็เพรียว สูง โปร่ง ไม่เตี้ย ไม่อ้วน เป็นสาวเมื่อไร ไปเป็นนางแบบได้ทันที”

“อ๊วย! แต่หนูตัวดำเป็นนิโกรนะคะ คุณครู”

“คำอย่างนี้ซี้ดี มันเป็นจุดเด่น เป็นเอกลักษณ์ของเรา ถึงแม้เราจะดำแต่ก็ดำสวย”

20. จากบทสนทนาที่ฟังนี้ผู้ร่วมสนทนากี่คน
- ก. 2 คน
 - ข. 3 คน
 - ค. 4 คน
 - ง. หลายคน
21. คำนวน “ลูกเปิดใจให้” หมายความว่าอย่างไร
- ก. คนที่มีปมด้อยมาก
 - ข. คนที่มีดีอยู่ในส่วนน้อย
 - ค. คนที่สวยเหมือนเปิด
 - ง. คนที่ไม่มีความสุขเลย
22. “ผมอย่างนี้ซิ เขากำลังยึดกันทั่วโลก” คำว่า ยึด หมายความว่าอย่างไร
- ก. คนส่วนใหญ่ให้การยอมรับ
 - ข. คนส่วนน้อยชอบมาก
 - ค. คนที่ชอบพอมีบ้าง
 - ง. คนทั้งหมดชอบมาก
23. จากบทสนทนา คนเป็นคุณครูมีวิธีการพูดให้ผู้ฟังเกิดความรู้สึกอย่างไรมากที่สุด
- ก. สบายใจ
 - ข. มีความสุข
 - ค. มั่นใจในตนเอง
 - ง. หลงตัวเอง
24. ข้อใดคือสาระสำคัญของบทสนทนา
- ก. เราควรใช้ความสวยหาประโยชน์ใส่ตน
 - ข. เราควรสนใจการเรียนเพียงอย่างเดียว
 - ค. เราควรทำตัวเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ
 - ง. เราควรตั้งใจเรียนและเชื่อมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง

คำสั่งตอนที่ 8 ให้นักเรียนตั้งใจฟังคำประพันธ์ต่อไปนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 25-26

หึงห้อยส่องกันสู้	แสงจันทร์
ปักเทียบเทียมรัตนอัน	เอียวข้า
ทองเหลืองหมู่สุวรรณ	ธรรมชาติ
พาลว่าตนเองอ้า	อาจล้ำเลยทวี

25. ใจความสำคัญของโคลงบทนี้เปรียบได้กับคนประเภทใด

- ก. อวดเก่ง หลงตนเอง
- ข. หยิ่งยโสโอหัง
- ค. เจียมตน สงบเสงี่ยม
- ง. คนเก่งคนฉลาด

26. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริงที่ไม่ถูกต้องจากโคลงบทนี้

- ก. หึงห้อยเปล่งแสงแข่งกับพระจันทร์
- ข. ลูกปักเทียบเคียงแข่งกับแก้วอันมีค่า
- ค. ทองเหลืองเชิดชูทองคำว่ามีค่าสูง
- ง. คนโง่เขลาอ้างว่าตนเองเก่งกว่าทวี

คำสั่งตอนที่ 9 ให้นักเรียนตั้งใจฟังโฆษณาต่อไปนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 27-28

“แซ่บ” แบบเต็มรสกับยาปลากะปิองตราสามแม่ครัว สำหรับทุกมือที่คุณนึกถึงยาปลากะปิองตราสามแม่ครัว เราเลือกสรรแต่ปลาตัวโต เนื้อแน่นและสด ผ่านกรรมวิธีการผลิตที่สะอาด ปลอดภัย คัดลอกเค้ากับเครื่องยา แค่นี้ก็ได้ยาปลากะปิองตราสามแม่ครัว รสชาติโดนใจคุณแล้ว”

27. คำนวน “รสชาติโดนใจ” หมายความว่าอย่างไร

- ก. มีรสเผ็ดมาก
- ข. อร่อยเพราะเครื่องยำ
- ค. กินได้นาน
- ง. ได้รสชาติที่ใจต้องการ

28. ใจความสำคัญของโฆษณาชิ้นนี้คืออะไร

- ก. ปริมาณเนื้อปลามาก
- ข. ปริมาณเนื้อปลาสด
- ค. รสชาติอร่อยครบถ้วน
- ง. กรรมวิธีผลิตที่ทันสมัย

คำสั่งตอนที่ 10 ให้นักเรียนตั้งใจฟังข้อความต่อไปนี้เพื่อตอบคำถามข้อ 29-30

“เงินเป็นปัจจัยแห่งความสุข ไม่ใช่เป็นความสุขโดยตรง ความสุขที่แท้จริง คือ ปัญญา อานามัย โมตริ สามัคคี ธรรมะ และการงานที่เป็นสัมมาชีพ และสิ่งเหล่านี้ต้องมีความประพฤติ การปฏิบัติด้วยความมานะพยายาม มีความขยันหมั่นเพียรประกอบด้วยจึงจะสมบูรณ์”

29. ข้อใดไม่ใช่เป็นความสุขโดยตรงที่ข้อความนี้กล่าวถึง

- ก. ปัญญา
- ข. สามัคคี
- ค. เงิน
- ง. ธรรมะ

30. ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. เงินไม่ใช่ความสุขที่แท้จริง
- ข. ความสุขที่แท้จริงคืออานามัย
- ค. ความสุขที่แท้จริงต้องประพฤติดี
- ง. ความพยายามทำให้มีความสุข

เฉลยแบบทดสอบ

- | | |
|----------|---------|
| 1. ง | 16. ค |
| 2. ค | 17. ก |
| 3. ข | 18. ก |
| 4. ข | 19. ง |
| 5. ค | 20. ข |
| 6. ง | 21. ข |
| 7. ก | 22. ก |
| 8. ข | 23. ค |
| 9. ก | 24. ง |
| 10. ค | 25. ก |
| 11. ข | 26. ค |
| 12. ง | 27. ง |
| 13. ก | 28. ค |
| 14. ข | 29. ค |
| 15. ค | 30. ก |

ภาคผนวก ง

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนโดยแบบฝึกเสริมทักษะการฟัง

แผนการสอนที่ 1

กลุ่มทดลอง

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ (แปลความ)

สาระสำคัญ

การฟังอย่างตั้งใจทำให้สามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์สำนวน จากเรื่องที่ฟังโดยพิจารณาจากข้อความที่แวดล้อม ทำให้สามารถฟังเรื่องราวต่าง ๆ ได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่ฟัง โดยเข้าใจความหมายของคำศัพท์สำนวน แปลความหมาย และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. หาคำศัพท์ยากที่ปรากฏในเรื่องที่ฟังได้
2. หาความหมายของคำศัพท์สำนวนที่ฟังได้
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้

เนื้อหา บทสนทนาสั้น ๆ

คนที่ 1 “ต้องแอบ ๆ ซ่อน ๆ กินข้าวล่ะ”

คนที่ 2 “โอ้เราก็ตัด ไม่ได้กินแล้วหาวหอด ๆ ไม่มีเรี่ยวแรงทำงานอะไรกันแล้ว พอหลวงท่านห้ามเท่านั้นแหละ มันจะตายกันเชียว บางคนอดมาก ๆ เข้าเป็นลม ของฉันนี่ พอกินเวลาที่เคยกิน ขาดะไรงี้ข้างก็ท้องหาหนทางกินให้ได้”

คนที่ 1 “ทีนี้ไม่ใช่เขาห้ามกินอย่างเดียวนะ เขาห้ามซื้อห้ามขายด้วย ดันมากดดันพลตามสวนเขา ตั้งตักเรียบวูธ ทำยังงีละ ก็ต้องหาอย่างอื่นแทนละซี ใบฝรั่งนั้นละ เอามาปาย ๆ ปูน เข้าไป พอแก้อยากได้เหมือนกัน คิดดูเอาเถิดว่าติดกันแค่ไหน แล้วใช้ว่าจะมาเดินเห็น กินกันได้เหมือนเดิมละ โน่นเนาะเข้าบ้านเข้าห้องได้เรียบร้อยใส่ปะแฉแล้วมุดกินกันในมุ้ง นั้นทีเดียว”

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนเล่นเกม “บอกข่าว” แล้วร่วมอภิปรายถึงเรื่องการตั้งใจฟัง และการฟังเพื่อ แลกความ
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการฟังแบบฝึกชุดที่ 1 ซึ่งเป็นบทสนทนาสั้น ๆ ให้นักเรียนทราบ
3. ครูอธิบายถึงการฟังแบบฝึก ซึ่งแจ้งสัญญาณ/เวลา พร้อมทั้งแจกกระดาษคำตอบให้ นักเรียน
4. ครูเปิดเทปบทสนทนา แบบฝึกชุดที่ 1 ให้นักเรียนฟัง
5. นักเรียนตั้งใจฟัง และปฏิบัติตามแบบฝึก พร้อมทั้งตรวจเฉลยคำตอบ
6. ครูให้นักเรียนอภิปรายซักถามเกี่ยวกับคำถามและคำตอบที่สงสัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และนำไปปรับปรุงเพื่อใช้ในการฟังครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เกม “บอกข่าว”
2. เครื่องบันทึกเสียง
3. เทปแบบฝึกการฟัง ชุดที่ 1
4. กระดาษคำตอบ

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะฟัง
3. คะแนนจากการทำแบบฝึกที่ 1

บันทึกพฤติกรรม

เนื่องจากเป็นแบบฝึกแรก นักเรียนยังตื่นเต้นกับการฟังเพลงไม่ค่อยมีความพร้อมในการปฏิบัติตามแบบฝึก และยังขาดสมาธิในการตั้งใจฟัง มีบางคนยังคงมองหาครูยืนตรงไหน มีบางคนแอบมองเพื่อน และมีบางคนค่อนข้างเกร็ง เคร่งเครียดกับการปฏิบัติแบบฝึก หลังจากปฏิบัติแบบฝึกจบไปแล้วครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแบบฝึกชุดที่ 1 สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนเสนอว่าไม่ต้องฟังข้อความเดิมซ้ำหลายครั้ง แต่อยากให้มีหลาย ๆ ข้อความ
2. นักเรียนไม่ชอบเขียนคำตอบแบบเดิมคำหรือข้อความ อยากให้มีคำตอบเป็นตัวเลือก
3. นักเรียนบางคนบอกว่าตอบได้ทั้งหมด แต่เขียนคำตอบไม่ทัน พอได้ยินสัญญาณหมด

เวลาก็กว้างปากกาทันที

4. นักเรียนบางคนบอกว่า เฉลยเร็วเกินไป ตรวจไม่ทัน แต่นักเรียนส่วนใหญ่จะตรวจทัน
5. นักเรียนบางคนไม่คุ้นกับสัญญาณเสียง และไม่ชอบสัญญาณเสียงหมดเวลา

เนื้อหาของแบบฝึกที่ 1 ไม่ยากนัก และนักเรียนได้ฟังซ้ำหลายครั้ง แม้สมาธิของนักเรียนยังไม่ดีนัก แต่ไม่มีใครได้คะแนนต่ำกว่าครึ่งของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนได้คะแนนแบบฝึกเต็มจำนวน 13 คน

บทแบบฝึก (Script) ชุดที่ 1

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
ดนตรี	20 วินาที	สวัสดีค่ะนักเรียนที่น่ารักทุกคน นักเรียนคิดว่าทักษะการฟังมีความจำเป็นต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากแค่ไหนคะ สำหรับในชีวิตประจำวันของนักเรียนเวลาส่วนใหญ่ที่นักเรียนอยู่ในโรงเรียนเพื่อรับความรู้จากครูผู้สอน นักเรียนต้องอาศัยการฟังอยู่ตลอดเวลา ซึ่งถ้าหากนักเรียนมีความสามารถในการฟัง ก็จะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและเกิดการเรียนรู้ได้ แต่ในทางตรงกันข้ามถ้านักเรียนขาดทักษะในการฟังแล้ว ก็จะทำให้ให้นักเรียนไม่เกิดการเรียนรู้ และไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้เท่าที่ควร เพื่อที่จะให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างชัดเจน ครูจะให้ให้นักเรียนลองฟังบทสนทนาต่อไปนี้ดูนะคะ	ครู	พูดทักทาย/อธิบาย	
เริ่มต้นการฟัง ตัด ตัด	10 วินาที	ครู : ถ้าเราต้องการรู้ระยะทางจากบ้านมาโรงเรียน นักเรียน : เครื่องวัดมีตะโพน ระวัง บาดตร และกระโถนครับ นักเรียนฟังบทสนทนาจบแล้ว นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้างคะ เราอาจจะเขาได้นะคะว่า นักเรียนคนที่ซื้อธงชัย คงจะไม่ได้ตั้งใจฟังคำถามของครูในตอนแรก จึงทำให้ไม่สามารถตอบคำถามที่ครูถามได้ถูกต้อง เพราะฉะนั้นในขณะนี้นักเรียนกำลังเรียนอยู่นั้น นักเรียนจะต้องตั้งใจ และมีสมาธิในการฟังเรื่องราว	นักเรียน	ตั้งใจฟังข้อความ	
ดนตรี			ครู		

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
เริ่มต้นการฟัง ผู้ คิด เสียงบทสนทนา ดนตรี	10 วินาที	ใด ๆ ก็ตาม ตั้งแต่ต้นจนจบ มิฉะนั้นแล้วก็จะกลายเป็นถามอย่างหนึ่ง ตอบอีกอย่างหนึ่งเหมือนเด็กชายซซัย เขาจะคราวนี้ ครูจะลองเปิดเทปบทสนทนาสั้น ๆ ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง นักเรียนจะต้องตั้งใจฟังให้ดีนะค่ะ คนที่ 1 : “ต้องแอบ ๆ ซ่อน ๆ กินชีวส์ละ.....โนะเนอะเข้าบ้านเข้าห้องได้เรียบร้อย ใส่ประจำแล้วมุดกินกันในมุ้งนั่นทีเดียว นักเรียนฟังบทสนทนาจบลงไปแล้วนะค่ะ พอฟังเข้าใจบ้างมั๊ยคะ ถ้ายังไม่เข้าใจ ก็ไม่เป็นไรค่ะ เพราะครูจะให้นักเรียนฟัง บทสนทนาใหม่อีกครั้งนะค่ะ แต่ในครั้งนี้นักเรียนจะต้องตั้งใจฟังและสังเกตให้ได้ว่า ในบทสนทนานี้มีคำศัพท์อะไรที่นักเรียนคิดว่ายาก และฟังแล้วไม่ทราบความหมายอยู่สักคำค่า ด้วยกัน ในขณะที่นักเรียนกำลังฟังอยู่นั้น ถ้าหากนักเรียนพบคำศัพท์คำไหนที่ยาก และนักเรียนไม่เข้าใจ ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เหล่านั้นลงในกระดาษคำตอบ ตอนที่ 1 นักเรียนเตรียมกระดาษกับปากกาพร้อมหรือยังคะ ถ้าพร้อมแล้ว เราจะเริ่มฟังกันละค่ะ	นักเรียน นักเรียน ครู	เตรียมตัวฟังบทสนทนา ตั้งใจฟังข้อความ บรรยาย	
เริ่มต้นการฟัง ผู้ คิด			นักเรียน	เตรียมกระดาษกับปากกา	

ตั้งคำถาม	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
ฟังบทสนทนา ดนตรี	10 วินาที	คนที่ 1 : ต้องแอบ ๆ ซ่อน ๆ กินข้าวล่ะ..... โนะเนะเนะเข้าบ้านเข้าห้องได้เร็วร้อย โสแปะแล้วมดกินกันโนะ มู่งนั่นทีเดียว เป็นอย่างไรบ้างคะ หลังจากที่นักเรียนได้ฟังบทสนทนา ไปแล้ว นักเรียนเขียนคำศัพท์ยากได้กี่คนคนละกี่คำ บางคนอาจ ได้มาก บางคนอาจได้น้อย เรามาดูกันดีกว่า คำยากที่วานัน จะมีคำอะไรบ้าง คำศัพท์ยากที่ปรากฏอยู่ในบทสนทนาจะมี อยู่ 4 คำด้วยกันค่ะ คือ คำว่า หลวง/หาตะ/ไกร/ปาย และประแจ นักเรียนตรวจสอบดูซิคะ เราตอบถูกกี่คำ ฟังอีกครั้งนะคะ คำศัพท์ ที่ยากจะมีอยู่ด้วยกัน 4 คำ คือ หลวง/หาตะ/ไกร/ปาย และประแจ สำหรับคำอื่น ๆ ที่นอกเหนือจาก 4 คำนี้ คิดว่านักเรียนคงจะมี ความเข้าใจและไม่ยากเกินไปสำหรับนักเรียนใช่ไหมคะ เอาล่ะคะ เมื่อนักเรียนได้คำศัพท์ที่ยากมาแล้ว ถ้าหาก นักเรียนไม่ทราบความหมายของคำดังกล่าว ก็จงทำให้ นักเรียน ไม่สามารถเข้าใจบทสนทนาดังกล่าวได้เช่นกัน เพราะฉะนั้นคราวนี้ให้นักเรียนฟังบทสนทนาเดิมอีกครั้งหนึ่ง แต่คราวนี้นักเรียนต้องตั้งใจฟัง และพยายามสังเกตข้อความที่อยู่ ใกล้กับคำดังกล่าวให้ดี เพราะคำดังกล่าวจะเป็นกุญแจสำคัญที่ นำนักเรียนไปสู่ความเข้าใจเนื้อเรื่อง ขณะนี้นักเรียนพร้อมแล้ว หรือยังคะ ถ้าพร้อมแล้วเราไปฟังกันตอนะคะ	นักเรียน	ตั้งใจฟังและเขียน คำศัพท์ยาก	

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
เริ่มต้นการฟัง เสียงบทสนทนา ดนตรี	8 วินาที	คนที่ 1 : ต้องตอบ ๆ ซ้อน ๆ กันทีเดียว..... โน้มน้าวเข้าบ้านเข้าห้องได้เรียบร้อย ไล่ปะแฉ่งแล้วดูกันกันใน มุ้งนันทิตีเดียว หลังจากที่นักเรียนฟังบทสนทนาจบลงไปแล้วจะ นักเรียนคงจะทราบความหมายของคำศัพท์ทั้ง 4 คำ แล้ว ใช้ไหมคะ ถ้าเช่นนั้นให้นักเรียนเตรียมกระดาษคำตอบไว้โดย โดยในการเขียนตอบนั้นให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษ คำตอบ ตอนที่ 2 ครูจะถามเพียงครั้งเดียวเท่านั้นนะคะ พร้อมแล้วหรือยังคะ ถ้าพร้อมแล้วไปฟังคำถามกันได้เลยค่ะ	นักเรียน	ตั้งใจฟังบทสนทนา	
ดนตรี เริ่มต้นการฟัง	10 วินาที	คำว่า “หลวง” จากบทสนทนาที่นักเรียนได้ฟังไปแล้วนั้น นักเรียนคิดว่าคำว่า “หลวง” น่าจะหมายถึงคำใดต่อไปนี้เป็น โรงเรียน รัฐบาล หรือบริษัท	นักเรียน	ตั้งใจฟัง ตอบคำถามและเขียนคำตอบ	
หมดเวลาในการตอบ	20 วินาที	ตอบเสร็จแล้วใช่ไหมคะ คิดว่า “หลวง” ในที่นี้หมายถึงถึง “รัฐบาล” นั่นเอง นักเรียนคงจะตอบถูกนะคะ เห็นไหมคะ ว่าไม่ยากเลย เอละละคะ ที่นี้ลองฟังคำต่อไปนะคะ คำว่า “ยาตะเกร” สะตะ น่าจะหมายถึงคำใดต่อไปนี่ ระหว่างคำว่า กระตะ ถูกกระตะเคอ หรือขากรไร	ครู นักเรียน	เฉลยคำตอบ ตรวจคำตอบ	
	20 วินาที		นักเรียน	ตอบคำถาม	

สัณยฐาน	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาในการตอบ ตัด		คะ คำตอบที่ถูกต้องของคำว่า “ขาดใจ” ก็คือ ขาดใจนั่นเอง นักเรียนตอบถูกไหมคะ คราวนี้ลองหาคำตอบของคำที่ตามต่อไปคะ คำว่า “ป่วย” ในที่นี้จะหมายถึงคำใดระหว่างคำว่า แตะ แค้น หรือ ดอก	ครู นักเรียน	เฉลยคำตอบ ตอบคำถาม	
หมดเวลาในการตอบ ตัด	20 วินาที	นักเรียนคนหนึ่งตอบเสร็จแล้ว เรามาฟังคำตอบของ ข้อนี้กันเลยนะคะ คำว่า “ป่วย” ก็หมายถึง “แค้น” นั่นเอง แล้วก็มีคำสุดท้ายสุดท้ายกันแล้วนะคะ นั่นก็คือคำว่า “ประจักษ์” หมายถึงคำใดต่อไปนี้จะระหว่างคำว่า บานประจักษ์ กลอน หรือถูกถูกใจ	ครู	เฉลยคำตอบ	
คนตรี	20 วินาที	เขียนคำตอบเสร็จแล้วนะคะ คำตอบของ “ประจักษ์” ก็คือ “ถูกถูกใจ” นั่นเอง	ครู	เฉลยคำตอบ	
	8 วินาที	จากคำศัพท์ที่นักเรียนพบในบทสนทนา นักเรียนจะ สังเกตเห็นว่าคำศัพท์ส่วนใหญ่เป็นคำโบราณที่เราไม่ค่อยนิยมใช้ พูดกันแล้วในสมัยนี้ แต่ถึงแม้ว่าจะเป็นคำศัพท์โบราณก็ตาม นักเรียนก็สามารถที่จะหาความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ได้ โดย ไม่ยากเลย เพียงแต่นักเรียนต้องหาคำศัพท์ที่ความหมายที่ ใกล้เคียงกับคำศัพท์ดังกล่าว ก็จะทำให้นักเรียนสามารถทราบ ความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ ได้โดยไม่ยากเลย จริงไหมคะ	ครู	พูดคุยอธิบาย	

สัญลักษณ์	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
คนตรี เริ่มต้นการฟัง ๕๕ คัด ๕๕ คัด บทสนทนา	8 วินาที	หลังจากที่นักเรียนทราบความหมายของคำศัพท์ยกแล้ว คราวนี้ครูจะให้ให้นักเรียนฟังบทสนทนาอีกครั้งนะคะ แล้วเตรียม ตัวตอบคำถามหลังจากที่ฟังบทสนทนาจบลง คนที่ 1 : ต้องแอบ ๆ ซ่อน ๆ กินเที่ยวละ..... ใส่ปะแฉ่งแล้วมุดกินกินในมุ้งนั่นสิเดี๋ยว เป็นยังงี้บ้างคะ หลังจากนั้นก็เรียนฟังบทสนทนาแล้ว นักเรียนพอจะตอบคำถามต่อไปได้มั๊ย ในคำตอบคำถาม นั้นให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในตอนที่ 3 ของกระดาษคำตอบ เอละคะ พร้อมแล้วหรือยังคะ ถ้าพร้อมแล้วเราไปฟังคำถาม กันเลยดีกว่า ในการถามครูจะถาม 2 ครั้ง ฟังให้ดีนะคะ จากบทสนทนาที่นักเรียนฟังจบไปแล้วนั้น ข้อความที่ว่า “โอ้เราก็คิดไม่ได้กินแล้วหาวหอด ๆ” คำว่า “คิด” นักเรียน คิดว่าผู้พูดเขามาถึงอะไรต่อไป ข้อ ก. คิดยา ข้อ ข. คิดหมากพลุ ข้อ ค. คิดมูหรี (ถาม 2 ครั้ง)	นักเรียน ครู ครู นักเรียน	ฟังอย่างตั้งใจ พูดอธิบาย ตั้งคำถาม ตอบคำถาม	
เริ่มต้นการฟัง ๕๕ คัด ๕๕ คัด	20 วินาที				

สัญญา	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาในการตอบ ตัด		คะ เรามาฟังผลสยกันเลยนะคะ คำตอบที่ถูกต้องก็คือ ชื่อ ข. ดิฉันมากพดู นักเรียนตรวจคำตอบให้ตัวเองได้เลยนะคะ คำถามข้อต่อไปคะ จากข้อความ “ตามสวนเขาตั้งตัก เรียบรู” นักเรียนคิดว่ามีความหมายตรงกับข้อใดต่อไปนี้ ชื่อ ก. ตัดจนเกลี้ยง ข. ตัดบางส่วน ชื่อ ค. ตัดอย่างเรียบร้อย (ถาม 2 ครั้ง)	ครู	เฉลยคำตอบ	
หมดเวลาในการตอบ ตัด	20 วินาที	คะ คำตอบที่ถูกต้องก็คือ ชื่อ ก. ตัดจนเกลี้ยง นักเรียนตอบถูกมั๊ยคะ ถ้าตอบถูกก็ขอชมว่าเก่งมาก แต่ถ้ายังตอบไม่ถูก ก็ไม่เป็นไร ลองพยายามใหม่ในครั้งต่อไปนะคะ คราวนี้เป็น คำถามข้อที่ 3 นะคะ คำถามก็คือให้นักเรียนลองบอกความหมาย ที่ถูกต้องของข้อความที่ว่า “ญาติกันไม่มั่งนั้ทีเดียว” จะหมายถึงอะไร ระหว่าง ชื่อ ก. แอบกินกันสองคน ชื่อ ข. แอบกินโดยไม่ให้ใครเห็น ชื่อ ค. แอบกินกันหลายคน (ถาม 2 ครั้ง)	ครู นักเรียน	ถามคำถามและ เฉลย ตอบคำถามและ ตรวจคำตอบ	
หมดเวลาในการตอบ ตัด	20 วินาที	ตอบเสร็จแล้วมาดูคำตอบที่ถูกต้องกันเลยนะคะ มุดกินกันโนมู่ง ก็หมายถึง แอบกินโดยไม่ให้ใครเห็น ซึ่งก็คือ ความหมายใน ชื่อ ข. นั่นเองคะ แล้วก็ตามถึงคำถามข้อสุดท้ายเลยนะคะ จากข้อความที่ว่า “ก็ต้องหาอย่างอื่นแทนละสิ” คำว่า “อย่างอื่น” ในที่นี้หมายถึงอะไร ก. ใบชมพู ข. ใบฝรั่ง ค. ใบมะขาม (ถาม 2 ครั้ง)			

สัณญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาในการตอบ คิด คนตรี	20 วินาที	คะ คำตอบที่ถูกต้องของข้อนี้ก็คือ ข. ไปฝรั่งเศสเอง เป็นอย่างไรบ้างคะนักเรียน หลังจากที่พักผ่อนมานานไปแล้ว คิดว่านักเรียนจะหาความหมายของคำศัพท์ยาก และแปลความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นจากพจนานาได้นะคะ เห็นไหมคะว่าการฟังนั้นสามารถทำได้โดยไม่ยากเลย เพียงแต่นักเรียนจะต้องมีสมาธิ แล้วพยายามหาความหมายของคำศัพท์ที่ยากในพจนานาหรือข้อความที่เราฟัง จากนั้นต้องพยายามที่จะแปลความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นจากพจนานาดังกล่าว ซึ่งถ้านักเรียนทำได้เช่นนี้แล้วก็จะทำให้นักเรียนสามารถฟังด้วยความเข้าใจ	ครู	เฉลยคำตอบ	
	8 วินาที	สำหรับการฟังพจนานาในครั้งนี้ ถ้าหากนักเรียนคนใดคิดว่าตนเองนั้นยังไม่เข้าใจ หรือยังไม่สามารถตอบคำถามที่ผ่านมาได้ถูกต้องแล้วละก็ นักเรียนสามารถที่จะเปิดเทปฟังพจนานาได้อีกครั้ง ส่วนนักเรียนคนใดที่คิดว่าตนเองมีความเข้าใจเป็นอย่างดีแล้ว และสามารถตอบคำถามที่ผ่านมาได้ถูกต้องแล้วละก็ ให้ทำการศึกษาจากเทปการฟังชุดต่อไปได้เลยคะ	ครู	อธิบายสรุป	

กิจกรรมในแบบฝึกที่ 1

- ครูเปิดเทปแบบฝึกซึ่งเป็นบทสนทนาดังต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง
- เนื้อหา บทสนทนาสั้น ๆ
- คนที่ 1 “ต้องแอบ ๆ ซ่อน ๆ กินเขียวล่ะ”
- คนที่ 2 “โอ้เราก็ติด ไม่ได้กินแล้วหาวหวิด ๆ ไม่มีเรี่ยวแรงทำงานอะไรกันแล้ว พอหลวงท่านห้ามเท่านั้นแหละ มันจะตายกันเขียว บางคนอดมาก ๆ เข้าเป็นลม ของฉันนี่ พอกินเวลาที่เคยกิน ขาตะไกร้งค้ำก็ต้องหาหนทางกินให้ได้”
- คนที่ 1 “ทีนี้ไม่ใช่เขาห้ามกินอย่างเดียวนะ เขาห้ามซื้อห้ามขายด้วย ดันหมากดันพลูดามสวนเขา ตั้งตัดเรียบวูธ ทำยังงี้ล่ะ ก็ต้องหาอย่างอื่นแทนล่ะซี ใบฝรั่งนั่นล่ะ เอามาป้าย ๆ ปูน เข้าไป พอแก้ยากได้เหมือนกัน คิดดูเอาเถิดว่าติดกันแค่ไหน แล้วใช้ว่าจะมาเดินเหิน กินกันได้เหมือนเดิมนะ โน่นแน่ะเข้าบ้านเข้าห้องได้เรียบร้อยใส่ปะแจแล้วมุดกินกันในมุ้งนั่นทีเดียว”

หลังจากที่นักเรียนฟังเทปแบบฝึก 2 เสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในกระดาษคำตอบดังต่อไปนี้ หลังจากทำกิจกรรมเสร็จให้นักเรียนฟังคำเฉลยและตรวจคำตอบจากเทป

กิจกรรมตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกเขียนคำศัพท์ที่เป็นคำยากในบทสนทนา

กิจกรรมตอนที่ 2 นักเรียนฟังเทปบทสนทนาจากแบบฝึกอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบ

ที่ถูกต้องจากการฟังคำถามจากเทปซึ่งถามคำถามดังต่อไปนี้

1. คำว่า “หลวง” หมายถึงคำใด
 - ก. โรงเรียน
 - ข. รัฐบาล
 - ค. บริษัท
2. คำว่า “ขาตะไกร” หมายถึงคำใด
 - ก. ลูกกระเดือก
 - ข. กระดุก
 - ค. ขากรรไกร

3. คำว่า “ป่าย” หมายถึงคำใด

- ก. แตะ
- ข. แต้ม
- ค. ตอก

4. คำว่า “ปะเจ” หมายถึงคำใด

- ก. บานประตู
- ข. กลอน
- ค. ลูกกุญแจ

หลังจากที่นักเรียนตอบเสร็จให้นักเรียนตรวจคำตอบจากเทป

นักเรียนฟังเทปทสนทนาจากแบบฝึกอีก 1 ครั้ง แล้วปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมตอนที่ 3 ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้องจากการตอบคำถาม

1. จากข้อความ “โอ้เราก็คิดไม่ได้กินแล้วหาวหอด ๆ” คำว่า “คิด” หมายถึงคิด
สิ่งใด

- ก. คิดยา
- ข. คิดหมากพลู
- ค. คิดบุหรี

2. “ตามสวนเขาสั่งตัดเรียบวูฐ” หมายความว่าตรงกับข้อใด

- ก. ตัดจนเกลี้ยง
- ข. ตัดบางส่วน
- ค. ตัดอย่างเรียบร้อย

3. “มุดกินกันในมุ้งนั้นทีเดียว” หมายความว่าอย่างไร

- ก. แอบกินกันสองคน
- ข. แอบกินโดยไม่ให้ใครเห็น
- ค. แอบกินกันหลายคน

4. จากข้อความ “ก็ต้องการอย่างอื่นแทนละซี” คำว่า “อย่างอื่น” ในที่นี้หมายถึงอะไร

- ก. ใบชมพู
- ข. ใบฝรั่ง
- ค. ใบมะขาม

หลังจากที่นักเรียนตอบเสร็จให้นักเรียนตรวจคำตอบจากเทป

กระดาษคำตอบแบบฝึกที่ 1

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 เขียนคำศัพท์ยาก

.....

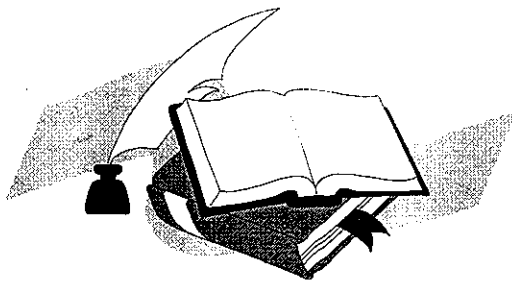
ตอนที่ 2 แปลความหมายคำศัพท์ยาก

.....

ตอนที่ 3 เติมคำตอบที่ถูกต้อง

1. 2.
 3. 4.

คะแนน



เฉลยคำตอบแบบฝึกที่ 1

ตอนที่ 1 เขียนคำศัพท์ยาก

- | | |
|---------|------------|
| 1. หลวง | 2. ขาตะไกร |
| 3. ป้าย | 4. ปะแจ |

ตอนที่ 2 แปลความหมายคำศัพท์ยาก

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. ข. รัฐบาล | 2. ค. ขากรรไกร |
| 3. ข. แต้ม | 4. ง. ลูกกุญแจ |

ตอนที่ 3 เติมคำตอบที่ถูกต้อง

1. ข. ติดหมากรุก
2. ก. ตัดจนเกลี้ยง
3. ข. แอบกินโดยไม่ให้ใครเห็น
4. ข. ใบฝรั่ง

แผนการสอนที่ 2

กลุ่มทดลอง

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ (สรุปความ)

สาระสำคัญ

การฟังอย่างตั้งใจและมีสมาธิทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี สามารถสรุปเรื่องและตอบคำถามได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องที่ฟัง และสามารถสรุปใจความสำคัญได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เรียงลำดับเหตุการณ์และเรื่องราวจากสิ่งที่ฟังได้
2. จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
3. สรุปเรื่องราวและถ่ายทอดสิ่งที่ฟังให้ผู้อื่นรับรู้ได้

เนื้อหา

นิทานเรื่อง “โคนันทวิศาล”

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วในครั้งพุทธกาล มีท่านเศรษฐีคนหนึ่งชื่อว่า เศรษฐีทนนชัย เศรษฐีมีโคแสนตัวหนึ่งชื่อ “โคนันทวิศาล” ซึ่งเป็นโคที่มีกำลังมหาศาล สามารถลากเกวียนได้ถึง 500 เล่ม ท่านเศรษฐีมักนำโคนันทวิศาลไปทำพนันลากเกวียนกับเศรษฐีคนอื่น ๆ เป็นประจำ อยู่มาวันหนึ่งท่านเศรษฐีทนนชัยรับพนันจากเศรษฐีเพื่อนกันในการลากเกวียน 500 เล่ม โดยมีเดิมพันเป็นเงินเกือบทั้งหมดของทรัพย์สินที่มีอยู่ เมื่อโคนันทวิศาลเทียมเกวียนทั้ง 500 เล่มได้ ท่านเศรษฐีก็พูดอย่างกระซอกโฮกฮาว่า “เฮ้ย ! ไอ้โคถ่อยไอ้ขี้เกียจ มึงจงลากเกวียนทั้ง 500 เล่มไปได้ขีวนี้”

ปรากฏว่าโคนันทวิศาลยืนนิ่งไม่ยอมลากเกวียน เศรษฐีจะพูดว่ากล่าว เอาปากกั๊กทิ่มแทงอย่างไรก็ไม่ยอมเดิน ในที่สุด ท่านเศรษฐีก็แพ้เดิมพัน ต้องสูญเสียทรัพย์อย่างมหาศาล เกือบหมดเนื้อหมดตัว เมื่อกลับถึงบ้าน ท่านเศรษฐีก็นั่งร้องไห้รำพันเป็นที่น่าเวทนาจน โคนันทวิศาลรู้สึกสงสาร จึงพูดขึ้นว่า “ท่านเศรษฐี ท่านไม่ควรจะใช้คำพูดหยาบคายไม่ไพเราะกับบุคคลทั่วไป ถ้าท่านรับปากว่าจะพูดไพเราะสุภาพ ขอให้ท่านไปทำแข่งลากเกวียนใหม่ โดยมีเดิมพันเป็นสองเท่าของเดิมพันเดิม” ท่านเศรษฐีได้ฟังก็คิดใจมาก จึงไปทำแข่งใหม่ และเมื่อเทียมเกวียนเสร็จแล้ว ท่านเศรษฐีก็พูดขึ้นว่า “พ่อโคนันทวิศาล พ่อจงลากเกวียนทั้ง 500 เล่มนี้ ไปด้วยเถิดพ่อมหาเจ้าเรณู” โคนันทวิศาลได้อินก็ลากเกวียนทั้ง 500 เล่ม ไปจนถึงเส้นชัย ท่านเศรษฐีก็ได้รับเงินเดิมพันเป็นสองเท่ากลับบ้าน และอยู่อย่างมีความสุขตลอดไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้ตัวแทนนักเรียนคนหนึ่ง ออกมาเล่านิทานสั้น ๆ เรื่องอรุณเปรี้ยวให้เพื่อนฟัง
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่ตัวแทนออกมาเล่า และครูอธิบายถึงหลักการฟังเพื่อสรุปความ
3. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการฟังแบบฝึกชุดที่ 2 ซึ่งเป็นนิทานเรื่อง “โคนันทวิศาล” ให้นักเรียนทราบ
4. ครูอธิบายถึงการใช้แบบฝึก ชี้แจงสัญลักษณ์และเวลา พร้อมทั้งแจกกระดาษคำตอบให้นักเรียน
5. ครูเปิดเทปนิทาน แบบฝึกชุดที่ 2 ให้นักเรียนฟัง
6. นักเรียนตั้งใจฟัง และปฏิบัติตามแบบฝึก พร้อมทั้งตรวจเฉลยคำตอบ
7. ครูให้นักเรียนอภิปรายซักถามเกี่ยวกับคำถามและคำตอบที่สงสัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และนำไปปรับปรุง เพื่อใช้ในการฟังครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. แบบฝึกการฟังชุดที่ 2
3. กระดาษคำตอบ

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม ถาม-ตอบ
2. สังเกตพฤติกรรมขณะฟังแบบฝึก
3. คะแนนจากการทำแบบฝึกที่ 2

บันทึกพฤติกรรม

นักเรียนตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมแบบฝึกดีกว่าครั้งแรก มีสมาธิในการฟังมากขึ้น เนื่องจากเนื้อหาเป็นนิทาน นักเรียนจึงชอบฟัง และอยากฟังนิทานหลาย ๆ เรื่อง อยากให้เป็นนิทานทุกแบบฝึก ซึ่งครูต้องอธิบายให้ฟังว่า การฝึกฟังนักเรียนต้องฟังเนื้อหาให้หลากหลาย เพราะในชีวิตประจำวัน นักเรียนต้องได้ยินได้ฟังเรื่องราวที่แตกต่างกันไป หลังจากปฏิบัติแบบฝึกจบแล้ว นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นดังต่อไปนี้

1. นักเรียนชอบทำแบบฝึกตอนที่ 1 ซึ่งเป็นคำถามแบบมีตัวเลือก
2. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนกระดาษคำตอบกันตรวจในตอนที่ 1 ทำให้ค่อนข้างวุ่นวายเพราะนักเรียนส่งเสียงดัง และในขณะที่ตรวจนักเรียนจะหันไปมองคำตอบของตัวเองว่า เพื่อนตรวจถูกต้องหรือเปล่า ทำให้ขาดสมาธิในการตรวจ
3. แบบฝึกตอนที่ 2 ให้เรียงลำดับเหตุการณ์ มีนักเรียนจำนวนหนึ่งเขียนไม่ทัน ทำให้ไม่เสร็จ บอกว่าเวลาน้อยเกินไป เนื่องจากข้อความที่ให้เขียนค่อนข้างยาว และตรวจคำตอบไม่ค่อยทัน จบแบบฝึกแล้วต้องมาตรวจกันใหม่อีกครั้ง

บทแบบฝึก (Script) ชุดที่ 2

สัญญา	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
ดนตรี	10 วินาที	นักเรียนที่นำรักคะ ในเรื่องของการฟังนั้น เราต้องรู้จักฟังให้เป็น เพราะผู้ที่ฟังเป็น จะเป็นผู้ฉลาด รอบรู้และก้าวหน้าในโลก มีบทกลอนที่กล่าวไว้เกี่ยวกับการฟังว่า “ฟังอะไรฟังให้ชัดถนัดหู ฟังให้รู้ฟังให้เป็นเน้นความหมาย” ก็คือฟังแล้วเราต้องจับใจความ หรือสาระสำคัญของสิ่งที่ฟังได้ จึงจะเรียกว่า “ฟังเป็น” และถึงถ้าคนที่พูดก็คือ การที่นักเรียนได้ฝึกฝนฟังบ่อยๆ ฟังมาก ๆ เราถึงจะเป็นคน “ฟังเป็น” ได้รับประโยชน์จากการฟังมากนั่นเอง ในการเรียนครั้งนี้ ครูมีนิทานมาเล่าให้นักเรียนฟัง 1 เรื่อง โดยก่อนอื่นครูจะเปิดเทปให้นักเรียนฟังก่อน 1 ครั้ง และในการฟังให้นักเรียนตั้งคำถามไว้ในใจล่วงหน้าเลยนะค่ะว่า เรื่องที่นักเรียนฟังจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีใครทำอะไรที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร ในขณะที่ยังฟังก็ให้นักเรียนคิดหาคำตอบ สำหรับคำถามเหล่านั้นด้วย อย่าลืมนะค่ะว่าเรื่องของสมาชิกและความตั้งใจติดตามเรื่อง คือหัวใจสำคัญของการฟังเลยทีเดียว เอาล่ะคะ พร้อมแล้วหรือยังคะ ถ้าพร้อมแล้วเตรียมตัวฟังได้เลยคะ	ครู	อธิบายก่อนฟัง	
สัญญาเริ่มต้นการฟัง ดี ดี นิทาน		กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วในครั้งพุทธกาล มีเศรษฐีคนหนึ่งชื่อว่า เศรษฐีพินัย.....ท่านเศรษฐีก็ได้รับเดิมพันเป็นสองเท่ากลับบ้าน และอยู่อย่างมีความสุขตลอดไป	นักเรียน	ตั้งใจฟังอย่างมีสมาธิ	

สัณยฐาน	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
ดนตรี	8 วินาที	นิทานเรื่อง โศกนาฏศาสตร์ของลูกไปเล่นละคร นักเรียนพอจะจำเนื้อเรื่องหรือสาระสำคัญของเรื่องได้บ้างไหมคะ อย่างน้อยนักเรียนต้องทราบแล้วนะคะว่านิทานเรื่องนี้เป็นเรื่องของใคร ทำอะไร ค่อไปนักเรียนจะต้องจดจำ และทำความเข้าใจกับรายละเอียดต่าง ๆ ของเรื่องแล้วนะคะ โดยครูจะเปิดเทปให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง เมื่อนักเรียนฟังจบแล้วนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ครูกำหนดในการฟัง นักเรียนจะต้องติดตามเรื่องราวโดยตลอดนะคะ เพราะถ้าหากนักเรียนมีจิตใจออกแวกแม้แต่วินาทีเดียว ก็จะทำให้ให้นักเรียนขาดข้อมูลสำคัญบางข้อมูลที่จะเป็นกุญแจไขไปสู่ความเข้าใจในการฟังเรื่องราวได้ เพราะฉะนั้นนักเรียนจะต้องตั้งใจฟัง และติดตามโดยในระหว่างที่ฟังนั้น ห้ามนักเรียนจับปากกาหรือดินสอมาเขียนอะไรทั้งทีนะคะ ถ้าเข้าใจและพร้อมแล้วก็ให้เริ่มฟังได้เลยค่ะ	ครู	พูดอธิบาย	
สัณยฐานเริ่มต้นการฟัง ตัด ตัด นิทาน		หลังจากที่นักเรียนได้ฟังเรื่องราวจบไปแล้ว ครูคิดว่านักเรียนคงจะมีความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวดี และเพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจในการฟังของนักเรียน ครูก็มีคำถามที่จะถามนักเรียน 5 ข้อด้วยกัน ในการถามคำถามนั้นครูจะอ่านคำถาม และตัวเลือกข้อละ 2 ครั้งด้วยกัน และในการตอบคำถามนั้น ให้นักเรียนเขียนเฉพาะตัวอักษรที่อยู่หน้าข้อความ	ครู นักเรียน	ถามคำถาม ตอบคำถาม โดยใช้ ตัวเลือก	

สัณญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
สัณญาณหมดเวลา ในการตอบ ผิด	20 วินาที	ที่ถูกต้องเพียงตัวเดียวลงในกระดาษคำตอบ ตรงช่วงกิจกรรมตอนที่ 1 นักเรียนเตรียมกระดาษกับปากกาไว้เรียบร้อยแล้วนะคะ ถ้าเตรียมเสร็จเรียบร้อยแล้ว เราเริ่มฟังคำถามกันเลยคะ ข้อ 1. เพราะเหตุใด โคนันพิสดจึงบอกเสริมสู่ว่าให้ไปทำลายเทียนใหม่ ก. เสริมสู่มุ่งบังคับ ข. เห็นเสริมสู่อ้างให้แนวหนา ค. ต้องการเอาชนะคู่แข่ง ง. ต้องการปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด	ครู นักเรียน	ถามคำถาม ตอบคำถามโดยใช้ ตัวเล็ก	
	20 วินาที	ข้อ 2. โคนันพิสด มีความสามารถลากเทียน ได้เท่าไร ก. 300 เล่มเทียน ข. 500 เล่มเทียน ค. 900 เล่มเทียน ง. 1,000 เล่มเทียน	ครู นักเรียน	ถามคำถาม ตอบคำถาม	

สัณญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาในการฟัง ตัด		ข้อ 3. หลังจากที่ได้ค้นคว้าแล้วนี้ยังไม่ยอมเลิกเรียน ท่านเศรษฐีได้กระทำการซื้อได้เป็นอย่างดีแรก ก. เศรษฐีพูดว่า ข. เศรษฐีเอาไปผูกที่บนแท่ง ค. เศรษฐีร้องไห้คร่ำครวญ ง. เศรษฐีไม่พูดอะไรเลย	ครู นักเรียน	ถามคำถาม ตอบคำถาม	
หมดเวลาในการฟัง ตัด	20 วินาที	ข้อ 4. ข้อใดคือใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง ก. คำพูดระหว่างโคนันทวิศาลกับเจ้าของ ข. กำลังอันมหาศาลของโคนันทวิศาล ค. โคนันทวิศาลผู้เกียจคร้าน ง. เศรษฐีชอบการพนัน			
หมดเวลาในการฟัง ตัด	20 วินาที	ข้อ 5. ข้อใดสรุปเรื่องราวที่เกิดขึ้นได้ดีที่สุด ก. พูดไปสองไพเบี้ย นิ่งเสียตำลึงทอง ข. พูดคล่องเป็นล่องน้ำ ค. พูดเหมือนมะนาวไม่มีน้ำ ง. พูดเป็นศรีแก่ปาก			

สัณยฐาน	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาในการฟัง คัด	20 วินาที	นักเรียนตอบคำถามหมดทั้ง 5 ข้อแล้วหรือยังคะ ถ้าตอบเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเปลี่ยนกระดาษคำตอบกับเพื่อนๆ ที่นั่งข้างๆ แล้วมาตรวจคำตอบไปพร้อมๆ กันเลยนะคะ พร้อมแล้วหรือยังคะ ถ้าพร้อมแล้วมาฟังคำตอบได้เลย ข้อ 1. ข. เห็นเศรษฐกิจรุ่งโรจน์ให้น่าพินาศ ข้อ 2. ข. 500 เล่มเกวียน ข้อ 3. ก. เศรษฐกิจดูว่ากล่าว ข้อ 4. ก. คำพูดระหว่างโคนันทวิศาลกับเจ้าของ และ ข้อ 5. ง. พุทธเป็นศรีแก่ปาก เป็นยังงี้บ้างคะ นักเรียนตอบถูกหมดทุกข้อหรือเปล่าคะ คิดว่าส่วนใหญ่ นักเรียนคงจะตอบถูกทุกข้อนะคะ เพียงแต่เราจดจำเนื้อเรื่องให้ได้ ด้วยการพยายามหาคำตอบจากคำถาม ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เท่านั้นนักเรียนก็สามารถจำเนื้อหาของเรื่องที่ฟังได้ และมีความเข้าใจตลอดจนสามารถนำมาสรุปเอาใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง	ครู นักเรียน ครู	เฉลยคำตอบ ตรวจคำตอบ อธิบาย	

สัณยฐาน	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมายเหตุในการทำ คัด	3 นาที	นิทานเรื่องต้นกระเรียนพัง เป็นนิทานสั้น ๆ ง่าย ๆ ไม่สลับซับซ้อนอะไร และเพื่อที่จะเป็นการทดสอบว่านักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่ฟังไปแล้วมีอย่างแท้จริงหรือไม่ ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในกระดาษคำตอบ ตอนที่ 2. นักเรียนจะห็นข้อความทั้ง 8 ข้อความที่ครูเขียนสลับที่กัน ให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่องต้นกระเรียนได้ฟังไปให้ถูกต้อง โดยใช้เวลาในการปฏิบัติ 3 นาที นะคะ ลงมือทำได้เลยค่ะ (ข้อความในกระดาษคำตอบ ตอนที่ 2) - เสริมฐีเห็นพินนร้อนให้ - โคนันทวิศาลชนะพนัน - มีโคแสนรู้ชื่อ โคนันทวิศาล - โคนันทวิศาลยัง - เสริมฐีชื่อทนนชัย - เสริมฐีพูดจาไม่ไพเราะ - เสริมฐีชอบทำพนัน - โคนันทวิศาลให้เสริมฐีพูดจาไพเราะ เอาล่ะค่ะ หมดเวลาในการทำ นักเรียนหยุดเขียนได้แล้วนะคะ เคียวเราจะมาตรวจคำตอบกันเลย จะได้ทราบว่าใครจดจำเรื่องได้มากน้อยแค่ไหน นักเรียนตรวจคำตอบตามที่ครูอ่านให้ฟังนะคะ ข้อ 1. มีเสริมฐีชื่อทนนชัย ข้อ 2. มีโคแสนรู้ชื่อ โคนันทวิศาล ข้อ 3. เสริมฐีชอบทำพนัน ข้อ 4. เสริมฐีพูดจาไม่ไพเราะ ข้อ 5. โคนันทวิศาลยังนึ่ง ข้อ 6. เสริมฐีแพ้พนันร้องไห้ ข้อ 7. โคนันทวิศาลให้เสริมฐีพูดจาไพเราะ ข้อ 8. โคนันทวิศาลชนะพนัน	ครู	อธิบาย	บันทึกพฤติกรรม
			นักเรียน	ปฏิบัติแบบฝึก ตอนที่ 2 เรียง ลำดับเหตุการณ์	
			ครู นักเรียน	เผลยคำตอบ ตรวจคำตอบ	

สัณยฐาน	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกเหตุการณ์
ดนตรี	8 วินาที	เป็นอันว่าเราได้ฝึกตอบคำถาม สักเรียนเรียงเรื่องราวจากเรื่องที่ฟัง และสรุปใจความสำคัญจากนิทานเรื่องหนึ่งจบไปแล้วนะค่ะ นักเรียนคิดว่านักเรียนพอจะมีความสามารถเพิ่มทักษะในการฟังให้ตนเองมากขึ้นหรือไม่คะ อย่างที่ครูบอกนะค่ะ การฝึกบ่อย ๆ ทำให้เราเกิดความชำนาญ แล้วพบกัน ในแบบฝึกต่อไปนะค่ะ	ครู	พูดสรุป	

กิจกรรมในแบบฝึกที่ 2

ครูเปิดเทปแบบฝึกซึ่งเป็นนิทานเรื่องโคนันทวิศาลให้นักเรียนฟัง

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วในครั้งพุทธกาล มีท่านเศรษฐีคนหนึ่งชื่อว่า เศรษฐีทนต์ชัย เศรษฐีมีโคแสนตัวหนึ่งชื่อ “โคนันทวิศาล” ซึ่งเป็นโคที่มีกำลังมหาศาล สามารถลากเกวียนได้ถึง 500 เล่ม ท่านเศรษฐีมักนำโคนันทวิศาลไปทำพนักลากเกวียนกับเศรษฐีคนอื่น ๆ เป็นประจำ อยู่มาวันหนึ่งท่านเศรษฐีทนต์ชัยรับพนักจากเศรษฐีเพื่อนกันในการลากเกวียน 500 เล่ม โดยมีเดิมพันเป็นเงินเกือบทั้งหมดของทรัพย์สินที่มีอยู่ เมื่อโคนันทวิศาลเทียมเกวียนทั้ง 500 เล่มได้ ท่านเศรษฐีก็พูดอย่างกระซอกกระซิบว่า “เฮ้ย! ไอ้โคถ่อยไอ้ขี้เกียจ มันจะลากเกวียนทั้ง 500 เล่มไปได้ว่ะ” ปรากฏว่าโคนันทวิศาลยืนนิ่งไม่ยอมลากเกวียน เศรษฐีจะพูดว่ากล่าว เอาปากทิ่มแทงอย่างไรก็ไม่ยอมเดิน ในที่สุด ท่านเศรษฐีก็แพ้เดิมพัน ต้องสูญเสียทรัพย์สินอย่างมหาศาล เกือบหมดเนื้อหมดตัว เมื่อกลับถึงบ้าน ท่านเศรษฐีก็นั่งร้องไห้รำพันเป็นที่น่าเวทนาจนโคนันทวิศาลรู้สึกสงสาร จึงพูดขึ้นว่า “ท่านเศรษฐี ท่านไม่ควรจะใช้คำพูดหยาบคายไม่ไพเราะกับบุคคลทั่วไป ถ้าท่านรับปากว่าจะพูดไพเราะสุภาพ ขอให้ท่านไปทำแข่งลากเกวียนใหม่ โดยมีเดิมพันเป็นสองเท่าของเดิมพันเดิม” ท่านเศรษฐีได้ฟังก็คิดใจมาก จึงไปทำแข่งใหม่ และเมื่อเทียมเกวียนเสร็จแล้ว ท่านเศรษฐีก็พูดขึ้นว่า “พ่อโคนันทวิศาล พ่อจะลากเกวียนทั้ง 500 เล่มนี้ ไปด้วยเถิดพ่อมหาเจ้าเรอ” โคนันทวิศาลได้ยินก็ลากเกวียนทั้ง 500 เล่ม ไปจนถึงเส้นชัย ท่านเศรษฐีก็ได้รับเงินเดิมพันเป็นสองเท่ากลับบ้าน และอยู่อย่างมีความสุขตลอดไป

หลังจากที่นักเรียนฟังเทปแบบฝึก 2 เที่ยวแล้ว ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมตอนที่ 1 ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

1. เพราะเหตุใด โคนันทวิศาลจึงบอกเศรษฐีว่าให้ไปทำลากเกวียนใหม่
 - ก. เศรษฐีขี้บึ้งคับ
 - ข. เห็นเศรษฐีร้องไห้ น่าเวทนา
 - ค. ต้องการเอาชนะคู่แข่ง
 - ง. ต้องการปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด

2. โคนันทวิศาลมีความสามารถลากเกวียนได้เท่าไร
 - ก. 300 เล่มเกวียน
 - ข. 500 เล่มเกวียน
 - ค. 900 เล่มเกวียน
 - ง. 1,000 เล่มเกวียน
3. หลังจากที่โคนันทวิศาลยืนนิ่งไม่ยอมลากเกวียน ท่านเศรษฐีได้กระทำการข้อใดเป็น
อย่างแรก
 - ก. ดุด่าว่ากล่าว
 - ข. เอาปฏึกตี้มแทง
 - ค. ร้องให้คร่ำครวญ
 - ง. ไม่พูดอะไรเลย
4. ข้อใดคือใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง
 - ก. คำพูดระหว่างโคนันทวิศาลกับเจ้าของ
 - ข. คำสั่งอันมหาศาลของโคนันทวิศาล
 - ค. โคนันทวิศาลผู้เกียจคร้าน
 - ง. เศรษฐีชอบการพนัน
5. ข้อใดสรุปเรื่องราวที่เกิดขึ้นได้ดีที่สุด
 - ก. พุดไปสองไฟเบ๊ย นิงเสียตำลึงทอง
 - ข. พุดคลองเป็นล่องน้ำ
 - ค. พุดเหมือนมะนาวไม่มีน้ำ
 - ง. พุดดีเป็นศรีแก่ปาก

หลังจากนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบที่ถูกต้องด้วยตนเอง นักเรียน
ฟังเทปแบบฝึกนิทานโคนันทวิศาลอีกครั้ง แล้วปฏิบัติกิจกรรมตอนที่ 2

กิจกรรมตอนที่ 2 เรียงลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่อง

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| - เศรษฐีแพ้นั้นร้องไห้ | - เศรษฐีซื้อท่อน้ำชัย |
| - โคนันทวิศาลชนะพนัน | - เศรษฐีพูดจาไม่ไพเราะ |
| - มีโคแสนรู้ชื่อโคนันทวิศาล | - เศรษฐีชอบทำพนัน |
| - โคนันทวิศาลขึ้นนั่ง | - โคนันทวิศาลให้เศรษฐีพูดจาไพเราะ |

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |

นักเรียนตรวจเฉลยคำตอบหลังจากปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ

กระดาษคำตอบแบบฝึกที่ 2

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

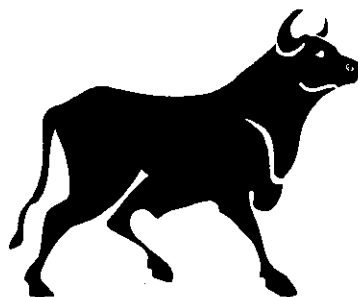
1. 2. 3.
4. 5.

ตอนที่ 2 เรียงลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่อง

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - เศรษฐีแพ้พนันร้องไห้ - โคนันทวิศาตชนะพนัน - มีโคแสนรู้ชื่อ โคนันทวิศาต - โคนันทวิศาตยืนนิ่ง | <ul style="list-style-type: none"> - เศรษฐีซื้อท่อนันชัย - เศรษฐีพูดจาไม่ไพเราะ - เศรษฐีชอบทำพนัน - โคนันทวิศาตให้เศรษฐีพูดจาไพเราะ |
|--|---|

1. 2.
3. 4.
5. 6.
7. 8.

คะแนน



เฉลยคำตอบแบบฝึกที่ 2

ตอนที่ 1 ตอบคำถามสั้น ๆ

- ข้อ 1. ข. เห็นเศรษฐกิจรุ่งโรจน์ให้น่าเวทนา
- ข้อ 2. ข. 500 เล่มเกวียน
- ข้อ 3. ก. คาดว่ากล่าว
- ข้อ 4. ก. คำพูดระหว่างโกนันทวิศาลกับเจ้าของ
- ข้อ 5. ง. พูดดีเป็นศรีแก่ปาก

ตอนที่ 2 เรียงลำดับเหตุการณ์

- ข้อ 1. เศรษฐีซื้อทนนชัย
- ข้อ 2. มีโคแสนรู้ชื่อโกนันทวิศาล
- ข้อ 3. เศรษฐีชอบทำพนัน
- ข้อ 4. เศรษฐีพูดจาไม่ไพเราะ
- ข้อ 5. โกนันทวิศาลขึ้นนั่ง
- ข้อ 6. เศรษฐีแพ้พนันร้องไห้
- ข้อ 7. โกนันทวิศาลให้เศรษฐีพูดจาไพเราะ
- ข้อ 8. โกนันทวิศาลชนะพนัน

แผนการสอนที่ 3

กลุ่มทดลอง

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ (ขยายความ)

สาระสำคัญ

การฟังอย่างตั้งใจและมีสมาธิทำให้จดจำรายละเอียดของเรื่องที่ฟังได้ การเก็บรายละเอียดจากการฟังได้มาก ทำให้สามารถสรุปใจความสำคัญได้ถูกต้องและมีความเข้าใจในเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีสมาธิในการฟัง และเข้าใจเรื่องราวได้ถูกต้อง ทั้งในส่วนของความสำคัญและส่วนของรายละเอียด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. คาคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟังได้
2. เขียนรายละเอียดจากเรื่องที่ฟังได้
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่ฟังได้

เนื้อหา บทเพลงพระราชนิพนธ์ “ไกล่รุ่ง”

ได้ยินเสียงแว่วดังแผ่วมาแต่ไกลไกล
 ยินเสียงบรรเลงขับเพลงประสาน
 ไกล่ยามเมื่อแสงทองส่อง
 ลมโบกโบยมาหนาวใจ

ชุ่มชื่นฤทัยหวานใดจะปาน
 จากทิพย์วิมานประทานกล่อมใจ
 ฉันทคอยมองจ้องฟ้าเรื่องราไ
 รอเช้าเพียงใดตะวันจะมา

เพลิดเพลินฤทัยฟังไก่อ่ประสานเสียงกัน
 โอ้ในยามนี้เพลินหนักหนาแสงทองนวลผ่องภา
 หม่อมวลวิหคบินผกมาแต่ร้างนอน
 ยินเสียงบรรเลงดังเพลงขับขาน

ดอกมะลิวัลย์อวลกลิ่นระคนมณฑา
 แสนเพลินอุราสำราญ
 ฝ้าเซยชิดซอณลิ้มชมบัวบาน
 สอดคล้องกังวานซาบซ่านจับใจ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูเปิดเทปเพลงอุทยานดอกไม้ให้นักเรียนฟัง
2. นักเรียนช่วยกันบอกชื่อดอกไม้ที่ปรากฏในเพลง ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาของเพลงเพื่อให้นักเรียนได้ขยายความหมายของเพลงนี้ให้กว้างไกลออกไป เป็นการฝึกขยายความ

3. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการฟังแบบฝึกชุดที่ 3 ให้นักเรียนทราบ
4. ครูแจกกระดาษคำตอบให้นักเรียน และอธิบายถึงการทำแบบฝึกชี้แจงสัญญาณ/เวลา
5. ครูเปิดเทปแบบฝึกการฟังชุดที่ 3 ให้นักเรียนฟัง
6. นักเรียนตั้งใจฟัง ปฏิบัติตามแบบฝึก พร้อมทั้งตรวจเฉลย
7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายซักถามข้อสงสัยในแบบฝึกที่ 3 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปเพลงอุทยานดอกไม้และเพลงโกสัรรุ่ง
3. แบบฝึกชุดที่ 3
4. กระดาษคำตอบ

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตพฤติกรรมขณะฟังแถบเสียง
3. คะแนนจากการทำแบบฝึก

บันทึกพฤติกรรม

นักเรียนตั้งใจฟังเพลงและปฏิบัติตามฝึกได้ดีขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่จะชอบฟังเพลง สังกัดจากอาถรรพ์กิริยาจะผ่อนคลาย ไม่เคร่งเครียดเหมือนฟังเนื้อหาอื่น มีนักเรียนบางคนถามว่า ทำไมไม่เอาเพลงสมัยใหม่วัยรุ่นมาให้ฟัง ซึ่งครูได้ชี้แจงว่า ครูต้องการให้นักเรียนฟังเพลงเพื่อนำเนื้อหาสาระมาใช้ประโยชน์ ก่อให้เกิดความคิด จินตนาการที่กว้างไกล จึงต้องเลือกเพลงที่มีเนื้อหาสอดคล้องกัน ขณะที่ฟังแบบฝึกมีนักเรียนบางคนที่สามารถร้องเพลงนี้ได้ จะฮัมเพลงตามไปด้วย ทำให้เพื่อนคนอื่นเสียสมาธิไปเล็กน้อย ผลของการทำแบบฝึกนี้ มีนักเรียนที่ทำไม่ได้ถึงครึ่งของคะแนนเต็ม จำนวน 6 คน โดยให้เหตุผลว่าจำเนื้อเพลงไม่ได้ และเขียนคำตอบไม่ทัน

บทแบบฝึก (Script) ชุดที่ 3

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
ดนตรี	10 วินาที	สวัสดิ์ค่ะ นักเรียนที่นำรักทุกคน หากนักเรียนต้องการจะเป็น ผู้ที่รับฟังเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างแม่นยำ จำนวน และผิดพลาด น้อย นักเรียนก็ต้องฟังสื่อภาษาหลาย ๆ รูปแบบ ส่วนใหญ่ พวกเราชอบที่จะฟังเนื้อหาที่ให้ความเป็นกันมากกว่าประเภท ให้สาระความรู้ใช้ไหนคะ แบบฝึกชุดนี้ครูก็เลยเลือกเอาเพลง เพราะ ๆ มาให้นักเรียนฟัง แต่นักเรียนจะต้องฟังแล้วรับรู้ถึง เนื้อหาสาระด้วยนะคะ ไม่ใช่ฟังเอาความเพลิดเพลินเพียง อย่างเดียว ครั้งแรกนี้นักเรียนฟังแล้วพยายามทำความเข้าใจนะคะว่า เป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร ยังไม่ต้องจับปากกาเขียน นะคะ ตั้งใจฟังเพียงอย่างเดียว ทุกคนพร้อมแล้วนะคะ ได้ยินเสียงแว่วดังแผ่วมาแต่ไกลไกล สอดคล้องกับงานซาบซ่านจับใจ เป็นอย่างไรบ้างคะ ถ้ารับเพลงที่นักเรียนฟังจบแล้วนั้น เป็นบทเพลงพระราชพิธีพืชมงคลอันไพเราะเพลงหนึ่ง นักเรียนคิดว่า ตนเองจะได้รับประโยชน์อะไรจากการฟังเพลงนี้บ้างคะ ถ้าหาก นักเรียนฟังแล้วคิดติดตามในเนื้อเพลงที่ได้ยินจนตลอดคณักรียน จะต้องได้รับสาระประโยชน์เป็นแน่แท้ นอกจากจะจดจำสาระ ได้แล้วนักเรียนยังสามารถใช้ความคิดต่อเรื่อง ขยายความไปได้	ครู นักเรียน	อธิบาย ตั้งใจฟัง	
สัญญาณเริ่มต้นการฟัง เพลงใกล้รุ่ง			ครู	อธิบาย	

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
เริ่มต้นการฟัง คิด คิด เพลงใกล้รุ่ง	เวลา 30 วินาที	มากกว่าการรับรู้เพียงข้อความที่ได้ยินอีกด้วย ต่อไปครูจะให้นักเรียนฟังเพลงนี้อีก แต่ครั้งนี้ฟังจนแล้วนักเรียนต้องตอบคำถามของครูด้วยนะค่ะ เป็นคำถามที่ครูอยากทราบว่าความจำและความเข้าใจของนักเรียนจากการฟังเพลงถึง 2 ครั้ง แล้วนั้นผ่านการรับรู้มากน้อยเพียงใด ขอให้ตั้งใจฟังเหมือนครั้งแรกนะค่ะ ได้ยินเสียงแว่วดังแผ่วมาแต่ไกลไกล สอดคล้องกับความชอบส่วนตัว นักเรียนคะ ถ้านักเรียนตั้งใจฟังเพลงโดยตลอด "ไม่รู้สีกว่าตนเองเบ่งวัง แอบจับ ครูเชื่อว่าคำถามทั้ง 5 ข้อ ที่ครูนำมาจากรายละเอียดของเนื้อเพลง และจะใช้ถามนักเรียนในช่วงต่อไป" นักเรียนจะสามารถตอบได้แน่นอน นักเรียนหยิบกระดาษคำตอบและเตรียมปากกาให้พร้อมนะค่ะ เมื่อฟังคำถามจบ ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบตามลำดับข้อนะค่ะ พร้อมกันแล้วฟังคำถามข้อแรกเลยนะค่ะ ข้อ 1. ดอกไม้ที่ปรากฏในเพลงมีดอกอะไรบ้าง	ครู	อธิบาย นักเรียน ตอบคำถาม	

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาในการตอบ ตัด		ตรวจคำตอบและคะแนนนักเรียน มีดอกไม้ในเพลงอยู่ 3 ชนิดที่จะคือ ดอกมะลิวัลย์ ดอกกมณฑา และดอกบัว นักเรียนตอบถูกต้องทั้ง 3 ชนิดมั้จะต่อไปเป็นคำถามข้อที่ 2 นอกจากดอกไม้นี้แล้วยังมีสัตว์อะไรบ้างที่ปรากฏในเพลง	ครู นักเรียน	เฉลยคำตอบ ตรวจคำตอบ อ่านคำถาม	
สัญญาณหมดเวลา ในการตอบ	30 วินาที	คะ คำตอบ คือ ตัวที่ปรากฏในเพลงมี 2 ชนิดคะนักเรียนคือไก่ และนก เท่านั้น ฟังคำถามข้อที่ 3 นะคะ ลักษณะของท้องฟ้าที่ปรากฏในเพลงเป็นอย่างไร	ครู นักเรียน	ตั้งคำถาม ตอบคำถาม เฉลยคำตอบ ตรวจคำตอบ	
สัญญาณหมดเวลา ในการตอบ	30 วินาที	นักเรียนจำได้มั้จะโน้ววรรคที่ว่า “ฉันคอยมองท้องฟ้าเรื่องราวไร” ในข้อนี้คำตอบก็คือ ท้องฟ้ามีแสงสว่างร่าไรนั่นเองคะ ต่อไปเป็นคำถามข้อที่ 4 นะคะ นักเรียนคิดว่าเมื่อความในเพลงกล่าวถึงธรรมชาติyamใด	ครู นักเรียน		
สัญญาณหมดเวลา ในการตอบ	30 วินาที	คำตอบที่ถูกต้องของข้อนี้ก็คือ ธรรมชาติyamเข้านะคะ และคำถามข้อสุดท้าย นักเรียนคิดว่าเพลงนี้น่าจะตั้งชื่อเพลงว่าอะไรคะ			

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาในการตอบคำถาม สัญญาณเริ่มต้นการฟังเพลงใกล้รุ่ง	30 วินาที	ความจริงแล้ว เพลงพระราชนิพนธ์เพลงนี้ชื่อว่าเพลงใกล้รุ่ง มีใครตอบได้ตรงกับชื่อเพลงจริง ๆ บ้างคะ หรือความคิดเห็นของนักเรียนอาจจะต่างไว้ใกล้เคียงกัน เช่น ใกล้ต่าง, อุษาต่าง, อรุณรุ่ง อะไรทำนองนี้นักนำใช้ได้ใกล้เคียงแล้วละคะ จากคำถามทั้ง 5 ข้อ นักเรียนมองเห็นนะคะว่าครูหยิบเอามาจากเนื้อเพลงที่นักเรียนฟังนั่นเอง ต่อไปครูจะให้นักเรียนฟังเพลงนี้อีกนะคะ คราวนี้ฟังแล้วนักเรียนต้องใช้ความคิดพิจารณาให้มากกว่าการจำเพียงรายละเอียดของเนื้อหา คือ นอกจากจะสรุปสาระสำคัญได้แล้ว นักเรียนอาจมีความคิดกว้างไกลออกไปสามารถพิจารณาได้ว่า ฟังเพลงนี้แล้วให้อะไรกับนักเรียนได้บ้าง นอกเหนือจากการตอบคำถาม 5 ข้อแรกถูกต้องแล้ว ถ้ามีคำถามมากขึ้นอีก นักเรียนจะตอบคำถามเป็นอย่างไร ฉะนั้นตั้งใจฟังเพลงอีก 1 ครั้ง อย่าเพิ่งเบื่อ นะคะ ได้ยินเสียงแว่วดังแว่มาแต่ไกลไกล สอดคล้องกับงานชาปซ่านจับใจ คะ คราวนี้กิจกรรมในตอนที่ 2 ก็จะเป็นคำถามข้อ 6-10 นะคะ เป็นคำถามที่มีตัวเลือกมาให้ นักเรียนเลือกตอบเฉพาะ ก. ข. ค. หรือ ง. โดยไม่ต้องเขียนข้อความ แต่ก็ต้องตั้งใจฟังให้ดี	ครู	อธิบาย	
สัญญาณเริ่มต้นการฟังเพลงใกล้รุ่ง			ครู	อธิบาย	

ตั้งญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
เริ่มต้นการฟัง ดี ดี		นะคะ เพราะข้อความมีคำถามคำตอบที่ยาวมากขึ้น นักเรียนเตรียมกระดาษและปากกาพร้อมหรือยังคะ ถ้าพร้อมแล้วก็ฟังคำถาม-คำตอบ ข้อละ 2 ครั้งนะคะ	ครู	อธิบาย	
		ข้อ 6. ข้อความใดในเนื้อเพลงที่ไม่ได้บอกถึงความรู้สึกเป็นสุขใจ ก. ชุ่มชื่นกัญหาวนไฉจะปาน ข. สอดคล้องกังวานซาบซ่านจิตใจ ค. ลมโบกโอบมาหนาวใจ ง. เพื่อดลบันดาลให้พืชพันธุ์ได้ประสมเสียดกัน	ครู นักเรียน	อ่านคำถาม ตอบคำถาม	
หมดเวลาในการฟังคำถาม ดี ดี	20 วินาที	ข้อ 7. เนื้อเพลงวรรคใดไม่ได้เป็นข้อเท็จจริง ก. ใกล้ยามเมื่อแสงทองส่อง ข. ฉันคอยมองจ้องฟ้าเรืองรำไร ค. ลมโบกโอบมาหนาวใจ ง. รอเช้าเพียงไรตะวันจะมา			

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาในการตอบ คำถาม ดี	20 วินาที	ข้อ 8. “ได้ยินเสียงแว่วดังแว่วมาแต่ไกลไกล” นักเรียนคิดว่า “เสียง” ในที่นี้คือเสียงของอะไร ก. เสียงคนร้องเพลง ข. เสียงของไก่ขัน ค. เสียงของนกร้อง ง. เสียงของแมลงต่างๆ	ครู นักเรียน	อ่านคำถาม ตอบคำถาม	
หมดเวลาในการตอบ คำถาม ดี	20 วินาที	ข้อ 9. สรุปสาระสำคัญของบทเพลงนี้คือข้อใด ก. ความหลังใหญ่ในความงามของธรรมชาติ ข. การชื่นชมธรรมชาติยามเย็นกับกลับรัง ค. การพรรณนาความงามของดอกไม้ ง. การชื่นชมธรรมชาติยามเช้า			

สัณยฐาน	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาในการตอบ คำถาม ☐ ดีดี	20 วินาที	ข้อ 10. บรรยายภาพของเพลงนี้ น่าจะทำให้ผู้ฟังรู้สึกอย่างไร ก. ฟังแล้วนอนหลับฝันดี ข. ฟังแล้วอยากเต้นนอนแต่เช้าตรู่ ค. ฟังแล้วชอบเสียงนกกริ้ง ง. ฟังแล้วชอบเสียงเพลงมากขึ้น	ครู นักเรียน	เฉลยคำตอบ ตรวจสอบคำตอบ	
หมดเวลาในการตอบ คำถาม ☐ ดีดี	20 วินาที	เป็นอย่างนี้บ้างคะ คำถาม 5 ข้อหลัง นักเรียนต้องให้ความคิดมากกว่าเดิมยยะ ฟังแล้วคิดพิจารณาให้มากขึ้นจะทำให้ให้นักเรียนฟังเก่ง ฟังเป็นขึ้นเรื่อย ๆ คราวนี้เรามาร่วมฟังเฉลยตรวจสอบไปพร้อม ๆ กัน นักเรียนให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ถูกจะคะ คำตอบที่ถูกก็คือ ข้อ 6. ค. สมโภชโยมมาหาหัวใจ ข้อ 7. ง. รอดำเพียงไรตะวันจะมา ข้อ 8. ข. เสียงของไก่ขัน ข้อ 9. ง. การชื่นชมธรรมชาติยามเช้า ข้อ 10. ข. ฟังแล้วอยากเต้นนอนตอนเช้าตรู่			

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
		นักเรียนตอบถูกกันก็ขอละ เวลาที่ตรวจคำตอบนักเรียน ต้องไม่หลุดตัวเองนะค่ะ ถ้าเราตอบผิด ไม่ได้คะแนนก็ไม่ เป็นไรเลย เรามีฝึกซ้ำใหม่ได้อีก ฝึกบ่อยๆ เข้า เดี่ยวก็เก่ง ไปเอง ขอเพียงแต่นักเรียนตั้งใจฝึกตั้งใจฟังจริง ๆ ผลของ การฟังต้องดีแน่นอนค่ะ แล้วพบกันอีกในแบบฝึกต่อไปนะคะ สวัสดีค่ะ	ครู	พูดสรุป	

กิจกรรมแบบฝึกที่ 3

ครูเปิดเทปแบบฝึกซึ่งเป็นเพลงใกล้รุ่งให้นักเรียนฟัง

ได้ยินเสียงแว่วดังแผ่วมาแต่ไกลไกล

ยินเสียงบรรเลงขับเพลงประสาน

ใกล้ยามเมื่อแสงทองส่อง

ลมโบกโบยมาหนาวใจ

เปลือยเปลือยทักฟังใกล้ประสานเสียงกัน

โอ้ในยามนี้เพลินหนักหนาแสงทองนวลผ่องนภา

หมู่มวลวิหคบินผกมาแต่รงนอน

ยินเสียงบรรเลงดังเพลงขับขาน

หลังจากที่นักเรียนฟังเทปเพลงจบลงไปแล้ว 2 เทียะ ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

ชุ่มชื่นฤทัยหวานใจจะปาน

จากทิพย์วิมานประทานกล่อมใจ

ฉันคอยมองห้องฟ้าเรืองรำไร

รอช้าเพียงใดตะวันจะมา

ดอกมะลิวัลย์อวลกลิ่นระคนมณฑา

แสนเพลินอุราสำราญ

เฝ้าเชยชิดซ้อนลิ้มชมบัวบาน

สอคล้องกังวานซาบซ่านจับใจ

กิจกรรมตอนที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามจากการคาดคะเนเหตุการณ์และรายละเอียดจากเพลงที่ฟัง

1. ดอกไม้ที่ปรากฏในเพลงมีดอกอะไรบ้าง

2. มีชื่อสัตว์อะไรบ้างที่ปรากฏในเพลง

3. ลักษณะของท้องฟ้าที่ปรากฏในเพลงเป็นอย่างไร

4. นักเรียนคิดว่าเนื้อความของเพลงกล่าวถึงธรรมชาติยามใด

5. นักเรียนคิดว่าเพลงนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร

หลังจากฟังคำถามจบลงในแต่ละข้อ นักเรียนจะตรวจคำตอบไปพร้อม ๆ กัน

ครูเปิดเทปเพลงให้นักเรียนฟังอีก 1 ครั้ง แล้วปฏิบัติกิจกรรมตอนที่ 2

กิจกรรมตอนที่ 2 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องและเขียนตัวเลือกลงในช่องที่กำหนดให้

6. ข้อความใดในเนื้อเพลงที่ไม่ได้บ่งบอกถึงความรู้สึกเป็นสุขใจ
 - ก. ชุ่มชื่นฤทัยหวานใจจะปาน
 - ข. สอดคล้องกังวานซาบซ่านจับใจ
 - ค. ลมโบกโบยมาหนาวใจ
 - ง. เพลิดเพลื่นฤทัยฟังไก่อ่ประสานเสียงกัน
7. เนื้อเพลงวรรคใดไม่ได้เป็นข้อเท็จจริง
 - ก. ไกลยามเมื่อแสงทองส่อง
 - ข. ฉันคอยมองจ้องฟ้าเรื่องราวไร
 - ค. ลมโบกโบยมาหนาวใจ
 - ง. รอช้าเพียงไรตะวันจะมา
8. “ได้ยินเสียงแว่วดังแผ่วมาแต่ไกลไกล” นักเรียนคิดว่า คำว่า “เสียง” ในที่นี้คือเสียงของอะไร
 - ก. เสียงคนร้องเพลง
 - ข. เสียงของไก่อั่น
 - ค. เสียงของนกร้อง
 - ง. เสียงของแมลงต่าง ๆ
9. สรุปลักษณะสำคัญของบทเพลงนี้คือข้อใด
 - ก. ความหลงใหลในความงามของธรรมชาติ
 - ข. การชื่นชมธรรมชาติยามนกกินกลับรัง
 - ค. การพรรณนาความงามของดอกไม้
 - ง. การชื่นชมธรรมชาติยามเช้า
10. บรรยากาศของบทเพลงนี้ น่าจะทำให้ผู้ฟังรู้สึกอย่างไร
 - ก. ฟังแล้วนอนหลับฝันดี
 - ข. ฟังแล้วอยากตื่นนอนแต่เช้าตรู่
 - ค. ฟังแล้วชอบเสียงนกร้อง
 - ง. ฟังแล้วชอบเสียงเพลงมากขึ้น

นักเรียนตรวจเฉลยคำตอบจากเทป

กระดาษคำตอบแบบฝึกที่ 3

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนตอบคำถามจากการฟังให้ถูกต้อง

1.

2.

3.

4.

5.

6.

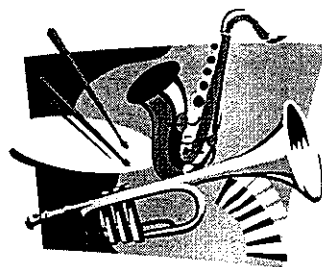
7.

8.

9.

10.

คะแนน



เฉลยคำตอบแบบฝึกที่ 3

ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

- ข้อ 1. มีดอกไม้ 3 ชนิด คือ มะลิวัลย์ มณฑา ดอกบัว
- ข้อ 2. มีสัตว์ 2 ชนิด คือ ไก่ และนก
- ข้อ 3. ท้องฟ้ามีแสงสว่างรำไร
- ข้อ 4. ธรรมชาติยามเช้า
- ข้อ 5. ไกลรุ่ง ใกล้สง อูสาสง อรุณรุ่ง
- ข้อ 6. ก. ลมโบกโบยมาหนาวใจ
- ข้อ 7. ง. รอช้าเพียงไรตะวันจะมา
- ข้อ 8. ข. เสียงของไก่ขัน
- ข้อ 9. ง. การชื่นชมธรรมชาติยามเช้า
- ข้อ 10. ข. ฟังแล้วอยากตื่นนอนตอนเช้าด้วย

แผนการสอนที่ 4

กลุ่มทดลอง

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ (ตีความ)

สาระสำคัญ

การฟังอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้ฟังต้องทำความเข้าใจความหมายของศัพท์สำนวนต่าง ๆ และจับใจความสำคัญได้ สามารถแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ เรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล โดยใช้ความสามารถในการตีความ จึงจะรับสารที่ซับซ้อนได้ครบตามเจตนาของผู้ส่งสาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องที่ฟัง สามารถตีความจากคำพูดหรือการกระทำจากสิ่งที่ฟังได้
ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกจุดประสงค์หรือเจตนาของผู้ส่งสารจากสิ่งที่ฟังได้
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากสิ่งที่ฟังได้
3. แปลความหมายของคำพูดหรือการกระทำจากสิ่งที่ฟังได้

เนื้อหา นิทานและบทร้อยกรองสั้น ๆ

นิทานเรื่อง “อักษรหวัด”

อัศรมหาบดีเสนาจางชอบเขียนหนังสือหวัดและหวัดคิดแบบแผนของอักษรหวัดที่ถูกต้อง อยู่เสมอ ผู้คนพากันหัวเราะเยาะ แต่เขาไม่แยแส วันหนึ่งเขาแต่งกวีนิพนธ์บทหนึ่ง พอตัวผู้กัน เขียนเสร็จ ก็เรียกหลานชายให้เอาไปคัดลอกเป็นตัวบรรจง แม้หลานชายจะคุ้นลายมือ ก็ยังคงอ่าน อักษรบางตัวไม่ออก จึงต้องไปถามอัศรมหาบดีเสนาเพ่งพินิจอยู่เป็นนานก็ยังอ่านลายมือของตัวเอง ไม่ออก จึงอารมณ์เสีย ดำหนิหลานชายว่า “ทำไมไม่รีบถามเสียแต่แรกนะ”

บทร้อยกรองเรื่อง “เวลาเป็นของมีค่า”

อันเวลานาทีที่ล่วงผ่าน	เปรียบสายธารหลังไหลไม่กลับหลัง
ถึงเรียกร้องจนดับคืนสิ้นชีวัง	อย่านึกหวังจะได้รับกลับคืนมา
แม้คนเรารู้ค่าดังว่านี้	จงเร่งรีบเร่งเรียนเพียรศึกษา
ของงม้นเสาะแสวงแหล่งวิชา	เพราะนาทีนี้มีค่ายิ่งกว่าทอง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนทายปัญหาจากคำประพันธ์ที่ครูอ่านให้ฟัง และให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบ เสร็จแล้วครูเฉลยให้ทราบ (รายละเอียดอยู่ตอนท้ายของแบบฝึก)
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการฟังแบบฝึกชุดที่ 4 ซึ่งเป็นนิทานและบทร้อยกรองสั้น ๆ ให้นักเรียนทราบ
3. ครูอธิบายถึงการใช่แบบฝึก ชี้แจงสัญลักษณ์/เวลา พร้อมทั้งแจกกระดาษคำตอบให้นักเรียน
4. ครูเปิดเทป แบบฝึกชุดที่ 4 ให้นักเรียนปฏิบัติ
5. นักเรียนตั้งใจฟัง และปฏิบัติตามแบบฝึก พร้อมทั้งตรวจเฉลยคำตอบ
6. ครูให้นักเรียนอภิปราย ชักถาม เกี่ยวกับคำถามและคำตอบที่สงสัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจและนำไปปรับปรุงเพื่อใช้ในการฟังครั้งต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. ปัญหาจากคำประพันธ์
2. เครื่องบันทึกเสียง
3. แบบฝึกชุดที่ 4
4. กระดาษคำตอบ

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมการฟัง
2. คะแนนการทำแบบฝึกที่ 4

บันทึกพฤติกรรม

ในแบบฝึกนี้มีคำถาม 8 ข้อ ให้นักเรียนฟังเนื้อหาเพียงครั้งเดียว ให้นักเรียนทำแบบฝึกได้ก่อนข้างน้อย นักเรียนสงสัยว่าทำไมไม่ให้ฟังซ้ำ ๆ หลายครั้ง เหมือนแบบฝึกแรก ๆ ชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าต้องการเห็นพัฒนาการการฟังของนักเรียนจากการฟังเนื้อหาเดิมซ้ำ ๆ กับการเพิ่มเนื้อหาเป็น 2 เรื่อง แต่ฟังครั้งเดียว จะเห็นข้อแตกต่างได้ชัดเจนว่า การฟังซ้ำ ๆ ให้นักเรียนทำแบบฝึกได้ดีกว่า แต่ในชีวิตจริงเราไม่ได้มีเวลามานั่งฟังอะไรซ้ำ ๆ อยู่ตลอดเวลา จึงต้องฝึกฟังครั้งเดียวบ้าง

บทแบบฝึก (Script) ชุดที่ 4

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกเหตุการณ์
ดนตรี	10 วินาที	สวัสดีค่ะนักเรียนทุกคน นักเรียนทราบมั๊ยคะว่าในชีวิตประจำวันของเราทุกวันนี้ ยังมีคนจำนวนมากที่พูดภาษาเดียวกันแต่สื่อความหมายได้ไม่ตรงกัน ทำให้เกิดความเข้าใจผิดกันอยู่บ่อยครั้ง นักเรียนลองฟังบทสนทนาต่อไปนี้นะคะ แม่ : “ลูกออกไปซื้อถัสดูสิแม่ให้แม่หน่อย เอาเลขท้าย 25” ลูก :แม่บอกให้เอาอะไรก็ได้ ผมก็เลยซื้อกล้วยแถมมา	ครู	พูดทักทาย	
ดนตรี	8 วินาที	เห็นมั๊ยล่ะคะนักเรียน นี่คือผลของการสื่อความหมายได้ไม่ตรงกัน เพราะจากบทสนทนา คำว่าอะไรก็ได้ในความหมายของแม่ก็คือคำว่า “เลข” อะไรก็ได้ แต่คนเป็นลูกก็คิดว่าอะไรก็ได้ ไม่เฉพาะแต่ “เลข” เท่านั้น แต่สิ่งทำให้เกิดความผิดพลาดในการสื่อสารแล้ว ถ้าลูกเขาสามารถจับเจตนาของเรื่องที่คุยกันมา ตั้งแต่ต้น ได้ว่าคือ ตัวเลข และคิดต่อไปว่าอะไรก็ได้ของแม่ก็คือตัวเลข ข้อผิดพลาดก็เลยจะไม่เกิดขึ้น นี่เป็นตัวอย่างการฟังที่ไม่ใส่ใจแต่เพียงรับรู้อย่างเดียว แต่ต้องคิดและตีความหมายให้ได้ด้วย ถ้าหรับนักเรียนที่เห็นกันนะคะ เมื่อฟังแล้วนักเรียนจะต้องหัดพิจารณา และตีความในสิ่งที่รับรู้ด้วย ต่อไปนี้จะให้นักเรียนลองฟังข้อความ และเมื่อนักเรียนฟังเสร็จแล้วนักเรียนต้องตอบคำถามในแบบฝึกด้วย นักเรียนคงจะพร้อมแล้วใช่ไหมคะ ถ้าพร้อมแล้วเราไปฟังกันเลยคะ	ครู นักเรียน	พูดอธิบาย ฟังครู	

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
เริ่มฟังข้อความ ผู้คิด		อัครมหาบัณฑิตสามารถเขียนหนังสือหัววัดและหัววัดผิดแบบแผน.....จึงอารมณ์เสีย ต่ำหน้าหลานชายว่า “ทำไมไม่รับอารมณ์เสียแต่แรกนะ” นักเรียนเตรียมการกระดาศคำตอบให้พร้อมนะคะ ฟังคำถามและคำตอบข้อละ 2 ครั้ง แล้วเขียนเฉพาะข้อที่ถูกด้วย อักษร ก. ข. ค. และ ง. โดยไม่ต้องเขียนข้อความ ตั้งใจฟังนะคะ ข้อ 1. การที่เสนาบดีจางเขียนหนังสือหัววัด ผู้คนพากันหัวเราะเยาะ แต่เขาไม่แะแสดงว่าเขาเป็นคนอย่างไร ก. มีความอดทน ข. ไม่สนใจคนอื่น ค. อารมณ์ดี ง. มีความหยิ่งยะโส	นักเรียน	ฟังบทสนทนา	
ดนตรี	8 วินาที		ครู นักเรียน	พูดอธิบาย ฟังครู	
			นักเรียน	ทำแบบฝึก	
			ครู	อ่านคำถาม เฉลยคำตอบ	
			นักเรียน	ตอบคำถาม ตรวจคำตอบ	

สัณยฐาน	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาในการตอบคำถาม ☐	20 วินาที	ตรวจสอบคำตอบแต่ละข้อ คำตอบคือ ข. ไม่สนใจผู้อื่น 2. นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเสนาบดีจึงต้องกล่าวตำหนิหลานชาย ก. กลบเกลื่อนความอาย ข. โกรธที่หลานชายอ่านไม่ออก ค. ถ้าถามเร็วจะอ่านออก ง. ยากให้งานเสร็จเร็ว			
หมดเวลาในการตอบคำถาม ☐	20 วินาที	คำตอบของข้อนี้ คือ ข้อ ก. กลบเกลื่อนความอาย ข้อ 3. นักเรียนคิดว่า การเขียนหนังสือหวัดทำให้เกิดผลเสียอย่างไรมากที่สุด ก. ทำให้คนอื่นอ่านลายมือไม่ออก ข. ทำให้รู้สึกลำบากใจเขียนเป็นลายมือ ค. ทำให้การสื่อสารผิดพลาดได้ ง. ทำให้คนอื่นไม่ยอมอ่าน			
หมดเวลาในการตอบคำถาม ☐	20 วินาที	เรื่องที่นักเรียนฟังผ่านไปเป็นเรื่องราวสั้น ๆ ซึ่งนักเรียนได้ฟังพร้อมกับตอบคำถาม บางคนอาจจะตอบถูกต้องทั้งหมด บางคนถูกบ้างผิดบ้าง หรือมีบางคนที่ยังจะยังไม่ถูกต้องก็เป็นไรนะค่ะ ถ้าเราได้ฟังมากขึ้น บ่อยขึ้น ก็สามารถ	ครู นักเรียน	พูดอธิบาย ฟังครู	

ตัวยุอาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
เริ่มต้นการฟัง คิด ☐ คิด ☐ บรรยายกรอง		ในการฟังของนักเรียนก็จะพัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ ต่อไป ครูจะมีข้อความใหม่มาให้ฟังกันอีก คราวนี้เป็นบทบรรยายกรองสั้น ๆ เอาละ ตั้งใจฟังอย่างมีสมาธิ อย่าเพิ่งเบื่อนะคะ			
ดนตรี	8 วินาที	อันเวลานาทีที่ล่วงผ่าน..... เพราะนาฬิกามีค่า ยิ่งกว่าทอง แล้วเราก็มาคอบคำถามจากบทบรรยายกรองที่นักเรียนฟังจบลงไปนะค่ะ คราวนี้ครูจะมีเพียงคำถาม โดยไม่มีตัวเลือก นักเรียนเตรียมกระดานกับปากกาไว้พร้อมหรือยังคะ เราจะเริ่มฟังคำถาม และคิดหาคำตอบไปพร้อมกันเลยด้วยละ ข้อ 1. นักเรียนคิดว่าควรจะต้องตั้งชื่อเรื่องของบทบรรยายกรองนี้ว่าอย่างไร	นักเรียน ครู นักเรียน	ฟังบทบรรยายกรอง อ่านคำถาม ตอบคำถาม	
หมดเวลาตอบคำถาม คิด ☐	30 วินาที	ข้อ 2. จากบทบรรยายกรองเขาเปรียบเวลาที่ผ่านไปเหมือนสิ่งใด			
หมดเวลาตอบคำถาม คิด ☐	30 วินาที	ข้อ 3. กลอนบทนี้มีจุดประสงค์ให้ผู้ฟังปฏิบัติตามอย่างไร			

ตัณญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาตอบคำถาม ☐ ดีดี	30 วินาที	ข้อ 4. “ถึงเรียกร้องจนดับต้นดินสิ้นชั้ว อย่างนี้หวังจะได้รับการกลับคืนมา” หมายความว่าถึงสิ่งใด			
หมดเวลาตอบคำถาม ☐ ดีดี	30 วินาที	เป็นอย่างไรบ้างคะ นักเรียนตอบคำถามได้หมดทุกข้อ หรือเปล่าคะ การที่เราเขียนคำตอบ บางครั้งภาษาที่เราใช้อาจ ไม่ตรงกับค่าเฉลี่ยของครูหมดทุกตัว นักเรียนพิจารณาว่าที่ ใจความใกล้เคียงกันนะคะ ถ้ายังไม่แน่ใจหรือสงสัยก็นำมาให้ครูดู อีกครั้งนะคะ ตอนนี้ให้นักเรียนตรวจคำตอบไปพร้อม ๆ ครูก่อน เริ่มจากข้อแรก คำ นักเรียนคิดว่าควรจะต้องตั้งชื่อเรื่องของบทร้อยกรองว่า อย่างไร บทร้อยกรองนี้น่าจะตั้งชื่อว่า “เวลาเป็นของมีค่า” ทำไมถึงควรจะต้องตั้งชื่อนี้หรือคะ ก็เพราะบทร้อยกรองนี้ได้กล่าว ถึงความสำคัญของเวลาและย้ำให้เห็นค่าของเวลาทว่าวรรคที่เดียว ส่วนคำตอบข้อที่ 2. ที่ถามว่าบทร้อยกรองเปรียบเทียบกับ เวลาสิ่งใด คำตอบก็คือ เปรียบเวลาเหมือนกับสายน้ำ ถ้านักเรียนจำได้ จากบทกลอนวรรคที่ 2 ที่กล่าวว่า “เปรียบ สายธารหลังไหลไม่กลับหลัง นักเรียนตอบถูกมั๊ยคะ	ครู นักเรียน	เฉลยคำตอบ ตรวจคำตอบ	

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
คดี	30 วินาที	และคำถามข้อที่ 3 พร้อยกเรื่องนี้จุดประสงค์ให้ผู้ฟังปฏิบัติคนอย่างไร คำตอบข้อนี้จะมีอยู่ในคำถามบทที่ 2 ในคะ “จรรยาบรรณวิชาชีพครู” ของจรรยาบรรณวิชาชีพครู “จรรยาบรรณวิชาชีพครู” ก็คือให้ผู้ฟังเขียน ยืนยันศึกษา นั่นเองคะ” ต่อไปเป็นคำถามข้อที่ 4 นะคะ จากข้อความ “เปรียบสายธารหลังไหลไม่กลับหลัง” นักเรียนคิดว่าเป็นข้อความที่แสดงข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็นคะ คะ คำตอบข้อที่ 4 คือ ข้อคิดเห็นนะคะ มาถึงคำถามข้อสุดท้าย กรุณาความหมายของคำกลอนที่ว่า “ถึงเรียกจริงจนดับกลิ่นดินขี้ขาง ยอานักหญิงจะได้รับกลับคืนมา” ว่าหมายถึงถึงใด	ครู นักเรียน	ถามคำถาม เฉลยคำตอบ ตอบคำถาม	
	30 วินาที	ถ้านักเรียนฟังอย่างตั้งใจตั้งแต่แรกรับคำกลอนก็จะทราบคำตอบทันทีว่า คำตอบหมายถึง “เวลา” นั่นเองคะ เวลา ถ้าเราสูญเสียไปแล้วก็ไม่สามารถเรียกกลับคืนมาได้	ครู นักเรียน	อ่านคำถาม เฉลยคำตอบ ตอบคำถาม ตรวจคำตอบ	
	8 วินาที	เป็นยังไงบ้างคะ นักเรียนตอบ ได้ถูกต้องหรือใกล้เคียงกับคำตอบของครูมัคะ ถ้านักเรียนตอบ ได้ถูกต้องทั้งหมด แสดงว่านักเรียนเก่งมาก และเป็นผู้ที่รู้จักใช้ความคิดวิเคราะห์ ดีความบหรือทรงครองดังกล่าวได้เป็นอย่างดี สำหรับนักเรียนคนไหนที่ตอบ ได้ถูกไม่หมดทุกข้อ นักเรียนควรหาเวลาฝึกทำใหม่ ทั้งนี้เพื่อที่นักเรียนจะได้เป็นนักฟังที่เก่งและละเอียดมากขึ้นในครั้งต่อไปนะคะ	ครู นักเรียน	พูดสรุป ก่อนจบแบบฝึก ฟังครู	

คนตรี

กิจกรรมแบบฝึกที่ 4

ครูเปิดเทปนิทานเรื่องอักษรหวัดให้นักเรียนฟัง

อัศรมหาปติเสนาจางชอบเขียนหนังสือหวัดและหวัดคิดแบบแผนของอักษรหวัดที่ถูกต้อง อยู่เสมอ ผู้คนพากันหัวเราะเยาะ แต่เขาไม่แยแส วันหนึ่งเขาแต่งกวีนิพนธ์บทหนึ่ง พอตัดพู่กัน เขียนเสร็จ ก็เรียกหลานชายให้เอาไปคัดลอกเป็นตัวบรรจง แม้หลานชายจะคุ้นลายมือ ก็ยังคงอ่าน อักษรบางตัวไม่ออก จึงต้องไปถามอัศรมหาปติเสนาแห่งพินิจอยู่เป็นนานก็ยังอ่านลายมือของตัวเอง ไม่ออก จึงอารมณ์เสีย ตำหนิหลานชายว่า “ทำไมไม่รีบถามเสียแต่แรกนะ”

นักเรียนฟังเทปแบบฝึกจบแล้ว ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. การที่เสนาบดีจางชอบเขียนหนังสือหวัด ผู้คนพากันหัวเราะเยาะ แต่เขาไม่แยแส แสดงว่าเขาเป็นคนอย่างไร
 - ก. มีความอดทน
 - ข. ไม่สนใจคนอื่น
 - ค. อารมณ์ดี
 - ง. มีความหยิ่งยะโส
2. นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใด เสนาบดีจึงต้องกล่าวตำนานหลานชาย
 - ก. กลบเกลื่อนความอาย
 - ข. โกรธที่หลานชายอ่านไม่ออก
 - ค. ถ้าถามเร็วจะอ่านออก
 - ง. อยากให้งานเสร็จเร็ว
3. นักเรียนคิดว่า การเขียนหนังสือหวัดทำให้เกิดผลเสียอย่างไรมากที่สุด
 - ก. ทำให้คนอื่นอ่านลายมือไม่ออก
 - ข. ทำให้รู้สึกว่าการเขียนเป็นคนเกียจคร้าน
 - ค. ทำให้การสื่อสารผิดพลาดได้
 - ง. ทำให้คนอื่นไม่ยอมอ่าน

นักเรียนตรวจเฉลยคำตอบหลังจากฟังแบบฝึกจบแล้ว

ครูเปิดเทปบรรยายกรองให้นักเรียนฟัง

อันเวลานาทีที่ล่วงผ่าน
ถึงเรียกร้องจนดับคืนสิ้นชีวัง
แม้คนเรารู้ค่าดังว่านี้
ของงมนั้นเสาะแสวงแหล่งวิชา
นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกตอนที่ 2

เปรียบสายธารหลังไหลไม่กลับหลัง
อย่านึกหวังจะได้รับกลับคืนมา
จงเร่งรีบเร่งเรียนเพียรศึกษา
เพราะนาทีนั้นมีค่ายิ่งกว่าทอง

กิจกรรมตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้องจากคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่าควรจะต้องซื้อเรื่องของบทร้อยกรองนี้ว่าอย่างไร

2. จากบทร้อยกรองเขาเปรียบเวลาที่ผ่านไปเหมือนสิ่งใด

3. กลอนบทนี้มีจุดประสงค์ให้ผู้ฟังปฏิบัติตนอย่างไร

4. “ถึงเรียกร้องจนดับคืนสิ้นชีวัง อย่านึกหวังจะได้รับกลับคืนมา”
บทกลอนนี้หมายความว่าถึงสิ่งใด

5. “เปรียบสายธารหลังไหลไม่กลับหลัง”

ข้อความนี้แสดงข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

นักเรียนตรวจเฉลยคำตอบหลังจากตอบคำถามในแต่ละข้อเสร็จ

กระดาษคำตอบแบบฝึกที่ 4

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 เลือกคำตอบข้อ ก ข ค หรือ ง

1.

2.

3.

ตอนที่ 2 ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

1.

2.

3.

4.

5.

คะแนน

เฉลยคำตอบแบบฝึกที่ 4

ตอนที่ 1

- ข้อ 1. ข. ไม่สนใจคนอื่น
- ข้อ 2. ก. กลับกลั่นความอาย
- ข้อ 3. ค. ทำให้การสื่อสารผิดพลาดได้

ตอนที่ 2

- ข้อ 1. เวลาเป็นของมีค่า
- ข้อ 2. เปรียบเวลาเหมือนสายน้ำ
- ข้อ 3. ขยันเรียน ขยันศึกษา
- ข้อ 4. ข้อคิดเห็น
- ข้อ 5. เวลา

ปัญหาคำประพันธ์

ทวยได้ไหมเอ๋ย	ยืนเฉยมั่นคง
เด็กไทยลือมวง	แหงนมองท้องแนว
สายเลื่อนเคลื่อนสูง	งูจิตผ่องแผ้ว
ผืนผ้าแพรศแพรว	บ่งบอกเสรี

คำถาม จากคำประพันธ์นี้หมายถึงอะไร

คำตอบ เสาธง

จวนลอยตามสายน้ำ	เรือพายเจ้าติดตามไป
สระอาตามมาใกล้	จวนอีกใบลอยใกล้มือ

คำถาม คำที่ได้จากคำประพันธ์นี้คือคำว่าอะไร

คำตอบ จราจร

แผนการสอนที่ 5

กลุ่มทดลอง

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ (แปลความ สรุปความ ขยายความ ตีความ)

สาระสำคัญ

การฟังเพื่อความเข้าใจเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการสื่อสาร เพราะจะช่วยให้ผู้ฟังหรือผู้รับสารเข้าใจได้ถูกต้องตรงตามจุดประสงค์ตามที่คุณส่งสารต้องการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความเข้าใจในการฟัง สามารถแปลความ สรุปความ ขยายความ และตีความจากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถแปลความหมายของศัพท์สำนวนได้
2. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญ และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
3. นักเรียนสามารถขยายความ คัดคะแนน และตอบคำถามจากการฟังได้
4. นักเรียนสามารถตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดจากเรื่องที่ฟังได้

เนื้อหา บทความ “เรียกหาจิตสำนึกไทย”

“เรียกหาจิตสำนึกไทย”

ยามที่ประเทศไทยประสบกับภาวะเศรษฐกิจตกต่ำเช่นนี้ มีเหตุการณ์หลาย ๆ อย่างที่ได้แสดงให้เห็นถึงน้ำใจของคนในชาติ เช่น โครงการไทยช่วยไทย ที่ทางกองทัพบกได้ดำริขึ้น ทำให้คนทั้งประเทศได้ซาบซึ้งกับคุณยายที่เคยเป็นโรคเรื้อน มีอาชีพขายของเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้นำเอาเงินและแก้วแหวนเงินทองที่จะเก็บไว้ใช้ในบ้านปลายชีวิตมาบริจาค เพื่อช่วยชาติให้พ้นจากภาวะวิกฤต “หากไม่มีชาติไทย ยายก็อยู่ไม่ได้เช่นกัน” คุณยายข้างพุดได้ซาบซึ้งจริง ๆ

ดื่มด่ำกับน้ำใจคนไทยร่วมชาติได้ไม่กี่วัน คนไทยทั้งชาติก็ต้องน้ำตาตกในกับราคาสินค้าที่ร้านค้าพากันขึ้นราคา กักตุนสินค้า เป็นการซ้ำเติมและเอารัดเอาเปรียบเพื่อนร่วมชาติให้เดือดร้อนเป็นทวีคูณ ในยามนี้ กระทรวงพาณิชย์เป็นเพียงเสือกระดาษข้างฝันจริง ๆ ไม่ทราบเลยหรือว่าราคาจริง ๆ ของสินค้าในตลาดเป็นอย่างไร

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับประเทศชาติยามนี้ ไม่มีใครคาดคิดว่าจะเกิดขึ้น แต่อยากให้ทุกคนตระหนักว่าโอกาสที่เหตุการณ์ลักษณะนี้จะเกิดขึ้นกับประเทศไทยมีมาก สาเหตุที่สำคัญคือ ลักษณะนิสัยของคนไทยที่เปลี่ยนไป คนไทยส่วนมากในปัจจุบันไม่มีนิสัยมัธยัสถ์ และมีค่านิยมในวัตถุ โดยเฉพาะสินค้าต่างประเทศ ซึ่งทำให้เสียดุลการค้าจำนวนมาก สิ่งที่น่าคิดก็คือ การส่งลูกหลานไปเรียนต่อต่างประเทศนาน ๆ มีทั้งผลดีและผลกระทบ จริงอยู่แม้ว่าเขาเหล่านั้นจะนำเอาความรู้ความสามารถที่ได้ร่ำเรียนกลับมาพัฒนาชาติไทย แต่ของแถมอย่างหนึ่งที่ตามมาก็คือ ความคลั่งไคล้วัฒนธรรมต่างชาติ โดยเฉพาะวัฒนธรรมตะวันตก เห็นได้จากคนไทยฉลองเทศกาลฮัลโลวีน และวันคริสต์มาสกันอย่างครึกครื้น มโหฬาร ดันคริสต์มาสตั้งเด่นเป็นสง่า เจ้าของงานอวดแขกด้วยความภาคภูมิใจว่า “สั่งตรงมาจากอเมริกา” มองแล้วได้แต่ถอนใจ งานชิงเปรต งานชักพระของคนใต้เราหายไปไหน

ไม่เว้นแม้กระทั่งเครื่องบริโภค นานมาแล้วที่คนไทยไม่ดื่มด่ำกับอาหารไทย แต่นิยมบริโภคอาหารฝรั่ง โดยเฉพาะไก่ทอด พิซซ่า และเฟรนช์ฟราย ผู้ประกอบร้านอาหารรายหนึ่งเล่าว่า แม้กระทั่งซอสที่ใช้กับพิซซ่าหรือสเต็ก ยังต้องนำเข้าจากอเมริกา โดยเฉพาะเฟรนช์ฟรายด้วยแล้ว ต้องสั่งมันฝรั่งโดยตรงจากอเมริกาเลยทีเดียว นับว่า มีฉะนั้นแล้ว อาหารดังกล่าวจะไม่ได้รสชาติอเมริกันแท้ ๆ รวมทั้งข้าวโพดคั่วแบบฝรั่ง หรือป๊อปคอร์น ที่นิยมกันอย่างกว้างขวาง ทราบหรือไม่ว่า เครื่องคั่วข้าวโพดต้องนำเข้าจากอเมริกา ไม่เช่นนั้นข้าวโพดและเกลือสำหรับปรุงข้าวโพด ยังต้องสั่งตรงมาจากอเมริกาด้วย ฟังแล้วสลดใจและให้คิดถึงไก่ทอดเทพา กล้วยแขก และข้าวโพดคั่วแบบไทย ๆ จับใจ เหตุการณ์ดังกล่าวนี้ จะเป็นกระจุกช่วยส่องให้คนไทยได้มากน้อยแค่ไหน และอะไรจะเป็นหลักประกันได้ว่า ภาวะเช่นนี้จะไม่เกิดขึ้นอีก ในยามนี้ จิตสำนึกไทยช่างหายากยิ่งนัก คงจะถึงเวลาแล้วที่คนไทย จะต้องมาช่วยกัน “กินของไทย ใช้ของไทย” ก่อนที่เราจะหมดความเป็นไทยให้ลูกหลานได้ภาคภูมิใจ

“สำนึกไทย เกิดได้ อย่าให้ใครบังคับ”

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนทายปัญหาจากคำประพันธ์ที่ครูอ่านให้ฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนตอบลงในกระดาษคำตอบของตนเอง เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แบบฝึกที่ 5 ให้นักเรียนทราบ
3. ครูแจกกระดาษคำตอบสำหรับนักเรียนใช้ทำแบบฝึก และชี้แจงสัญญาณ/เวลา
4. ครูเปิดเทปแบบฝึกชุดที่ 5 ให้นักเรียนฟัง
5. นักเรียนตั้งใจฟัง ปฏิบัติตามกิจกรรมแบบฝึก พร้อมทั้งเฉลยตรวจ
6. ครูวิจารณ์-ชื่นชม นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง คำถาม-คำตอบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขการเรียนครั้งต่อไป

สื่อการเรียนการสอน

1. ปัญหาจากคำประพันธ์
2. เครื่องบันทึกเสียง
3. แบบฝึกชุดที่ 5
4. กระดาษคำตอบ

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมขณะฟังแบบฝึก
2. คะแนนจากแบบฝึก

บันทึกพฤติกรรม

แบบฝึกที่ 5 มีเนื้อหาของบทความค่อนข้างยาว นักเรียนบางคนเริ่มเสียสมาธิ หันซ้ายหันขวา และบางคนง่วงนอน (เพราะทดลองตอนบ่าย) แต่ส่วนใหญ่ก็ตั้งใจฟังและตอบแบบฝึกได้ มีแบบฝึกตอนที่ 2 จำนวน 4 ข้อ ยังมีบางคนตอบถูกเพียงข้อเดียว และปัญหาที่พบจากการให้นักเรียนเขียนคือ นักเรียนบางคนเขียนไม่ทัน และบางคนเขียนหนังสือไม่ถูกต้อง ครูผู้สอนได้ตรวจแก้ไขให้แล้ว

บทแบบฝึก (Script) ชุดที่ 5

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
ดนตรี	20 วินาที	สวัสดีค่ะนักเรียนทุกคน เราฝึกทักษะการฟังกันมาจนถึงครั้งที่ 5 แล้วนะคะ เรียกได้ว่านักเรียนกำลังเดินทางมาถึงครึ่งทางแล้ว แต่เราจะต้องไม่หยุดอยู่แค่ตรงนี้ เราจะยังคงฝึกกันต่อไปอีก วันนี้เราจะฝึกฟังบทความ ซึ่งอาจจะมีเนื้อหาสาระค่อนข้างยาวกว่า 4 แบบฝึกที่ผ่านมา เนื้อหาอาจจะยาวและยากขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางการฟังเพิ่มขึ้น แต่นักเรียนฟังอย่างตั้งใจและมีสมาธิในการฟังก็จะไม่รู้สึกว่ายาก เอาล่ะค่ะ จะไม่ให้เป็นการเสียเวลา เราเริ่มฟังบทความในแบบฝึกชุดนี้นั่นแหละค่ะ ยามที่ประเทศไทยประสบกับภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำเช่นนี้.....ถ้าคนไทยเกิดได้ อย่าให้ใครบังคับ เอาล่ะค่ะ นักเรียนฟังจบลงไปแล้ว เป็นอย่างไรบ้างคะ เป็นบทความที่ไม่ยากต่อความเข้าใจเลยใช่ไหมคะ เราเริ่มปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกกันเลยดีกว่า เริ่มจากนักเรียนหยิบกระดาษคำตอบกับปากกาเตรียมไว้ให้พร้อม แล้วทำตามแบบฝึกตอนที่ 1 ก่อน	ครู	พูดทักทายและอธิบาย	
บทความ	10 วินาที	เริ่มต้นการฟัง คิด คิด	นักเรียน	ฟังบทความ	
ดนตรี			ครู	พูดอธิบาย	

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาในการตอบคำถาม ตัด	30 วินาที	- เป็นแบบฝึกเกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวน มีจำนวน 5 ข้อ ซึ่งแต่ละข้อจะมีความหมายของคำศัพท์และสำนวนไว้ให้แล้ว เพียงแต่นักเรียนตั้งใจฟังคำศัพท์ที่ครูจะอ่านต่อไปนี้ แล้วนำมาเขียนให้ตรงกับความหมายที่ครูให้ไว้ นักเรียนคงพอจะเข้าใจ คำฉันะคะ และต่อไปนี้นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ใช้เดิมซึ่งหน้าข้อความตามแบบฝึก คำที่ 1 คือ ภาวะวิกฤต ภาวะวิกฤต ควรเติมหน้าข้อความใด คำที่ 2 คำวิ คำวิ ควรเติมหน้าข้อความใด คำที่ 3 ทวีคูณ ทวีคูณ ควรเติมหน้าข้อความใด คำที่ 4 เป็นสำนวน “น้ำตาตกใน” “น้ำตาตกใน” ควรเติมหน้าข้อความใด	ครู นักเรียน	อ่านคำถาม ทำแบบฝึก	
หมดเวลาในการตอบคำถาม ตัด	30 วินาที		นักเรียน	หาคำตอบ	
หมดเวลาในการตอบคำถาม ตัด	30 วินาที				

