

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการฟังและศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟังกับนักเรียนที่ไม่ใช่แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. การวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ
2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง กลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง
3. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง กับกลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง
4. การเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการทางการฟังของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟังกับกลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง

1. การวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ โดยนำแบบฝึกเสริมทักษะการฟังไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปากพ่อง อำเภopakพ่อง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน แล้วนำคะแนนจากแบบฝึกและคะแนนสอบหลังเรียนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการฟัง เพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มใหญ่ที่นำแบบฝึกไปทดลองใช้

	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ประสิทธิภาพแบบฝึก
คะแนนจากแบบฝึก	100	81.03	3.88	81.03
คะแนนการสอบหลังเรียน	30	24.53	1.87	81.90

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่านักเรียนทำคะแนนจากแบบฝึกได้เฉลี่ยร้อยละ 81.03 และทำคะแนนสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.90 คิดเป็นประสิทธิภาพของแบบฝึกเท่ากับ 81.03/81.90 แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบฝึกเสริมทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยใช้แบบฝึก แล้วนำคะแนนจากแบบฝึกและคะแนนหลังการใช้แบบฝึกมาคำนวณหาประสิทธิภาพ ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมทักษะการฟัง เพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยใช้แบบฝึก

	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ประสิทธิภาพแบบฝึก
คะแนนจากแบบฝึก	100	81.97	4.878	81.97
คะแนนการสอบหลังเรียน	30	24.40	2.254	81.33

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทำคะแนนจากแบบฝึกได้เฉลี่ยร้อยละ 81.97 และทำคะแนนสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.33 คิดเป็นประสิทธิภาพของแบบฝึกเท่ากับ 81.97/81.33 แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

**2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียน
กลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง กับกลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง**

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียน
กลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟังกับกลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง โดยนำ
เอาคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วทดสอบ
ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟังกับกลุ่มที่เรียนโดย
ไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง โดยใช้การทดสอบที (t-test) ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 3

**ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนของนักเรียน
กลุ่มที่เรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟังกับกลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
การฟัง**

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	การทดสอบที (t-test)
กลุ่มทดลอง (เรียนโดยใช้แบบฝึก เสริมทักษะการฟัง)	30	21.37	2.512	2.84**
กลุ่มควบคุม (เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึก เสริมทักษะการฟัง)	30	19.70	2.275	

****มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01**

จากตาราง 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่ม
ที่เรียนโดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง กับกลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนของนักเรียนกลุ่มที่เรียน
โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง

3. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียน
กลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง กับกลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียน
กลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง กลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง โดยนำ
เอาคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วทดสอบ
ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง กับกลุ่มที่เรียน
โดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง โดยใช้การทดสอบที (t-test) ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียน
กลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟังกับกลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
การฟัง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	การทดสอบที (t-test)
กลุ่มทดลอง (เรียนโดยใช้แบบฝึก เสริมทักษะการฟัง)	30	24.40	2.254	4.75**
กลุ่มควบคุม (เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึก เสริมทักษะการฟัง)	30	21.87	2.098	

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการฟังเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียน
โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง กับนักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟังแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึก
เสริมทักษะการฟัง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง

4. การเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการทางการฟังของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟังกับกลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการทางการฟังของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟังกับกลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง โดยนำเอาคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนน โดยใช้การทดสอบที (t-test) ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการทางการฟังของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟังกับกลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	การทดสอบที (t-test)
กลุ่มทดลอง (เรียนโดยใช้แบบฝึก เสริมทักษะการฟัง)	30	3.03	1.75	2.20*
กลุ่มควบคุม (เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึก เสริมทักษะการฟัง)	30	2.17	1.23	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการทางการฟังของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟังกับกลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการทางการฟังของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟัง