

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญกลุ่ม โรงเรียนช้างเผือก สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้รวบรวมข้อมูลจาก
กลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ จากผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
แบ่งเป็นหัวข้อดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินของผู้บริหาร
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินของครูผู้สอน
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินของนักเรียน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินของผู้บริหาร

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

เป็นข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิทางการศึกษา คุณวุฒิใน
วิชาผู้กำกับลูกเสือ หน้าที่ในการสอนลูกเสือและตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ผลการวิเคราะห์
ข้อมูลปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแยกตามข้อมูลทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียน
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ที่	รายการ	จำนวน (คน)
1. เพศ		
	ชาย	3
	หญิง	1
2. อายุ		
	31 – 35 ปี	-
	36 – 40 ปี	-
	41 – 45 ปี	2
	มากกว่า 45 ปี	2

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน (คน)
3.	ประสบการณ์ในการทำงาน	
	1 – 10 ปี	-
	11 – 20 ปี	1
	21 – 30 ปี	1
	มากกว่า 30 ปี	2
4.	วุฒิทางการศึกษา	
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	1
	ปริญญาตรี	2
	ปริญญาโท	1
	อื่น ๆ (โปรครระบุ)	-
5.	ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนนี้จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา	
	น้อยกว่า 5 ปี	2
	5 – 10 ปี	1
	11 – 20 ปี	1
	20 ปีขึ้นไป	-
6.	คุณวุฒิในวิชาผู้กำกับลูกเสือ	
	B.T.C. (สำรอง)	-
	B.T.C. (สามัญ)	-
	A.T.C. (สำรอง)	-
	A.T.C. (สามัญ)	3
	C.WB	-
	S.W.B.	1
	ตั้งแต่ A.L.T.C ขึ้นไป	-

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน (คน)
	ยังไม่ผ่านการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ	-
	อื่น ๆ (ไปรตระบุ)	-
7.	ปัจจุบันนี้ทำหน้าที่ในการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ	
	สอน	2
	ไม่สอน	2
	รวม	4

จากตาราง 2 ผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 4 คน เป็นชาย 3 ใน 4 และเป็นหญิง 1 ใน 4 อยู่ในช่วงอายุ 41-45 ปี 1 ใน 4 และมากกว่า 45 ปี 3 ใน 4 มีประสบการณ์การทำงานในช่วงอายุ 11-20 ปี 1 ใน 4 ช่วงอายุ 21-30 ปี 2 ใน 4 และมากกว่า 30 ปี 2 ใน 4 วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี 1 ใน 4 ระดับปริญญาตรี 2 ใน 4 และระดับปริญญาโท 1 ใน 4 เป็นผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้จนถึงปัจจุบัน จำนวนน้อยกว่า 5 ปี 2 ใน 4 ช่วงอายุ 5-10 ปี 1 ใน 4 ช่วงอายุ 11-20 ปี 1 ใน 4 มีคุณวุฒิในวิชาผู้กำกับลูกเสือระดับ A.T.C. (สามัญ) 3 ใน 4 ระดับ S.W.B 1 ใน 4 ซึ่งในปัจจุบันนี้ทำหน้าที่ในการสอนลูกเสือ 2 ใน 4 และไม่ทำการสอน 2 ใน 4

1.2 การประเมินด้านสภาพแวดล้อม

ตาราง 3 การประเมินของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญ
ด้านสภาพแวดล้อม

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
1	วัตถุประสงค์ของกิจกรรมลูกเสือมีความสอดคล้อง กับจุดประสงค์กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	3.50	1.29	มาก
2	ศึกษานโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตาม เอกสารหลักสูตรและคู่มือครู	4.00	0.00	มาก
3	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการวางแผนการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญ	3.50	0.58	มาก
4	จัดโครงสร้างของการบริหารกิจกรรมลูกเสือของ โรงเรียนให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. ลูกเสือและข้อบังคับ คณะลูกเสือแห่งชาติ	3.25	0.96	ปานกลาง
5	กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	4.25	0.96	มาก
6	จัดสำรวจความพร้อมและความต้องการนักเรียน ก่อนการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ	3.00	0.82	ปานกลาง
7	เตรียมวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ของเนื้อหาและความ ต้องการแก่นักเรียน	3.25	0.50	ปานกลาง
8	บุคลากรในโรงเรียนมีความต้องการให้จัดกิจกรรม ลูกเสือ	3.50	0.58	มาก
9	คณะครูในโรงเรียนมีความกระตือรือร้นในการจัด กิจกรรมลูกเสือ	3.75	0.50	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
10	ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ	2.50	0.58	ปานกลาง
	รวม	3.45	0.45	ปานกลาง

จากตาราง 3 ผู้บริหารเห็นว่า ระดับการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญกลุ่มโรงเรียนช้างเผือกมีค่าเฉลี่ยรวมในด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.45) โดยรายการที่อยู่ในระดับมากมี 6 รายการ อีก 4 รายการอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.96) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.58)

1.3 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น

ตาราง 4 การประเมินของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญ
ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
1	จัดทำโครงการปฏิรูปงานกิจกรรมลูกเสือเป็นปัจจุบัน	3.75	0.50	มาก
2	จัดทำเนื้อหากิจกรรมลูกเสือสามัญเพื่อให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.50	0.58	มากที่สุด
3	จัดทำแผนงาน/โครงการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมภารกิจ และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ของลูกเสือ	4.25	0.50	มาก
4	จัดหาเอกสารหลักสูตรคู่มือประกอบการสอนที่เหมาะสม พร้อมใช้ได้	4.00	0.00	มาก
5	จัดทำแผนการสอนกิจกรรมลูกเสือไว้ล่วงหน้าตลอดปี การศึกษา	3.75	0.50	มาก
6	จัดทำทะเบียนเอกสารที่จำเป็นในกองลูกเสือสามัญ	3.75	0.96	มาก
7	จัดตารางสอนยึดตามแนวของหลักสูตร	3.50	0.58	มาก
8	ทางโรงเรียนได้สนับสนุนในการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับลูกเสือสามัญ	3.50	1.73	มาก
9	วางแผนและปรึกษาหารือเกี่ยวกับการใช้จ่าย งบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.00	0.82	มาก
10	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.00	0.82	มาก
11	จัดหาเงินนอกงบประมาณเพื่อนำมาใช้ในการจัด กิจกรรมลูกเสือ	4.00	0.82	มาก
12	ตรวจสอบและควบคุมการเบิก-จ่ายงบประมาณใน การจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างถูกต้องเป็นระบบ	4.00	0.82	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
13	ผู้เรียนมีเครื่องแต่งกายลูกเสือและเครื่องแบบในการเรียนลูกเสือ	4.00	0.82	มาก
14	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ	3.75	0.50	มาก
15	บุคลากรในโรงเรียนมีศักยภาพเพียงพอในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.00	0.82	มาก
16	มีจำนวนนักเรียนที่สามารถจัดขนาดกลุ่ม/กองลูกเสือได้เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับของลูกเสือ	4.00	0.82	มาก
17	จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.25	0.50	มาก
18	ใช้บริเวณโรงเรียนเป็นสถานที่สำหรับการเปิด-ปิดการประชุมกองลูกเสือ	4.25	0.50	มาก
19	มีบุคลากรภายนอกที่พร้อมจะใช้ความรู้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.00	0.82	มาก
20	มีหน่วยงานที่พร้อมจะให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ	4.00	0.82	มาก
รวม		3.96	0.29	มาก

จากตาราง 4 ผู้บริหารเห็นว่า ระดับการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญกลุ่มโรงเรียน-ช้างเผือก มีค่าเฉลี่ยรวมในด้านปัจจัยเบื้องต้นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.29) โดยรายการที่อยู่ในระดับมากที่สุด มี 1 รายการ อีก 19 รายการอยู่ในระดับมาก รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดเนื้อหาการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.58) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การจัดตารางสอนที่ยึดตามแนวของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.58)

1.4 การประเมินด้านกระบวนการ

ตาราง 5 การประเมินของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญ
ด้านกระบวนการ

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
1.	มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญ	3.75	0.96	มาก
2	จัดการวางแผนการสอนร่วมกับคณะครูในโรงเรียน	4.25	0.50	มาก
3	บูรณาการการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน	3.75	0.50	มาก
4	ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทในการสำรวจความพร้อม ความต้องการ ความมุ่งหมายในการเรียนของตนเอง	4.00	0.00	มาก
5	ให้ผู้เรียนเป็นผู้ให้ข้อมูลและเข้ารับการประเมินผล ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.75	0.50	มาก
6	เชิญวิทยากรบุคคลภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญสำหรับนักเรียน	3.50	0.58	มาก
7	พัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	4.00	0.82	มาก
8	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน	2.75	0.96	ปานกลาง
9	กำหนดหน้าที่ที่ชัดเจนของบุคลากรที่รับผิดชอบ กิจกรรมลูกเสือ	4.00	0.82	มาก
10	มอบหมายให้จัดทำและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน ลูกเสือ	4.00	0.82	มาก
11	ร่วมมือกันระหว่างนักเรียนและครูผู้สอนสร้างและ เก็บรักษาสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนทุกครั้ง	2.88	0.84	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
12	ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรมลูกเสือ	3.50	1.72	มาก
13	ใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นสื่อในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	4.25	0.50	มาก
14	จัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม การสอนวิชาพิเศษ การจัดพิธีการต่าง ๆ ของลูกเสือตามแผนการจัดกิจกรรม	3.25	0.89	ปานกลาง
15	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	4.00	0.82	มาก
16	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและซักถาม	3.75	0.46	มาก
17	กำหนดเวลาในการดำเนินการสอนในแต่ละสัปดาห์ตามความเหมาะสม	3.88	0.64	มาก
18	เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.00	0.00	มาก
19	ให้ครูจัดหาเครื่องมือการวัดการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ	4.00	0.82	มาก
20	นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ	3.75	0.50	มาก
รวม		3.76	0.48	มาก

จากตาราง 5 ผู้บริหารเห็นว่า ระดับการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือกลุ่มโรงเรียนช้างเผือกมีค่าเฉลี่ยรวมในด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D = 0.48) โดยรายการที่อยู่ในระดับมากมี 17 รายการ อีก 3 รายการอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการวางแผนการสอนร่วมกับคณะครูในโรงเรียน และการใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นสื่อในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ($\bar{X} = 4.25$, S.D = 0.50) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณะครูได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 2.75$, S.D = 0.96)

1.5 การประเมินด้านผลผลิต

ตาราง 6 การประเมินของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญ
ด้านผลผลิตตามความเห็นของผู้บริหาร