สัญญา	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาในการตอบคำถาม ☐ ดีดี	30 วินาที	คำที่ 5 จำนวน “เลือกกระดาษ” “เลือกกระดาษ” ควรเติมหน้าข้อความใด คำนี้ นักเรียนเขียนคำศัพท์จำนวนครบทั้ง 5 ข้อแล้วนะคะ คราวนี้มาดูคำตอบที่ถูกต้อง นักเรียนตรวจไปพร้อม ๆ กัน เลขนะคะ คำแรก ภาพวิฤต ตรงกับข้อที่ 3 อยู่ในอาการที่กำลัง เคี้ยวร้อน คำที่สอง คำว่า ดำริ ตรงกับข้อที่ 5 ความคิด คำที่สาม ทวีคูณ ตรงกับข้อที่ 1 สองเท่า คำที่สี่ จำนวนนำตกใน ตรงกับข้อที่ 4 คือ เสียใจ อยู่สัก ๆ และคำที่ห้า จำนวนเลือกกระดาษ ตรงกับข้อที่ 2 คือ ไม่เก่งจริง เป็นอย่างไรบ้างคะ ไม่ทราบนักเรียนฟังทันหมดหรือเปล่า ถ้าฟังไม่ทัน นักเรียนตรวจใหม่อีกครั้งก็ได้นะคะ ในกระดาษคำตอบของนักเรียน ข้อ 1. คือ ทวีคูณ ข้อ 2. คือ เลือกกระดาษ ข้อ 3. คือ ภาพวิฤต	ครู นักเรียน	เฉลยคำตอบ ตรวจคำตอบ	
หมดเวลาในการตอบคำถาม ☐ ดีดี	30 วินาที				

สัปดาห์	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
คนตรี	15 วินาที	ข้อ 4. คือ น้ำตาตกใน และข้อ 5. คือ คิริ นักเรียนให้คะแนนตนเองและ ถ้าตอบถูกก็ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน ต่อไปเป็นแบบฝึกหัดข้อที่ 2 นักเรียนคงยังจำเนื้อหาในบทความได้ละคะ ครูยังไม่ให้ฟังซ้ำในตอนนี้ คิดว่าความสามารถในการจำของนักเรียนยังดีอยู่ โดยในตอนที่ 2 นี้ นักเรียนต้องตอบคำถามอันนี้เป็นรายละเอียดของเรื่อง เริ่มคำถามแรกกันเลยละคะ ข้อแรก มีคุณยายคนหนึ่งทำให้นกไทยทั้งประเทศ ช่างด้วยเรื่องใด	ครู	พูดอธิบายการทำแบบฝึกหัดตอนที่ 2	
	40 วินาที	นักเรียนคะ ข้อนี้ไม่น่าจะมีคนตอบไม่ได้ละคะ คำตอบของข้อนี้ก็คือนักเรียนนำเงินสะสมของตนเองมาบริจาคค่ะ ผู้ที่ตอบได้ใกล้เคียงกับคำตอบของครู อาจจะมีส่วนที่แตกต่างบ้างก็ถือว่าถูกนะคะ ถ้านักเรียนคนใดมีความสงสัยไม่แน่ใจในคำตอบของตนเอง ให้อ่านครูดูอีกที หลังจากจบแบบฝึกหัดละคะ คำถามข้อที่ 2 มีอาหารฝรั่งชนิดใดบ้างที่เรารับมาจากอเมริกา ซึ่งผู้กล่าวบทความนี้ไม่ชอบใจ	นักเรียน ครู นักเรียน	ทำแบบฝึกหัด เฉลยคำตอบ ตรวจคำตอบ	

ตัณญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมวดเวลาในการตอบคำถาม ตัด	40 วินาที	คะ ถ้าตอบก็คือ ภัทท พิชชา เฟรนช์พราย และ ป๊อบคอร์นคะ ข้อต่อ ไม้ตะเคย ผู้กล่าวบทความบอกว่าเทศกาลของไทย ชนิดใดที่หายไป คะ เทศกาลที่ว่างก็คือ งานชิงเปรต งานชักพระของคนใต้ หายไปไหน นักเรียนตอบถูกมั๊ยคะ และมาถึงคำถามข้อสุดท้ายของตอนนี้นะคะ ข้อที่ 4 ถามว่า สิ่งที่ทำให้คนไทยทั้งชาติต้องนำตาดูกันคืออะไร	ครู นักเรียน	เฉลยคำตอบ ตรวจคำตอบ	
หมวดเวลาในการตอบคำถาม ตัด	40 วินาที	ตรวจคำตอบข้อที่ 4 นะคะ คนไทยทั้งชาติต้องนำตาดูกันในเพราะ สินค้าขึ้นราคา หรือจะตอบว่า ราคาสินค้าสูงขึ้นก็ได้คะ			
หมวดเวลาในการตอบคำถาม ตัด	40 วินาที	นักเรียนคะ ก่อนจะลงมือทำแบบฝึกที่ 3 ครูจะให้ นักเรียนฟังบทบทความอีก 1 ครั้งนะคะ ครั้นนี้ต้องตั้งใจฟังให้มาก เพราะจะเป็นการวัดความเข้าใจในการฟังของนักเรียนว่า นักเรียนเข้าใจมากน้อยเพียงใด ดังสมาธิและฟังให้ตลอดจนจบเรื่องนะคะ เริ่มเลยคะ	ครู	พูดอธิบาย	
คนตรี	15 วินาที				

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
เริ่มต้นการฟัง [ติด] [ติด] บทความ		ยามที่ประเทศไทยประสบกับภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำ เช่นนี้.....ถ้าคนไทยเกิดได้ อย่าให้ใครบังคับ เป็นอย่างไรบ้างคะ ฟังจบไปเป็นครั้งที่ 2 แล้ว ครั้งนี้ครู จะให้ให้นักเรียนตอบคำถามที่เป็นตัวเลือก โดยนักเรียนฟังคำถาม- คำตอบเพียงครั้งเดียว แล้วเขียนเฉพาะตัวเลือกร ก ข ค หรือ ง ลงในช่องกระดาษคำตอบตอนที่ 3 นักเรียนเตรียมปากกาไว้ใน มือละคะ ครูจะเริ่มถามคำถามข้อแรก ข้อ 1. ข้อใดต่อไปนี้ไม่มีได้เป็นข้อคิดเห็น ก. หากไม่มีชาติไทย ย้ายก็อยู่ไม่ได้ ข. ในยามนี้จิตสำนึกไทยช่างหายากยิ่งนัก ค. งานจึงปรารถนาจักพระของคนที่เราหา ไปไหน ง. เครื่องถ้วยชาโปรดต้องนำเข้าจากอเมริกา	นักเรียน	ฟังบทความ	
ดนตรี	15 วินาที		ครู	พูดอธิบายการทำ แบบฝึกหัดตอนที่ 3	
หมดเวลา [ติด]	30 วินาที	คะ แล้วก็ตรวจคำตอบที่ถูกต้องกันทีละคนละ คำตอบของข้อนี้ ก็คือ ข้อ ง. คะ เครื่องถ้วยชาโปรดต้องนำเข้าจากอเมริกา เป็น ข้อเท็จจริงมิใช่ข้อคิดเห็น	ครู นักเรียน ครู นักเรียน	อ่านคำถาม หาคำตอบ เฉลยคำตอบ ตรวจคำตอบ	

สัณญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลา ตัด	30 วินาที	ข้อ 2. นักเรียนคิดว่าผู้กล่าวบทนี้กล่าวขึ้นด้วยความรู้สึกใด ก. ร้อนใจ ข. ไม่พอใจ ค. ลำบากใจ ง. สบายใจ คำตอบที่ถูกต้องของข้อนี้ก็คือ ข้อ ข. ไม่พอใจ และ คำถามข้อที่ 3 ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับบทความที่นักเรียนฟัง ก. การส่งลูกหลานไปเรียนต่างประเทศ ข. โครงการไทยช่วยไทย ค. ร้านค้ากักตุนสินค้า ง. กระทรวงพาณิชย์กวดขันราคาสินค้า มาฟังคำตอบนะคะ ข้อที่ไม่เกี่ยวข้องกับบทความนี้ก็คือ ข้อ ง. กระทรวงพาณิชย์กวดขันราคาสินค้า ข้อที่ 4. ข้อใดคือเจตนาสำคัญของผู้กล่าวบทความนี้ ก. อยากให้สินค้าราคาถูก ข. อยากให้รักษาวรรณธรรมไทย ค. อยากให้กินของไทยใช้ของไทย ง. อยากให้คนไทยเปลี่ยนนิสัย	ครู นักเรียน ครู นักเรียน	อ่านคำถาม ตอบคำถาม เฉลยคำตอบ ตรวจคำตอบ	
หมดเวลา ตัด	30 วินาที				

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลา ตัด	30 วินาที	และคำตอบของข้อนี้ก็คือ ข้อ ค. อยากให้กินของไทยใช้ของไทย แล้วมาถึงคำถามข้อสุดท้ายของแบบฝึก ครูคิดว่านักเรียนน่าจะเดาออกแล้วว่า ครูจะถามคำถามอะไร ให้แล้วจะถามว่า ข้อใดคือใจความสำคัญที่สรุปได้ถูกต้องที่สุด ก. ต้องการให้คนไทยประหยัด ข. ต้องการให้คนไทยรักงานวัฒนธรรม ค. ต้องการให้คนไทยมีจิตสำนึกของความเป็นไทย ง. ต้องการให้เศรษฐกิจดีขึ้น	ครู นักเรียน	พูดสรุป รวมคะแนนการทำ แบบฝึก	
หมดเวลา ตัด	30 วินาที	คะ คำตอบของข้อสุดท้ายก็คือ ข้อ ค. ต้องการให้คนไทยมีจิตสำนึกของความเป็นไทย			
ดนตรี	10 วินาที	เราก็อ่านแบบฝึกเสร็จไปอีกแบบฝึกแล้วนะคะ นักเรียนลองรวมคะแนนดูว่าเราได้คะแนน คนที่ทำได้เกินครึ่งได้เกือบเต็ม หรือได้เต็ม เป็นคนที่มีสมาธิในการฟังดีถึงดีมากนะคะ ส่วนคนที่ได้ไม่ถึงครึ่งของคะแนนเต็ม หรือทำไม่ได้แต่ครั้งเดิวนั้น จะต้องพยายามให้มากกว่าเดิม แล้วพบกันใหม่ในแบบฝึกต่อไปค่ะ			

กิจกรรมแบบฝึกที่ 5

ครูเปิดเทปบทความเรื่องเรียกหาจิตสำนึกไทยให้นักเรียนฟัง

ยามที่ประเทศไทยประสบกับภาวะเศรษฐกิจตกต่ำเช่นนี้ มีเหตุการณ์หลาย ๆ อย่างที่ได้แสดงให้เห็นถึงน้ำใจของคนในชาติ เช่น โครงการไทยช่วยไทย ที่ทางกองทัพกได้ดำริขึ้น ทำให้คนทั้งประเทศได้ซาบซึ้งกับคุณยายที่เคยเป็นโรคเรื้อน มีอาชีพขายของเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้นำเอาเงินและแก้วแหวนเงินทองที่จะเก็บไว้ใช้ในบั้นปลายชีวิตมาบริจาค เพื่อช่วยชาติให้พ้นจากภาวะวิกฤต “หากไม่มีชาติไทย ยายก็อยู่ไม่ได้เช่นกัน” คุณยายข้างพูดได้ซาบซึ้งจริง ๆ

ดื่มด่ำกับน้ำใจคนไทยร่วมชาติได้ไม่กี่วัน คนไทยทั้งชาติก็ต้องน้ำตาตกในกับราคาสินค้าที่ร้านค้าพากันขึ้นราคา กักตุนสินค้า เป็นการซ้ำเติมและเอารัดเอาเปรียบเพื่อนร่วมชาติให้เดือดร้อนเป็นทวีคูณ ในยามนี้ กระทรวงพาณิชย์เป็นเพียงเสือกระดาษช่างฝันจริง ๆ ไม่ทราบเลยหรือว่าราคาจริง ๆ ของสินค้าในตลาดเป็นอย่างไร

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับประเทศชาติยามนี้ ไม่มีใครคาดคิดว่าจะเกิดขึ้น แต่อยากให้ทุกคนตระหนักว่าโอกาสที่เหตุการณ์ลักษณะนี้จะเกิดขึ้นกับประเทศไทยมีมาก สาเหตุที่สำคัญคือ ลักษณะนิสัยของคนไทยที่เปลี่ยนไป คนไทยส่วนมากในปัจจุบันไม่มีนิสัยมัธยัสถ์ และมีลำนิยมในวัตถุ โดยเฉพาะสินค้าต่างประเทศ ซึ่งทำให้เสียดุลการค้าจำนวนมาก สิ่งที่น่าคิดก็คือ การส่งลูกหลานไปเรียนต่อต่างประเทศนาน ๆ มีทั้งผลดีและผลกระทบ จริงอยู่แม้ว่าเขาเหล่านั้นจะนำเอาความรู้ความสามารถที่ได้ร่ำเรียนกลับมาพัฒนาชาติไทย แต่ของแถมอย่างหนึ่งที่ตามมาก็คือ ความคลั่งไคล้วัฒนธรรมต่างชาติ โดยเฉพาะวัฒนธรรมตะวันตก เห็นได้จากคนไทยฉลองเทศกาลฮัลโลวีน และวันคริสต์มาสกันอย่างครึกครื้น มโหฬาร ต้นคริสต์มาสตั้งเด่นเป็นสง่า เจ้าของงานอดแวกด้วยความภาคภูมิใจว่า “สั่งตรงมาจากอเมริกา” มองแล้วได้แต่ถอนใจ งานชิงเปรต งานชักพระของคนใต้เราหายไปไหน

ไม่เว้นแม้กระทั่งเครื่องบริโภค นานมาแล้วที่คนไทยไม่ดื่มด่ำกับอาหารไทย แต่นิยมบริโภคอาหารฝรั่ง โดยเฉพาะไก่ทอด พิซซ่า และเฟรนช์ฟราย ผู้ประกอบร้านอาหารรายหนึ่งเล่าว่า แม้กระทั่งซอสที่ใช้กับพิซซ่าหรือสเต็ก ยังต้องนำเข้าจากอเมริกา โดยเฉพาะเฟรนช์ฟรายด้วยแล้ว ต้องสั่งมันฝรั่งโดยตรงจากอเมริกาเลยทีเดียว นับว่า มีเวลานั้นแล้ว อาหารดังกล่าวจะไม่ได้รสชาติอเมริกันแท้ ๆ รวมทั้งข้าวโพดคั่วแบบฝรั่ง หรือป๊อปคอร์น ที่นิยมกันอย่างกว้างขวาง ทราบหรือไม่ว่า เครื่องคั่วข้าวโพดต้องนำเข้าจากอเมริกา ไม่เช่นนั้นข้าวโพดและเกลือสำหรับปรุงข้าวโพด ยังต้องสั่งตรงมาจากอเมริกาคด้วย ฟังแล้วสลดใจและให้คิดถึงไก่ทอดเทา กล้วยแขก และข้าวโพดคั่วแบบไทย ๆ จีบใจ เหตุการณ์ดังกล่าวนี้ จะเป็นกระจุกช่วยส่องให้คนไทยได้มากขึ้นแค่ไหน และอะไรจะเป็นหลักประกันได้ว่า ภาวะเช่นนี้จะไม่เกิดขึ้นอีก ในยามนี้ จิตสำนึกไทยช่างหายากยิ่งนัก คงจะถึงเวลาแล้วที่คนไทย จะต้องมาช่วยกัน “กินของไทย ใช้ของไทย” ก่อนที่เราจะหมดความเป็นไทยให้ถูกหลานได้ภาคภูมิใจ

“สำนึกไทย เกิดได้ อย่าให้ใครบังคับ”

นักเรียนฟังเพียบทความ 1 ครั้ง จบแล้ว นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมตอนที่ 1 ให้นักเรียนเติมคำศัพท์หน้าข้อความ

ภาวะวิกฤต คำริ ทวีคูณ น้ำตาตกใน เสือกระดาก

1. _____ เป็นสองเท่า
2. _____ ไม่เก่งจริง
3. _____ อยู่ในอาการกำลังเดือดร้อน
4. _____ เสียใจอยู่ลึก ๆ
5. _____ ความคิด

นักเรียนตรวจเฉลยคำตอบ แล้วปฏิบัติกิจกรรมตอนที่ 2 ต่อไป

กิจกรรมตอนที่ 2 ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

1. มีคุณยายคนหนึ่งทำให้คนไทยทั้งประเทศซาบซึ้งด้วยเรื่องอะไร
2. มีอาหารฝรั่งชนิดใดบ้างที่ผู้กล่าวบทความนี้ไม่ชอบใจนักที่เราได้รับมาจากอเมริกา
3. ผู้กล่าวบทความพูดถึงเทศกาลของไทยชนิดใดที่หายไป แต่มีเทศกาลของฝรั่งมาแทน
4. คนไทยทั้งชาติต้องน้ำตาตกในเพราะเหตุใด

นักเรียนตรวจเฉลยคำตอบหลังจากตอบคำถามแต่ละข้อจบลง

ครูให้นักเรียนฟังเทปบทความอีกครั้ง แล้วปฏิบัติกิจกรรมตอนที่ 3
กิจกรรมตอนที่ 3 เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดต่อไปนี้มีได้เป็นข้อคิดเห็น
 - ก. หากไม่มีชาติไทย ยายก็อยู่ไม่ได้
 - ข. ในยามนี้จิตสำนึกไทยช่างหายากยิ่งนัก
 - ค. งานชิงเปรต งานชักพระของคนได้เราหายไปไหน
 - ง. เครื่องข้าวโพดต้องนำเข้าจากอเมริกา
2. นักเรียนคิดว่าผู้กล่าวบทความนี้กล่าวด้วยความรู้สึกอย่างไร
 - ก. ร้อนใจ
 - ข. ไม่พอใจ
 - ค. ลำบากใจ
 - ง. สบายใจ
3. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับบทความที่นักเรียนฟัง
 - ก. การส่งลูกหลานไปเรียนต่างประเทศ
 - ข. โครงการไทยช่วยไทย
 - ค. ร้านค้ากักตุนสินค้า
 - ง. กระทรวงพาณิชย์กวดขันราคาสินค้า
4. ข้อใดคือเจตนาสำคัญของผู้กล่าวบทความนี้
 - ก. อยากให้สินค้าราคาถูก
 - ข. อยากให้รักษาวัฒนธรรมไทย
 - ค. อยากให้กินของไทย ใช้อย่างไทย
 - ง. อยากให้คนไทยเปลี่ยนนิสัย
5. ข้อใดคือใจความสำคัญที่สรุปได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. ต้องการให้คนไทยประหยัด
 - ข. ต้องการให้คนไทยรักษาวัฒนธรรม
 - ค. ต้องการให้คนไทยมีจิตสำนึกของความเป็นไทย
 - ง. ต้องการให้เศรษฐกิจดีขึ้น

นักเรียนตรวจเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

กระดาษคำตอบแบบฝึกที่ 5

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเติมคำศัพท์

1. เป็นสองเท่า
2. ไม่เก่งจริง
3. อยู่ในอาการที่กำลังเดือดร้อน
4. เสียใจอยู่ลึก ๆ
5. ความคิด

ตอนที่ 2 ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

1.
2.
3.
4.

ตอนที่ 3 เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. ☐
2. ☐
3. ☐
4. ☐
5. ☐

คะแนน

เฉลยคำตอบแบบฝึกที่ 5

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเติมคำศัพท์หน้าข้อความ

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1. ทวีคูณ | เป็นสองเท่า |
| 2. เสือกระดาษ | ไม่เก่งจริง |
| 3. ภาวะวิกฤต | ตกอยู่ในอาการกำลังเดือดร้อน |
| 4. น้ำนิ่งไหลลึก | เสียใจอยู่ลึก ๆ |
| 5. คำริ | ความคิด |

ตอนที่ 2 ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง

1. นำเงินที่เก็บสะสมไว้ในบ้านปลายชีวิตมาบริจาค
2. ไก่ทอด พืชชา เฟรนช์ฟราย และป๊อปคอร์น
3. งานชิงเปรต งานชักพระ
4. สินค้าราคาสูงขึ้น

ตอนที่ 3 เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

- | | | |
|----|----------------------------|---|
| 1. | ☐ ง | เครื่องคว่ำข้าวโพดต้องนำเข้าจากอเมริกา |
| 2. | ☐ ข | ไม่พอใจ |
| 3. | ☐ ง | กระทรวงพาณิชย์กดดันราคาสินค้า |
| 4. | ☐ ค | อยากให้กินของไทยใช้ของไทย |
| 5. | ☐ ค | ต้องการให้คนไทยมีจิตสำนึกของความเป็นไทย |

ปัญหาที่ 1

คำประพันธ์

หนูนิคไปเที่ยวป่า	เห็นนกนานาหลากสี
กระจอก ขมิ้น อินทรี	เปิดน้ำกินปลีอีกา
กระยางหงส์หยดหัวขวาน	นกแก้วเสียงหวานเรีงรำ
ขุนทอง ถืดทื่อ กระทา	กระสา ปากห่าง นางนวล

คำถาม ในคำประพันธ์นี้ นกอะไรตัวใหญ่ที่สุด และนกอะไรตัวเล็กที่สุด

คำตอบ นกอินทรี ตัวใหญ่ที่สุด
นกขมิ้น ตัวเล็กที่สุด

ปัญหาที่ 1

คำประพันธ์

ในเขาดินมีลิงค่างป่างเลียงผา	เสือข้างม้าหมีชะนีหนู
จระเข้ อีปโป สิงโต งู	แรด กระซู่ หมี ยีราฟ ตะพาบ ปลา

คำถาม ในบทประพันธ์นี้ เอ่ยถึงสัตว์ใดเป็นตัวแรก และสัตว์ใดเป็นตัวสุดท้าย

เฉลย สัตว์ตัวแรก คือ ลิง
สัตว์ตัวสุดท้าย คือ ปลา

แผนการสอนที่ 6

กลุ่มทดลอง

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ (แปลความ)

สาระสำคัญ

การฟังอย่างตั้งใจทำให้สามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์สำนวน จากเรื่องที่ฟังโดยพิจารณาจากข้อความที่แวดล้อม ทำให้สามารถฟังเรื่องราวต่าง ๆ ได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่ฟัง โดยเข้าใจความหมายของคำศัพท์สำนวน แปลความหมาย และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. หาคำศัพท์ยากที่ปรากฏในเรื่องที่ฟังได้
2. หาความหมายของคำศัพท์สำนวนที่ฟังได้
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับถ้อยคำสำนวนที่ฟังได้

เนื้อหา บทโฆษณา

“ฉันเชื่อว่ามิฉฉัพ ย่อมทำอะไรได้ทุกรูปแบบ เพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการ ไม่ว่าจะมาในคราบของผู้ร้าย หรือจะมาในคราบของผู้ดี ก็ล้วนแต่เป็นอันตรายทั้งสิ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “คุณผู้หญิง” และถ้าเป้าหมายต่อไปคือ “คุณ” แน่ใจหรือว่าจะปลอดภัย 24 ชั่วโมง

ปลอดภัยแน่ ถ้าคุณมีบอดีการ์ดส่วนตัวที่วางใจได้อย่าง “รันเนอร์” เครื่องมือไฟฟ้า ป้องกันตัวที่ทันสมัย และเป็นที่ยอมรับกฟพาสสูงที่สุดในสหรัฐอเมริกา ได้รับการออกแบบพิเศษ เพื่อ ความปลอดภัยและสะดวกต่อการใช้งาน เพียงจี้ปลาย “รันเนอร์” ทั้งสองข้างไปที่ตัวผู้จู่โจม แล้ว กดปุ่ม รันเนอร์จะช็อตผู้จู่โจมให้มีอาการชาทั่วร่างกายเหมือนโดนไฟดูด ทำให้ไม่สามารถต่อสู้หรือ ประทุษร้ายคุณได้ ที่นี้ไม่ว่าจะมาแบบไหน หรือจะมาในเวลาใด คุณก็มั่นใจได้ในความปลอดภัย”

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้ตัวแทนนักเรียน 3 คน ออกมาโฆษณาขายสินค้าโดยไม่ต้องเอ่ยชนิดของสินค้า ให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนทายว่าเป็นสินค้าชนิดใด
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงภาษาและการสื่อสารที่ใช้ในการโฆษณาสินค้า
3. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการฟังแบบฝึกหัดที่ 6 ซึ่งเป็นบทโฆษณาให้นักเรียนทราบ
4. ครูอธิบายถึงการให้แบบฝึกหัด ซึ่งแจ้งสัญญาณ/เวลา พร้อมทั้งแจกกระดาษคำตอบ
5. ครูเปิดเทปแบบฝึกหัดที่ 6 ให้นักเรียนปฏิบัติ
6. นักเรียนตั้งใจฟัง และปฏิบัติตามแบบฝึกหัด พร้อมทั้งตรวจเฉลยคำตอบ
7. ครูให้นักเรียนอภิปรายซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในแบบฝึกหัดที่ 6 เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และนำไปปรับปรุงเพื่อใช้ในการฟังครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. แบบฝึกหัดการฟัง ชุดที่ 6
3. กระดาษคำตอบ

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต
2. คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดที่ 6

บันทึกพฤติกรรม

นักเรียนฟังโฆษณา 1 เรื่อง พร้อมทั้งแบบฝึก 10 ข้อด้วยความตั้งใจ แต่นักเรียนส่วนใหญ่ยังหาความหมายของคำศัพท์ไม่ได้ โดยเฉพาะคำว่า “บอดีการ์ด” ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมพร้อมยกตัวอย่าง เพราะนักเรียนหลายคนไม่รู้จกคำนี้ มีนักเรียนบางคนบอกว่าไม่ทราบความหมายเช่นกัน แต่สามารถตอบได้ถูกเพราะสังเกตจากเนื้อความของบทโฆษณา นักเรียนไม่ยอมให้ตอบคำถามแบบเติมคำ อยากให้มีตัวเลือกทั้งหมดเพราะเขียนไม่ค่อยจะทัน ส่วนใหญ่ฟังทันแต่เขียนไม่ทัน

บทแบบฝึก (Script) ชุดที่ 6

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
ดนตรี	15 วินาที	สวัสดีค่ะนักเรียนทุกคน ครึ่งนี้เป็นครั้งที่ 6 แล้วนะคะ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจที่ผ่านมาในแบบฝึกที่ 5 คงพอจะเห็นถึงประสิทธิภาพในการฟังของเราเองบ้างแล้ว บางคนอาจพอใจในความสามารถทางการฟังของตนเอง บางคนอาจจะยังไม่พอใจ และต้องการจะฝึก ไม่ว่านักเรียนจะมีความสามารถในการฟังเช่นไร อย่างลืมว่า การได้ฝึกฟังมาก ๆ จะทำให้เราก็คิดความชำนาญในการฟังได้ เพราะเนื้อหาของบทฟังในแต่ละครั้งย่อมแตกต่างกัน นักเรียนต้องใส่ใจปัญหาของการฟังทุกครั้งไป และในจุดนี้ครูมีบทโฆษณา มาให้นักเรียนฟัง โดยจะเริ่มจากนักเรียนลองฟังประโยคจากบทโฆษณานั้นนะคะ “เปิดหน้าสวย ด้วยคุณค่านี้ ฟัง อาบผิวหน้าพร้อมบำรุง ผิวพรรณด้วยน้ำผึ้งทองคำ ถ้าคุณประโยชน์จากอันนี้มีผล” เมื่อนักเรียน ได้ฟังจบประโยคสุดท้าย นักเรียนทุกคนคงจะทราบนะคะว่า นี่เป็นการโฆษณาโฆษณาสบู่ล้างหน้ายี่ห้อหนึ่ง ถ้ามานักเรียนทราบได้อย่างไรละ นักเรียนบางคนอาจจะเห็นหรือเคยได้ยินจากโฆษณาจริง ๆ มาก่อน แต่สำหรับคนที่เพิ่งจะเคยฟังเป็นครั้งแรกก็คงทราบ ได้จากการฟังตั้งแต่ต้นจนจบประโยค ติดตามเรื่องราวอย่างมีสมาธิก็จะทำให้เข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่จะฟัง โดยไม่จำเป็นต้องเคยได้ยินมาก่อนก็ได้จริงนะคะ	ครู นักเรียน	พูดทักทาย อธิบาย ตั้งใจฟัง	
เริ่มต้นการฟัง ตัด ตัด			นักเรียน	ฟังโฆษณา อธิบายเพิ่มเติม	

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
คนตรี เริ่มต้นการฟัง ☐ ดีด ☐ ดีด โยธนา	15 วินาที	“ขึ้นชื่อว่าจิตอาสา ย่อมทำอะไรได้ทุกรูปแบบ..... ที่นี้ไม่ว่าจะแบบไหน หรือจะมากใน เวลาใด คุณก็มั่นใจในความปลอดภัย”	นักเรียน	ตั้งใจฟังโฆษณา	
คนตรี	10 วินาที	จบไปแล้วนะค่ะ ที่นี้นักเรียนหิวนะคะคำตอบที่ครู แจกให้ขึ้นมาวางบนโต๊ะ พร้อมทั้งเตรียมปากกาให้เรียบร้อย นะค่ะ เราจะเริ่มทำแบบฝึกกันเลย ข้อ 1. “รันเดอร์” เป็นชื่อของสินค้าประเภทใดใน ภาษาไทย	นักเรียน	ตอบคำถามเป็น เต็มคำ	
หมดเวลาตอบคำถาม ☐ ดีด	30 วินาที	เขียนเสร็จเรียบร้อยแล้วนะค่ะ มาฟังคำตอบที่ถูกต้องกัน เลย ถ้านักเรียนตั้งใจฟังให้ดี ก็จะตอบข้อนี้ได้ไม่พลาด เพราะ ในโฆษณาได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนแล้วว่า “รันเดอร์ เครื่องมือ ไฟฟ้าป้องกันตัวที่ทันสมัย” ค่ะ คำตอบก็คือ เครื่องมือไฟฟ้า ป้องกันตัว นักเรียนที่ตอบถูกได้คะแนนให้ตนเอง 1 คะแนน นะค่ะ คนที่ตอบยังไม่ถูกต้องพยายามใช้สมาธิในการฟังให้ มากขึ้นนะค่ะ ข้อที่ 2 ต่อไปเลยคะ	ครู นักเรียน	เฉลยคำตอบ ตรวจคำตอบ	

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมวดเวลา ตัด	30 วินาที	สินค้า “ชานเดอร์” นี่เป็นที่นิยมสูงสุดในประเทศไทยได้เขียนคำตอบลงในข้อที่ 2 ค่ะ เขียนเสร็จแล้วตรวจคำตอบเลยคะ เป็นที่นิยมสูงสุดในประเทศไทยคะ ข้อต่อไปเป็นข้อที่ 3 นักเรียนลองสรุปคุณสมบัติพิเศษสุดของเจ้าเครื่องมือไฟฟ้าป้องกันตัวตัวนี้ให้ดูใจความชัดเจนที่สุด ชิคคะ	ครู นักเรียน	อ่านคำถาม ตอบคำถาม	
หมวดเวลา ตัด	30 วินาที	คะ คุณสมบัติของเครื่องมือไฟฟ้าชิ้นนี้ที่พิเศษสุดก็คือทำให้ผู้ที่ถูกเครื่องมือชนิดนี้ช้ำที่ร่างกายเหมือนโดนไฟดูด นักเรียนตอบถูกมั๊ยคะ ถ้าสงสัยหรือไม่ชัดเจนในคำตอบ เอาไว้แบบฝึกแล้วเรามาคูกันอีกครั้ง ส่วนผู้ที่ตอบถูกในแต่ละข้อก็ใส่คะแนนให้ตนเองข้อละ 1 คะแนนนะคะ	ครู นักเรียน	เฉลยคำตอบ ตรวจคำตอบ อ่านคำถาม ตอบคำถาม	
ดนตรี	10 วินาที	นักเรียนสังเกตมั๊ยคะว่า ในการโฆษณาสินค้าแต่ละชนิดภาษา ถ้อยคำ จำนวนที่นำมาใช้บางครั้งก็กล่าวตรงไปตรงมา แต่บางครั้งก็ต้องใช้ความคิดพิจารณาว่าความหมายที่แท้จริงต้องการเสนอสิ่งใด ในโฆษณาที่นักเรียนได้ฟังนี้ค่อนข้างจะใช้ภาษาตรง ๆ ในการนำเสนอสินค้า แต่ก็ยังมีคำศัพท์ ถิ่นานวนที่อาจจะต้องอาศัยการแปลความหมายอยู่บ้าง ให้นักเรียนตั้งใจฟังโฆษณาชิ้นนี้อีก 1 ครั้ง คงจะกำหนดคำที่เป็นคำศัพท์ยากไว้	ครู นักเรียน	พูดอธิบาย ตั้งใจฟัง	

สัณยฐาน	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
เริ่มต้นการฟัง คิด คิด ฟังโฆษณา		เพียง 3 คำเท่านั้น เมื่อนักเรียนฟังจบแล้ว ให้เขียนคำศัพท์ยากลงในกระดาษคำตอบทั้ง 3 คำ ตั้งใจฟังโฆษณาอีกครั้งนะคะ “ฉันเชื่อว่ามิถุนาชิฟ ย่อมทำอะไรได้ทุกอย่างแบบ..... ที่ฉันไม่อาจจะมาแบบไหน หรือจะมาในเวลาใด คุณก็มั่นใจในความปลอดภัย” เออละ นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในกระดาษคำตอบตอนที่ 2 เลยค่ะ	ครู นักเรียน	พูดอธิบาย ตั้งใจฟัง	
หมดเวลาตอบคำถาม คิด	30 วินาที	คราวนี้ให้ตรวจสอบกันอีกนะคะ คำศัพท์ยากที่ปรากฏในโฆษณาชิ้นนี้ทั้ง 3 คำ ก็คือ คำว่า มิถุนาชิฟ บอดีการ์ด และ ประทุษร้าย ฟังคำตอบอีกครั้งค่ะ มิถุนาชิฟ บอดีการ์ด และ ประทุษร้าย ส่วนคำอื่น ๆ ที่นักเรียนเขียนเป็นคำตอบบนอกเหนือจาก 3 คำนี้ ครูคิดว่าไม่น่าจะเป็นคำศัพท์ยากสำหรับนักเรียนแล้ว ต่อไปเมื่อเราได้คำศัพท์มาแล้ว นักเรียนก็ต้องหาความหมายของคำศัพท์ทั้ง 3 คำ ให้นักเรียนลองทบทวนเนื้อเรื่องของโฆษณาที่ฟังมาทั้ง 2 ครั้ง อาศัยความสังเกตด้วยการทำความเข้าใจกับข้อความที่แวดล้อมคำเหล่านั้นอยู่ ก็คงพอจะทราบความหมายที่คุณได้ แต่นักเรียนไม่ต้องการกังวลใจนะคะ เพราะครูมีตัวเลือกไว้ให้นักเรียนเลือกตอบ เมื่อนักเรียนฟังคำถามและ	ครู นักเรียน	เฉลยคำศัพท์ ตรวจคำตอบ	

ตัวยูนิช	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมายเหตุในการตอบคำถาม ☐ คิด	30 วินาที	ตัวเลือกจบแล้ว ก็เขียนตัวเลือกที่ถูกต้องลงในกระดาษคำตอบ เขียนทั้งตัวเลือกและข้อความในตัวเลือกด้วยนะค่ะ เตรียม กระดาษกับปากกาไว้ให้พร้อมและตั้งใจฟังคำถามค่ะ ข้อแรก ความหมายของคำว่า “มิจลชีพ” ตรงกับข้อใด ก. คนเกียจคร้าน ข. คนร้าย ค. คนไม่มีน้ำใจ ง. คนจน	ครู นักเรียน	พูดอธิบาย ตั้งใจฟัง	
	30 วินาที	ข้อ 2. ความหมายของคำว่า “บอดี้การ์ด” คือข้อใด ก. ผู้ดูแลคุ้มครอง ข. ผู้เลี้ยงดู ค. ผู้ปกครอง ง. ผู้จ่ายเงิน ข้อ 3. ความหมายของคำว่า “ประทุษร้าย” คือข้อใด ก. การลงโทษ ข. การรื้อแย่ง ค. การจัดวาง ง. การทำร้ายร่างกาย	นักเรียน	ตอบคำถาม จากตัวเลือก	

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาในการตอบคำถาม ตัด	30 วินาที	เสร็จเรียบร้อยแล้ว คราวนี้เรามาดูการตอบทั้ง 3 ข้อกันเลยนะคะ ข้อ 1. จ. คนร้าย ข้อ 2. ก. ผู้ดูแลคุ้มครอง ข้อ 3. ง. การทำร้ายร่างกาย นักเรียนทำถูกหมดเลยนะคะ ครูคิดว่าส่วนใหญ่ก็คงจะตอบกันได้ถูกต้องนะคะ ยังมีคำถามที่ครูอยากถามอีก 1 ข้อนะคะ เป็นคำถามสุดท้ายของแบบฝึกหัดนี้ นักเรียนดูในกระดาษคำตอบจะเห็นช่องว่างไว้สำหรับเติมข้อความอยู่ 2 บรรทัดนะคะ ข้อ 1. ให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำว่า “คราปผู้ร้าย” ข้อ 2. ให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำว่า “คราปผู้ดี” ฟังอีกครั้งนะคะ ข้อ 1. ให้อธิบายความหมายของคำว่า “คราปผู้ร้าย” ข้อ 2. ให้อธิบายความหมายของคำว่า “คราปผู้ดี” ลงมือเขียนได้เลยค่ะ	ครู นักเรียน	เกลยคำตอบ ตรวจคำตอบ	ตอบคำถามเดิมคำ

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาในการตอบคำถาม ตัด	1 นาที	เขียนได้มัยคะ ตอไปให้นักเรียนฟังเฉย แล้วตรวจคำตอบกันเลยนะคะ คราบผู้ร้าย คือ คนร้ายที่แสดงตัวชัดเจนว่าเป็นคนร้าย คราบผู้ดี คือ คนร้ายที่แฝงตัวมาในรูปของคนดี เป็นจำนวนที่ไม่ยากเลยใช่มั้ยคะ ฟังอีกครั้งนะคะ คราบผู้ร้าย คือ คนร้ายที่แสดงตัวชัดเจนว่าเป็นคนร้าย คราบผู้ดี คือ คนร้ายที่แฝงตัวมาในรูปของคนดี แป๊ะก็ให้นักเรียนทำมาทั้งหมดลองนับคะแนนรวมดูสิคะ จาก 10 ข้อ ถ้านักเรียนผ่านเกินครึ่ง แสดงว่านักเรียนมีทักษะในการฟังแล้ว แต่จะต้องพยายามฝึกฟังอีกมาก ๆ เพื่อที่จะทำแบบฝึกได้ถูกหมดทุกข้อ ถ้าทำได้ถูกหมดหรือผิดเพียงข้อเดียว ก็จะถือว่าทักษะการฟังของนักเรียนอยู่ในขั้นดีแล้ว พบกันใหม่แป๊ะฝึกต่อไปคะ	ครู นักเรียน	เฉลยคำตอบ ตรวจคำตอบ พูดสรุป รวมคะแนนการทำ แบบฝึก	

กิจกรรมแบบฝึกที่ 6

ครูเปิดเทปบทโฆษณาให้นักเรียนฟัง ดังต่อไปนี้

“ฉันเชื่อว่ามิถุนาชีพ ย่อมทำอะไรได้ทุกรูปแบบ เพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการ ไม่ว่าจะมาในคราบของผู้ร้าย หรือจะมาในคราบของผู้ดี ก็ล้วนแต่เป็นอันตรายทั้งสิ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “คุณผู้หญิง” และถ้าเป้าหมายต่อไปคือ “คุณ” แน่ใจหรือว่าจะปลอดภัย 24 ชั่วโมง

ปลอดภัยแน่ ถ้าคุณมีบอดีการ์ดส่วนตัวที่วางใจได้อย่าง “ธันเดอร์” เครื่องมือไฟฟ้าป้องกันตัวที่ทันสมัย และเป็นที่ยอมรับสูงสุดในสหรัฐอเมริกา ได้รับการออกแบบพิเศษ เพื่อความปลอดภัยและสะดวกต่อการใช้งาน เพียงจี้ปลาย “ธันเดอร์” ทั้งสองข้างไปที่ตัวผู้จู่โจม แล้วกดปุ่ม ธันเดอร์จะช็อตผู้จู่โจมให้มีอาการชาทั่วร่างกายเหมือนโดนไฟดูด ทำให้ไม่สามารถต่อสู้หรือประทุษร้ายคุณได้ ทีนี้ไม่ว่าจะมาแบบไหน หรือจะมาในเวลาใด คุณก็มั่นใจได้ในความปลอดภัย”

เมื่อนักเรียนฟังเทปแบบฝึกจบลงไป 1 ครั้ง ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมตอนที่ 1 ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. “ธันเดอร์” เป็นชื่อของสินค้าประเภทใดในภาษาไทย

2. “ธันเดอร์” เป็นที่ยอมรับสูงสุดในประเทศใด

3. คุณสมบัติพิเศษของ “ธันเดอร์” คือ

นักเรียนตรวจเฉลยคำตอบในแต่ละข้อหลังจากตอบคำถามเสร็จ
ให้นักเรียนฟังเทปโฆษณาอีกครั้ง แล้วปฏิบัติกิจกรรมตอนที่ 2

กิจกรรมตอนที่ 2 หาคำศัพท์ยากจากโฆษณา 3 คำ

นักเรียนตรวจเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ครูเปิดเทปบทโฆษณาให้นักเรียนฟังอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตอนที่ 3

กิจกรรมตอนที่ 3 หาความหมายของคำศัพท์ยาก

1. ความหมายของคำว่า “มิจฉาชีพ” ตรงกับข้อใด
 - ก. คนเกียจคร้าน
 - ข. คนร้าย
 - ค. คนไม่มีน้ำใจ
 - ง. คนจน
2. ความหมายของคำว่า “บอดี้การ์ด” ตรงกับข้อใด
 - ก. ผู้ดูแลคุ้มครอง
 - ข. ผู้เลี้ยงดู
 - ค. ผู้ปกครอง
 - ง. ผู้จ่ายเงิน
3. ความหมายของคำว่า “ประทุษร้าย” ตรงกับข้อใด
 - ก. การลงโทษ
 - ข. การเย้ยแหย่
 - ค. การขัดขวาง
 - ง. การทำร้ายร่างกาย

นักเรียนตรวจเฉลยคำตอบและตอบคำถามกิจกรรมตอนที่ 4

กิจกรรมตอนที่ 4 อธิบายความหมายของสำนวน

กราบผู้ร้าย หมายถึง _____

กราบผู้ดี หมายถึง _____

กระดาษคำตอบแบบฝึกที่ 6

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงในกระดาษ

1.
2.
3.

