

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีของคะแนนการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนที่ทำกรวัดก่อนสอนและหลังสอนโดยให้เลียนแบบจากตัวแบบ

จริยธรรม	จำนวนนักเรียน	ก่อนสอน		หลังสอน		t	p
		\bar{x}	s	\bar{x}	s		
ความวิริยะอุตสาหะ	36	19.83	2.1180	20.50	2.2361	1.958*	.0290
ความสามัคคี	36	21.17	1.9640	21.61	1.8865	1.000 ^{ns}	.1620
ความเมตตากรุณา	36	20.39	1.6262	20.53	1.8437	0.385 ^{ns}	.3515
ความมีระเบียบวินัย	36	20.19	2.4590	21.22	1.8534	2.401*	.0110
ความเสียสละ	36	19.19	1.7373	20.53	1.4038	3.814**	.0005
รวม 5 คุณลักษณะ	36	100.78	6.7278	104.39	6.3168	3.224**	.0015

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

^{ns} ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนในด้านความเสียสละหลังสอนสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความวิริยะอุตสาหะและความมีระเบียบวินัย ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังสอนสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านความสามัคคีและความเมตตากรุณา ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังสอนและก่อนสอนไม่แตกต่างกัน และค่าเฉลี่ยของคะแนนการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมรวม 5 คุณลักษณะหลังสอนสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยให้เลียนแบบจากตัวแบบ

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการสอนโดยให้เลียนแบบจากตัวแบบ ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยให้เลียนแบบจากตัวแบบ

ข้อความ	จำนวนนักเรียน	\bar{x}	s
1. นักเรียนพอใจกับการเรียนการสอนวิธีนี้	36	4.81	0.40
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างชั่วโมงเรียน	36	4.11	0.67
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	36	4.69	0.58
4. กิจกรรมการเรียนการสอนมีการเสนอตัวแบบของบุคคลที่มีจริยธรรมอันพึงปรารถนา	36	4.56	0.73
5. ตัวแบบที่นำมาเป็นตัวอย่างในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	36	4.33	0.63
6. งานที่มอบหมายให้ทำในแต่ละกิจกรรมช่วยเสริมสร้างความรู้และช่วยแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ	36	4.44	0.73
7. ระยะเวลาในการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	36	3.83	0.88
8. กิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติช่วยสร้างเสริมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	36	4.50	0.77
9. หลังจากเรียนด้วยวิธีนี้ นักเรียนมีเหตุผลในการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ดีขึ้น	36	4.42	0.69
10. นักเรียนได้รับการเสริมแรงอย่างเหมาะสม	36	4.22	0.76

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการสอนโดยให้เลียนแบบจากตัวแบบในระดับเห็นด้วยมากที่สุดในระดับต่าง ๆ ดังนี้คือ นักเรียนพอใจกับการเรียนการสอนวิธีนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนมีการเสนอตัวแบบของบุคคลที่มีจริยธรรมอันพึงปรารถนา และกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติช่วยเสริมสร้างจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ส่วนประเด็นที่นักเรียนเห็นด้วยมาก ได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างชั่วโมงเรียน ตัวแบบที่นำมาเป็นตัวอย่างในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน งานที่มอบหมายให้ทำในแต่ละกิจกรรมช่วยเสริมสร้างความรู้และช่วยแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความเหมาะสม หลังจากเรียนด้วยวิธีนี้ นักเรียนมีเหตุผลในการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ดีขึ้น และนักเรียนได้รับการเสริมแรงอย่างเหมาะสม