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ปฏิบัติ
1	ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐานของกิจกรรมลูกเสือ	4.25	0.50	มาก
2	ผู้เรียนมีสติปัญญาในการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรมลูกเสือ (คิดเป็น)	4.00	0.00	มาก
3	ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความคิด ในกิจกรรมลูกเสือให้เกิดประโยชน์ (ทำเป็น)	4.25	0.50	มาก
4	ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับ กิจกรรมลูกเสือ (แก้ปัญหาเป็น)	4.00	0.82	มาก
5	ผู้เรียนเชื่อฟังครูผู้สอนและให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ในการทำกิจกรรมกลุ่ม	4.00	0.82	มาก
6	ผู้เรียนมีความตระหนักต่อบทบาทหน้าที่ของการ เป็นพลเมืองดี	2.75	0.96	ปานกลาง
7	ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	3.50	0.58	มาก
8	ผู้เรียนรู้จักเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นใน ทางสร้างสรรค์	4.25	0.50	มาก
9	ผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	3.00	1.41	ปานกลาง
10	ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดง ความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ อย่างมีวิจารณญาณ	3.75	0.50	มาก
11	ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการรับข่าวสารข้อมูลที่ดี	3.50	0.58	มาก
12	ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวมากขึ้น	4.00	0.82	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
13	ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็ง ขยัน ซื่อสัตย์ และอดทนในขณะที่เรียนกิจกรรมลูกเสือ	4.00	0.82	มาก
14	ผู้เรียนมีน้ำใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	4.00	0.96	มาก
15	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่นมากขึ้น	3.75	0.96	มาก
16	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ว่องไว และคล่องแคล่ว ในการปฏิบัติกิจกรรม	4.00	0.82	มาก
17	ผู้เรียนมีลักษณะของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.00	0.82	มาก
18	ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.75	0.50	มาก
19	ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ และคำปฎิญาณของลูกเสือ	3.25	0.50	ปานกลาง
20	ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.25	0.50	ปานกลาง
รวม		3.76	0.44	มาก

จากตาราง 6 ผู้บริหารเห็นว่า ระดับการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือกลุ่มโรงเรียนช้างเผือก มีค่าเฉลี่ยรวมในด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D = 0.44) โดยรายการที่อยู่ในระดับมาก มี 16 รายการ อีก 4 รายการอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.25$, S.D = 0.50) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนมีความตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี ($\bar{X} = 2.75$, S.D = 0.96)

2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินของครูผู้สอน

2.1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน

เป็นข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา วุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์ในการเป็นครู หน้าที่ที่รับผิดชอบ และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 จำนวนครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสามัญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแยกตามข้อมูลทั่วไป

ที่	รายการ	จำนวน (คน)
1.	เพศ	
	ชาย	1
	หญิง	7
2.	อายุ	
	ไม่เกิน 30 ปี	-
	31 – 40 ปี	-
	41 – 50 ปี	5
	51 – 60 ปี	3
3.	วุฒิทางการศึกษา	
	ป.กศ. หรือเทียบเท่า	-
	ป. กศ.สูง หรือเทียบเท่า	-
	ปริญญาตรี	7
	ปริญญาโท	1
	อื่น ๆ (ไปรกระบุ)	-
4.	วุฒิทางลูกเสือ	
	B.T.C (สำรอง)	2
	B.T.C (สามัญ)	1
	C.W.B	2
	S.W.B	-

ตาราง 7 (ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน (คน)
	A.T.C (สำรวจ)	-
	A.T.C (สามัญ)	2
	ตั้งแต่ A.L.T.C ขึ้นไป	-
	ยังไม่ผ่านการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ	1
	อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-
5.	มีประสบการณ์ในการเป็นครู	
	น้อยกว่า 5 ปี	-
	5 – 10 ปี	-
	11 – 15 ปี	-
	16 – 20 ปี	2
	21 ปีขึ้นไป	6
6.	หน้าที่ที่รับผิดชอบประจำ	
	ครูประจำชั้น	7
	ครูประจำวิชา	1
	ครูพิเศษ	-
	อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-
7.	ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ	
	(ตอบมากกว่า 1 ข้อ)	
	เคยเรียนกิจกรรมลูกเสือสามัญมาก่อน	2
	เคยเข้ารับการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ	1
	เคยสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ	4
	เคยอ่านหนังสือเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือสามัญ	5
	ไม่เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับลูกเสือสามัญ	2
	เคยเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับลูกเสือสามัญ	3
	อื่น ๆ (โปรดระบุ)	1

จากตาราง 7 ครูที่กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 8 คน เป็นชาย 1 คน เป็นหญิง 7 ใน 8 มีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี 5 ใน 8 และช่วงอายุ 51-60 ปี 3 ใน 8 มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี 7 ใน 8 ระดับปริญญาโท 1 ใน 8 ส่วนวุฒิทางลูกเสือนั้น วุฒิระดับ B.T.C (สำรอง) 2 ใน 8 วุฒิ B.T.C (สามัญ) 1 ใน 8 วุฒิ C.W.B 2 ใน 8 วุฒิ A.T.C (สามัญ) 2 ใน 8 และยังไม่ผ่านการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ 1 ใน 8 ประสบการณ์ความเป็นครูครั้งนั้นอยู่ในช่วง 16-20 ปี 2 ใน 8 และ 21 ปีขึ้นไป 6 ใน 8 หน้าที่รับผิดชอบประจำชั้น 7 ใน 8 และเป็นครูประจำวิชา 1 ใน 8 สำหรับประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญนั้นเคยเรียนกิจกรรมลูกเสือสามัญมาก่อน 2 ใน 8 เคยเข้ารับการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ 1 ใน 8 เคยสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ 4 ใน 8 เคยอ่านหนังสือเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือสามัญ 5 ใน 8 ไม่เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับลูกเสือสามัญ 2 ใน 8 เคยเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับลูกเสือสามัญ 3 ใน 8 และอื่น ๆ อีก 1 ใน 8