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ยาก

1.
2.
3.

ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ยาก

1.
2.
3.

ให้นักเรียนเขียนความหมายที่ถูกต้องของสำนวน

.....
.....

คะแนน

--

เฉลยคำตอบแบบฝึกที่ 6

ตอนที่ 1

- ข้อ 1. เครื่องมือไฟฟ้าป้องกันตัว
- ข้อ 2. ประเทศสหรัฐอเมริกา
- ข้อ 3. ชาวไร่ร่างกายเหมือนโคนไฟดูด

ตอนที่ 2

- 1. มิจนาซึฟ
- 2. บอดีการ์ด
- 3. ประทุษร้าย

ตอนที่ 3

- ข้อ 1. คนร้าย
- ข้อ 2. ผู้ดูแลคุ้มครอง
- ข้อ 3. การทำร้ายร่างกาย

ตอนที่ 4

ทราบผู้ร้าย หมายถึง คนร้ายที่แสดงตนว่าเป็นคนร้าย
ทราบผู้ดี หมายถึง คนร้ายที่แฝงตัวมาในรูปของคนดี

แผนการสอนที่ 7

กลุ่มทดลอง

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ (สรุปความ)

สาระสำคัญ

การฟังอย่างตั้งใจและมีสมาธิทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี สามารถสรุปเรื่องและตอบคำถามได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องที่ฟัง และสามารถสรุปใจความสำคัญได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เรียงลำดับเหตุการณ์และเรื่องราวจากสิ่งที่ฟังได้
2. จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
3. สรุปเรื่องราวและถ่ายทอดสิ่งที่ฟังให้ผู้อื่นรับรู้ได้

เนื้อหา ข่าวจากวิทยุ เรื่อง ฝรั่งเศสเข้มงวดตรวจผักผลไม้ไทย

นายอุดร ขจรเวหาสน์ อธิบดีกรมส่งเสริมการเกษตร เปิดเผยว่า ได้รับรายงานจากสำนักงานพาณิชย์ไทยในต่างประเทศ ณ กรุงปารีส ว่าช่วงหลายเดือนที่ผ่านมาหน่วยพิทักษ์พืชกระทรงเกษตรของฝรั่งเศสได้ตรวจสอบผักผลไม้ของไทยหลายชนิด และพบว่ามีเพลี้ยไฟในฝรั่ง มะนาว มะกรูด มะระ มะเขือ โหระพา กะเพรา และผักชี

ดังนั้น สำนักงานพาณิชย์ของไทยในต่างแดนฯ จึงได้ทำหนังสือเวียนมายังผู้เกี่ยวข้องในการนำเข้าและส่งออกสินค้ามีใจความว่า ตั้งแต่เดือนมีนาคม 2541 เป็นต้นไป ฝรั่งเศสจะทำการตรวจสอบสินค้าทางการเกษตรของไทยอย่างเข้มงวดก่อนที่จะออกไปรับรองปลอดโรคพืชให้

อธิบดีกรมส่งเสริมฯ กล่าวว่า นอกจากผู้ผลิตแล้ว ผู้ส่งออกของไทยควรจะต้องมีความรับผิดชอบร่วมด้วย กล่าวคือ ควรมีการตรวจสอบผลผลิตในขั้นต้นก่อนปล่อยสินค้าออก ทั้งนี้เพื่อรักษาชื่อเสียงและตลาดสินค้าไทยในต่างประเทศให้นานที่สุด อย่างไรก็ตาม เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาในเรื่องดังกล่าว เกษตรกรผู้ปลูกผักและผลไม้ควรมีการป้องกันและการจัดการระบาดของเพลี้ยไฟอย่างเข้มงวดให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นตัวแทนออกมาอ่านข่าวโครงการอีสเทิร์นซีบอร์ด ให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญ และผลัดกันตั้งคำถาม-ตอบ ในรายละเอียดของข่าวที่ฟัง
3. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการฟังแบบฝึกชุดที่ 7 ให้นักเรียนทราบ
4. ครูแจกกระดาษคำตอบสำหรับนักเรียนให้ทำแบบฝึก และชี้แจงสัญญาณ/เวลา
5. ครูเปิดเทปแบบฝึกชุดที่ 7 ให้นักเรียนฟัง
6. นักเรียนตั้งใจฟัง ปฏิบัติตามแบบฝึก พร้อมทั้งตรวจเฉลย
7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถามข้อสงสัยที่ได้ฟังในแบบฝึกที่ 7 เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

สื่อการเรียนการสอน

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปข่าว
3. แบบฝึกชุดที่ 7
4. กระดาษคำตอบ

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม
2. คะแนนจากแบบฝึก

บันทึกพฤติกรรม

การปฏิบัติแบบฝึกชุดนี้ นักเรียนตั้งใจฟังและมีสมาธิในการฟังดีมาก นักเรียนส่วนใหญ่สามารถสรุปใจความสำคัญจากข่าวที่ฟังได้ดี และตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นข้อ 3 ในแบบฝึกตอนที่ 1 ซึ่งถามรายละเอียดของเรื่องที่ต้องอาศัยการจำค่อนข้างมาก มีหลายคนตอบได้ไม่ครบถ้วน และที่เป็นปัญหายู้ง่าย คือ การตรวจแบบฝึกที่เป็นการเติมข้อความ นักเรียนบางคนไม่มั่นใจในคำตอบของตน ต้องรอให้จบแบบฝึกแล้วนำมาให้ครูตรวจดูอีกครั้งหนึ่ง และนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นว่า อยากให้เนื้อหาและปริมาณคำถาม-คำตอบมีลักษณะเหมือนแบบฝึกชุดนี้ เพราะฟังง่ายไม่ยุ่งยาก มีเพียงที่บอกว่า คำถาม-คำตอบเร็วเกินไป แต่ก็ยังเป็นอีกแบบฝึกหนึ่งที่นักเรียนทำคะแนนได้ดี ไม่มีคนที่ได้ไม่ถึงครึ่งของคะแนนเต็ม

บทแบบฝึก (Script) ชุดที่ 7

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
ดนตรี	10 วินาที	สวัสดีค่ะนักเรียนทุกคน ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้รับฟังสื่อในรูปแบบต่าง ๆ กัน ตามเวลาและโอกาส ครูคิดว่าสิ่งหนึ่งที่นักเรียนควรจะได้รับฟังในทุก ๆ วัน ก็คือ การฟังข่าว การฟังข่าวมีประโยชน์ต่อผู้ฟังมาก เพราะข่าวจะช่วยให้เราทันโลก ทันต่อเหตุการณ์ การนำเสนอข่าวอาจมีจุดประสงค์แตกต่างกัน นักเรียนต้องตั้งใจฟังและคิดติดตามไปด้วย เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ในการฟัง เราฝึกกันมาถึงแบบฝึกที่ 7 แล้ว ครูหวังว่านักเรียนทุกคนจะคุ้นเคยกับการทำแบบฝึกนี้แล้ว เพราะฉะนั้นในแบบฝึกนี้ เราจะเริ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเลขนะค่ะ ให้นักเรียนเตรียมตัวฟังข่าวต่อไป นี้ เพื่อนำมาปฏิบัติแบบฝึกต่อไปนะค่ะ	ครู นักเรียน	พูดทักทาย อธิบาย ตั้งใจฟัง	
ดนตรี เริ่มต้นการฟัง ตัด ตัด ฟังข่าว	10 วินาที	นายอุดร ขจรเวหาสน์ อธิบดีกรมส่งเสริมการเกษตร เปิดเผยว่า การจัดการระบบ ของเหล็ฟไฟอย่างเข้มงวดให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เอาละค่ะ เมื่อนักเรียนฟังจบแล้ว ให้นักเรียนพลิก กระดาษคำตอบขึ้นมา และเตรียมปากกาให้พร้อมนะค่ะ	นักเรียน	ฟังข่าว	
ดนตรี	10 วินาที				

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมวดเวลา	40 วินาที	ในแบบฝึกตอนที่ 1 ข้อแรก ครูต้องการให้นักเรียนบอกว่า ชาวที่นักเรียนฟังจบลงไป เป็นชาวเรื่องอะไร ก็ให้นักเรียน ตั้งชื่อหัวชื่อขานั่นเองค่ะ ลงมือเขียนได้เลยค่ะ เขียนเสร็จเรียบร้อยแล้วค่ะ ถ้าใครยังเขียนคำตอบไม่ได้ ไม่เขียนอะไรลงไปเลย นักเรียนต้องเร่งตัวเองหน่อยนะคะ เพราะเราฝึกกันมาหลายครั้งแล้ว นักเรียนควรจะฟังจบเรื่องแล้วสามารถสรุปใจความสำคัญได้ทันที ส่วนคนที่สรุปได้แล้วลองมาตรวจกับคำตอบของครูนะคะว่า ถูกต้องหรือไม่ ใกล้เคียงหรือไม่ ขาวที่เราฟังจบลงไปนั้นจะสรุปสาระสำคัญเป็นหัวข้อขาวได้ว่า “ฝรั่งเศสเข้มงวดการตรวจค้น ผลไม้ไทย” เป็นอย่างไรบ้างคะ คำตอบตรงกับของครูหรือใกล้เคียงหรือเปล่าคะ ถ้ายังไม่แน่ใจให้ครูดูหลังจากจบแบบฝึกนี้จะคะ ต่อไปเมื่อนักเรียนสรุปหัวชื่อขาวได้แล้ว สมมุติว่าเพื่อนของนักเรียนไม่ได้ฟังขานี้ นักเรียนต้องการจะนำรายละเอียดของขาวไปถ่ายทอดให้เพื่อนทราบ นักเรียนสามารถจะถ่ายทอดได้ถูกต้องหรือไม่ ลองตอบคำถามข้อที่ 2 นะคะ ข้อ 2. บุคคลในขาว คือ นายอุดม ขจรเวหาศน์ อยู่ในตำแหน่งอะไร เขียนเฉพาะชื่อตำแหน่งนะคะ	ครู	อธิบายการทำแบบฝึก พร้อมตั้งคำถาม	
			นักเรียน	ตอบคำถามด้วยการเขียนเดิมคำ	
			ครู	เฉลยคำตอบ	
			นักเรียน	ตรวจคำตอบ	
			ครู	อ่านคำถาม	
			นักเรียน	ตอบคำถาม	

ตัณญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลา	30 วินาที	ตรวจคำตอบและ คำแนะนำของนายอุตร จงระเวหาศน์ ก็คือ อธิปัติกรรมส่งเสริมการเกษตร นักเรียนตอบถูกมีคะแนนที่ตอบถูกได้คะแนน 1 คะแนน ส่วนคนที่ยังไม่ได้คะแนน ลองนึกทบทวนดี ๆ นะคะ ข้อที่ 3 จะเป็นรายละเอียดของเรื่องเช่นกันคะ ถามว่า ข้อฝึก-ผลไม่ ที่ได้รับการตรวจมีกี่ชนิด อะไรบ้าง	ครู	อ่านคำถาม เฉลยคำถาม	
หมดเวลา	30 วินาที	คะ สำหรับคำตอบในข้อที่ 3 มีฝึก-ผลไม่ 8 ชนิดคือ ฝรั่ง มะกรูด มะระ มะเขือ กะเพรา และผักชี นักเรียนตอบ ได้ครบถ้วนและถูกต้องทั้งหมดมีคะแนน ใครที่ตอบข้อนี้ได้ ถูกต้อง แสดงว่านักเรียนมีสมาธิในการฟังดีแล้วจะ ลองตอบคำถามข้อสุดท้ายของตอนนี้นะคะ ว่าสามารถตอบ ได้ถูกต้องอีกหรือเปล่า ในข้อที่ 4 ตัวชนิดใดที่เป็นตัวการ ทำให้ฝึก-ผลไม่ได้รับความเสียหาย มาตรวจคำตอบที่ถูกต้องกันเลยนะคะ ข้อสัตว์ที่ทำให้ เกิดความเสียหายต่อฝึก-ผลไม่ ก็คือ เพลี้ยไฟ ครูคิดว่าน่าจะมี คนตอบถูกทั้งหมดหลายคนนะคะ เดียวเราจะฝึกกันต่อไปอีก คะ	นักเรียน	อ่านคำถาม เฉลยคำถาม เขียนคำตอบ ตรวจคำตอบ	

ตัณญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
ดนตรี เริ่มต้นการฟัง ดูวิดีโอ ข่าว	8 วินาที	นักเรียนจะ เวลาที่เราต้องการจะถ่ายทอดเรื่องราวใดๆ ให้ผู้อื่นฟัง เราจะต้องพูดหรือเล่าให้เป็นลำดับขั้นตอน เพื่อให้ผู้ฟังจะได้ไม่สับสนในการฟัง ต่อไปครูจะให้ให้นักเรียนฟังข่าวเรื่องฝรั่งเศสซึ่งมกราคมตรวจหัก-ผล ไม่ไทยอีกครั้งนะคะ ให้นักเรียนใช้สมาธิในการจดจำ ทำความเข้าใจเรื่องราวเพื่อปฏิบัติตามฝึกต่อไป เอาละ เมื่อฟังข่าวจบเป็นครั้งที่ 2 แล้ว คราวนี้นักเรียนลงมือทำแบบฝึกหัดตอนที่ 2 นะคะ ครูจะตั้งคำถามโดยมีตัวเลือกให้นักเรียนฟัง ทั้ง 4 ข้อ เพื่อฟังคำถามคำตอบเพียงครั้งเดียวจบลงไปแล้วให้นักเรียนเขียนเฉพาะหัวข้อ ก. ข. ค. หรือ ง. เท่านั้น ลงในกรอบสี่เหลี่ยมของแต่ละข้อ พร้อมในการฟังและปฏิบัติตามะคะ ข้อแรก เหตุการณ์ในข้อใดเกิดขึ้นในข่าวเป็นลำดับสุดท้าย ก. เหล็กไฟกินผัก - ผลไม้ ข. ฝรั่งเศสตรวจสอบสวนสินค้า ค. ผู้ส่งออกควรรับผิดชอบ ง. เกษตรกรควรกำจัดเหล็กไฟ	ครู นักเรียน	อ่านคำถาม เคลย์คำตอบ ตอบคำถาม ตรวจคำตอบ	

สัญญา	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาในการตอบคำถาม ☐ ดัด	20 วินาที	คะ ตรวจสอบเลขทะเบียนคะ คำตอบคือข้อ ๑. เกษตรกรควรกำจัดเพลี้ยไฟ ข้อที่ 2 ข้อใดที่เนื้อหาของข่าวไม่ได้อ้างถึง ก. อธิบดีกรมส่งเสริมการเกษตรได้รับรายงาน ข. ฝรั่งเศสจะตรวจสอบสินค้าทางการเกษตรของไทยใหม่ ค. ฝรั่งเศสตรวจสอบสินค้าทางการเกษตรของไทยตั้งแต่เดือนมีนาคม ง. ผู้ที่ทำการตรวจพืชผักของไทยคือหน่วยพิทักษ์พืชของฝรั่งเศส	ครู นักเรียน	อ่านคำถาม เฉลยคำตอบ ตอบคำถาม ตรวจคำตอบ	
หมดเวลาในการฟัง ☐ ดัด	20 วินาที	คำตอบที่ถูกต้องของข้อนี้ คือ ข. นะคะ ฝรั่งเศสจะตรวจสอบสินค้าทางการเกษตรของไทยใหม่ ไม่มีเนื้อหาข่าวว่าข้อข้อที่ 3. นะคะ นักเรียนคิดว่าข่าวชิ้นนี้จะมีผลกระทบต่อเกษตรกรในด้านใดมากที่สุด ก. ความซื่อสัตย์ ข. ด้านคุณภาพ ค. ด้านราคา ง. ด้านปริมาณ			

ตัวชี้วัด	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมวดเวลาในการตอบคำถาม ติด	20 วินาที	คำตอบที่ถูกต้องของข้อนี้ก็คือด้านคุณภาพ ข้อ ข. นะคะ เพราะถ้าคุณภาพดีแล้ว ทุกอย่างก็ดีขึ้นตามมาค่ะ ต่อไปเป็นคำถามข้อสุดท้ายในแบบฝึกหัดนะคะ ข้อที่ 4. ถ้าวินาที 4. บุคคลใดมีส่วนสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดขบวนการนี้ ก. อธิบดีกรมส่งเสริมการเกษตร ข. สำนักงานพาณิชย์ไทยในต่างแดน ค. เกษตรกร ง. ผู้ส่งออก	ครู นักเรียน	อ่านคำถาม เฉลยคำตอบ ตอบคำถาม ตรวจคำตอบ	
หมวดเวลาในการตอบคำถาม ติด	20 วินาที	ค่ะ และคำตอบข้อสุดท้าย เราต้องใช้ความคิดเพิ่มเติมว่าสาเหตุมาจาก ผลผลิตของเราไม่ได้คุณภาพ และผู้ที่ทำให้เกิดขึ้น ก็คือ เกษตรกร ข้อ ค. ค่ะ ถ้าเกษตรกรดูแลดี ก็จะไม่กระทบกระเทือนถึงฝ่ายต่าง ๆ ค่ะ เป็นอย่างไรบ้างคะ เนื้อหาของข่าวไม่เยอะเลย แต่นักเรียนสามารถฝึกฟังสิ่งต่างๆ ได้มากมาย โดยอาศัยสมาธิและความตั้งใจในการฟังเท่านั้นเอง แล้วพบกันใหม่ในแบบฝึกต่อไปนะคะ	นักเรียน ครู	รวมคะแนน อธิบายสรุป	

กิจกรรมแบบฝึกที่ 7

ครูเปิดเทปแบบฝึก ซึ่งเป็นบทข่าวดังต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง

นายอุดร ขจรเวหาศน์ อธิบดีกรมส่งเสริมการเกษตร เปิดเผยว่า ได้รับรายงานจากสำนักงานพาณิชย์ไทยในต่างประเทศ ณ กรุงปารีส ว่าช่วงหลายเดือนที่ผ่านมาหน่วยพิทักษ์พืช กระทรวงเกษตรของฝรั่งเศสได้ตรวจสอบผักผลไม้ของไทยหลายชนิด และพบว่ามีเพลี้ยไฟในฝรั่ง มะนาว มะกรูด มะระ มะเขือ โหระพา กะเพรา และผักชี

ดังนั้น สำนักงานพาณิชย์ของไทยในต่างแดนฯ จึงได้ทำหนังสือเวียนมายังผู้เกี่ยวข้องในการนำเข้าและส่งออกสินค้ามีใจความว่า ตั้งแต่เดือนมีนาคม 2541 เป็นต้นไป ฝรั่งเศสจะทำการตรวจสอบสินค้าทางการเกษตรของไทยอย่างเข้มงวดก่อนที่จะออกใบรับรองปลอดโรคพืชให้

อธิบดีกรมส่งเสริมฯ กล่าวว่า นอกจากผู้ผลิตแล้ว ผู้ส่งออกของไทยควรจะต้องมีความรับผิดชอบร่วมด้วย กล่าวคือ ควรมีการตรวจสอบผลผลิตในขั้นต้นก่อนปล่อยสินค้าออก ทั้งนี้เพื่อรักษาชื่อเสียงและตลาดสินค้าไทยในต่างประเทศให้นานที่สุด อย่างไรก็ตาม เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหานี้ในเรื่องดังกล่าว เกษตรกรผู้ปลูกผักและผลไม้ควรมีการป้องกันและการกำจัดการระบาดของเพลี้ยไฟอย่างเข้มงวดให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

หลังจากที่นักเรียนฟังเทปแบบฝึก 1 ครั้นจบลงไปแล้ว ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมตอนที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ให้นักเรียนตั้งชื่อหัวข้อข่าว

2. นายอุดร ขจรเวหาศน์ อยู่ในตำแหน่งอะไร

3. ชื่อผัก-ผลไม้ชนิดใดบ้างที่ได้รับการตรวจสอบ

4. สัตว์ชนิดใดเป็นตัวการทำให้ผัก-ผลไม้ได้รับความเสียหาย

นักเรียนตรวจเฉลยคำตอบหลังจากที่ตอบคำถามจบลง

ครูให้นักเรียนฟังเทปแบบฝึกซึ่งเป็นข่าวอีกครั้ง หลังจากนั้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม

ตอนที่ 2

กิจกรรมตอนที่ 2 เลือกเฉพาะคำตอบที่ถูกต้อง

1. เหตุการณ์จากข่าวข้อใดเกิดขึ้นเป็นลำดับสุดท้าย
 - ก. เพลี้ยไฟกินผัก-ผลไม้
 - ข. ฝรั่งเศสตรวจสอบสินค้า
 - ค. ผู้ส่งออกควรรับผิดชอบ
 - ง. เกษตรกรควรกำจัดเพลี้ยไฟ
2. ข้อใดที่เนื้อหาของข่าวไม่ได้กล่าวถึง
 - ก. อธิบดีกรมส่งเสริมการเกษตรได้รับรายงาน
 - ข. ฝรั่งเศสจะตรวจสอบสินค้าทางการเกษตรของไทยใหม่
 - ค. ฝรั่งเศสตรวจสอบสินค้าทางการเกษตรของไทยตั้งแต่เดือนมีนาคม 2541
 - ง. ผู้ที่ทำการตรวจพืชผักของไทยคือหน่วยพิทักษ์พืชของฝรั่งเศส
3. นักเรียนคิดว่าข่าวชิ้นนี้มีผลต่อเกษตรกรในด้านใดมากที่สุด
 - ก. ความซื่อสัตย์
 - ข. ด้านคุณภาพ
 - ค. ด้านราคา
 - ง. ด้านปริมาณ
4. บุคคลใดมีส่วนสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดข่าวนี้ขึ้นมา
 - ก. อธิบดีส่งเสริมการเกษตร
 - ข. สำนักงานพาณิชย์ไทยในต่างแดน
 - ค. เกษตรกร
 - ง. ผู้ส่งออก

นักเรียนตรวจเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

กระดาษคำตอบแบบฝึกที่ 7

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 เติมข้อความที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

1. หัวข้อข่าว คือ.....
2. ตำแหน่ง คือ.....
3. ชื่อผัก-ผลไม้ คือ.....
4. ชื่อสัตว์ คือ.....

ตอนที่ 2

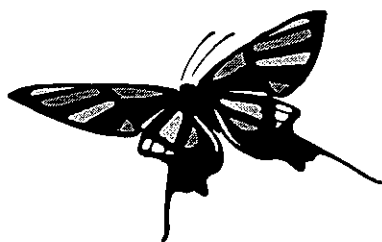
1.

2.

3.

4.

คะแนน



เฉลยคำตอบแบบฝึกที่ 7

ตอนที่ 1

- ข้อ 1. ฝรั่งเศสเข้มงวดการตรวจผักผลไม้ไทย
- ข้อ 2. อธิปไตยกรมส่งเสริมการเกษตร
- ข้อ 3. มี 8 ชนิด คือ ฝรั่งเศส มะม่วง มะกูด มะระ มะเขือ โหระพา กะเพรา และผักชี
- ข้อ 4. เหล็กไฟ

ตอนที่ 2

- ข้อ 1. ง. เกษตรกรควรกำจัดเหล็กไฟ
- ข้อ 2. ข. ฝรั่งเศสจะตรวจสอบสินค้าทางการเกษตรของไทยใหม่
- ข้อ 3. ข. ด้านคุณภาพ
- ข้อ 4. ค. เกษตรกร

แผนการสอนที่ 8

กลุ่มทดลอง

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ (ขยายความ)

สาระสำคัญ

การฟังอย่างตั้งใจและมีสมาธิทำให้จดจำรายละเอียดของเรื่องที่ฟังได้ การเก็บรายละเอียดจากการฟังได้มาก ทำให้สามารถสรุปใจความสำคัญได้ถูกต้องและมีความเข้าใจในเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีสมาธิในการฟัง และเข้าใจเรื่องราวได้ถูกต้อง ทั้งในส่วนใจความสำคัญและส่วนของรายละเอียด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. คาดคะเนเหตุการณ์จากสิ่งที่ฟังได้
2. เขียนรายละเอียดจากสิ่งที่ฟังได้
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของสิ่งที่ฟังได้

เนื้อหา บทความเรื่องต้นไม้

ต้นไม้

“ต้นไม้ที่มีประโยชน์ต่อมนุษย์มีมากมายหลายชนิด แต่ต้นไม้ที่เป็นประโยชน์พร้อมทั้งให้ข้อคิด ให้คติเตือนใจมนุษย์มีอยู่น้อย และในส่วนน้อยก็คือ ต้นไม้”

ใคร ๆ ก็รู้จักต้นไผ่ เพราะเป็นต้นไม้ที่แพร่หลายในเมืองไทย นักพฤกษศาสตร์จัดต้นไผ่เป็นพืชน้ำชนิดหนึ่ง ทุก ๆ ส่วนของต้นไผ่มีประโยชน์ต่อมนุษย์

ลำต้นไผ่ที่ยาว ถ้านำมามัดรวมกันก็จะกลายเป็นแพ ลอยน้ำได้ ช่วยการขนส่งทางน้ำ เราสามารถสร้างบ้านทั้งหลังโดยใช้ไม้ไผ่อย่างเดียว แม้จะเป็นบ้านราคาถูกของคนยากจน ไม้ไผ่ลำเดียวนำมาใช้เป็นเสาหลักปักยึดได้ ถ้าตัดลำไผ่ให้สั้นลงเหลือเป็นกระบอกใช้เป็นภาชนะใส่น้ำ ทำข้าวหลามเป็นอาหารรับประทาน ไม้ไผ่ลำเล็กลงมาตัดเจาะรูก็จะกลายเป็นขลุ่ย เป็นเครื่องดนตรีได้ คนบางพวกนิยเสียเอามาทำเป็นบ่วงกัญชาสูบกันจนมีเมลาเสียดิ เมื่อนำมาตัดออกเป็นส่วนเป็นเสี้ยวกลายเป็นเครื่องจักสาน ทำตะกร้า กระบุงปิ้งก็ กระจาด ชะลอมหรือตะเกียบสำหรับรับประทานอาหาร นอกจากลำต้นแล้วหน่อยังใช้เป็นอาหารที่โอชาของมนุษย์อีกด้วย

ในด้านคติสอนใจ ข้อคิดต่าง ๆ ต้นไผ่ให้เรอย่างล้นเหลือ ต้นไผ่เป็นต้นไม้แห่งความสามัคคีอยู่กันเป็นหมู่เป็นเหล่า ไม่มีต้นไผ่ต้นใดอยู่อย่างโดดเดี่ยว ไผ่จะอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม เรียกว่ากอไผ่ จะสร้างหนามแหลมไว้ป้องกันตัวเอง หนามไผ่แหลมและคมป้องกันไม่ให้ศัตรูเข้ามาทำลายได้ แม้แต่ช้างซึ่งเป็นสัตว์ใหญ่ที่สุดยังไม่อาจเข้าใกล้กอไผ่ได้เลย ในยามที่อาหารน้ำอุดมสมบูรณ์ ต้นไผ่จะสะสมอาหารบางส่วนเก็บออมไว้ให้หน่อที่อยู่ใต้ดิน ยามที่เกิดขาดแคลนก็ดำรงชีวิตอยู่ได้ ต้นไผ่สามารถยืนหยัดอยู่ได้ในทุกสภาวะอากาศ ไม่ว่าจะหนาวเย็นหรือแห้งแล้งปานใด ในภาคอีสานของไทยซึ่งแห้งแล้งมาก พืชอื่น ๆ ไม่อาจมีชีวิตอยู่ได้ แต่เราจะเห็นมีกอไผ่อยู่แทบทุกหมู่บ้าน ทุกตำบล

คนโบราณใช้ต้นไผ่สอนลูกหลานให้มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ กษัตริย์มองโกลโบราณองค์หนึ่งมีโอรส 7 องค์ ได้ส่งกิ่งไผ่ให้โอรสหักกิ่งละกิ่ง โอรสทุกองค์สามารถหักกิ่งไผ่ได้โดยง่าย แต่เมื่อนำกิ่งไผ่ทั้ง 7 มามัดรวมกัน แล้วส่งให้แต่ละองค์หักใหม่อีกครั้ง ไม่มีใครสามารถหักได้ จากสังขรณ์ข้อนี้โอรสเห็นถึงพลังสามัคคีจึงรวมตัวกันแผ่ขยายอาณาจักรมองโกลออกไปเกือบทั่วทวีปเอเชีย

ชีวิตประจำวันของเรา การก่อสร้างอาคารบ้านเรือนได้อาศัยไม้ไผ่เป็นโครงนั่งร้าน แต่เมื่อสร้างอาคารเหล่านั้นเสร็จ เขากลับรื้อทิ้งให้เป็นคติสอนถึงการลี้มบุญคุณว่าเป็นสิ่งไม่ดี

ต้นไผ่มีความอ่อนตัว แม้จะถูกลมแรงพัดกระโชกจนต้นไผ่ใหญ่ที่อยู่ใกล้เคียงล้มระเนระนาด แต่ไผ่จะเอนลู่ไปตามลม ไม่โค่นล้มเหมือนต้นไม้ชนิดอื่นเมื่อลมสงบแล้ว ไม้ไผ่จะตั้งลำตรงตามเดิม เป็นข้อคิดให้ดำรงชีวิตอย่างอ่อนโยน ย่อมบังเกิดผลดี

สิ่งที่สามารถทำลายคั่นไฟ ก่อไฟได้ก็คือ การเสียดสีกันระหว่างก่อก่อไฟ เมื่อก่อก่อไฟเกิดเสียดสีกันนาน ๆ จะเกิดความร้อนกลายเป็นไฟลุกไหม้เผาผลาญหรืออาจลามปามเป็นไฟไหม้ป่า เรื่องนี้สอนให้เราเห็นว่าสิ่งที่ทำลายความสามัคคีในหมู่คณะได้ ก็คือ ความขัดแย้งกันภายในกลุ่ม เมื่อเกิดขัดแย้งภายในเสียดสีกระทบกระทั่งกันอาจเกิดโทษทำลายความสามัคคีระหว่างกลุ่มหรือหมู่คณะลงได้เช่นกัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนเล่นเกม “กระซิบกระซาบ” เพื่อฝึกทักษะการฟังอย่างรอบคอบ เสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการฟัง
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการฟังแบบฝึกที่ 8 ให้นักเรียนทราบ
3. ครูแจกกระดาษคำตอบให้นักเรียนสำหรับทำแบบฝึก ชี้แจงสัญญาณ/เวลา
4. ครูเปิดเทปแบบฝึกชุดที่ 8 ให้นักเรียนฟัง
5. นักเรียนตั้งใจฟังแล้วทำแบบฝึก พร้อมทั้งตรวจเฉลยคำตอบ
6. ครูให้นักเรียนอภิปรายซักถามเกี่ยวกับคำถามและคำตอบที่สงสัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจและนำไปปรับปรุงใช้ในการเรียนครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. แบบฝึกชุดที่ 8
3. กระดาษคำตอบ

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการซักถามและร่วมอภิปราย
2. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
3. ตรวจแบบฝึก

บันทึกพฤติกรรม

แบบฝึกหัดนี้ให้นักเรียนฟังเนื้อเรื่องเพียงครั้งเดียวเท่านั้น เนื่องจากเห็นว่าเป็นเนื้อเรื่องที่ไม่ยาก เพียงแต่เนื้อหาค่อนข้างยาว นักเรียนไว้วางใจมากกับการได้ฟังเพียงครั้งเดียว แต่ความจริงแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่มีสมาธิในการฟังค่อนข้างดี เพราะสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้อง และทำคะแนนได้ดี โดยเฉพาะในคำตอบตอนที่ 1 ให้ฟังเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” นั้น มีนักเรียนทำได้คะแนนเต็ม จำนวน 19 คน และนักเรียนชอบทำแบบฝึกลักษณะนี้ บอกว่าง่ายดี และชอบมากกว่าเขียนประโยคยาว ๆ ทั้งประโยค ในแบบฝึกข้อสุดท้ายให้ใช้ความสามารถในการวาดภาพจากผลิตภัณฑ์ต้นไม้ นักเรียนส่วนใหญ่วาดได้ดี แต่ก็มีนักเรียนจำนวน 4 คน ที่วาดไม่ได้ ปล่อยให้ว่างไว้เพราะวาดไม่เป็นและในแบบฝึกตอนที่ 2 ครูต้องตรวจคำถามให้อีกครั้งหลังจากจบแบบฝึก เพราะนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับคำตอบของตนเองมาก

บทแบบฝึก (Script) ชุดที่ 8

สัณยญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
ดนตรี	10 วินาที	สวัสดีค่ะนักเรียนที่น่ารักทุกคน พบกันอีกครั้งหนึ่งแล้วนะค่ะกับแบบฝึกทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ อย่างว่าถ้านักเรียนมีทักษะในการฟังที่ดี นักเรียนย่อมจะประสบความสำเร็จในทักษะทางภาษาด้านอื่น ๆ ได้ง่ายขึ้นนะค่ะ สำหรับในแบบฝึกนี้นักเรียนจะได้ฟังเนื้อหาของเรื่องที่จะเพิ่มปริมาณความยาวมากขึ้น เพื่อที่จะให้นักเรียนได้ทราบว่า สมรรถภาพการฟังของตัวเองถึยยาวแค่ไหน นักเรียนคงทราบจากการทำงานแบบฝึกที่ผ่าน ๆ มาแล้วว่า การฟังต้องติดตามฟังเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ จะขาดสมาธิหรือใจลอยช่วงใดช่วงหนึ่งไม่ได้ เพราะจะทำให้ขาดข้อมูลที่จะสรุปใจความสำคัญ ทำให้ความเข้าใจในการฟังคลาดเคลื่อนได้ เอาละค่ะ คราวนี้ครูจะให้นักเรียนฟังเนื้อหาของเรื่องที่จะนำมาใช้ทำแบบฝึกเพียงครั้งเดียวเท่านั้น นักเรียนต้องตั้งใจฟังและใช้สมาธิ ใช้สมองในการจดจำทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องให้มากที่สุดนะค่ะ เนื้อเรื่องไม่ยากเลยนะค่ะ เป็นเรื่องที่ต้องการให้นักเรียนเก็บรายละเอียดมาตอบคำถามให้ได้ นักเรียนพร้อมที่จะฟังหรือยังคะ นั่งตัวตรง ๆ ห้ามจับปากกาและคะ เราจะเริ่มฟังเนื้อหาทันทีเลยนะค่ะ	ครู	พูดทักทาย/อธิบาย	

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
เริ่มต้นการฟัง ☐ ดี ☐ ดี เรื่องเล่า		“ฉันไม่มีประวัติโรคก่อนเลยมีมาหลายชนิด แต่ฉันไม่มีประวัติโรค.....ระหว่างกลุ่มหรือหมู่คณะลงได้เช่นกัน เป็นอย่างนี้บ้างคะ ฟังเรื่องฉันไปเลยแล้ว พอจะจำอะไรได้บ้างหรือเปล่านั้น ครูคงไม่พูดอะไรเลยนะ จะทำอะไรบ้างหรือเปล่านั้น ฉันนักเรียนขี้นปากกับกระต่ายขึ้นมาจากบนโต๊ะเลยคะ เราจะเริ่มทำแบบฝึกหัดแรกกันเลยนะคะ ตอนที่ 1 มีทั้งหมด 10 ข้อ ให้นักเรียนฟังข้อความที่ครูจะอ่านให้ฟังข้อละ 2 ครั้ง แล้วเขียนคำตอบ “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ลงในช่องที่ครูกำหนดให้คะ ห้ามทำเครื่องหมายอื่นนะคะ เขียนเฉพาะคำว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เท่านั้น พร้อมกันหรือยังคะ เตรียมปากกาให้พร้อมนะคะ เราจะเริ่มข้อแรกกันเลยนะคะ ข้อ 1. นักพฤกษศาสตร์จัดต้นไม้เป็นพันธุ์ชนิดหนึ่ง ข้อ 2. ขลุ่ยเป็นเครื่องดนตรีที่ทำมาจากต้นไม้ ข้อ 3. ส่วนของต้นไม้ที่ใช้เป็นอาหาร ได้คือลำต้นและหน่อ	นักเรียน	ฟังเรื่องเล่า	
หมดเวลา ☐ ดี ☐ ดี	20 วินาที		นักเรียน	ตอบคำถามว่าใช่หรือไม่ใช่	
หมดเวลา ☐ ดี ☐ ดี	20 วินาที				

ผู้เรียน	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลา ☐	20 วินาที	ข้อ 4. ต้นไม้ที่ขอย่อยในท้องที่อากาศแห้งแล้งเท่านั้น			
หมดเวลา ☐	20 วินาที	ข้อ 5. ต้นไม้ที่จะประมาณโคนต้นได้ง่าย			
หมดเวลา ☐	20 วินาที	ข้อ 6. การเลี้ยวซ้ายของต้นไม้ก่อนให้เกิดไฟไหม้ได้			
หมดเวลา ☐	20 วินาที	ข้อ 7. ต้นไม้ตามรถนำมาเป็นคติสอนใจเรื่องความเชื่อที่ดี			
หมดเวลา ☐	20 วินาที	ข้อ 8. หนามไม้แหลมคมและป้องกันไม่ให้ศัตรูเข้ามาทำลาย			
หมดเวลา ☐	20 วินาที	ข้อ 9. ไม้ที่อยู่รวมกันเป็นกลุ่มเรียกว่าหน่อไม้			
หมดเวลา ☐	20 วินาที	ข้อ 10. ไม้ไม่สามารถใช้สร้างบ้านหลังได้			

สัญญา	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมวดเวลา	20 วินาที	เราละ คราวนี้เรามาแลกเปลี่ยนคำตอบกัน แต่ครั้งนี้ครูจะ "ไม่ให้นักเรียนตรวจแบบฝึกหัดของตนเองนะคะ ให้นักเรียนแลกเปลี่ยน แบบฝึกหัดกับเพื่อนข้างๆ นักเรียนตรวจของเพื่อน และเพื่อน ตรวจของนักเรียน เปลี่ยนกันเสร็จเรียบร้อยแล้วแล้วตรวจให้เพื่อน ข้อละ 1 คะแนนนะคะ	ครู นักเรียน	แลกเปลี่ยนคำตอบ ตรวจคำตอบ	
ดนตรี	10 วินาที	เริ่มข้อที่ 1 นักพฤกษศาสตร์จัดต้นไม้เป็นหมู่ชนิดหนึ่ง คำตอบคือใช่ ข้อที่ 2. ขลุ่ยเป็นเครื่องดนตรีที่ทำมาจากต้นไม้ คำตอบคือใช่ ข้อที่ 3. ส่วนของต้นไม้ที่ใช้เป็นอาหารได้คือลำต้นและ หน่อ ข้อนี้ไม่ใช่ ข้อที่ 4. ต้นไม้ชอบอยู่ในที่อากาศแห้งแล้งเท่านั้น ข้อนี้ไม่ใช่ ข้อที่ 5. ต้นไม้จะเปราะบาง โคนลำไม้ได้ง่าย ข้อนี้ไม่ใช่ ข้อที่ 6. การเสียดสีของต้นไม้ก่อให้เกิดไฟไหม้ได้ ข้อนี้ใช่ค่ะ ข้อที่ 7. ต้นไม้สามารถนำมาเป็นผลิตภัณฑ์เรื่องความ ข้อสุดท้ายได้ คำตอบคือไม่ใช่			

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลา ตัด	30 วินาที	แล้วก็ตามตรวจคำตอบบนะคะ จากเรื่องต้นไฟที่นักเรียนได้ฟัง มีคติสอนใจไว้ 3 ประการค่ะ คือ เรื่องความสามัคคี เรื่องการดำรงชีวิต และเรื่องการสืบทอดคุณ นักเรียนตอบถูกมั๊ยคะ ครูจะตอบให้ถูก 2 ใน 3 นะคะ แต่ถ้ายังไม่ถูกก็ไม่เป็นไร ทำข้อต่อไปเลยคะ ข้อที่ 2 นักเรียนคิดว่าผู้กล่าวเรื่องนี้ต้องการจะสื่ออะไรเกี่ยวกับต้นไฟให้คนฟังทราบ	ครู นักเรียน	อ่านคำถาม เฉลยคำตอบ ตอบคำถาม ตรวจคำตอบ	
หมดเวลา ตัด	30 วินาที	คะ คำตอบของข้อที่ 2 คือ ต้องการให้ผู้ฟังเห็นถึงคุณประโยชน์จากต้นไฟและคติเตือนใจที่ได้จากต้นไฟ ถ้าตอบถูกก็ได้ 1 คะแนน หลังข้อความเลยนะคะ ข้อที่ 3 นักเรียนคิดว่าเรื่องต้นไฟต้องการนำเสนอในรูปแบบใด ระหว่างการบรรยายกับการเล่าเรื่อง คะ คำตอบที่ถูกต้อง คือ การเล่าเรื่อง			
หมดเวลา ตัด	30 วินาที				

สัณญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
ดนตรี	10 วินาที	เป็นอย่างไรร่างจะ อย่างเพิ่งบ่นนะคะ เหลือข้อสุดท้ายอีกข้อเดียวเท่านั้น นักเรียนคงเห็นนะคะว่า ในกระดวยคำตอบข้อ 4 มีที่ว่างเหลืออยู่ส่วนหนึ่ง ให้นักเรียนหันกลับตามนี้ถึงผลิตภัณฑ์ที่ทำมาจากต้นไม้ คนละ 1 อย่าง แล้ววาดภาพสิ่งที่นักเรียนนึกถึงในช่องว่างข้อที่ 4 ครูใช้เวลา 2 นาที อย่างเพิ่งลงมือนะคะ พังครูปอกก่อน เอาละ ลงมือวาดได้ละ	ครู	อธิบายคำสั่งข้อที่ 4	
หมดเวลา	2 นาที	ครบ 2 นาทีแล้ว วางปากกาเลยละ ได้แค่ไหนก็เอาแค่นั้น นักเรียนไม่ต้องวาดต่อแล้วละ ส่งไปให้เพื่อนที่นั่งข้าง ๆ ดูนะคะ แลกเปลี่ยนกัน ถ้านักเรียนพอจะบอกรอกว่า ภาพที่เพื่อนวาดเป็นภาพจากผลิตภัณฑ์จากต้นไม้จริง ๆ ก็ใส่ให้เพื่อน 2 คนแนม นะคะ แล้วส่งกลับคืนให้เพื่อน เดียวครูจะขออีกทีหนึ่ง แล้วเราก็จบการฝึกฟังสำหรับแบบฝึกที่ 8 ไว้เพียงเท่านี้ ค่ะ สวัสดีค่ะ	นักเรียน ครู	ทำแบบฝึกด้วยการวาดภาพ ตรวจสอบผลงาน พูดสรุป	

กิจกรรมแบบฝึกที่ 8

ครูเปิดเทปแบบฝึกเรื่องต้นไม้ให้นักเรียนฟัง ดังต่อไปนี้

“ต้นไม้ที่มีประโยชน์ต่อมนุษย์มีมากมายหลายชนิด แต่ต้นไม้ที่เป็นประโยชน์พร้อมทั้งให้
ข้อคิด ให้คติเตือนใจมนุษย์มีอยู่น้อย และในส่วนน้อยก็คือ ต้นไม้”

ใคร ๆ ก็รู้จักต้นไม้ เพราะเป็นต้นไม้ที่แพร่หลายในเมืองไทย นักพฤกษศาสตร์จัดต้นไม้
เป็นห้าชนิดหนึ่ง ทุก ๆ ส่วนของต้นไม้มีประโยชน์ต่อมนุษย์

ลำต้นไม้ที่ยาว ถ้านำมาตัดรวมกันก็จะกลายเป็นแพ ลอยน้ำได้ ช่วยการขนส่งทางน้ำ
เราสามารถสร้างบ้านหลังโดยใช้ไม้ได้อย่างเดียว แม้จะเป็นบ้านราคาถูกของคนยากจน ไม้ไผ่
ลำเดียวนำมาใช้เป็นเสาหลักปักยึดได้ ถ้าตัดลำไม้ให้สั้นลงเหลือเป็นกระบอกใช้เป็นภาชนะใส่น้ำ
ทำข้าวหลามเป็นอาหารรับประทาน ไม้ไผ่ลำเล็กลงมาตัดเจาะรูก็จะกลายเป็นขลุ่ย เป็นเครื่องดนตรีได้
คนบางพวกนิยตเสียบเอาไม้เป็นบ้องกัญชาสูบกันจนมีเมลาเลียสติ เมื่อนำมาตัดออกเป็นส่วนใหญ่
เสียบกลายเป็นเครื่องจักสาน ทำตะกร้า กระบุงปิ้งก็ กระจาด ชะลอมหรือตะเกียบสำหรับรับประทานอาหาร
นอกจากลำต้นแล้วหน่อยังใช้เป็นอาหารที่โอชะของมนุษย์อีกด้วย

ในด้านคติสอนใจ ข้อคิดต่าง ๆ ต้นไม้ให้เรอย่างล้นเหลือ ต้นไม้เป็นต้นไม้แห่งความ
สามัคคีอยู่กันเป็นหมู่เป็นเหล่า ไม่มีต้นไม้ต้นใดอยู่อย่างโดดเดี่ยว ไม้จะอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม เรียกว่า
กอไม้ จะสร้างหนามแหลมไว้ป้องกันตัวเอง หนามไม้แหลมและคมป้องกันไม่ให้ศัตรูเข้ามาทำลาย
ได้ แม้แต่ช้างซึ่งเป็นสัตว์ใหญ่ที่สุดยังไม่อาจเข้าใกล้กอไม้ได้เลย ในยามที่อาหารน้ำอุดมสมบูรณ์
ต้นไม้จะสะสมอาหารบางส่วนเก็บออมไว้ให้หน่อที่อยู่ใต้ดิน ยามที่เกิดขาดแคลนก็ดำรงชีวิต
อยู่ได้ ต้นไม้สามารถยืนหยัดอยู่ได้ในทุกสภาวะอากาศ ไม่ว่าจะหนาวเย็นหรือแห้งแล้งปานใด
ในภาคอีสานของไทยซึ่งแห้งแล้งมาก พืชอื่น ๆ ไม่อาจมีชีวิตอยู่ได้ แต่เราจะเห็นมีกอไม้อยู่แทบทุก
หมู่บ้าน ทุกตำบล

คนโบราณใช้ต้นไม้สอนลูกหลานให้มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ กษัตริย์มองโกล
โบราณองค์หนึ่งมีโอรส 7 องค์ ได้ส่งกิ่งไม้ให้โอรสหักกิ่งกิ่งละกิ่ง โอรสทุกองค์สามารถหักกิ่งไม้ได้
โดยง่าย แต่เมื่อนำกิ่งไม้ทั้ง 7 มามัดรวมกัน แล้วส่งให้แต่ละองค์หักใหม่อีกครั้ง ไม่มีใครสามารถ
หักได้ จากสังขารมข้อนี้โอรสเห็นถึงพลังสามัคคีจึงรวมตัวกันแผ่ขยายอาณาจักรมองโกลออกไป
เกือบทั่วทวีปเอเชีย

ชีวิตประจำวันของเรา การก่อสร้างอาคารบ้านเรือนได้อาศัยไม้ไผ่เป็นโครงนั่งร้าน แต่เมื่อสร้างอาคารเหล่านั้นเสร็จ เขากลับรื้อทิ้งให้เป็นคติสอนถึงการลืมนิยามว่าเป็นสิ่งไม่ดี

ต้นไผ่มีความอ่อนตัว แม้จะถูกลมแรงพัดกระโชกจนต้นไม้ใหญ่ที่อยู่ใกล้เคียงล้มระเนระนาด แต่ไผ่จะเอนลู่ไปตามลม ไม่โค่นล้มเหมือนต้นไม้ชนิดอื่นเมื่อลมสงบแล้ว ไม้ไผ่จะตั้งลำตรงตามเดิม เป็นข้อคิดให้ดำรงชีวิตอย่างอ่อนโยน ย่อมบังเกิดผลดี

สิ่งที่สามารถทำลายต้นไผ่ ก่อไฟได้ก็คือ การเสียดสีกันระหว่างกอไผ่ เมื่อกอไผ่เกิดเสียดสีกันนาน ๆ จะเกิดความร้อนกลายเป็นไฟลุกไหม้เผาผลาญหรืออาจลามปามเป็นไฟไหม้ป่า เรื่องนี้สอนให้เราทราบว่าสิ่งที่ทำลายความสามัคคีในหมู่คณะได้ ก็คือ ความขัดแย้งกันภายในกลุ่ม เมื่อเกิดขัดแย้งภายในเสียดสีกระทบกระทั่งกันอาจเกิดโทษทำลายความสามัคคีระหว่างกลุ่มหรือหมู่คณะลงได้เช่นกัน

เมื่อนักเรียนฟังเทปแบบฝึกจบลงไปแล้วให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตอนที่ 1

กิจกรรมตอนที่ 1 เขียนคำว่า ไช้ หรือ ไม้ไผ่ ลงในช่องที่ครูกำหนดให้

1. นักพฤกษศาสตร์จัดต้นไผ่เป็นหญ้าชนิดหนึ่ง
2. ขลุ่ยเป็นเครื่องดนตรีที่ทำมาจากต้นไผ่
3. ส่วนของต้นไผ่ที่ใช้เป็นอาหารได้คือลำต้นและหน่อ
4. ต้นไผ่ชอบอยู่ในที่อากาศแห้งแล้งเท่านั้น
5. ต้นไผ่จะเปราะบาง โค่นล้มได้ง่าย
6. การเสียดสีของต้นไผ่ก่อให้เกิดไฟไหม้ได้
7. ต้นไผ่สามารถนำมาเป็นคติสอนใจเรื่องความซื่อสัตย์ได้
8. หนามไผ่แหลมคม และป้องกันไม่ให้ศัตรูเข้ามาทำลาย
9. ไผ่ที่อยู่รวมกันเป็นกลุ่ม เรียกว่า หน่อไผ่
10. ไม้ไผ่สามารถใช้สร้างบ้านทั้งหลังได้

นักเรียนตรวจเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

หลังจากนั้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตอนที่ 2

กิจกรรมตอนที่ 2 เติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

1. คติสอนใจที่ได้จากต้นไม้มีคติเตือนใจด้านใดบ้าง

2. นักเรียนคิดว่าผู้กล่าวเรื่องนี้ต้องการจะสื่ออะไรเกี่ยวกับต้นไม้ให้คนฟังทราบ

3. นักเรียนคิดว่าเรื่องกิ่งไม้ต้องการนำเสนอในรูปแบบใดระหว่างการบรรยายกับการเล่าเรื่อง

4. ให้นักเรียนวาดภาพผลิตภัณฑ์ที่ได้จากต้นไม้

นักเรียนตรวจคำตอบที่ถูกต้อง

กระดาษคำตอบแบบฝึกที่ 8

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 เขียนคำว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ลงในช่องว่าง

1.

6.

2.

7.

3.

8.

4.

9.

5.

10.

ตอนที่ 2 เติมข้อความให้ถูกต้อง

1.

2.

3.

4.

คะแนน

เฉลยคำตอบแบบฝึกที่ 8

ตอนที่ 1

1. ใช่
2. ใช่
3. ใช่
4. ไม่ใช่
5. ไม่ใช่
6. ใช่
7. ไม่ใช่
8. ใช่
9. ไม่ใช่
10. ใช่

ตอนที่ 2

1. คติเรื่องความสามัคคี การดำรงชีวิต และการสืบบุญคุณ
2. ต้องการให้ผู้ฟังเห็นถึงคุณประโยชน์ และคติเตือนใจที่ได้จากต้นไม้
3. การเล่าเรื่อง

แผนการสอนที่ 9

กลุ่มทดลอง

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ (ดีความ)

สาระสำคัญ

การฟังเพื่อตีความ ผู้ฟังต้องทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และสำนวนต่าง ๆ
จับใจความสำคัญของเรื่องได้ สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ฟังได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถตีความจากการฟังบทหรือกรอนได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกเจตนาของผู้ส่งสารจากเรื่องที่ฟังได้
2. ตีความจากเรื่องที่ฟังได้
3. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังได้

เนื้อหา บทหรือกรอนเรื่อง เขียนถึงเมืองไทย

เมืองไทยใหญ่อุดม	ดินดีสมเป็นนาสวน
เพื่อนรักเราชักชวน	ร่วมช่วยกันมุงหมั้นทำ
ปลูกผักและปลูกหญ้า	จับกุ้งปลาเข้าจกคำ
กายาหน้าตาคล้ำ	ใครคนทำใครคนกิน

ร่างแกร่งซ่อนกระดูก	หาเลี้ยงลูกผู้ฟ้าดิน
ร่างกายแทบหมดสิ้น	คราได้กินแค่ประทัง
ทำงานสุจริต	มีชีวิตด้วยความหวัง
ทุ่มเทกายกำลัง	เพื่อลูกเรียนเขียน ก.กา
ก็คนมาแลเห็น	ความลำเค็ญคนยากหนา
ชีวิตไม่เกิดมา	เพียงเพื่อว่าจะกอบโกย
ฉนั้นเป็นคนไทย	ชนกลุ่มใหญ่อ่อนระโหย
รอฝนจะพรั่งโปรย	ชโลมร่างบ้างครั้งคราว
เมืองไทยใหญ่อุดม	ดินดีสมปลูกผัก-ข้าว
เพื่อนรักหากถึงคราว	ใครกินข้าวก็ปลูกเอง

คนชื่อขลุ่ย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนเล่นเกมละลายน้าแข็ง และครูชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญของการมีสมาธิในการฟังเรื่องราวต่าง ๆ
2. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการฟังแบบฝึกที่ 9 ให้นักเรียนทราบ
3. ครูแจกกระดาษคำตอบให้นักเรียนสำหรับทำแบบฝึก และชี้แจงสัญญาณ/เวลา
4. ครูเปิดเทปแบบฝึกชุดที่ 9 ให้นักเรียนทำ
5. นักเรียนตั้งใจฟังแล้วทำแบบฝึก พร้อมทั้งตรวจเฉลยคำตอบ
6. ครูให้นักเรียนอภิปรายซักถามเกี่ยวกับคำถามและคำตอบที่สงสัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และนำไปปรับปรุงใช้ในการเขียนครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. แบบฝึกชุดที่ 9
3. กระดาษคำตอบ

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตจากพฤติกรรมขณะทำแบบฝึก
3. ตรวจสอบแบบฝึก

บันทึกพฤติกรรม

นักเรียนตั้งใจฟังและมีสมาธิในการฟังดีมาก เนื่องจากเป็นเนื้อหาเดียว ไม่สลับซับซ้อนในการฟังและการตอบคำถามไม่มีการเขียนข้อความเพราะใช้ตัวเลือกโดยตลอด นักเรียนหลายคนบอกว่าชอบทำแบบฝึกนี้ คือ ฟังเนื้อเรื่อง และตอบคำถามเป็นตัวเลือก เสร็จแล้วตรวจทราบผลคะแนนทันที นักเรียนส่วนใหญ่คุ้นเคยกับการทำแบบฝึกลักษณะนี้ แต่ผลปรากฏว่า นักเรียนกลับทำคะแนนได้น้อยกว่าแบบฝึกอื่น ไม่มีคนได้คะแนนเต็มและมีคนได้คะแนนไม่ถึงครึ่งจำนวน 13 คน นับว่าเป็นแบบฝึกที่ยังใช้ฝึกทักษะการฟังนักเรียนได้น้อย นักเรียนวิจารณ์ว่า ชอบลักษณะแบบฝึก แต่เนื้อหาขากเกินไป นักเรียนยังตีความได้ไม่ลึกซึ้ง แบบฝึกนี้จึงให้นักเรียนฝึกฟังซ้ำอีกครั้ง ครั้งที่ 2 จึงมีคนทำได้มากขึ้น และเป็นแบบฝึกที่ต้องนำกลับมาคุยกันเป็นรายข้อเพื่อให้นักเรียนเข้าใจดีขึ้น

บทแบบฝึก (Script) ชุดที่ 9

ผู้เรียน	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
ดนตรี เริ่มต้นการฟัง ตัด ตัด บทเรียน	10 วินาที	สวัสดีค่ะนักเรียนทุกคน วันนี้เรามีกิจกรรมฟังบทเรียนของเราด้วยกันนะคะ การฟังบทเรียนของเราต้องให้ความสนใจฟังไป การฟังสูงกว่ำปกติ เพราะการฟังบทเรียนของเราต้องฟังไป ด้วยแปลความหมายเป็นร้อยแก้วไปด้วยในเวลาเดียวกัน สำหรับบทเรียนของเราในแบบฝึกนี้ ครูจะอ่านให้นักเรียนฟัง 2 ครั้งติดกัน ให้นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ ใช้สมาธิกับรายละเอียดต่าง ๆ ให้ได้ เพื่อจะนำมาใช้คิดพิจารณาในการตีความและแสดงความคิดเห็นในระดับสูงขึ้น เอาล่ะค่ะ นักเรียนคงพร้อมที่จะฟังบทเรียนของเราแล้ว นะคะ เมืองไทยใหญ่อุดม ดินดีสมเป็นนาสวน เพื่อนรักหากถึงคราว ใครกินข้าวก็ปลูกเอง จบแล้วฟังใหม่อีก 1 ครั้งค่ะ (ฟังบทเรียนของเราซ้ำอีกครั้ง)	ครู นักเรียน	กล่าวทักทาย/อธิบาย ตั้งใจฟัง	
ดนตรี	10 วินาที		นักเรียน	ฟังบทเรียน	

สัณยญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
นักศึกษาในการตอบ ดี	20 วินาที	นักเรียนฟังจบแล้วนะค่ะ ต่อไปจะเป็นการตอบคำถามในแบบฝึกหัดนะค่ะ คราวนี้ครูคิดว่าจะเน้นแบบฝึกหัดที่นักเรียนบางคนอาจจะพอใจและอยากทำมากที่สุด เพราะจะเป็นแบบฝึกหัดที่นักเรียนไม่ต้องเขียนข้อความใด ๆ เลย นอกจากเขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษร ก. ข. ค. และ ง. เท่านั้น แบบฝึกหัดจะเป็นคำถามที่มีคำตอบเป็นตัวเลือกให้แล้ว นักเรียนคงจะชอบแต่ต้องเตือนตนไว้เสมอว่า ให้ความคิดพิจารณาคำตอบทุกอย่างอย่างถี่ถ้วน ก่อนที่จะตัดสินใจว่าคำตอบข้อใด ถ้านักเรียนพร้อมแล้วก็หยิบกระดาษกับปากกาขึ้นมาเตรียมฟังแล้วคำตอบได้เลยค่ะ บทเรียนครั้งนี้ไม่ได้กล่าวถึงคนในอาชีพ ก. ช่างนา ค. ชาวประมง ข. ชาวสวน ง. ช่างรถจักรยาน	ครู	อธิบาย	
หมดเวลาในการตอบ ดี	20 วินาที	ข้อที่สอง บทเรียนเรื่องนี้น้องการเน้นให้เห็นถึงความสำคัญใคร่ ก. ช่างนา ค. ชาวประมง ข. พ่อค้า ง. นักธุรกิจ	นักเรียน	ทำแบบฝึกหัดด้วยการวงกลมตัวเลือก	
หมดเวลาในการตอบ ดี	20 วินาที				

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาในการตอบ ตัด	20 วินาที	ข้อที่สาม ลักษณะการนำเสนอของบทร้อยกรองอยู่ในรูปแบบใด ก. ตัดเคียน ข. ประชด ค. เจริญชวน ง. ขอร้อง	นักเรียน	ตอบคำถามด้วยการ วงกลมตัวเลือก	
หมดเวลาในการตอบ ตัด	20 วินาที	ข้อที่สี่ ข้อใดเป็นความหมายของคำว่า “ประทีป” ก. การรอคอย ข. ทำให้ดำรงอยู่ได้ ค. รื้ออาหาร ง. กินจมน้ำ			
หมดเวลาในการตอบ ตัด	20 วินาที	ข้อที่ห้า ข้อใดคือความหวังของบุคคลสำคัญในเรื่อง ก. ให้ร้าย ข. ให้ลูกได้สบาย ค. ให้ลูกได้เรียนหนังสือ ง. ให้บ้านเมืองเจริญ			
หมดเวลาในการตอบ ตัด	20 วินาที	ข้อที่หก “ก๊ตมาแลเห็น ชีวิตไม่เกิดมา ผู้พูดกล่าวด้วยความรู้สึกเช่นไร ก. น้อยใจ ข. เสียใจ ค. เศร้าใจ ง. กลุ่มใจ			

ตั้งคำถาม	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาในการตอบ ตัด	20 วินาที	ข้อที่เจ็ด เมื่อไทยตามทันหรือยกธงถึง มีลักษณะเช่นไรในสายตาของผู้ประพันธ์ ก. เมืองไทยใหญ่อุดม ดินดีสมเป็นนาสวน ข. เมืองไทยใหญ่อุดม ดินดีสมปลูกผักข้าว ค. ปลูกผักและปลูกหญ้า จับกังปลาเข้าจตุ ง. เพื่อนรักหากถึงคราว ใครกินข้าวก็ปลูกเอง	นักเรียน	ตอบคำถามด้วยการวงกลมตัวเลือก	
หมดเวลาในการตอบ ตัด	20 วินาที	ข้อที่แปด “ชนกลุ่มใหญ่อ่อนระโหย รอดจะพรางไปรอบ โสโมร่างบางครั้งคราว” คำว่า “ฝน” ในบทหรือกรองนี้ หมายถึงข้อใด ก. ความเมตตา ข. ความเห็นใจ ค. ความช่วยเหลือ ง. ความสงสาร			
หมดเวลาในการตอบ ตัด	15 วินาที	ข้อที่เก้า นักเรียนคิดว่าบทหรือกรองที่ได้ฟังเป็นคำประพันธ์ชนิดใด ก. กาพย์ฉบัง ข. กาพย์ยานี ค. กาพย์สุรางคนางค์ ง. กลอนสุภาพ			

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาในการตอบ ติด	15 วินาที	ข้อที่สิบ ใจความสำคัญของเรื่องนี้คือข้อใด ก. สภาพเศรษฐกิจของเมืองไทยในปัจจุบัน ข. สภาพความเป็นอยู่ของเมืองไทยในปัจจุบัน ค. สภาพสังคมของเมืองไทยในปัจจุบัน ง. สภาพอุตสาหกรรมของเมืองไทยในปัจจุบัน เอาละค่ะคราวนี้ถึงคราวเฉลยคำตอบนะคะ ให้นักเรียนตรวจของตนเองด้วยความซื่อสัตย์ ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนนเหมือนเดิมค่ะ คำถามข้อที่ 1 คือ คำตอบ ข้อ ง. ชำราชการ คำถามข้อที่ 2 คือ คำตอบ ข้อ ก. ขาวนา คำถามข้อที่ 3 คือ คำตอบ ข้อ ข. ประชค คำถามข้อที่ 4 คือ คำตอบ ข้อ ข. ทำให้ดำรงอยู่ คำถามข้อที่ 5 คือ คำตอบ ข้อ ค. ให้ลูกได้เรียนหนังสือ คำถามข้อที่ 6 คือ คำตอบ ข้อ ก. น้อยใจ คำถามข้อที่ 7 คือ คำตอบ ข้อ ง. เพื่อบริการหากลังคารว ใครกินข้าวก็ปลูกเอง คำถามข้อที่ 8 คือ คำตอบ ข้อ ข. ความเห็นใจ คำถามข้อที่ 9 คือ คำตอบ ข้อ ข. กายัพยานี คำถามข้อที่ 10 คือ คำตอบ ข้อ ข. สภาพความเป็นอยู่ของเมืองไทยในปัจจุบัน	นักเรียน	ตอบคำถามด้วยการ วงกลมตัวเลือก	
		ครู	ครู	เฉลยคำตอบ ตรวจคำตอบ	
		นักเรียน	นักเรียน		

สัณยฐาน	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
ดนตรี	10 วินาที	ฟังท่อนนี้คะนักเรียน ลองตรวจใหม่อีกครั้งนะคะ ข้อ 1. ง. ข้อ 2. ก. ข้อ 3. ข. ข้อ 4. ข. ข้อ 5. ค. ข้อ 6. ก. ข้อ 7. ง. ข้อ 8. ข. ข้อ 9. ข. ข้อ 10. ข. เห็นอย่างนี้บ้างคะคะแนน ผลคะแนนจากการฝึกใน ครั้งนี้จะมีลักษณะคล้ายคลึงกับการทำข้อสอบวัดผลทางการฟัง นะคะ นักเรียนลองพิจารณาผลคะแนนความสนใจในผลการฝึก ฟังของตนเองนะคะ ถ้าใครทำได้มากและพอใจในผลการฝึก แล้วครูก็ยินดีด้วย ส่วนคนที่ยังไม่ค่อยพอใจในผลการฝึกฟัง ของตนเอง นักเรียนลองหาเวลาว่างมาฝึกใหม่อีกได้นะคะ เพราะความสามารถทางการฟังของคนเราไม่เท่ากันคะ การฝึก ในแต่ละคนก็อาจใช้เวลาที่แตกต่างกัน ขอให้นักเรียนตั้งใจ พยายามให้มากขึ้นคะ แล้วพบกันอีกในแบบฝึกชุดต่อไปคะ สวัสดิ์ค่ะ	ครู	พูดสรุป	

กิจกรรมแบบฝึกที่ 9

ครูเปิดเทปแบบฝึกบทร้อยกรองเรื่องเขียนถึงเมืองไทยให้นักเรียนฟัง ดังต่อไปนี้

เมืองไทยใหญ่อุดม	ดินดีสมเป็นนาสวน
เพื่อนรักเราชักชวน	ร่วมช่วยกันมุงหมั่นทำ
ปลูกผักและปลูกหญ้า	จับกุ้งปลาเข้าจตุล
กายาหน้าตาคล้ำ	ใครคนทำใครคนกิน
ร่างแกร่งซ่อนกระดูก	หาเลี้ยงลูกผู้ฟ้าดิน
ร่างกายแทบหมดสิ้น	คราได้กินแค่ประทัง
ทำงานสุจริต	มีชีวิตด้วยความหวัง
ทุ่มเทกายกำลัง	เพื่อลูกเรียนเขียน ก.กา
ก็จนมาแลเห็น	ความลำบากคนยากหนา
ชีวิตไม่เกิดมา	เพียงเพื่อว่าจะกอบโกย
ฉนั้นเป็นคนไทย	ชนกลุ่มใหญ่อ่อนระโหย
รอฝนจะพรั่งโปรย	ชโลมร่างบ้างครั้งคราว
เมืองไทยใหญ่อุดม	ดินดีสมปลูกผัก-ข้าว
เพื่อนรักหากถึงคราว	ใครกินข้าวก็ปลูกเอง
	คนซื้อขลุ่ย

หลังจากที่นักเรียนฟังเทปแบบฝึก 2 เทียบแล้ว ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม จำนวน 10 ข้อ

กิจกรรม เลือกคำตอบที่ถูกต้องแล้วกาเครื่องหมายกากบาทลงบนข้อที่ถูกต้อง

1. บทร้อยกรองนี้ไม่ได้กล่าวถึงคนอาชีพใด
 - ก. ชาวนา
 - ข. ชาวสวน
 - ค. ชาวประมง
 - ง. ข้าราชการ

2. บทร้อยกรองนี้ต้องการเน้นให้เห็นถึงสำคัญของใคร

- ก. ชาวนา
- ข. พ่อค้า
- ค. ชาวประมง
- ง. นักธุรกิจ

3. ลักษณะการนำเสนอของบทร้อยกรองอยู่ในรูปแบบใด

- ก. ตักเตือน
- ข. ประชด
- ค. เชิญชวน
- ง. ขอร้อง

4. ข้อใดเป็นความหมายของคำว่า “ประทัง”

- ก. การรอคอย
- ข. ทำให้ดำรงอยู่ได้
- ค. ซื่ออาหาร
- ง. กินจนอิ่ม

5. ข้อใดคือความหวังของบุคคลสำคัญในเรื่อง

- ก. ให้ร่ำรวย
- ข. ให้ลูกได้สบาย
- ค. ให้ลูกได้เรียนหนังสือ
- ง. ให้บ้านเมืองเจริญ

6. “ก็คนมาแลเห็น ความลำเค็ญคนยากหนา
ชีวิตไม่เกิดมา เพียงเพื่อว่าจะกอบโกย”

ผู้พูดกล่าวด้วยความรู้สึกเช่นไร

- ก. น้อยใจ
- ข. เสียใจ
- ค. เศร้าใจ
- ง. กลุ้มใจ

7. เมืองไทยตามที่บรรยายกล่าวถึง มีลักษณะเช่นไรในสายตาของผู้ประพันธ์
- ก. เมืองไทยใหญ่อุดม ดินดีสมเป็นนาสวน
 - ข. เมืองไทยใหญ่อุดม ดินดีสม-ปลูกผักข้าว
 - ค. ปลูกผักและปลูกหญ้า จับกุ้งปลาเข้าจดคำ
 - ง. เพื่อนรักหากถึงคราว ใครกินข้าวก็ปลูกเอง
8. “..... ชนกลุ่มใหญ่อ่อนระโหย
 รอนฝนพร่างโปรย ชโลมร่างบางครั้งคราว”
 คำว่า “ฝน” ในบทบรรยายนี้ หมายถึงข้อใด
- ก. ความเมตตา
 - ข. ความเห็นใจ
 - ค. ความช่วยเหลือ
 - ง. ความสงสาร
9. บทบรรยายที่ได้ฟังเป็นคำประพันธ์ชนิดใด
- ก. กาพย์ฉบัง
 - ข. กาพย์ยานี
 - ค. กาพย์สุรางคนางค์
 - ง. กลอนสุภาพ
10. ใจความสำคัญของเรื่องนี่คือข้อใด
- ก. สภาพเศรษฐกิจของเมืองไทยในปัจจุบัน
 - ข. สภาพความเป็นอยู่ของเมืองไทยในปัจจุบัน
 - ค. สภาพสังคมของเมืองไทยในปัจจุบัน
 - ง. สภาพอุตสาหกรรมของเมืองไทยในปัจจุบัน

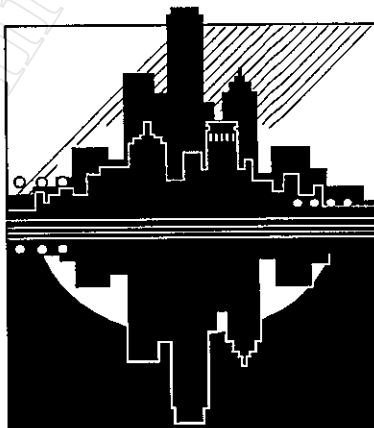
นักเรียนตรวจเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

กระดาษคำตอบแบบฝึกที่ 9

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนเลือกรูปตัวอักษรที่คิดว่าเป็นคำตอบข้อที่ถูกต้อง

- | | | | | |
|-----|----|----|----|----|
| 1. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 2. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 3. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 4. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 5. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 6. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 7. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 8. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 9. | ก. | ข. | ค. | ง. |
| 10. | ก. | ข. | ค. | ง. |