2:2 การประเมินด้านสภาพแวดล้อม

ตาราง 8 การประเมินของครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญ ด้านสภาพแวดล้อม

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	วัตถุประสงค์ของกิจกรรมลูกเสือมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	3.38	0.74	ปานกลาง
2	ศึกษานโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเอกสารหลักสูตรและคู่มือครู	3.25	0.71	ปานกลาง
3	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ	3.86	0.99	มาก
4	จัดโครงสร้างของการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. ลูกเสือและข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ	2.75	0.46	ปานกลาง
5	กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	2.25	1.04	น้อย
6	จัดสำรวจความพร้อมและความต้องการนักเรียนก่อนการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ	1.38	0.74	น้อยที่สุด
7	เตรียมวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของเนื้อหาและความต้องการแก่นักเรียน	2.38	1.88	น้อย
8	บุคลากรในโรงเรียนมีความต้องการให้จัดกิจกรรมลูกเสือ	2.50	0.54	น้อย
9	คณะครูในโรงเรียนมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.75	0.71	น้อย
10	ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ	3.38	0.74	ปานกลาง

จากตาราง 8 ครูผู้สอนเห็นว่า ระดับการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญกลุ่มโรงเรียน ช้างเผือก มีค่าเฉลี่ยรวมในด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.79$, S.D. = 0.48) โดยรายการที่อยู่ในระดับมากมี 1 รายการ รายการที่อยู่ในระดับปานกลางมี 4 รายการ รายการที่อยู่ในระดับน้อยมี 4 รายการ อีก 1 รายการอยู่ในระดับน้อยที่สุด รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ($\bar{X} = 2.79$, S.D. = 0.48) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสำรวจความพร้อมและความต้องการของนักเรียนก่อนการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 1.38$, S.D. = 0.74)

2.3 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น

ตาราง 9 การประเมินของครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญด้านปัจจัยเบื้องต้น

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	มีโครงการปฏิรูปร่างกิจกรรมลูกเสือเป็นปัจจุบัน	1.63	0.74	น้อย
2	จัดทำเนื้อหากิจกรรมลูกเสือสามัญเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	2.13	0.99	น้อย
3	จัดทำแผนงาน/โครงการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมภารกิจและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของลูกเสือ	2.25	0.89	น้อย
4	เอกสารหลักสูตร คู่มือครูและเอกสารประกอบการสอน กิจกรรมลูกเสือที่เหมาะสมพร้อมใช้ได้	3.13	0.84	ปานกลาง
5	จัดทำแผนการสอนสำหรับกิจกรรมลูกเสือไว้ล่วงหน้าครบถ้วนตามเนื้อหาไว้ตลอดปีการศึกษา	2.50	0.76	ปานกลาง
6	จัดทำทะเบียนเอกสารที่จำเป็นในกองลูกเสือสามัญ	2.13	0.84	น้อย
7	จัดตารางสอนยึดตามแนวของหลักสูตร	3.25	0.87	ปานกลาง
8	ทางโรงเรียนได้สนับสนุนในการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับลูกเสือสามัญ	2.62	0.74	ปานกลาง
9	วางแผนและปรึกษาหารือเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.38	0.74	น้อย
10	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.38	0.74	น้อย
11	จัดหาเงินนอกงบประมาณเพื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.63	0.74	ปานกลาง
12	ตรวจสอบและควบคุมการเบิก-จ่ายงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างถูกต้องเป็นระบบ	2.88	1.13	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
13	ผู้เรียนมีเครื่องแต่งกายลูกเสือและเครื่องแบบในการเรียนลูกเสือ	2.88	0.84	ปานกลาง
14	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ	2.88	0.64	ปานกลาง
15	บุคลากรในโรงเรียนมีศักยภาพเพียงพอในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.00	0.54	ปานกลาง
16	มีจำนวนนักเรียนที่สามารถจัดขนาดกลุ่ม/กองลูกเสือได้เหมาะสมถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของลูกเสือ	2.25	0.71	น้อย
17	จัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.88	0.64	มาก
18	ใช้บริเวณโรงเรียนเป็นสถานที่สำหรับการเปิด-ปิดการประชุมกองลูกเสือ	3.75	0.46	มาก
19	มีบุคลากรภายนอกที่พร้อมจะใช้ความรู้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.00	0.54	ปานกลาง
20	มีหน่วยงานที่พร้อมจะให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ	3.25	0.89	ปานกลาง
รวม		2.74	0.45	ปานกลาง

จากตาราง 9 ครูผู้สอนเห็นว่า ระดับการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญกลุ่มโรงเรียนข้างเผือก มีค่าเฉลี่ยรวมในด้านปัจจัยเบื้องต้นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.74$, S.D = 0.45) โดยรายการที่อยู่ในระดับมากมี 2 รายการ รายการที่อยู่ในระดับปานกลาง 11 รายการ อีก 7 รายการที่อยู่ในระดับน้อย รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 3.88$, S.D = 0.64) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดทำโครงการปฏิรูปงานลูกเสืออย่างเห็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 1.63$, S.D = 0.74)

2.4 การประเมินด้านกระบวนการ

ตาราง 10 การประเมินของครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญด้านกระบวนการ

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรและแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้	3.63	0.52	มาก
2	จัดการวางแผนการสอนร่วมกันกับผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน	3.13	0.84	ปานกลาง
3	จัดทำแผนการสอนในระดับโรงเรียนและแลกเปลี่ยนความรู้อยู่เสมอ	2.63	0.74	ปานกลาง
4	แจ้งโครงสร้างของหลักสูตรลูกเสือสามัญให้นักเรียนก่อนการเรียนการสอน	3.00	0.76	ปานกลาง
5	จัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	2.38	0.97	น้อย
6	วางแผนฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ	1.88	0.84	น้อย
7	คณะครูในโรงเรียนได้เอาใจใส่และมีส่วนร่วมกิจกรรมลูกเสือตามความเหมาะสม	4.00	0.76	มาก
8	เชิญวิทยากรลูกเสือภายนอกให้ความรู้แก่นักเรียน	3.00	0.76	ปานกลาง
9	ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือเป็นสื่อในการเข้าร่วมงานของชุมชน	3.25	1.17	ปานกลาง
10	ตรวจสอบสภาพนักเรียนก่อนจะเรียนกิจกรรมลูกเสือ	3.50	0.76	มาก
11	จัดให้มีการเปิด-ปิดประชุมกองในการเรียนกิจกรรมลูกเสือทุกครั้ง	3.00	0.76	ปานกลาง
12	จัดหาและเตรียมสื่อ-วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือก่อนดำเนินการจัดกิจกรรม	3.75	0.46	มาก
13	ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ชำรุดก่อนนำมาสอน	4.00	1.31	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
14	ร่วมมือกันระหว่างครูและนักเรียนสร้างและเก็บรักษาสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนทุกครั้ง	4.00	0.54	มาก
15	ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรมลูกเสือ	3.86	0.35	มาก
16	ให้โอกาสลูกเสือทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและเหตุการณ์สำคัญในสังคม	4.13	1.13	มาก
17	มีเครื่องมือการวัดผลและประเมินกิจกรรมลูกเสือครบทุกกิจกรรม	3.63	0.52	มาก
18	ติดตามผลการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ	3.75	0.46	มาก
19	นำผลของการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนครั้งต่อไป	3.50	0.54	มาก
20	จัดทำหลักฐานการวัดและประเมินผลของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	3.63	0.52	มาก
รวม		3.35	0.42	ปานกลาง

จากตาราง 10 ครูผู้สอนเห็นว่าระดับการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญกลุ่มโรงเรียนข้างเผือกมีค่าเฉลี่ยรวมในด้านกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, S.D = 0.42) โดยรายการที่อยู่ในระดับมากมี 12 รายการ รายการที่อยู่ในระดับปานกลาง 6 รายการ อีก 2 รายการอยู่ในระดับน้อย รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การให้โอกาสลูกเสือทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและเหตุการณ์สำคัญในสังคม ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 1.13) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวางแผนฝึกอบรมพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 1.88$, S.D = 0.84)

2.5 การประเมินด้านผลผลิต

ตาราง 11 การประเมินครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับปฏิบัติการกรมลูกเสือสามัญด้านผลผลิต

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	ผู้เรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐานของกิจกรรมลูกเสือ	3.00	0.76	ปานกลาง
2	ผู้เรียนมีสติปัญญาในการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรมลูกเสือ (คิดเป็น)	3.00	0.54	ปานกลาง
3	ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความคิดใน กิจกรรมลูกเสือให้เกิดประโยชน์ (ทำเป็น)	3.38	0.52	ปานกลาง
4	ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับ กิจกรรมลูกเสือ (แก้ปัญหาเป็น)	3.25	0.71	ปานกลาง
5	ผู้เรียนเชื่อฟังครูผู้สอนและให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ในการทำกิจกรรมกลุ่ม	3.63	0.52	มาก
6	ผู้เรียนมีความตระหนักต่อบทบาทหน้าที่ของการเป็น พลเมืองดี	3.50	0.54	มาก
7	ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	3.50	0.54	มาก
8	ผู้เรียนรู้จักเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นในทาง สร้างสรรค์	3.00	0.00	ปานกลาง
9	ผู้เรียนเป็นผู้ที่ศึกษาค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	2.75	0.46	ปานกลาง
10	ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์อย่างมีวิจารณญาณ	3.63	0.52	มาก
11	ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการรับข่าวสารข้อมูลที่ดี ความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ อย่างมีวิจารณญาณ	3.25	0.46	ปานกลาง
12	ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวมากขึ้น	3.23	0.52	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
13	ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็ง ขยัน ซื่อสัตย์ และอดทนในขณะที่เรียนกิจกรรมลูกเสือ	3.38	0.52	ปานกลาง
14	ผู้เรียนมีน้ำใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	3.25	0.46	ปานกลาง
15	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่นมากขึ้น	3.63	0.52	มาก
16	ผู้เรียนมีความกระฉับกระเฉงว่องไว และคล่องแคล่ว ในการปฏิบัติกิจกรรม	3.13	0.35	ปานกลาง
17	ผู้เรียนมีลักษณะของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.63	0.74	มาก
18	ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.25	0.46	ปานกลาง
19	ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ	3.00	0.00	ปานกลาง
20	ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.00	0.54	มาก
รวม		3.34	0.33	ปานกลาง

จากตาราง 11 ครูผู้สอนเห็นว่า การปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญกลุ่มโรงเรียนช้างเผือกมีค่าเฉลี่ยรวมในด้านผลผลิตอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$, S.D = 0.33) โดยรายการที่อยู่ในระดับมากมี 8 รายการ อีก 12 รายการอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.00$, S.D = 0.54) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าสิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 2.75$, S.D = 0.46)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินของนักเรียน

3.1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

เป็นข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ ปัจจุบันกำลังเรียนอยู่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ			
	ชาย	86	50.30
	หญิง	85	49.70
2. อายุ			
	11 ปี	98	57.30
	12 ปี	40	23.40
	13 ปี	21	12.30
	14 ปี	7	4.10
	15 ปีขึ้นไป	5	2.90
4. ปัจจุบันกำลังเรียนอยู่ชั้น			
	ป. 5	89	52.00
	ป. 6	82	48.00

จากตาราง 12 นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 171 คน เป็นนักเรียนชาย ร้อยละ 50.30 เป็นนักเรียนหญิง ร้อยละ 49.70 ซึ่งส่วนใหญ่จะมีอายุอยู่ในช่วง 11 ปี ร้อยละ 57.30 อายุ 12 ปี ร้อยละ 23.40 อายุ 13 ปี ร้อยละ 12.30 อายุ 14 ปี ร้อยละ 4.10 และช่วงอายุ 15 ปีขึ้นไป ร้อยละ 2.90 ในปัจจุบันนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้น ป.5 ร้อยละ 52.00 และกำลังเรียนอยู่ชั้น ป.6 ร้อยละ 48.00

3.2 การประเมินในด้านผลสัมฤทธิ์ เจตคติ และการนำผลการเรียนกิจกรรมลูกเสือไปใช้

ตาราง 13 การประเมินของนักเรียนเกี่ยวกับระดับปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญในด้านผลสัมฤทธิ์ เจตคติ และการนำผลการเรียนกิจกรรมลูกเสือไปใช้

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	เนื้อหาวิชาลูกเสือสามัญเน้นการฝึกให้เป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิด มีเหตุผล วิเคราะห์ และวิจารณ์	3.73	1.13	มาก
2	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือได้	3.63	1.06	มาก
3.	กิจกรรมลูกเสือทำให้เข้าใจบทเรียนได้ง่าย	3.74	0.92	มาก
4	ในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ นักเรียน มีโอกาสได้ทำหน้าที่ผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.44	1.01	ปานกลาง
5	นักเรียนสามารถท่องกฎ คำปฏิญาณ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญได้	3.44	0.95	ปานกลาง
6	นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมีความเชื่อมั่นในตนเอง เพราะกิจกรรมลูกเสือ	3.43	0.89	ปานกลาง
7	กิจกรรมลูกเสือทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน	4.08	0.94	มาก
8	ความสามัคคีในหมู่คณะ ความเสียสละและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นเกิดจากการได้ร่วมกิจกรรมลูกเสือ	3.97	0.92	มาก
9	เนื้อหาวิชาลูกเสือสามัญมีประโยชน์ต่อชีวิตนักเรียน	3.68	0.83	มาก
10	สถานที่ปฏิบัติกิจกรรมเอื้ออำนวยให้เกิดบรรยากาศในการเรียนการสอน	3.43	1.01	ปานกลาง
11	นักเรียนพอใจที่ได้แต่งเครื่องแบบลูกเสือ	4.11	1.17	มาก
12	นักเรียนได้เข้าค่ายพักแรมลูกเสือในสถานที่น่าสนใจ	3.30	1.45	ปานกลาง
13	นักเรียนชอบผู้กำกับลูกเสือและวิทยากรลูกเสือ เพราะมีความสามัคคี	3.63	1.07	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
14	นักเรียนมีความรับผิดชอบในกิจกรรมลูกเสือ	3.66	1.02	มาก
15	นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมลูกเสืออย่างสนุกสนาน ตื่นเต้น	3.77	1.09	มาก
16	นักเรียนมีความเข้มแข็ง อดทนในขณะที่เรียน กิจกรรมลูกเสือ	3.69	0.89	มาก
17	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนกิจกรรม ลูกเสือสามัญและสามารถนำไปใช้ให้สอดคล้องกับ การดำเนินชีวิต ได้อย่างเหมาะสม	3.35	0.83	ปานกลาง
18	นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ในการเรียน ลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.71	0.85	มาก
19	นักเรียนสามารถนำผลการเรียนการสอนลูกเสือ ไปปรับปรุง แก้ไขเพื่อประโยชน์ในการเรียน การสอนครั้งต่อไป	3.79	1.17	มาก
20	กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ใน การส่งเสริม เป็นพลเมืองดีของสังคม	3.95	1.00	มาก
รวม		3.68	0.55	มาก

จากตาราง 13 ผู้เรียนเห็นว่า ระดับการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญกลุ่มโรงเรียนข้างเผือก มีค่าเฉลี่ยรวมกับผลสัมฤทธิ์ เจตคติ และการนำผลการเรียนไปใช้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D.=0.55) โดยรายการที่อยู่ในระดับมากมี 14 รายการ อีก 6 รายการอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนพอใจที่ได้แต่งเครื่องแบบลูกเสือ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 1.17) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ได้เข้าค่ายพักแรมในสถานที่น่าสนใจ ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 1.45)