เฉลยคำตอบแบบฝึกที่ 9

- ข้อ 1. ง. ข้าราชการ
ข้อ 2. ก. ชวนนา
ข้อ 3. ข. ประชด
ข้อ 4. ข. ทำให้ดำรงอยู่
ข้อ 5. ค. ให้ลูกได้เรียนหนังสือ
ข้อ 6. ก. น้อยใจ
ข้อ 7. ง. เพื่อนรักหากถึงคราว ใครกินข้าวก็ปลูกเอง
ข้อ 8. ข. ความเห็นใจ
ข้อ 9. ข. กายยยานี
ข้อ 10. ข. สภาพความเป็นอยู่ของเมืองไทยในปัจจุบัน

แผนการสอนที่ 10

กลุ่มทดลอง

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ (แปลความ สรุปความ ขยายความ ตีความ)

สาระสำคัญ

การเข้าใจความหมายของคำ สำนวนและประเด็นสำคัญของเรื่อง ความสามารถในการแปลความ สรุปความ ขยายความ และตีความ ทำให้สามารถเข้าใจเรื่องราวที่ฟังได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนฟังเรื่องราวต่าง ๆ แล้ว นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและทำความเข้าใจเรื่องราวที่ฟังได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์สำนวนได้
2. สามารถแปลความ ตีความ และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. สามารถสรุปใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ ถ่ายทอดให้ผู้อื่นฟังได้
4. สามารถสรุปเรื่องราวตามความคิดเห็นของตนเองได้

เนื้อหา บทสนทนา เรื่องเล่า และนิทาน

บทสนทนา

ในชั่วโมงเคมี ขณะที่ครูกำลังสอน ก็เลื้อยไปเห็นป้อม กำลังก้มหน้าก้มตาอ่านหนังสืออยู่ จึงถามว่า

ป้อม... กรดเมื่อผสมกับด่างมีคุณสมบัติเป็นอะไร

ป้อมได้ยินแล้ว ๆ จึงรีบเก็บหนังสือแล้วตอบว่า

“คุณสมบัติ ก็เป็นดาราหนังนะซีครับ”

เรื่องเล่า เรื่อง ฟองน้ำ

“ฟองน้ำ”

คุณคงเคยเห็นฟองน้ำใช้ดูตัวเวลาอาบน้ำ มันมีรูปร่างประหลาด ๆ สีเหลือง ราคามแพงมาก นี่คือฟองน้ำขนานแท้มาจากทะเล ฟองน้ำเป็นสัตว์มันหายใจเอาน้ำซึ่งมีอากาศและอาหารเข้าไปทางรูพรุนเล็ก ๆ ในตัว มีฟองน้ำไม่กี่ชนิดที่ใช้ถูกตัวได้ นักดำน้ำลงไปงมเก็บฟองน้ำจากพื้นทะเล ฟองน้ำที่มีชีวิตจะมีสีเทาลื่น เขาล้างฟองน้ำแล้วกระทุบหรือตีให้สะอาด ฟองน้ำสีเหลืองสะอาดที่เราใช้กันอยู่ คือ โครงกระดูกของฟองน้ำ เขาตัดแต่งโครงกระดูกนี้ให้ได้รูปสวย แล้วส่งขายทั่วโลก

นิทาน

หนูกับกบคบกันมานานหลาย

คิดอะไรใจเดียวมันเกลียวกลม

มาวันหนึ่งจึงกบปรารภหนู

แต่ตัวข้าเข้ากินเจ้าเดินไว

ควรผูกขาของเราเข้ากันก่อน

หนูก็ยอมผูกขาว่าตามกัน

ข้ามทุ่งนาป่าละเมาะเลาะละหาน

กบลิ้มตัวโลดเดินแผ่นลงไป

ไม่ยอมผูกมุกว้ายสบายจิต

สงสารหนูสัตว์บกตกตะลึง

ขณะนั้นทันทีก็มีเหยี่ยว

โฉบเอาหนูชูร่อนไปดอนดอย

ทั้งสองนายชอบชิดสนิทสนม

รสนิยมถึงจะต่างไม่ห่างไกล

เราทั้งคู่เป็นมิตรพิสมัย

ข้ากลุ่มใจตามเจ้าก้าวไม่ทัน

จะชอกชอนถึงไหนก็ไม่ย่น

เจ้าคงค้นหากินในดินไกล

เจอลำธารเย็นฉ่ำน้ำก็ใส

สนุกใจดำดั้นถึงกันบีง

มันจะติดกับใครไม่ไผ่ถึง

ผูกทะเล้งสามพักสำลัดกลอย

พริบตาเดียวโผผินบินลงผล็อย

กบก็พลอยเป็นเหยี่ยวของเหยี่ยวเอย

(จากอีสุปคำกลอน ของ ป.ทรวง)

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการฟังในแบบฝึกที่ผ่าน ๆ มา เรื่องของการแปลความ สรุปความ ขยายความ และตีความ
2. ครูอธิบายถึงเนื้อหาการฟังเพื่อความเข้าใจ
3. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการฟังแบบฝึกที่ 10 ให้นักเรียนทราบ
4. ครูแจกกระดาษคำตอบให้นักเรียนสำหรับทำแบบฝึก ซึ่งแจ้งสัญญาณ/เวลา
5. ครูเปิดเทปแบบฝึกชุดที่ 10 ให้นักเรียนฟัง
6. นักเรียนตั้งใจฟังแล้วทำแบบฝึก พร้อมทั้งตรวจเฉลยคำตอบ
7. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายซักถามปัญหาในการทำแบบฝึกที่ผ่านมา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป หรือนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่น

สื่อการเรียนการสอน

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. แบบฝึกชุดที่ 10
3. กระดาษคำตอบ

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตพฤติกรรมการฟัง
3. คะแนนจากแบบฝึก

บันทึกพฤติกรรม

นักเรียนวิจารณ์ว่าเนื้อหามากเกินไป ช่วงหลัง ๆ มีบางคนเริ่มขาดสมาธิ แต่ก็มีคนที่ทำได้ถูกต้องทั้งหมด และไม่มีคนใดได้คะแนนต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม นักเรียนชอบทำแบบฝึกที่กาเครื่องหมาย ถูก-ผิด และส่วนใหญ่ทำได้ถูกต้อง สังเกตจากการทำแบบฝึกที่ 10 นี้ นักเรียนจะชอบฟังเนื้อหาสั้น ๆ และมีหลากหลายเรื่อง มากกว่าที่จะฟังเรื่องเดียวยาว ๆ เพราะสมาธิของนักเรียนบางคนสั้นเกินกว่าจะอดทนฟังเนื้อหายาว ๆ ได้

บทแบบฝึก (Script) ชุดที่ 10

ตัณญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
คนตรี	10 วินาที	สวัสดีค่ะนักเรียนที่น่ารักทุกคน ก็มาถึงแบบฝึกสุดท้ายแล้วนะคะสำหรับการฝึกฟัง เพื่อความเข้าใจ มาถึงตอนที่ 10 นี้ไม่ทราบว่าเป็นนักเรียนพอจะมีสมาธิในการฟังมากน้อยเพียงใด ดีขึ้นกว่าเดิม เท่าเดิม หรือน้อยลงกว่าเดิม แต่ครูคิดว่าประสิทธิภาพนี้น่าจะไม่มีนะค่ะ เพราะการฝึกบ่อยๆ ทำให้เกิดความชำนาญมากขึ้นแน่นอน สำหรับการฝึกในแบบฝึกชุดนี้ จะมีเนื้อหาให้นักเรียนฟังแตกต่างกันไป แต่ที่นักเรียนต้องตั้งใจฟังให้มาก เพราะทุกเนื้อหาทุกคำถามตอบในแบบฝึกชุดนี้ นักเรียนจะได้ฟังเพียงครั้งเดียวเท่านั้นนะค่ะ เราจะจะไม่ให้เสียเวลามาก และครูคงจะไม่พูดอะไรมากมาย นักเรียนจะได้ฝึกฟังกันอย่างเต็มที่ เราจะเริ่มที่การฟังบทสนทนาและนักเรียน ขอให้ตั้งใจสมาธิในการฟังให้แน่วแน่ ไม่ออกแวกเจอลอยไปคิดเรื่องอื่น ในช่วงโมเมนต์ ขณะที่ครูกำลังสอน ก็เลี้ยวไปเล่นป้อมกำลังก็หันกลับมาถามหนึ่งสื่ออยู่ จึงถามว่า ป้อม...กรดเมื่อผสมกับค่ามีคุณสมบัติเป็นอะไร ป้อม ได้ยินแล้ว ๆ จึงรีบเก็บหนังสือแล้วตอบว่า “คุณสมบัติ ก็เป็นสาราหนึ่งนะจ๊ะครับ” วินาที	ครู	พูดท้าทาย อธิบาย	
คนตรี	10		นักเรียน	ฟังบทสนทนา	

เริ่มต้นการฟัง
 ฝึก ฝึก
 บทสนทนา

สัญญา	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกเหตุการณ์
หมดเวลาในการตอบคำถาม ตัด	20 วินาที	เอาละคะนักเรียน ตอนนี้นำนักเรียนหิบบรรดา คำตอบกับปากกามาเตรียมไว้เลยนะคะ เมื่อฟังคำถามจาก บทสนทนาจบ ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่างตามลำดับ คำถามแรก เหตุการณ์ที่ได้ฟังจบลงไปน่าจะเกิดขึ้นที่ใด ข้อ ก. ในโรงเรียน ข้อ ข. ในโรงยิม ข้อ ค. ในห้องเรียน ข้อ ง. ในโรงอาหาร คะ เรามาตรวจคำตอบกับตัวเลขเลยนะคะ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน แน่แน่นอนคะ ต่อไปเป็นคำถามข้อที่ 2 นะคะ ถามว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนี้ เกี่ยวข้องกับวิชาอะไรคะ ข้อ ก. สังคมศึกษา ข้อ ข. ภาษาไทย ข้อ ค. วิทยาศาสตร์ ข้อ ง. สุขศึกษา	ครู นักเรียน	- อ่านคำถาม - เกลยคำตอบ - ตอบคำถามด้วยตัวเลือก - ตรวจคำตอบ	
หมดเวลาในการตอบคำถาม ตัด	20 วินาที	คะตรวจคำตอบนะคะ เสนอว่าเกี่ยวกับกรด ดังต้อง เป็นวิชาวิทยาศาสตร์คะ ฟังข้อที่ 3 ต่อไปเลยคะ นักเรียนคิดว่า ป้อมน่าจะอ่านหนังสือเกี่ยวกับอะไร ข้อ ก. นิยายผี ข้อ ข. ดาราภาพยนตร์ ข้อ ค. วิทยาศาสตร์ และข้อ ง. หนังสือสอสวน สืบสวน			

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลาในการตอบคำถาม ตัด	20 วินาที	คำตอบของข้อนี้ น่าจะเป็นหนังสือสารภาพพยานตร์ โดยสังเกตจากคำตอบของเขา ต่อไปเป็นคำถามข้อสุดท้ายของตอนนี้นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์นี้น่าจะตรงกับข้อความใดมากที่สุด ข้อ ก. เขาหนีไปเอาดาไปไว้ ข้อ ข. ฟังหูไว้หู ข้อ ค. ฟังไม่ได้ศัพท์จับเอามากระเดียด ข้อ ง. เอาหูทวนลม	ครู นักเรียน	อ่านคำถาม เลศคำตอบ ตอบคำถาม ตรวจคำตอบ	
หมดเวลาในการตอบคำถาม ตัด	20 วินาที	คำตอบที่ถูกต้องคือ ฟังไม่ได้ศัพท์จับเอามากระเดียดค่ะ			
ดนตรี	10 วินาที	นักเรียนฟังบทสนทนาและทำแบบฝึกเสร็จไปแล้วต่อไปจะเปลี่ยนเนื้อหาบทฟังเรื่องเล่าสั้น ๆ เรื่องฟองน้ำ เพื่อปฏิบัติแบบฝึกในตอนท้ายที่ 2 ค่ะ			
เริ่มต้นการตอบคำถาม ตัด ตัด เรื่องเล่า		“คุณคงเคยเห็นฟองน้ำใช้ดูตัวเวลาอาบน้ำ มันมีรูปร่างประหลาด.....เขาตัดแต่งโครงสร้างกระดูกนี้ให้ดูประหลาดแล้วส่งขายทั่วโลก”	นักเรียน	ฟังเรื่องเล่า	
ดนตรี	8 วินาที				

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลา ☒	10 วินาที	เอาละคะคราวนี้เรามาทําแบบฝึกตอนที่ 2 ต่อกันเลยนะคะ แบบฝึกตอนนี้มี 8 ข้อ ให้นักเรียนฟังข้อความที่ครูอ่าน แล้วภาะเครื่องหมายถูกหน้าข้อที่ถูก และภาะเครื่องหมายผิดหน้าข้อที่ผิด โดยพิจารณาจากเรื่องที่ฟังจบลงไปซักครูนะคะ	ครู นักเรียน	อ่านคำถาม ตอบคำถาม ด้วยเครื่องหมาย ถูก/ผิด	
หมดเวลา ☒	10 วินาที	ข้อแรก ใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังคือ วิธีการเก็บฟองน้ำ			
หมดเวลา ☒	10 วินาที	ข้อที่สอง เรื่องที่ได้ฟังนั้นกล่าวถึงชีวิตของพืชชนิดหนึ่ง			
หมดเวลา ☒	10 วินาที	ข้อที่สาม ฟองน้ำไดมาจากแม่น้ำลำคลอง			
หมดเวลา ☒	10 วินาที	ข้อที่สี่ ฟองน้ำที่มนุษย์นำมาใช้เป็น โครงกระดูกของฟองน้ำ			
หมดเวลา ☒	10 วินาที	คำถามข้อที่ 5 เราอาจพบเห็นฟองน้ำได้ที่จังหวัดชลบุรี ะยะของ			
หมดเวลา ☒	10 วินาที	คำถามข้อที่ 6 ฟองน้ำมีราคาแพงเพราะเลี้ยงได้ยาก			

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกเหตุการณ์
หมดเวลา ☐	10 วินาที	คำถามข้อที่ 7 ฟองน้ำที่มีสีเทา แสดงให้เราทราบว่าฟองน้ำกำลังจะตาย	ครู นักเรียน	อ่านคำถาม ตอบคำถามด้วย เครื่องหมายถูก ผิด	
หมดเวลา ☐	10 วินาที	คำถามข้อที่ 8 คนที่นำฟองน้ำที่แท้จริงมาขาย ได้แก่ นักประดาน้ำ			
หมดเวลา ☐	10 วินาที	เสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนเปลี่ยนกระดาษคำตอบกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ นะคะ ตั้งใจฟังคำตอบให้ดี จะได้ตรวจคำตอบไม่ผิดพลาด พร้อมฟังคำตอบนะคะ ข้อที่ 1. ผิด ข้อที่ 5. ถูก ข้อที่ 2. ผิด ข้อที่ 6. ถูก ข้อที่ 3. ผิด ข้อที่ 7. ผิด ข้อที่ 4. ถูก ข้อที่ 8. ถูก (อ่านเฉลย 2 ครั้ง)	ครู นักเรียน	เฉลยคำตอบ เปรียบเทียบตรวจ คำตอบ	

สัญญาณ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
ดนตรี เริ่มต้นการฟัง [ตัวดี] [ตัวดี]	10 วินาที	แล้วให้นักเรียนที่ส่งกระดาษคำตอบกลับคืนกันให้เพื่อนจะ อย่าเพิ่งดู อย่าเพิ่งชื่นชมคะแนนกันก่อนนะคะ เรายังดีที่ไม่ จบ ยังมีเนื้อหา นิทาน คำกลอนอีก 1 เรื่องคะ นักเรียนตั้งใจ ฟังให้ดีนะคะ จะเป็นเนื้อหาสุดท้ายของแบบฝึกที่เราจะฝึก ขอให้ใช้ความสามารถในการฟังให้เต็มที่นะคะนักเรียน	ครู	อธิบาย	
ดนตรี	10 วินาที	หนูกับกับคนกับมานานหลาย โอบเอามนุษย์รอบนไปตอนคอย กบก็พลอยเป็นเหยี่ยวของเหยี่ยว เอ๋ย	นักเรียน	ฟังนิทานคำกลอน	
ดนตรี	10 วินาที	เป็นอย่างไรบ้างคะ ฟังกันกันหรือเปล่า คำถามในตอนที 3 นี้ จะมีให้นักเรียนเขียนเติมคำ 5 ข้อ และมีตัวเลือกให้ เลือกตอบ 3 ข้อนะคะ เราจะเริ่มคำถามข้อแรกกันเลย นักเรียน เตรียมตัวให้พร้อมนะคะ	นักเรียน	ตอบคำถามด้วยการ เติมคำ	
ดนตรี	30 วินาที	ข้อที่ 1 นิทานเรื่องนี้มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว อะไรบ้าง เขียนเสร็จแล้วรีบวางปากกาและ เอละตรวจคำตอบทันที เลยคะ มีตัวละครในเรื่องนี้ 3 ตัวคะ คือ หนู กบ และเหยี่ยว	ครู นักเรียน	เฉลยคำตอบ ตรวจคำตอบ	
หมดเวลา [ตัวดี]					

ตัวย่อ	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมดเวลา ☐	30 วินาที	ต่อไปคำถามข้อที่ 2 ใครเป็นคนเสนอให้ลูกขาคิดกัน เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น นักเรียนต้องฟังดี ๆ นะคะ ในข้อหนึ่ง ๆ บางทีมี 2 คำถาม ข้อที่ 2 ก็เช่นกัน คำถามแรกตอบว่า กบเป็นคนที่เสนอให้ลูกขาคิดกัน และตอบเหตุผลในคำถามต่อมาคือ เพราะกบกระโดดช้ากว่าหนู ตามหนูไม่ทัน	นักเรียน ครู นักเรียน	ตอบคำถามด้วยการเติมคำ เลือกคำตอบ ตรวจคำตอบ	
หมดเวลา ☐	30 วินาที	ข้อที่ 3. ค่ะนักเรียน ลักษณะของกบถ้าเปรียบเทียบกับคนจะมีลักษณะอะไรบ้าง			
หมดเวลา ☐	30 วินาที	ค่ะ คำตอบของนักเรียนอาจตอบได้หลาย ๆ คำตอบ นะคะ คือ คนเห็นแก่ตัว คนเอาแต่ใจตนเอง หรือคนชอบเอาเปรียบผู้อื่น ข้อที่ 4. ถามว่า หนูและกบตายเพราะเหตุใด			
หมดเวลา ☐	30 วินาที	คำตอบก็คือ โคนเหยี่ยวโฉบเอาไปทั้งตัว			

สัญญา	เวลา	ข้อความ	ผู้ปฏิบัติ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	บันทึกพฤติกรรม
หมวดเวลา [ติด]	30 วินาที	และคำถามข้อที่ 5 นะคะ นักเรียนคิดว่า ระหว่างข้อเรื่อง ความรักสนุกของกบ กับข้อเรื่องหนูกับกบ ข้อไหนควรจะนำมาเป็นข้อนิทานเรื่องนี้มากกว่ากัน คำตอบของข้อนี้ควรจะเป็นอย่างใด เพราะสามารถโยงไปถึงเนื้อเรื่องได้รวดเร็วกว่า นักเรียนคะ 3 ข้อสุดท้าย เป็นคำถามที่ให้ให้นักเรียนฟัง คำตอบแล้วนำเอาเฉพาะตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. ใส่ลงในช่องที่ครูกำหนดให้ละคะ คำถามข้อที่ 6 สถานที่ที่ทำให้หนูและกบเสียชีวิตคือ ที่ใดคะ ข้อ ก. หุ่นนา ข้อ ข. ป่าละเมาะ ข้อ ค. แม่น้ำ ข้อ ง. ลำธาร	นักเรียน ครู นักเรียน	ตอบคำถามด้วยการเติมคำ เฉลยคำตอบ ตรวจคำตอบ	
หมวดเวลา [ติด]	15 วินาที	คำตอบที่ถูกต้องคือ ลำธาร ข้อ ง. คะ นักเรียนต่อไปเป็นคำถามข้อที่ 7 ค่ะนักเรียน การที่หนูยอมเอาขาตัวเองไปผูกติดกับขาของกบ น่าจะตรงกับจำนวนในข้อใดคะ ข้อ ก. เอาพินเสียบไปแลกเกลือ ข้อ ข. เอามือซุกหีบ ข้อ ค. เอาใจเขามาใส่ใจเรา ข้อ ง. เอาไม้ตักไปจัดไม้ตุง			

กิจกรรมแบบฝึกที่ 10

ครูเปิดเทปแบบฝึกบทสนทนาดังต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง

ในช่วงโมเมนต์ ขณะที่ครูกำลังสอน ก็เหลือบไปเห็นป้อม กำลังก้มหน้าก้มตาอ่านหนังสือ อยู่ จึงถามว่า

ป้อม... กรดเมื่อผสมกับด่างมีคุณสมบัติเป็นอะไร

ป้อมได้ยืนแว่ว ๆ จึงรีบเก็บหนังสือแล้วตอบว่า

“คุณสมบัติ ก็เป็นดาราหนังนะซีครับ”

หลังจากที่นักเรียนฟังบทสนทนาจบลง ให้นักเรียนตอบคำถามกิจกรรมตอนที่ 1

กิจกรรมตอนที่ 1 เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. เหตุการณ์ที่ได้ฟังจบลงไปน่าจะเกิดขึ้นที่ใด

- ก. ในโรงเรียน
- ข. ในโรงยิมฯ
- ค. ในห้องเรียน
- ง. ในโรงอาหาร

2. เหตุการณ์นี้น่าจะเกี่ยวข้องกับวิชาอะไร

- ก. สังคมศึกษา
- ข. ภาษาไทย
- ค. วิทยาศาสตร์
- ง. สุขศึกษา

3. นักเรียนคิดว่าป้อมน่าจะอ่านหนังสือเกี่ยวกับอะไร

- ก. นิยายผี
- ข. ดาราภาพยนตร์
- ค. วิทยาศาสตร์
- ง. หนังสือสอบสวนสืบสวน

4. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์นี้น่าจะตรงกับข้อความใดมากที่สุด

- ก. เอาหูไปนา เอาตาไปไร่
- ข. ฟังหูไว้หู
- ค. ฟังไม่ได้ศัพท์จับเอามากระเดียด
- ง. เอาหูทวนลม

นักเรียนตรวจเฉลยคำตอบหลังจากการตอบคำถามทุกข้อ
ครูเปิดเทปแบบฝึกเรื่องฟองน้ำให้นักเรียนฟัง ดังต่อไปนี้

คุณคงเคยเห็นฟองน้ำใช้ดูตัวเวลาอาบน้ำ มันมีรูปร่างประหลาด ๆ สีเหลือง ราคาแพงมาก นี่คือฟองน้ำขนานแท้มาจากทะเล ฟองน้ำเป็นสัตว์มันหายใจเอาน้ำซึ่งมีอากาศและอาหารเข้าไปทางรูพรุนเล็ก ๆ ในตัว มีฟองน้ำไม่กี่ชนิดที่ใช้ถูกตัวได้ นักดำน้ำลงไปงมเก็บฟองน้ำจากพื้นทะเล ฟองน้ำที่มีชีวิตจะมีสีเทาเข้ม เขาล้างฟองน้ำแล้วกระเทีบหรือดีให้สะอาด ฟองน้ำสีเหลืองสะอาดที่เราใช้กันอยู่ คือ โครงกระดูกของฟองน้ำ เขาตัดแต่งโครงกระดูกนี้ให้ได้รูปสวย แล้วส่งขายทั่วโลก

หลังจากที่นักเรียนฟังเทปจบ ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตอนที่ 2

กิจกรรมตอนที่ 2 กาเครื่องหมายถูกหน้าข้อความที่ถูกต้องและกาเครื่องหมายผิดหน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

- _____ 1. ใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง คือ วิธีการงมเก็บฟองน้ำ
- _____ 2. เรื่องที่ได้ฟังนั้นกล่าวถึงชีวิตของพืชชนิดหนึ่ง
- _____ 3. ฟองน้ำได้มาจากแม่น้ำลำคลอง
- _____ 4. ฟองน้ำที่มนุษย์นำมาใช้เป็นโครงกระดูกของฟองน้ำ
- _____ 5. เราอาจพบเห็นฟองน้ำได้ที่จังหวัดชลบุรี ระยอง
- _____ 6. ฟองน้ำมีราคาแพงเพราะเลี้ยงได้ยาก
- _____ 7. ฟองน้ำที่มีสีเทา แสดงให้เราทราบว่าฟองน้ำมันกำลังจะตาย
- _____ 8. คนที่นำฟองน้ำที่แท้จริงมาขาย ได้แก่ นักประดาน้ำ

นักเรียนตรวจเฉลยคำตอบ

ครูเปิดเทปแบบฝึกนิทานให้นักเรียนฟัง ดังต่อไปนี้

หนูกับกบคบกันมานานหลาย	ทั้งสองนายชอบชนิดสนิทสนม
คิดอะไรใจเดียวมันเกลียวกลม	รสนิยมถึงจะต่างไม่ห่างไกล
มาวันหนึ่งจึงกบปรารภหนู	เราทั้งคู่เป็นมิตรพิสมัย
แต่ตัวข้าเข้าเฝ้าเจ้าเดินไว	ข้ากลุ่มใจตามเจ้าก้าวไม้พ่น
ควรผูกขาของเราเข้ากันก่อน	จะชอกชอนถึงไหนก็ไม่ย่น
หนูก็ยอมผูกขาว่าตามกัน	เข้าคางคังหากินในถิ่น ไกล
ข้ามทุ่งนาป่าละเมาะเลาะละหาน	เจอถ้ำธารเย็นฉ่ำน้ำก็ใส
กบถืมตัวโลดเต้นเล่นลงไป	สนุกใจคางคังถึงกันบึง
ไม่ยอมผูกมดควายสบายจิต	มันจะคิดกับใครไม่ไผ่ถึง
ส่งสารหนูสัตว์บกตกตะลึง	ผูกทะเลิ่งสามพักส้าล้กลอย
ขณะนั้นหันทีก็มีเหยี่ยว	พริบตาเดียวโผผินบินลงพล้อย
โฉบเอาหนูชูร่อนไปดอนดอย	กบก็พลอยเป็นเหยี่ยวของเหยี่ยวเอย
	(จากอีสปคำกลอน ของ ป.ทรวง)

หลังจากฟังนิทานจบให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตอนที่ 3

กิจกรรมตอนที่ 3 ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. นิทานเรื่องนี้มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว อะไรบ้าง

2. ใครเป็นคนเสนอให้ผูกขาติดกัน เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น

3. ลักษณะของกบถ้าเปรียบกับคนจะเป็นคนที่มีนิสัยเช่นไร

4. หนูและกบตายเพราะเหตุใด

5. ระหว่างชื่อเรื่อง ความรักสนุกของกบ กับชื่อเรื่อง หนูกับกบ ชื่อไหนเหมาะสม
สำหรับการนำมาเป็นชื่อเรื่องมากกว่ากัน

6. สถานที่ที่ทำให้หนูและกบเสียชีวิตคือที่ใด
 - ก. ทุ่งนา
 - ข. ป่าละเมาะ
 - ค. แม่น้ำ
 - ง. ลำธาร
7. การที่หนูยอมเอาขาตัวเองไปผูกติดกับขาของกบ น่าจะตรงกับสำนวนในข้อใด
 - ก. เอาพินเสนไปแลกเกลือ
 - ข. เอามือชูกหีบ
 - ค. เอาใจเขามาใส่ใจเรา
 - ง. เอาไม้ซีกไปจัดไม้ซุง
8. นิทานคำกลอนที่นักเรียนได้ฟังนี้ให้คติสอนใจเรื่องใดมากที่สุด
 - ก. ความสามัคคี
 - ข. ความซื่อสัตย์
 - ค. การคบเพื่อน
 - ง. ความกตัญญู

นักเรียนตรวจเฉลยคำตอบหลังจากตอบคำถามในแต่ละข้อ

กระดาษคำตอบแบบฝึกที่ 10

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 1 บทสนทนา

1. 2.
3. 4.

ตอนที่ 2 เรื่องเล่า

- 1. 5.
- 2. 6.
- 3. 7.
- 4. 8.

ตอนที่ 3 นิทาน

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

คะแนน

เฉลยคำตอบแบบฝึกที่ 10

ตอนที่ 1

- ข้อ 1. ก. ห้องเรียน
- ข้อ 2. ค. วิทยาศาสตร์
- ข้อ 3. ข. ดาราภาพยนตร์
- ข้อ 4. ค. ฟังไม่ได้ศัพท์จับเอามากระเดียด

ตอนที่ 2

- ข้อ 1. ผิด
- ข้อ 2. ผิด
- ข้อ 3. ผิด
- ข้อ 4. ถูก
- ข้อ 5. ถูก
- ข้อ 6. ถูก
- ข้อ 7. ผิด
- ข้อ 8. ถูก

ตอนที่ 3

- ข้อ 1. 3 ตัว คือ หนู กบ และเหี้ยว
- ข้อ 2. กบ
- ข้อ 3. คนเห็นแก่ตัว คนเอาแต่ใจตนเอง คนชอบเอาเปรียบผู้อื่น
- ข้อ 4. โคนเหี้ยวโอบไปทั้งคู่
- ข้อ 5. ความรักสนุกของกบ
- ข้อ 6. ง. ลำธาร
- ข้อ 7. ข. เอามือชูกีบ
- ข้อ 8. ค. การคบเพื่อน

ภาคผนวก จ

แผนการสอนกลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึก

แผนการสอนที่ 1

กลุ่มควบคุม

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ (แปลความ)

สาระสำคัญ

การฟังอย่างตั้งใจทำให้สามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์สำนวน จากเรื่องที่ฟังโดยพิจารณาจากข้อความที่แวดล้อม ทำให้สามารถฟังเรื่องราวต่าง ๆ ได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่ฟัง โดยเข้าใจความหมายของคำศัพท์สำนวน แปลความหมาย และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. หาคำศัพท์ยากที่ปรากฏในเรื่องที่ฟังได้
2. หาความหมายของคำศัพท์สำนวนที่ฟังได้
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับถ้อยคำสำนวนที่ฟังได้

เนื้อหา บทสนทนาสั้น ๆ

คนที่ 1 “ต้องแอบ ๆ ซ่อน ๆ กินข้าวล่ะ”

คนที่ 2 “โอ้เราก็คิด ไม่ได้กินแล้วหาวหอด ๆ ไม่มีเรี่ยวแรงทำงานอะไรกันแล้ว พอหลวงท่านห้ามเท่านั้นแหละ มันจะตายกันเชียว บางคนอดมาก ๆ เข้าเป็นลม ของฉันนี่ พอเกินเวลาที่เคยกิน ขาดะไรงี้ค้างก็ต้องหาหนทางกินให้ได้”

- คนที่ 1 “ที่นี่ไม่ใช่เขาห้ามกินอย่างเดียวนะ เขาห้ามซื้อห้ามขายด้วย ดันหมากดันพลูตามสวนเขา ตั้งตัดเรียบวูฐ ทำยังไงล่ะ ก็ต้องหาอย่างอื่นแทนละซี ใบฝรั่งนั่นละ เอามาป้ายๆ ปูนเข้าไป พอแก้อยากได้เหมือนกัน คิดดูเอาเถิดว่าติดกันแค่ไหน แล้วใช้ว่าจะมาเดินเห็นกินกันได้เหมือนเดิมละ โน่นแน่ะเข้าบ้านเจ้าห้องได้เรียบร้อยใส่ปะเจแล้วมุดกินกันในมุ้งนั่นทีเดียว”

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนเล่นเกม “บอกข่าว” แล้วร่วมอภิปรายถึงความสำคัญของการฟัง และการเป็นผู้ฟังที่ดี
2. ครูเปิดเทปบทสนทนาให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงข้อความที่ฟังจบไปแล้ว ในหัวข้อต่อไปนี้
 - 3.1 คำศัพท์สำนวนที่ปรากฏในบทสนทนา
 - 3.2 สรุปใจความสำคัญของเรื่อง
4. ครูเปิดเทปบทสนทนาให้นักเรียนฟังอีก 1 ครั้ง
5. ให้นักเรียนเรียบเรียงเรื่องจากบทสนทนาที่ฟังด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ลงในสมุดบันทึก
6. ครูสุ่มนักเรียนบางคนให้ออกมาอ่านงานที่นักเรียนเขียนให้เพื่อนฟัง
7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและเฉลยคำตอบ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เกมบอกข่าว
2. เครื่องบันทึกเสียง
3. เทปบทสนทนา
4. แบบฝึกหัด

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต
2. แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนวงกลมรอบคำตอบข้อที่ถูกต้อง

- บุคคลในเรื่องสนทนากันถึงเรื่องอะไร

ก. การอดฝน	ข. การอดเหล้า
ค. การอดหมากรุก	ง. การอดบุหรี่
- ถ้าคนคิดมากแล้วไม่ได้รับประทานจะมีอาการอย่างไร

ก. หาวหาวด ๆ	ข. ไม่มีเรี่ยวแรง
ค. ง่วงนอน	ง. ข้อ ก. และข้อ ข. ถูก
- ในการกินหมาก ถ้าหาใบพลูไม่ได้ จะใช้อะไรแทน

ก. ใบฝรั่ง	ข. ใบชะพลู
ค. ใบหมาก	ง. ใบมะขาม
- บุคคลที่กำลังสนทนา อยู่ในวัยใด

ก. วัยรุ่น	ข. วัยผู้ใหญ่
ค. วัยชรา	ง. ไม่จำกัดวัย
- ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้ผู้สนทนาเคืองครั่น

ก. ขำขยักหมากแพง	ข. หลวงท่านห้าม
ค. ดันหมากดันพลูถูกคัดเรียบ	ง. เขาห้ามซื้อห้ามขายหมาก-พลู

แผนการสอนที่ 2

กลุ่มควบคุม

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ

สาระสำคัญ

การฟังอย่างตั้งใจและมีสมาธิทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี สามารถสรุปเรื่องและตอบคำถามได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องที่ฟัง และสามารถสรุปใจความสำคัญได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เรียงลำดับเหตุการณ์และเรื่องราวจากสิ่งที่ฟังได้
2. จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
3. สรุปเรื่องราวและถ่ายทอดสิ่งที่ฟังให้ผู้อื่นรับรู้ได้

เนื้อหา นิทานเรื่อง “โคนันทวิศาล”

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้วในครั้งพุทธกาล มีท่านเศรษฐีคนหนึ่งชื่อว่า เศรษฐีทนนชัย เศรษฐีมีโคแสนตัวหนึ่งชื่อ “โคนันทวิศาล” ซึ่งเป็นโคที่มีกำลังมหาศาล สามารถลากเกวียนได้ถึง 500 เล่ม ท่านเศรษฐีมักนำโคนันทวิศาลไปทำพ่นลากเกวียนกับเศรษฐีคนอื่น ๆ เป็นประจำ อยู่มาวันหนึ่งท่านเศรษฐีทนนชัยรับพนันจากเศรษฐีเพื่อนกันในการลากเกวียน 500 เล่ม โดยมีเดิมพันเป็นเงินเกือบทั้งหมดของทรัพย์สินที่มีอยู่ เมื่อโคนันทวิศาลเทียมเกวียนทั้ง 500 เล่มได้ ท่านเศรษฐีก็พูดอย่างกระซอกซอกฮากว่า “เฮ้ย! ไ้โคถ่อยไ้ขี้เกียจ มึงจงลากเกวียนทั้ง 500 เล่มไปเดี๋ยวนี้”

ปรากฏว่าโคนันทวิศาลยืนนิ่งไม่ยอมลากเกวียน เศรษฐีจะดูคำกล่าวแล้ว เอาปากทิ่มแทงอย่างไรก็ไม่ยอมเดิน ในที่สุด ท่านเศรษฐีก็แพ้เดิมพัน ต้องสูญเสียทรัพย์อย่างมหาศาล เกือบหมดเนื้อหมดตัว เมื่อกลับถึงบ้าน ท่านเศรษฐีก็นั่งร้องไห้รำพันเป็นที่น่าเวทนาจน โคนันทวิศาลรู้สึกสงสาร จึงพูดขึ้นว่า “ท่านเศรษฐี ท่านไม่ควรจะใช้คำพูดหยาบคายไม่ไพเราะกับบุคคลทั่วไป ถ้าท่านรับปากว่าจะพูดไพเราะสุภาพ ขอให้ท่านไปท้าแข่งลากเกวียนใหม่ โดยมีเดิมพันเป็นสองเท่าของเดิมพันเดิม” ท่านเศรษฐีได้ฟังก็ดีใจมาก จึงไปท้าแข่งใหม่ และเมื่อเทียมเกวียนเสร็จแล้ว ท่านเศรษฐีก็พูดขึ้นว่า “พ่อโคนันทวิศาล พ่อจงลากเกวียนทั้ง 500 เล่มนี้ ไปด้วยเถิดพ่อมหาเจ้าเรณู” โคนันทวิศาลได้ย็นก็ลากเกวียนทั้ง 500 เล่ม ไปจนถึงเส้นชัย ท่านเศรษฐีก็ได้รับเงินเดิมพันเป็นสองเท่ากลับบ้าน และอยู่อย่างมีความสุขตลอดไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้ตัวแทนนักเรียนคนหนึ่งออกมาเล่านิทานสั้น ๆ เรื่องอรุณเปรี้ยวให้เพื่อน ๆ ฟัง
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่ตัวแทนออกมาเล่า ครูอธิบายหลักการฟังเพื่อสรุปความ
3. ครูเปิดเทปนิทานเรื่อง “โคนันทวิศาล” ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงนิทานที่ฟังจบลงไป ในหัวข้อต่อไปนี้
 - 4.1 พฤติกรรมของตัวละคร
 - 4.2 สรุปใจความสำคัญของเรื่อง
5. ครูเปิดเทปนิทานให้นักเรียนฟังอีก 1 ครั้ง
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้
7. ครูเฉลยคำตอบในแบบฝึกหัด และร่วมกันอภิปรายเนื้อเรื่องอีกครั้งหนึ่ง

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. แถบบันทึกเสียงนิทานโคนันทวิศาล
3. แบบฝึกหัด

การวัดผลประเมิณผล

1. สังเกต
2. แบบฝึกหัด

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

แบบฝึกหัด

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. นิทานที่นักเรียนได้ฟังมีตัวละครหลักกี่ตัว ใครบ้าง

.....