ตาราง 14 การประมวลผลการวิเคราะห์ของระดับการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญ กลุ่มโรงเรียน
ช้างเผือก จำแนกตาม สภาพแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการและผลผลิตตาม
ความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		นักเรียน	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านสภาพแวดล้อม	3.45	0.45	2.79	0.48	-	-
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	3.96	0.29	2.74	0.45	-	-
3. ด้านกระบวนการ	3.76	0.48	3.35	0.42	-	-
4. ด้านผลผลิต	3.76	0.44	3.34	0.33	3.68	0.55

จากตาราง 14 สรุปได้ว่า ผู้บริหารประเมินการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญอยู่ในระดับ
มาก 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมแต่ละด้าน
เท่ากับ 3.96 และ 3.76 ตามลำดับ และประเมินอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม
โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45

ส่วนครูผู้สอนประเมินการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญอยู่ในระดับปานกลาง ในด้าน
สภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตโดยมีค่าเฉลี่ยรวมแต่ละด้าน
อยู่ระหว่าง 2.74 – 3.35 ตามลำดับ

ส่วนนักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตของกิจกรรมลูกเสือสามัญได้ประเมินการปฏิบัติกิจกรรม
ลูกเสือสามัญ ในด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.68

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย 3 ลำดับสูงสุด และ 3 ลำดับต่ำสุดจากการประเมินของผู้บริหารและครูผู้สอน
เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญ ด้านสภาพแวดล้อมหรือบริบท

ลำดับค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
3. ลำดับสูงสุด	1. การกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.25$, S.D = 0.96) 2. การศึกษานโยบายของกิจกรรม ($\bar{X} = 4.00$, S.D = 0.00) 3. ความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญของคณะครูในโรงเรียน($\bar{X} = 3.75$, S.D = 0.50)	1. การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ($\bar{X} = 3.86$, S.D = 0.99) 2. วัตถุประสงค์ของกิจกรรมลูกเสือมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ($\bar{X} = 3.38$, S.D = 0.74) 3. ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ($\bar{X} = 3.38$, S.D = 0.74)
3. ลำดับต่ำสุด	1. ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 2.50$, S.D = 0.58) 2. จัดสำรวจความพร้อมและความต้องการของนักเรียนก่อนการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 3.00$, S.D = 0.82) 3. เตรียมวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของเนื้อหาและความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.25$, S.D = 0.50)	1. การสำรวจความพร้อมและความต้องการ ของนักเรียนก่อนการเรียนลูกเสือ ($\bar{X} = 1.38$, S.D = 0.74) 2. การกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมที่ชัดเจน ($\bar{X} = 2.25$, S.D = 1.04) 3. การเตรียมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.38$, S.D = 11.88)

จากตาราง 15 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญ ด้านสภาพแวดล้อมมีความสอดคล้องกัน 2 รายการคือ รายการการจัดสำรวจความพร้อมและความต้องการของนักเรียนก่อนการเรียนกิจกรรมลูกเสือ และรายการเตรียมวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของเนื้อหา และความต้องการของผู้เรียน ประเมินอยู่ในกลุ่ม 3 ลำดับต่ำสุด ส่วนรายการปฏิบัติที่เห็นขัดแย้งกัน 2 รายการ คือ การกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมที่ชัดเจน ผู้บริหารประเมินอยู่ในกลุ่ม 3 ลำดับสูงสุด แต่ครูผู้สอนประเมินอยู่ในกลุ่ม 3 ลำดับต่ำสุด และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ผู้บริหารประเมินอยู่ในกลุ่ม 3 ลำดับต่ำสุด แต่ครูผู้สอนประเมินอยู่ในกลุ่ม 3 ลำดับสูงสุด

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย 3 ลำดับสูงสุด และ 3 ลำดับต่ำสุดจากการประเมินของผู้บริหารและครูผู้สอน
เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญ ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ลำดับค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
3 ลำดับสูงสุด	1. การจัดเนื้อหากิจกรรมลูกเสือกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.50$, S.D = 0.58) 2. การจัดทำแผนงาน / โครงการปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของลูกเสือ ($\bar{X} = 4.25$, S.D = 0.50) 3. การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.25$, S.D = 0.50)	1. การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 3.88$, S.D = 0.64) 2. การเปิด – ปิด กองลูกเสือในบริเวณ โรงเรียน ($\bar{X} = 3.75$, S.D = 0.46) 3. การจัดตารางสอนที่ยึดตามแนวของ หลักสูตร ($\bar{X} = 3.25$, S.D = 0.87)
3 ลำดับต่ำสุด	1. การจัดตารางสอนที่ยึดตามแนวของ หลักสูตร ($\bar{X} = 3.50$, S.D = 0.58) 2. โรงเรียนได้สนับสนุนการจัดซื้อ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ลูกเสือ ($\bar{X} = 3.50$, S.D = 1.73) 3. จัดทำแผนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ไว้ล่วงหน้าตลอดปีการศึกษา ($\bar{X} = 3.75$, S.D = 0.50)	1. การจัดทำโครงการปฏิรูปร่างลูกเสือ อย่างเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 1.63$, S.D = 0.74) 2. การจัดทำทะเบียนและเอกสาร ที่จำเป็นในกองลูกเสือ ($\bar{X} = 2.13$, S.D = 0.84) 3. การจัดทำเนื้อหากิจกรรมลูกเสือสามัญ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร ($\bar{X} = 2.13$, S.D = 0.99)

จากตาราง 16 พบว่า บริหารและครูผู้สอนประเมินการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญด้านปัจจัย-
เบื้องต้น มีความสอดคล้องกัน 1 รายการ คือ การจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม
ประเมินอยู่ในกลุ่ม 3 ลำดับสูงสุด รายการปฏิบัติที่เห็นขัดแย้งกัน 2 รายการ คือ การจัดทำเนื้อหากิจกรรม
ลูกเสือสามัญ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารประเมินอยู่ในกลุ่ม 3 ลำดับสูงสุด
แต่ครูผู้สอนประเมินอยู่ในกลุ่ม 3 ลำดับต่ำสุด และการจัดตารางสอนที่ยึดตามแนวของหลักสูตร ผู้บริหาร
ประเมินอยู่ในกลุ่ม 3 ลำดับต่ำสุดแต่ครูผู้สอนประเมินอยู่ในกลุ่ม 3 ลำดับสูงสุด

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย 3 ลำดับสูงสุด และ 3 ลำดับต่ำสุดจากการประเมินของผู้บริหารและครูผู้สอน
เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญ ด้านกระบวนการ

ลำดับค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
3 ลำดับสูงสุด	1. การจัดการวางแผนการสอนร่วมกับ คณะครู ในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.25$, S.D = 0.50) 2. การใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นสื่อใน การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ($\bar{X} = 4.25$, S.D = 0.50) 3. พัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือสามัญให้สอดคล้อง กับสภาพปัจจุบัน($\bar{X}=4.00$, S.D=0.82)	1. การให้โอกาสลูกเสือทำกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับปัญหาและเหตุการณ์ สำคัญในสังคม ($\bar{X} = 4.13$, S.D = 1.13) 2. การซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดก่อน นำมาสอน ($\bar{X}=4.00$, S.D= 1.31) 3. คณะครูในโรงเรียนเอาใจใส่และมี ส่วน กิจกรรมตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.00$, S.D = 0.76)
3 ลำดับต่ำสุด	1. คณะครูได้มีการแลกเปลี่ยนความคิด เห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 2.75$, S.D = 0.96) 2. การสร้างและเก็บรักษาสื่อการเรียน การสอนทุกครั้ง ($\bar{X} = 2.88$, S.D = 0.84) 3. การจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม ($\bar{X} = 3.25$, S.D = 0.89)	1. การวางแผนฝึกอบรมพัฒนา ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 1.88$, S.D = 0.84) 2. การจัดเก็บเอกสารต่าง ๆ เป็นระบบ ($\bar{X} = 2.38$, S.D = 0.97) 3. การจัดทำแผนการสอนในระดับ โรงเรียนและแลกเปลี่ยนความรู้ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 2.63$, S.D = 0.74)

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนประเมินการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญ ด้าน
กระบวนการที่เห็นขัดแย้งกันอยู่ 2 รายการ คือ การจัดการวางแผนการสอนร่วมกันกับคณะครูใน
โรงเรียน ผู้บริหารประเมินอยู่ในกลุ่ม 3 ลำดับสูงสุด แต่ครูผู้สอนประเมินอยู่ในกลุ่ม 3 ลำดับต่ำสุด
การสร้างและเก็บรักษาซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ก่อนนำมาสอน ผู้บริหารประเมินอยู่ในกลุ่ม 3 ลำดับ
ต่ำสุด แต่ครูผู้สอนประเมินอยู่ในกลุ่ม 3 ลำดับสูงสุด

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย 3 ลำดับสูงสุด และ 3 ลำดับต่ำสุดจากการประเมินของผู้บริหารและครูผู้สอน
เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญ ด้านผลผลิต

ลำดับค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
3 ระดับสูงสุด	1. นักเรียนมีความรู้ขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.25$, S.D = 0.50) 2. มีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความคิดให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 4.25$, S.D = 0.50) 3. รู้จักเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.25$, S.D = 0.50)	1. ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.00$, S.D = 0.54) 2. ผู้เรียนมีลักษณะของการเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ($\bar{X} = 3.63$, S.D = 0.74) 3. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มากขึ้น ($\bar{X} = 3.63$, S.D = 0.52)
3 ระดับต่ำสุด	1. ผู้เรียนมีความตระหนักต่อบทบาท หน้าที่ของพลเมืองดี ($\bar{X} = 2.75$, S.D = 0.96) 2. ผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.00$, S.D = 1.41) 3. ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 3.25$, S.D = 0.50)	1. ผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 2.75$, S.D = 0.46) 2. รู้จักเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.00$, S.D = 0.00) 3. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎและคำปฏิญาณ ของลูกเสือ ($\bar{X} = 3.00$, S.D = 0.00)

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนประเมินการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญ ด้าน
ผลผลิตมีความสอดคล้องกัน 1 รายการ คือ ผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ ประเมินอยู่
ในกลุ่ม 3 ลำดับต่ำสุด และรายการปฏิบัติที่เห็นขัดแย้งกัน 1 รายการ คือ การรู้จักเคารพสิทธิและ
เสรีภาพของผู้อื่น ผู้บริหารประเมินอยู่ในกลุ่ม 3 ลำดับสูงสุด แต่ครูผู้สอนประเมินอยู่ในกลุ่ม 3 ลำดับ
ต่ำสุด