2. ในตอนแรกท่านเศรษฐีร่ำรวยเพราะเหตุใด

.....

3. เพราะเหตุใด โคนันทวิศาลจึงไม่ยอมลากเกวียน

.....

4. ถ้านักเรียนเป็น โคนันทวิศาลในเรื่อง เมื่อเศรษฐีพูดไม่เพราะ นักเรียนจะลากเกวียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

5. ในปัจจุบันมีกีฬาที่น่าสนใจตัวชนิดใดบ้าง มาแข่งขันกัน

.....

แผนการสอนที่ 3

กลุ่มควบคุม

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ (ขยายความ)

สาระสำคัญ

การฟังอย่างตั้งใจและมีสมาธิทำให้จดจำรายละเอียดของเรื่องที่ฟังได้ การเก็บรายละเอียดจากการฟังได้มาก ทำให้สามารถสรุปใจความสำคัญได้ถูกต้องและมีความเข้าใจในเรื่องที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีสมาธิในการฟัง และเข้าใจเรื่องราวได้ถูกต้อง ทั้งในส่วนของความสำคัญและส่วนของรายละเอียด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟังได้
2. เขียนรายละเอียดจากเรื่องที่ฟังได้
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่ฟังได้

เนื้อหา บทเพลงพระราชนิพนธ์ “ใกล้รุ่ง”

ได้ยินเสียงแว่วดังแผ่วมาแต่ไกลไกล
 ยืนเสียงบรรเลงขับเพลงประสาน
 ใกล้ยามเมื่อแสงทองส่อง
 ลมโบกโบยมาหนาวใจ

ชุ่มชื่นฤทัยหวานใจจะปาน
 จากทิพย์วิมานประทานกล่อมใจ
 ฉันทคอยมองจ้องฟ้าเรื่องราไร
 รอช้าเพียงใดตะวันจะมา

ผลิตเพลงวิทยุฟังไปประสานเสียงกัน
 โอ้ในยามนี้เพลินหนักหนาแสงทองนวลผ่องนภา
 หมู่มวลิทวิหคบินผกมาแต่รงนอน
 ยินเสียงบรรเลงดังเพลงขับขาน

ดอกมะลิวัลย์อวลกลิ่นระคนมณฑา
 แสนเพลินอุราสำราญ
 ฟ้าเชยชิดซ้อนลิ้มชมบัวบาน
 สอดคล้องกังวานซาบซ่านจับใจ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูเปิดเทปเพลงอุทยานดอกไม้ให้นักเรียนฟัง
2. นักเรียนช่วยกันบอกชื่อดอกไม้ที่ปรากฏในเพลง โดยให้นักเรียนออกไปเขียนบนกระดานดำ และครูช่วยเฉลยส่วนที่นักเรียนจำไม่ได้
3. ให้นักเรียนฟังเพลง “ไกล่รุ่ง” จากแถบบันทึกเสียง
4. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แจกกระดาษฟูลสแก๊ปกลุ่มละ 1 แผ่น
5. นักเรียนในกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายถึงเนื้อหาสาระของเพลงที่ฟัง แล้วช่วยกันเรียบเรียงเรื่องราวในเพลงเป็นภาษาร้อยแก้วที่สละสลวย
6. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเนื้อเพลง
7. ตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับการเรียบเรียงเป็นภาษาร้อยแก้วและสรุปสาระสำคัญ
8. ครูนำผลงานของแต่ละกลุ่มติดป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน เพื่อให้เห็นความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม

สื่อการเรียนการสอน

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. แถบบันทึกเสียงเพลงอุทยานดอกไม้และเพลงไกล่รุ่ง
3. กระดาษฟูลสแก๊ป

การวัดผลประเมิน

1. สังเกต
2. ตรวจงาน

แผนการสอนที่ 4

กลุ่มควบคุม

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ

สาระสำคัญ

การฟังอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้ฟังต้องทำความเข้าใจความหมายของศัพท์สำนวนต่าง ๆ และจับใจความสำคัญได้ สามารถแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์ เรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล โดยใช้ความสามารถในการตีความ จึงจะรับสารที่ซับซ้อนได้ครบตามเจตนาของผู้ส่งสาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องที่ฟัง สามารถตีความจากคำพูดหรือการกระทำจากสิ่งที่ฟังได้
ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกจุดประสงค์หรือเจตนาของผู้ส่งสารจากสิ่งที่ฟังได้
2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากสิ่งที่ฟังได้
3. แปลความหมายของคำพูดหรือการกระทำจากสิ่งที่ฟังได้

เนื้อหา นิทานและบทร้อยกรองสั้น ๆ

นิทานเรื่อง “อักษรหวัด”

อัศรมหาบดีเสนาจางชอบเขียนหนังสือหวัดและหวัดผัดแบบแผนของอักษรหวัดที่ถูกต้อง อยู่เสมอ ผู้คนพากันหัวเราะเยาะ แต่เขาไม่แยแส วันหนึ่งเขาแต่งกวีนิพนธ์บทหนึ่ง พอตัวด์พู่กัน เขียนเสร็จ ก็เรียกหลานชายให้เอาไปคัดลอกเป็นตัวบรรจง แม้หลานชายจะคุ้นลายมือ ก็ยังคงอ่าน อักษรบางตัวไม่ออก จึงต้องไปถามอัศรมหาบดีเสนาแห่งพินิจอยู่เป็นนานก็ยังอ่านลายมือของตัวเอง ไม่ออก จึงอารมณ์เสีย ดำหนิหลานชายว่า “ทำไมไม่รับถามเสียแต่แรกนะ”

บทร้อยกรองเรื่อง “เวลาเป็นของมีค่า”

อันเวลานาทีที่ล่วงผ่าน	เปรียบสายธารหลังไหลไม่กลับหลัง
ถึงเรียกร้องจนดับดินสิ้นชีวัง	อย่านึกหวังจะได้รับกลับคืนมา
แม้คนเรารู้ค่าดังว่านี้	จงเร่งเร่งเรียนเพียรศึกษา
ของงม้นเสาะแสวงแหล่งวิชา	เพราะนาทีนั้นมียิ่งกว่าทอง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนทายปัญหาจากคำประพันธ์ที่ครูอ่านให้ฟัง และให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบ เสร็จแล้วครูเฉลยให้ทราบ (รายละเอียดอยู่ตอนท้ายของแบบฝึก)
2. ครูเล่านิทาน เรื่องอักษรหวัดให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง
3. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของเนื้อเรื่องที่จะนำมาตีความ พร้อมกับร่วมกันแสดงความคิดเห็นเรื่องอักษรหวัด
4. ครูอ่านบทร้อยกรองเรื่องเวลาเป็นของมีค่าให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง
5. ครูให้นักเรียนบันทึกเรื่องเวลาเป็นของมีค่าเป็นร้อยแก้วลงในสมุดของนักเรียนแต่ละคน
6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายบทร้อยกรองเรื่องเวลาเป็นของมีค่า
7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด แล้วเฉลยคำตอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. แถบบันทึกเสียง
3. แบบฝึกหัด

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต
2. แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนตีความจากข้อความต่อไปนี้

1. ปากคนบางคนยาวยิ่งกว่าปากกา

.....

2. ข้อสอบวันนี้เป็นข้อสอบที่หินมากที่สุด

.....

3. เขาร้องเพลงเก่งน้อย ๆ ที่เจมส์เลยทีเดียวนะ

.....

4. การแข่งขันวันนี้ทีมไทยกลายเป็นหมูสนาม

.....

5. คนส่วนมากซื้อค่านอนเขาใหญ่

.....

แผนการสอนที่ 5

กลุ่มควบคุม

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ

สาระสำคัญ

การฟังเพื่อความเข้าใจเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการสื่อสาร เพราะจะช่วยให้ผู้ฟังหรือผู้รับสาร เข้าใจได้ถูกต้องตรงตามจุดประสงค์ตามที่ผู้ส่งสารต้องการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความเข้าใจในการฟัง สามารถแปลความ สรุปความ ขยายความ และตีความ จากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถแปลความหมายของศัพท์สำนวนได้
2. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญ และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
3. นักเรียนสามารถขยายความ คัดคะแนน และตอบคำถามจากการฟังได้
4. นักเรียนสามารถตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและแยกข้อเท็จจริงและข้อคิด จากเรื่องที่ฟังได้

เนื้อหา บทความ “เรียกหาจิตสำนึกไทย”

“เรียกหาจิตสำนึกไทย”

ยามที่ประเทศไทยประสบกับภาวะเศรษฐกิจตกต่ำเช่นนี้ มีเหตุการณ์หลาย ๆ อย่างที่ได้แสดงให้เห็นถึงน้ำใจของคนในชาติ เช่น โครงการไทยช่วยไทย ที่ทางกองทัพบกได้ดำริขึ้น ทำให้คนทั้งประเทศได้ซาบซึ้งกับคุณยายที่เคยเป็นโรคเรื้อน มีอาชีพขายของเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้นำเอาเงินและแก้วแหวนเงินทองที่จะเก็บไว้ใช้ในบั้นปลายชีวิตมาบริจาค เพื่อช่วยชาติให้พ้นจากภาวะวิกฤต “หากไม่มีชาติไทย ยายก็อยู่ไม่ได้เช่นกัน” คุณยายข้างพุดได้ซาบซึ้งจริง ๆ

ดื่มด่ำกับน้ำใจคนไทยร่วมชาติได้ไม่กี่วัน คนไทยทั้งชาติก็ต้องน้ำตาตกในกับราคาสินค้าที่ร้านค้าพากันขึ้นราคา ถักตุณสินค้า เป็นการซ้ำเติมและเอารัดเอาเปรียบเพื่อนร่วมชาติให้เดือดร้อนเป็นทวีคูณ ในยามนี้ กระทรวงพาณิชย์เป็นเพียงเสือกระดาษช่างฝันจริง ๆ ไม่ทราบเลยหรือว่าราคาจริง ๆ ของสินค้าในตลาดเป็นอย่างไร

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับประเทศชาติยามนี้ ไม่มีใครคาดคิดว่าจะเกิดขึ้น แต่อยากให้ทุกคนตระหนักว่าโอกาสที่เหตุการณ์ลักษณะนี้จะเกิดขึ้นกับประเทศไทยมีมาก สาเหตุที่สำคัญคือ ลักษณะนิสัยของคนไทยที่เปลี่ยนไป คนไทยส่วนมากในปัจจุบันไม่มีนิสัยมัธยัสถ์ และมีค่านิยมในวัตถุ โดยเฉพาะสินค้าต่างประเทศ ซึ่งทำให้เสียดุลการค้าจำนวนมาก สิ่งที่น่าคิดก็คือ การส่งลูกหลานไปเรียนต่อต่างประเทศนาน ๆ มีทั้งผลดีและผลกระทบ จริงอยู่แม้ว่าเขาเหล่านั้นจะนำเอาความรู้ความสามารถที่ได้ร่ำเรียนกลับมาพัฒนาชาติไทย แต่ของแถมอย่างหนึ่งที่ตามมาก็คือ ความคลั่งไคล้วัฒนธรรมต่างชาติ โดยเฉพาะวัฒนธรรมตะวันตก เห็นได้จากคนไทยฉลองเทศกาลฮัลโลวีน และวันคริสต์มาสกันอย่างครึกครื้น มโหฬาร ดันคริสต์มาสตั้งเด่นเป็นสง่า เจ้าของงานอวดแขกด้วยความภาคภูมิใจว่า “สั่งตรงมาจากอเมริกา” มองแล้วได้แต่ถอนใจ งานชิงเปรต งานชักพระของคนใต้เราหายไปไหน

ไม่ว่าแม้กระทั่งเครื่องบริโภค นานมาแล้วที่คนไทยไม่ดื่มด่ำกับอาหารไทย แต่นิยมบริโภคอาหารฝรั่ง โดยเฉพาะไก่ทอด พิซซ่า และเฟรนช์ฟราย ผู้ประกอบร้านอาหารรายหนึ่งเล่าว่า แม้กระทั่งซอสที่ใช้กับพิซซ่าหรือสเต็ก ยังต้องนำเข้าจากอเมริกา โดยเฉพาะเฟรนช์ฟรายด้วยแล้ว ต้องสั่งมันฝรั่งโดยตรงจากอเมริกาเลยทีเดียว นับว่า มีเวลานั้นแล้ว อาหารดังกล่าวจะไม่ได้รสชาติอเมริกันแท้ ๆ รวมทั้งข้าวโพดคั่วแบบฝรั่ง หรือป๊อปคอร์น ที่นิยมกันอย่างกว้างขวาง ทราบหรือไม่ว่า เครื่องคั่วข้าวโพดต้องนำเข้าจากอเมริกา ไม่เช่นนั้นข้าวโพดและเกลือสำหรับปรุงข้าวโพด ยังต้องสั่งตรงมาจากอเมริกาด้วย ฟังแล้วสลดใจและให้คิดถึงไก่ทอดเทพา กล้วยแขก และข้าวโพดคั่วแบบไทย ๆ จีบใจ เหตุการณ์ดังกล่าวนี้ จะเป็นกระจกช่วยส่องให้คนไทยได้มากน้อยแค่ไหน และอะไรจะเป็นหลักประกันได้ว่า ภาวะเช่นนี้จะไม่เกิดขึ้นอีก ในยามนี้ จิตสำนึกไทยช่างหายากยิ่งนัก คงจะถึงเวลาแล้วที่กระมังที่คนไทย จะต้องมาช่วยกัน “กินของไทย ใช้ของไทย” ก่อนที่เราจะหมดความเป็นไทยให้ลูกหลานได้ภาคภูมิใจ

“สำนึกไทย เกิดได้ อย่าให้ใครบังคับ”

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนทบทวนปัญหาจากคำประพันธ์ที่ครูอ่านให้ฟัง 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนตอบลงในกระดาษคำตอบของตนเอง เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ
2. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน
3. ให้นักเรียนฟังบทความจากแถบบันทึกเสียง
4. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อต่อไปนี้
 - ตั้งชื่อเรื่องที่ฟัง
 - จีบใจความสำคัญ
 - บอกข้อคิดที่ได้จากการฟัง
 - เสนอความคิดเห็นที่มีต่อบทความ
5. ตัวแทนกลุ่มนำเรื่องราวที่ร่วมกันอภิปรายนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญ และบอกข้อคิดของเรื่องพร้อมทั้งแนวทางในการปฏิบัติที่ถูกต้อง

สื่อการเรียนการสอน

1. ปัญหาจากคำประพันธ์
2. เครื่องบันทึกเสียง
3. แถบเสียงบทความ “เรียกหาจิตสำนึกไทย”

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมขณะเรียน
2. ผลงานกลุ่ม

แผนการสอนที่ 6

กลุ่มควบคุม

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ

สาระสำคัญ

การฟังอย่างตั้งใจ ทำให้สามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์สำนวนจากเรื่องที่ฟังโดยพิจารณาจากข้อความที่แวดล้อม ทำให้สามารถฟังเรื่องราวต่างๆ ได้เข้าใจมากขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่ฟัง โดยเข้าใจความหมายของคำศัพท์สำนวน แปลความหมาย และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. หาคำศัพท์ยากที่ปรากฏในเรื่องที่ฟังได้
2. หาความหมายของคำศัพท์สำนวนที่ฟังได้
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับถ้อยคำสำนวนที่ฟังได้

เนื้อหา บทโฆษณา

“ฉันเชื่อว่ามิฉฉาชีพ ย่อมทำอะไรได้ทุกรูปแบบ เพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการ ไม่ว่าจะมาในคราบของผู้ร้าย หรือจะมาในคราบของผู้ดี ก็ล้วนแต่เป็นอันตรายทั้งสิ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “คุณผู้หญิง” และถ้าเป้าหมายต่อไปคือ “คุณ” แน่ใจหรือว่าจะปลอดภัย 24 ชั่วโมง

ปลอดภัยแน่ ถ้าคุณมีบัดดี้การ์ดส่วนตัวที่วางใจได้อย่าง “ธันเดอร์” เครื่องมือไฟฟ้า ป้องกันตัวที่ทันสมัย และเป็นที่ยอมรับสูงสุดในสหรัฐอเมริกา ได้รับการออกแบบพิเศษ เพื่อ ความปลอดภัยและสะดวกต่อการใช้งาน เพียงจี้ปลาย “ธันเดอร์” ทั้งสองข้างไปที่ตัวผู้จู่โจม แล้ว กดปุ่ม ธันเดอร์จะช็อตผู้จู่โจมให้มีอาการชาทั่วร่างกายเหมือนโดนไฟดูด ทำให้ไม่สามารถต่อสู้หรือ ประทุษร้ายคุณได้ ทีนี้ไม่ว่าจะมาแบบไหน หรือจะมาในเวลาใด คุณก็มั่นใจได้ในความปลอดภัย”

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้ตัวแทนนักเรียน 3 คน ออกมาโฆษณาขายสินค้าโดยไม่ต้องเอ่ยชนิดของสินค้า ให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนทายว่าเป็นสินค้าชนิดใด
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงภาษาที่ใช้ในการโฆษณาสินค้า
3. ครูเปิดเทปโฆษณาสินค้า “ธันเดอร์” ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง
4. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากโฆษณาสินค้าที่ฟัง บันทึกลงสมุด
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหา สำนวนภาษาในการโฆษณา
6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน และแจกกระดาษให้นักเรียนเขียนโฆษณาสินค้า กลุ่มละ 1 ชิ้น
7. นักเรียนส่งผลงานโฆษณาให้ครูตรวจ ให้คะแนน
8. ครูให้ตัวแทนกลุ่มที่เขียนได้ดี ออกมาอ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. เทปโฆษณา
3. กระดาษฟูลสเก๊ป

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต
2. ตรวจผลงาน

แผนการสอนที่ 7

กลุ่มควบคุม

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ (สรุปความ)

สาระสำคัญ

การฟังอย่างตั้งใจและมีสมาธิทำให้เข้าใจเรื่องได้ดี สามารถสรุปเรื่องและตอบคำถามได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องที่ฟัง และสามารถสรุปใจความสำคัญได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เรียงลำดับเหตุการณ์และเรื่องราวที่ฟังได้
2. จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
3. สรุปเรื่องราวและถ่ายทอดสิ่งที่ฟังให้ผู้อื่นรับรู้ได้

เนื้อหา ข่าวกาวิทยุ เรื่อง ฝรั่งเศสเข้มงวดตรวจผักผลไม้ไทย

นายอุตร ขจรเวหาสน์ อธิบดีกรมส่งเสริมการเกษตร เปิดเผยว่า ได้รับรายงานจากสำนักงานพาณิชย์ไทยในต่างประเทศ ณ กรุงปารีส ว่าช่วงหลายเดือนที่ผ่านมาหน่วยพิทักษ์พืชกระทรงเกษตรของฝรั่งเศสได้ตรวจสอบผักผลไม้ของไทยหลายชนิด และพบว่ามียาฆ่าแมลงในผักมะนาว มะกรูด มะระ มะเขือ โหระพา กะเพรา และผักชี

ดังนั้น สำนักงานพาณิชย์ของไทยในต่างแดนฯ จึงได้ทำหนังสือเวียนมายังผู้เกี่ยวข้องในการนำเข้าและส่งออกสินค้ามีใจความว่า ตั้งแต่เดือนมีนาคม 2541 เป็นต้นไป ฝรั่งเศสจะทำการตรวจสอบสินค้าทางการเกษตรของไทยอย่างเข้มงวดก่อนที่จะออกใบรับรองปลอดโรคพืชให้

อธิบดีกรมส่งเสริมฯ กล่าวว่า นอกจากผู้ผลิตแล้ว ผู้ส่งออกของไทยควรจะต้องมีความรับผิดชอบร่วมด้วย กล่าวคือ ควรมีการตรวจสอบผลผลิตในขั้นต้นก่อนปล่อยสินค้าออก ทั้งนี้เพื่อรักษาชื่อเสียงและตลาดสินค้าไทยในต่างประเทศให้นานที่สุด อย่างไรก็ตาม เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาในเรื่องดังกล่าว เกษตรกรผู้ปลูกผักและผลไม้ควรมีการป้องกันและการจัดการระบาดของเพลี้ยไฟอย่างเข้มงวดให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นตัวแทนออกมาอ่านข่าวโครงการอีสเทิร์นซีบอร์ด ให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญ และผลิตกันตั้งคำถาม-ตอบ ในรายละเอียดของข่าวที่ฟัง
3. ครูให้นักเรียนฟังข่าว “ฝรั่งเศสเข้มงวดตรวจผักผลไม้ไทย”
4. ให้นักเรียนแต่ละคนจับใจความสำคัญของข่าว เขียนบันทึกลงในสมุด
5. ครูซักถามเกี่ยวกับรายละเอียดของข่าว ให้นักเรียนช่วยกันตอบ และให้นักเรียนช่วยกันเล่าลำดับเรื่องราวของข่าวที่เกิดขึ้นทีละคน
6. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายใจความสำคัญของข่าว และครูเขียนสรุปใจความสำคัญที่ถูกต้องไว้บนกระดาน
7. นักเรียนตรวจดูใจความสำคัญในสมุดบันทึกตนเองว่าถูกต้องหรือใกล้เคียงกับบนกระดานหรือไม่
8. ครูให้คำชมเชยผู้ที่เขียนใจความสำคัญได้ถูกต้อง และให้กำลังใจผู้ที่ฟังจับใจความสำคัญไม่ถูกต้อง

สื่อการเรียนการสอน

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. แถบบันทึกเสียงข่าว

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมขณะเขียน
2. ตรวจงาน

ข่าวอีสเทิร์นซีบอร์ด

นายพรชัย รุจิประภา ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก (อีสเทิร์นซีบอร์ด) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เปิดเผยถึงโครงการพัฒนาพื้นที่ในระยะที่ 2 (2540-2549) โดยขยายจากพื้นที่เดิม 3 จังหวัด เป็น 10 จังหวัด และโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคใต้ (เซาธ์เทิร์นซีบอร์ด) จะต้องผลักดันโครงการท่อน้ำมันให้เกิดก่อนโครงการอื่น อันดับต่อมาจะจัดตั้งโรงกลั่นน้ำมันเพื่อเป็นที่สำรองน้ำมันในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และตะวันออกไกล โดยโรงกลั่นน้ำมันต่าง ๆ จะสามารถสำรองน้ำมันไว้ที่คลังแห่งนี้ได้เลย ทั้งนี้ทั้งท่อและคลังน้ำมันจะใช้เงินลงทุนประมาณ 20,000 ล้านบาท สำหรับผลการศึกษาโครงการเซาธ์เทิร์นซีบอร์ดจะออกมาในเดือนมีนาคม 2541 หลังจากนั้นจะมีการฟอร์มบริษัทขึ้นมาดูแลโครงการท่อต่อไป โดยท่อที่จะสร้างนั้นสามารถดำเนินการได้ภายในปี 2543 และจะแล้วเสร็จในปี 2545-2546

แผนการสอนที่ 8

กลุ่มควบคุม

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ

สาระสำคัญ

การฟังอย่างตั้งใจและมีสมาธิทำให้จดจำรายละเอียดของเรื่องที่ฟังได้ การเก็บรายละเอียดจากการฟังได้มาก ทำให้สามารถสรุปใจความสำคัญได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีสมาธิในการฟัง และเข้าใจเรื่องราวได้ถูกต้อง ทั้งในส่วนของความสำคัญและส่วนของรายละเอียด

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. คาดคะเนเหตุการณ์จากสิ่งที่ฟังได้
2. เขียนรายละเอียดจากสิ่งที่ฟังได้
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของสิ่งที่ฟังได้

เนื้อหา บทความเรื่องต้นไม้

ต้นไม้

“ต้นไม้ที่มีประโยชน์ต่อมนุษย์มีมากมายหลายชนิด แต่ต้นไม้ที่เป็นประโยชน์พร้อมทั้งให้ข้อคิด ให้คติเตือนใจมนุษย์มีอยู่น้อย และในส่วนน้อยก็คือ ต้นไม้”

ใคร ๆ ก็รู้จักต้นไผ่ เพราะเป็นต้นไม้ที่แพร่หลายในเมืองไทย นักพฤกษศาสตร์จัดต้นไผ่เป็นหญ้าชนิดหนึ่ง ทุก ๆ ส่วนของต้นไผ่มีประโยชน์ต่อมนุษย์

ลำต้นไผ่ที่ยาว ถ้านำมามัดรวมกันก็จะกลายเป็นแพ ลอยน้ำได้ ช่วยการขนส่งทางน้ำ เราสามารถสร้างบ้านทั้งหลังโดยใช้ไม้ไผ่อย่างเดียว แม้จะเป็นบ้านราคาถูกของคนยากจน ไม้ไผ่ลำเด็ვნำมาใช้เป็นเสาหลักปักยึดได้ ถ้าตัดลำไผ่ให้สั้นลงเหลือเป็นกระบอกใช้เป็นภาชนะใส่น้ำ ทำข้าวหลามเป็นอาหารรับประทาน ไม้ไผ่ลำเล็กลงมาตัดเจาะรูก็จะกลายเป็นขลุ่ย เป็นเครื่องดนตรีได้ คนบางพวกนิยเสียเอามาทำเป็นบ่วงกัญชาสูบกันจนมีอันตรายเสียสติ เมื่อนำมาตัดออกเป็นส่วนใหญ่กลายเป็นเครื่องจักสาน ทำตะกร้า กระบุงปุงก็ กระจาด ชะลอมหรือตะเกียบสำหรับรับประทานอาหาร นอกจากลำต้นแล้วหน่อยังใช้เป็นอาหารที่โอชะของมนุษย์อีกด้วย

ในด้านคติสอนใจ ข้อคิดต่าง ๆ ต้นไผ่ให้เราอย่างล้นเหลือ ต้นไผ่เป็นต้นไม้แห่งความสามัคคีอยู่กันเป็นหมู่เป็นเหล่า ไม่มีต้นไผ่ต้นใดอยู่อย่างโดดเดี่ยว ไผ่จะอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม เรียกว่ากอไผ่ จะสร้างหนามแหลมไว้ป้องกันตัวเอง หนามไผ่แหลมและคมป้องกันไม่ให้ศัตรูเข้ามาทำลายได้ แม้แต่ช้างซึ่งเป็นสัตว์ใหญ่ที่สุดยังไม่อาจเข้าใกล้กอไผ่ได้เลย ในยามที่อาหารน้ำอุดมสมบูรณ์ ต้นไผ่จะสะสมอาหารบางส่วนเก็บออมไว้ให้หน่อที่อยู่ใต้ดิน ยามที่เกิดขาดแคลนก็ดำรงชีวิตอยู่ได้ ต้นไผ่สามารถยืนหยัดอยู่ได้ในทุกสภาวะอากาศ ไม่ว่าจะหนาวเย็นหรือแห้งแล้งปานใด ในภาคอีสานของไทยซึ่งแห้งแล้งมาก พืชอื่น ๆ ไม่อาจมีชีวิตอยู่ได้ แต่เราจะเห็นมีกอไผ่อยู่แทบทุกหมู่บ้าน ทุกตำบล

คนโบราณใช้ต้นไผ่สอนลูกหลานให้มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ กษัตริย์มองโกลโบราณองค์หนึ่งมีโอรส 7 องค์ ได้ส่งกิ่งไผ่ให้โอรสหักกิ่งละกิ่ง โอรสทุกคนสามารถหักกิ่งไผ่ได้โดยง่าย แต่เมื่อนำกิ่งไผ่ทั้ง 7 มามัดรวมกัน แล้วส่งให้แต่ละองค์หักใหม่อีกครั้ง ไม่มีใครสามารถหักได้ จากสังขรณ์ข้อนี้โอรสเห็นถึงพลังสามัคคีจึงรวมตัวกันแผ่ขยายอาณาจักรมองโกลออกไปเกือบทั่วทวีปเอเชีย

ชีวิตประจำวันของเรา การก่อสร้างอาคารบ้านเรือนได้อาศัยไม้ไผ่เป็นโครงนั่งร้าน แต่เมื่อสร้างอาคารเหล่านั้นเสร็จ เขากลับรื้อทิ้งให้เป็นคติสอนถึงการถึมนบุญคุณว่าเป็นสิ่งไม่ดี

ต้นไผ่มีความอ่อนตัว แม้จะถูกลมแรงพัดกระโหลกจนต้นไผ่ใหญ่ที่อยู่ใกล้เคียงล้มระเนระนาด แต่ไผ่จะเอนตัวไปตามลม ไม่โค่นล้มเหมือนต้นไม้ชนิดอื่นเมื่อลมสงบแล้ว ไม้ไผ่จะตั้งลำตรงตามเดิม เป็นข้อคิดให้ดำรงชีวิตอย่างอ่อนโยน ย่อมบังเกิดผลดี

สิ่งที่สามารถทำลายต้นไม้ ก่อไฟได้ก็คือ การเสียดสีกันระหว่างกอไฟ เมื่อกอไฟเกิดเสียดสีกันนาน ๆ จะเกิดความร้อนกลายเป็นไฟลุกไหม้เผาผลาญหรืออาจลามปามเป็นไฟไหม้ป่า เรื่องนี้สอนให้เราเห็นว่าสิ่งที่ทำลายความสามัคคีในหมู่คณะได้ ก็คือ ความขัดแย้งกันภายในกลุ่ม เมื่อเกิดขัดแย้งภายในเสียดสีกระทบกระทั่งกันอาจเกิดโทษทำลายความสามัคคีระหว่างกลุ่มหรือหมู่คณะลงได้เช่นกัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนเล่นเกม “กระซิบกระซาบ” เพื่อฝึกทักษะการฟังอย่างรอบคอบ เสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการฟัง
2. ครูเปิดเทปบทความเรื่อง “ต้นไม้” ให้นักเรียนฟัง
3. ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาจากเรื่องต้นไม้ที่นักเรียนได้ฟังลงในสมุด
4. ครูสุ่มตัวอย่างให้นักเรียนออกมาอ่านบันทึกเนื้อหาจากการฟังหน้าชั้นเรียน
5. ครูสรุป ชี้แจง แก้ไข ปรับปรุงผลงานของผู้ที่ออกมาอ่านหน้าชั้น
6. ให้นักเรียนบันทึกประโยชน์ที่ได้รับจากต้นไม้ และวาดภาพสิ่งที่เกิดมาจากต้นไม้

คนละ 1 ภาพ

7. นักเรียนทุกคนส่งผลงานให้ครูตรวจ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. แถบบันทึกเสียงเรื่อง “ต้นไม้”

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกต
2. ตรวจผลงาน

แผนการสอนที่ 9

กลุ่มควบคุม

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ

สาระสำคัญ

การฟังเพื่อตีความ ผู้ฟังต้องทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และสำนวนต่าง ๆ จับใจความสำคัญของเรื่องได้ สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ฟังได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถตีความจากการฟังบทร้อยกรองได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกเจตนาของผู้ส่งสารจากเรื่องที่ฟังได้
2. ตีความจากเรื่องที่ฟังได้
3. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังได้

เนื้อหา บทร้อยกรองเรื่อง เขียนถึงเมืองไทย

เมืองไทยใหญ่อุดม	ดินดีสมเป็นนาสวน
เพื่อนรักเราชักชวน	ร่วมช่วยกันมุงหมั่นทำ
ปลูกผักและปลูกหญ้า	จับกุ้งปลาเข้าจดคำ
กายาหน้าตาคล้ำ	ใครคนทำใครคนกิน

ร่างแกร่งซ่อนกระดูก	หาเลี้ยงลูกผู้ฟ้าดิน
ร่างกายแทบหมดสิ้น	คราได้กินแค่ประทัง
ทำงานสุจริต	มีชีวิตด้วยความหวัง
ทุ่มเทกายกำลัง	เพื่อลูกเรียนเขียน ก.กา
ก็คนมาแลเห็น	ความลำเค็ญคนยากหนา
ชีวิตไม่เกิดมา	เพียงเพื่อว่าจะกอบโกย
ฉันนั้นเป็นคนไทย	ชนกลุ่มใหญ่อ่อนระโหย
รอฝนจะพรั่งโปรย	ชโลมร่างข้างครั้งคราว
เมืองไทยใหญ่อุดม	ดินดีสมปลูกผัก-ข้าว
เพื่อนรักหากถึงคราว	ใครกินข้าวก็ปลูกเอง

คนชื่อขลุ่ย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนเล่นเกมละลายน้ำแข็ง และครูชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญของการมีสมาธิในการฟังเรื่องราวต่าง ๆ
 2. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน
 3. ครูเปิดเทปบทร้อยกรองให้นักเรียนฟัง
 4. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม จากการฟังบทร้อยกรอง
- ตามหัวข้อนี้
- 4.1 บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร
 - 4.2 เจตนาของผู้ส่งสารบทร้อยกรองนี้เพื่ออะไร
 - 4.3 ใจความสำคัญของบทร้อยกรองนี้คือข้อใด
5. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
 6. ครูสรุปชี้แจงข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบ

สื่อการเรียนการสอน

1. เครื่องบันทึกเสียง
2. แถบบันทึกเสียงบทร้อยกรอง

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม
2. ตรวจผลงาน

แผนการสอนที่ 10

กลุ่มควบคุม

เวลา 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การฟังเพื่อความเข้าใจ

สาระสำคัญ

การเข้าใจความหมายของคำ จำนวนและประเด็นสำคัญของเรื่อง ความสามารถในการแปลความ สรุปความ ขยายความ และตีความ ทำให้สามารถเข้าใจเรื่องราวที่ฟังได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนฟังเรื่องราวต่าง ๆ แล้ว นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและทำความเข้าใจเรื่องราวที่ฟังได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์จำนวนได้
2. สามารถแปลความ ตีความ และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. สามารถสรุปใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ ถ่ายทอดให้ผู้อื่นฟังได้
4. สามารถสรุปเรื่องราวตามความคิดเห็นของตนเองได้

เนื้อหา บทสนทนา เรื่องเล่า และนิทาน

บทสนทนา

ในชั่วโมงเคมี ขณะที่ครูกำลังสอน ก็เลิบบไปเห็นป้อม กำลังก้มหน้าก้มตาอ่านหนังสืออยู่ จึงถามว่า

ป้อม... กรดเมื่อผสมกับด่างมีคุณสมบัติเป็นอะไร

ป้อม ได้ยินแว่ว ๆ จึงรีบเก็บหนังสือแล้วตอบว่า

“คุณสมบัติ ก็เป็นดาราหนังนะซีครับ”

เรื่องเล่า เรื่อง ฟองน้ำ

“ฟองน้ำ”

คุณคงเคยเห็นฟองน้ำใช้ดูตัวเวลาอาบน้ำ มันมีรูปร่างประหลาด ๆ สีเหลือง ราคาแพงมาก นี่คือฟองน้ำขนานแท้มาจากทะเล ฟองน้ำเป็นสัตว์มันหายใจเอาน้ำซึ่งมีอากาศและอาหารเข้าไปทางรูพรุนเล็ก ๆ ในตัว มีฟองน้ำไม่กี่ชนิดที่ใช้ดูตัวได้ นักดำน้ำลงไปงัดฟองน้ำจากพื้นทะเล ฟองน้ำที่มีชีวิตจะมีสีเทาอ่อน เขาล้างฟองน้ำแล้วกระทุบหรือตีให้สะอาด ฟองน้ำสีเหลืองสะอาดที่เราใช้กันอยู่ คือ โครงกระดูกของฟองน้ำ เขาตัดแต่งโครงกระดูกนี้ให้ได้รูปสวย แล้วส่งขายทั่วโลก

นิทาน

หนูกับกบคบกันมานานหลาย
คิดอะไรใจเดียวมันเกลียดกมล
มาวันหนึ่งจึงกบปรารภหนู
แต่ตัวข้าช้าเกินเจ้าเดินไว
ควรผูกขาของเราเข้ากันก่อน
หนูก็ยอมผูกขาว่าตามกัน
ข้ามทุ่งนาป่าละเมาะละละหาน
กบลืมตัวโลดเดินแผ่นลงไป
ไม่ยอมผูกมุดควายสบายจิต
ส่งสารหนูสัตว์บกตกตะลึง
ขณะนั้นทันทีก็มีเหยี่ยว
โฉบเอาหนูร่อนไปคอนคอย

ทั้งสองนายชอบชิดสนิทสนม
รสนิยมถึงจะต่างไม่ห่างไกล
เราทั้งคู่เป็นมิตรพิสมัย
ข้ากลุ่มใจตามเจ้าก้าวไม่ทัน
จะชอกชอนถึงไหนก็ไม่ย่น
เจ้าคงค้นหากินในถิ่นไกล
เจอลำธารเย็นฉ่ำน้ำก็ใส
สนุกใจดำค้นถึงกันบึง
มันจะติดกับใครไม่ไผ่ถึง
ผูกทะเล้งสามพักสาลักลอย
พริบตาเดียวโผผินบินลงผล็อย
กบก็พลอยเป็นเหยี่ยวของเหยี่ยวเอย
(จากอีสุปคำกลอน ของ ป.ทรวง)

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย แข่งขันกันทายระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ฝ่ายละ 5 คำทาย
2. ครูสรุปผลที่ได้จากการฟังคำทายปริศนา
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน ได้ 6 กลุ่ม
4. ให้นักเรียนฟังเทปบทสนทนา 2 กลุ่ม ฟังเรื่องเล่า 2 กลุ่ม และฟังนิทาน 2 กลุ่ม
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้
 - 5.1 จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง
 - 5.2 บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่ฟัง
 - 5.3 แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ฟัง
6. ตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น
7. ครูติ-ชมผลงานการนำเสนอ

สื่อการเรียนการสอน

1. เครื่องบันทึกเสียง 3 เครื่อง
2. แถบเสียงบทสนทนา เรื่องเล่า นิทาน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม
2. ตรวจผลงาน

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวบุษบา พิทักษ์
วัน เดือน ปีเกิด	11 เมษายน 2506
ที่อยู่ปัจจุบัน	60/89 ซอยศรีธรรมโศก 1 ถนนพัฒนาการคูขวาง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2524	มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดนครศรีธรรมราช
พ.ศ.2528	ศิลปศาสตรบัณฑิต (วิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดปัตตานี
ประวัติการทำงาน	
	ปัจจุบันรับราชการเป็นอาจารย์สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนปากพนัง อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช