

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การค้นคว้าแบบอิสระเรื่อง การจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสันปูเลย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ และความคิดเห็นของครู ผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่

ผู้ศึกษาได้รวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง-นักเรียน ในโรงเรียนที่จัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน และเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของการดำเนินงาน ของโรงเรียนที่จัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและการสังเกต

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ จากการใช้แบบสอบถาม

ตอนที่ 1. สภาพทั่วไปของการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่

สภาพทั่วไปของการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ประกอบการสังเกตในหัวข้อต่อไปนี้

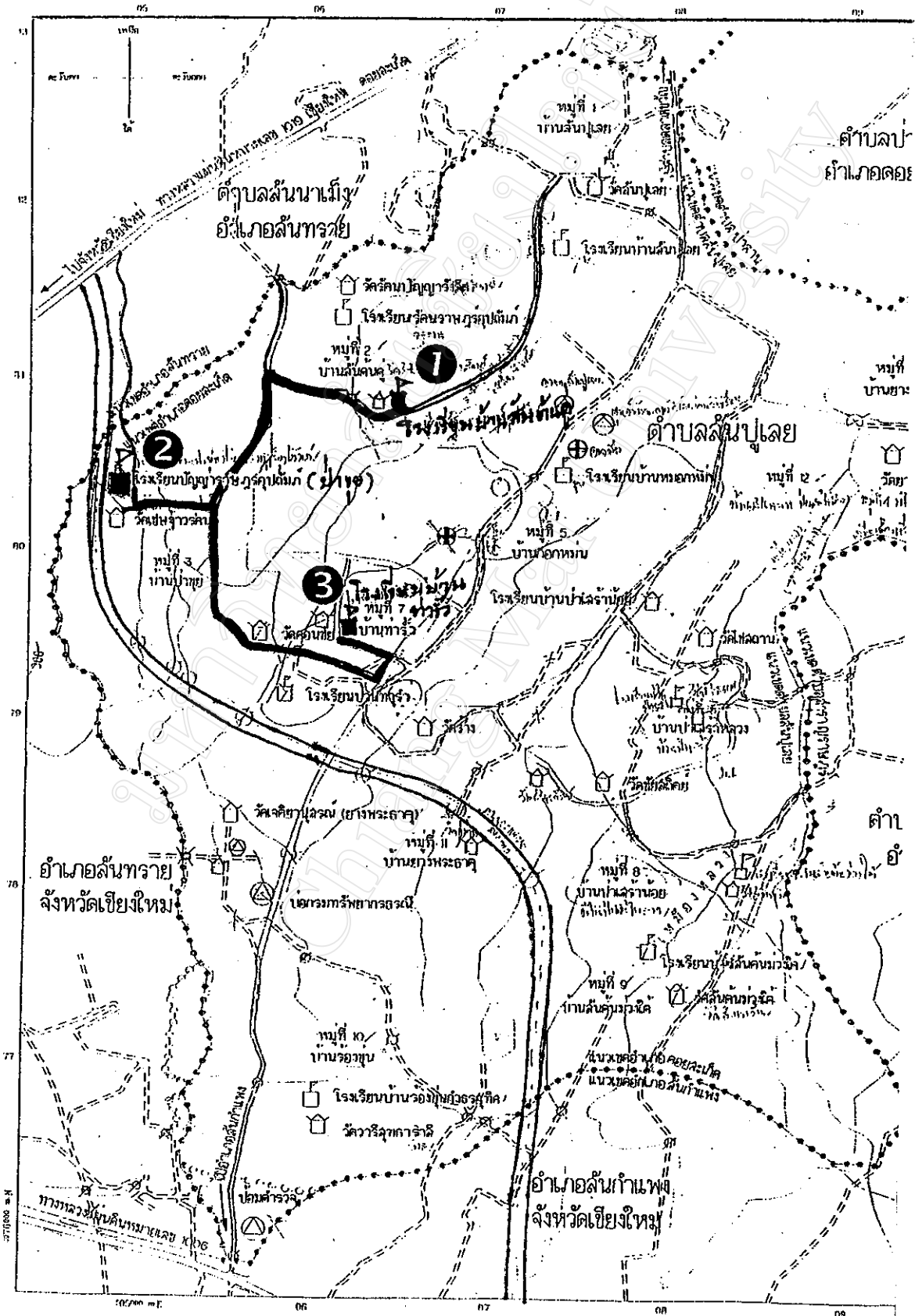
1.1. สภาพโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง

สภาพชุมชนที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องทั้ง 3 โรงเรียน คือ บ้านสันตันตู่ หมู่ที่ 2 บ้านป่าขุย หมู่ที่ 3 และบ้านท่าแร่ หมู่ที่ 7 ตั้งอยู่ในตำบลสันปูเลย อำเภอคอยสะเก็ด อยู่ห่างจากอำเภอเมืองประมาณ 8 กิโลเมตร โดยโรงเรียนแต่ละแห่งตั้งอยู่ห่างกัน ดังนี้ โรงเรียนบ้านสันตันตู่ อยู่ห่างจากโรงเรียนบ้านป่าขุย ประมาณ 1 กิโลเมตร โรงเรียนบ้านป่าขุยอยู่ห่างจากโรงเรียนบ้านท่าแร่ ประมาณ 1.5 กิโลเมตร และโรงเรียนบ้านท่าแร่อยู่ห่างจากโรงเรียนบ้านสันตันตู่ ประมาณ 3 กิโลเมตร โดยการเดินทางไปตามถนนในหมู่บ้าน (ดูแผนที่ในหน้า 28)

สภาพสังคมเดิมของหมู่บ้านทั้งสามแห่งเป็นสังคมชนบท มีการทำไร่ทำนาทำสวน ดำเนินชีวิตตามลักษณะสังคมเกษตรกรรม ซึ่งปัจจุบันก็ยังมีลักษณะเช่นนี้อยู่แต่การดำเนินชีวิตเปลี่ยนไป

แผนที่ตำบลสนับทึบเลข อ. คอยสะเก็ด จ. เชียงใหม่ แสดงที่ตั้งของโรงเรียนกรณีศึกษา

1. โรงเรียนบ้านสันตันคู้ 2. โรงเรียนบ้านป่าขุย 3. โรงเรียนบ้านท่าไร่



ตามความเจริญของบ้านเมือง ได้ชื่อว่าเป็นสังคมที่พัฒนาแล้ว เพราะมีความพร้อมทางด้านสาธารณูปโภคทุกด้าน จึงทำให้มีค่านิยมในการมีลูกครอบครัวละไม่เกิน 2 คน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดปัญหาต่อจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียนที่ลดน้อยลง

การศึกษาของประชากรส่วนใหญ่ยังจบการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น การประกอบอาชีพส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั้งในชุมชนและในตัวเมือง รองลงมาได้แก่ การเกษตรกรรมทำนาและสวนผลไม้

สภาพทางเศรษฐกิจ จากลักษณะการประกอบอาชีพข้างต้น ทำให้ประชากรส่วนใหญ่ทั้ง 3 หมู่บ้านประสบภาวะทางเศรษฐกิจเช่นเดียวกับผู้ที่อยู่ในเมือง ภาวะการว่างงาน ภาวะสินค้าการเกษตรมีราคาตกต่ำ การออกไปทำงานต่างถิ่นทำให้สภาพเศรษฐกิจโดยรวมผู้คนอยู่ในฐานะปานกลาง และค่อนข้างยากจน ซึ่งส่งผลต่อการมีจำนวนเด็กลดน้อยลง จากจำนวนประชากร ข้อมูลในปี พ.ศ. 2543 ขององค์การบริหารส่วนตำบลสันปูเลย ได้สำรวจ แยกได้ตามตารางที่ปรากฏ

ตาราง 2 จำนวนประชากรของ 3 หมู่บ้าน ของตำบลสันปูเลยปี 2543

หมู่บ้าน	จำนวนประชากร		
	ชาย	หญิง	รวม
บ้านสันคันตู	463	484	947
บ้านป่าขุย	534	584	1,118
บ้านท่าไร่	428	432	860
ฯลฯ			
รวม	1,425	1,500	2,925

จากตาราง 2 ในหมู่บ้านทั้ง 3 แห่ง ยังขาดบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการร่วมจัดการศึกษาอยู่มาก บุคลากรที่เข้ามาทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการ โรงเรียนส่วนใหญ่ยังเป็นผู้ทรงวัยวุฒิ ส่วนผู้ที่มีความรู้สูงที่มีจำนวนน้อย ก็มักจะไปประกอบอาชีพต่างถิ่นหรือในเมือง ไม่สามารถที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนได้ ในโรงเรียนก็ยังขาดครูผู้สอนที่มีวุฒิความรู้เฉพาะเรื่อง จึงทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพไม่เต็มที่

1.2. การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่

ก่อนการจัดชั้นเรียน ผู้บริหารทั้ง 3 โรงเรียน ได้จัดประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการโรงเรียน ซึ่งแจ้งถึงเหตุผลความจำเป็น และรูปแบบของการจัดชั้นเรียน ซึ่งมีการแบ่งชั้นเรียนเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับ ป.1 – ป.2 ไปเรียนรวมกันที่โรงเรียนบ้านสันตน์คู
2. ระดับ ป.3 – ป.4 ไปเรียนรวมกันที่โรงเรียนบ้านป่าขุย
3. ระดับ ป.5 – ป.6 ไปเรียนรวมกันที่โรงเรียนบ้านท่าไร่

ซึ่งในตอนแรกยังมีผู้ไม่เห็นด้วย จึงให้ทางสำนักงานการศึกษาอำเภอมาประชุมชี้แจง รวมทั้งผู้บริหารใช้การเข้าไปพูดคุยพบปะกับบุคลากรในชุมชนทั้ง 3 หมู่บ้านได้เข้าใจในรูปแบบวิธีการ และความจำเป็นให้ชัดเจนยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในส่วนของโรงเรียนบ้านท่าไร่ ผู้บริหารได้ทดลองนำนักเรียนชั้น ป. 1 , ป.3 และ ป.4 ไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านป่าเส้า ซึ่งอยู่ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันก่อนการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ ภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา 2541 ซึ่งได้ผลเป็นที่พอใจของนักเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง จึงได้รายงานผลต่อที่ประชุมองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อขอเข้าร่วมโครงการการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่

ระหว่างการจัดชั้นเรียนทั้ง 3 โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การประชุมผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการโรงเรียนให้ทราบถึงผลการดำเนินงานและปัญหาต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปรับปรุงปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น ปัญหาค่าพาหนะขนส่งนักเรียน

หลังการจัดชั้นเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการไปตามรูปแบบที่กำหนดไว้ แต่ขาดการประชาสัมพันธ์เพื่อให้เกิดความเข้าใจแก่ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้าเรียนใหม่ รวมทั้งขาดการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นทางการ

1.3. การจัดการเรียนการสอน ดำเนินการดังนี้

การจัดครูที่มาสอนรวมกัน ครูผู้สอนทั้งหมด 11 คน แบ่งไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ตามชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ ดังนี้ โรงเรียนบ้านสันตน์คูมี 3 คน โรงเรียนบ้านป่าขุยมี 4 คน และโรงเรียนบ้านท่าไร่มี 4 คน แต่ละโรงเรียนผู้บริหารได้จัดให้ครูที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียน

นั้น ๆ เป็นครูประจำชั้น ให้ครูผู้สอน สอนตามความถนัดและความต้องการตามกลุ่มประสบการณ์ที่เปิดสอน โดยทั้งหมดสอนเวียนไปตามวิชาที่ตนรับผิดชอบ จากการสังเกตครูมีความร่วมมือกันเป็นอย่างดีและมีความพอใจในการสอนของตนเอง

การวางแผนการสอนได้มีการประชุมวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอนอย่างอิสระ เน้นให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ซึ่งจากการสังเกตพบว่า โรงเรียนบ้านสันตติ์นคู่ ที่จัดการเรียนการสอนระดับชั้น ป.1-ป.2 ในแผนการสอนของครูใช้รูปแบบบูรณาการ และรูปแบบการสอนอื่น ๆ เช่น การสอนแบบ Storyline ครูจะเขียนแผนการสอนไปพร้อม ๆ กับการเรียนการสอน

ในด้านการเรียนการสอนมีการกำหนดกิจกรรมร่วมกันของครูและนักเรียน ทั้งนี้ครูจะเป็นผู้กำหนดเรื่องและนำกิจกรรม นักเรียนจะเลือกในเรื่องที่สนใจและกำหนดวิธีการศึกษาเรียนรู้โดยครูเป็นผู้กำกับดูแลให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยดี กิจกรรมจะเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ในวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นป.2 ในเรื่องประเพณีพื้นบ้าน หลังการกระตุ้นและชี้แนะจากครูแล้วเด็ก ๆ จะได้แบ่งกลุ่มกันไปศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีนั้น ๆ จากแหล่งวิชาการในชุมชนซึ่งได้แก่ วัดสันตติ์นคู่ ซึ่งนักเรียนจะไปสอบถามเรื่องราวจากพระสงฆ์ ตามหัวข้อย่อยที่กำหนด แล้วกลับมาเล่าให้ครูฟัง จากนั้นครูจะให้นักเรียนนำเรื่องที่เล่ามาเขียนเป็นหนังสือเล่มเล็กอย่างง่าย ๆ มีการแสดงความคิดเห็นต่อผลงานตามความเหมาะสม ซึ่งจากการร่วมกิจกรรมนักเรียนจะมีความกระตือรือร้นและกล้าที่จะถามตอบ คำถามได้เป็นอย่างดี ผลงานที่สำเร็จจะรวบรวมจัดแสดงไว้ในห้องกลุ่มประสบการณ์ ซึ่งผู้ปกครองหรือผู้สนใจสามารถเยี่ยมชมได้ ด้านการร่วมมือระหว่างครูไม่มีปัญหาแต่อย่างใด เพราะทุกคนก็รู้จักคุ้นเคยกันดีอยู่แล้ว

โรงเรียนบ้านป่าขุย จัดการเรียนการสอนระดับชั้น ป.3-ป.4 สังเกตจากแผนการสอนพบว่า ครูจะเน้นให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตามกระบวนการกลุ่ม ครูประจำวิชาจะทำแผนการสอนเอง และครูยังเป็นผู้กำหนดหัวข้อเรื่องให้นักเรียนเลือกไปค้นคว้า โดยการเรียนทุกครั้งนักเรียนจะต้องทำผังมโนতিক่อน แล้วร่วมกันวางแผนการทำงาน นำเสนอพร้อมแสดงความคิดเห็นต่อผลงาน ซึ่งนักเรียนมีความกระตือรือร้นและร่วมมือกันเป็นอย่างดี ครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำเมื่อมีปัญหา

ผลงานที่ได้จะนำมาจัดเป็นมุมผลงานในห้องเรียนก่อนนำไปรวมกันไว้ในห้องกลุ่ม
ประสบการณ์ ประเมินผลการเรียนจากพฤติกรรมและผลงานของนักเรียน และการทดสอบหลัง
การเรียน ผลการเรียนนักเรียนอยู่ในระดับดี ครูมีการร่วมมือกันเป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านท่าแร่ จัดการเรียนการสอนระดับชั้น ป. 5-ป. 6 จากการสังเกตแผนการสอน
พบว่า ครูมีการเขียนแผนการสอนไว้ล่วงหน้า รูปแบบการสอนเน้นการค้นคว้าด้วยตนเองตาม
กระบวนการกลุ่ม นักเรียนและครูจะนำหัวข้อเรื่องมาเสนอร่วมกัน ก่อนแบ่งเป็นกลุ่มไปวางแผนการ
ทำงาน นักเรียนได้แหล่งการค้นคว้าจากห้องสมุด วัด และชุมชน ผลงานจะจัดแสดงไว้ใน
ห้องเรียนหลังจากผ่านการนำเสนอพร้อมแสดงความคิดเห็นมาแล้ว

จากการสังเกตนักเรียนมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามได้ดี การจัด
ทำเอกสารประจำชั้น ได้แก่ ป.01 , ป.02 ครูที่มาจากแต่ละโรงเรียนเป็นผู้บันทึกเอง ส่วนสมุด
บัญชีเรียกชื่อ และสมุดบันทึกสุขภาพ ครูประจำชั้นเป็นผู้บันทึก ผู้บริหารแต่ละโรงเรียนเซ็นอนุมัติ
ในส่วนของโรงเรียนตนเอง

การจัดทำและใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ ทุกโรงเรียนจะนำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ประจำชั้นของแต่ละ
โรงเรียนมารวมกัน โดยมีการจัดไว้ในชั้นเรียนและห้องเก็บสื่อ ส่วนที่เป็นครุภัณฑ์คงไว้ใช้ที่
โรงเรียนเดิม

การวัดผลและประเมินผล แต่ละโรงเรียนดำเนินการตามระเบียบของการวัดและประเมินผล
ครูประเมินผลการเรียนการสอนจากการร่วมกิจกรรม การตอบคำถาม ผลงานของนักเรียนที่แสดงไว้
ในรูปของแฟ้มสะสมงานและโครงการแต่ละภาคเรียน และแบบทดสอบที่ครูจัดทำไว้ ทั้งนี้ครูผู้สอน
ประจำวิชาเป็นผู้จัดทำแบบทดสอบและกรอกผลการเรียนเอง

การรับผิดชอบการสอนของผู้บริหาร ผู้บริหารทั้ง 3 โรงเรียนไม่ได้ทำการสอน เพราะ
ว่ามีครูผู้สอนพอเพียงแล้ว

1.4. การจัดอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งวิทยาการ ดำเนินการดังนี้

โรงเรียนบ้านสันตน์คู มีอาคารเรียน 1 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง
โรงอาหาร 1 หลัง มีการจัดการอาคารเรียนดังนี้ จัดเป็นห้องเรียน 2 ห้อง ห้องที่เหลือจัดเป็น
ห้องกลุ่มประสบการณ์ที่จำเป็นแก่นักเรียน ได้แก่ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องภาษาไทย ห้องกลุ่มสร้าง

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ห้องกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย แต่ละห้องได้จัดให้มีมุมการเรียนรู้ ป้ายวิชาการ ที่แสดงผลงานของนักเรียนและพื้นที่ทำกิจกรรมไว้ตามความเหมาะสม

สิ่งอำนวยความสะดวกประจำห้องเรียน มีพอสสมควร เช่น พัดลม น้ำดื่มประจำห้อง ชั้นวางรองเท้า หน้าห้องจะมีป้ายความรู้ทั่วไปทุกห้อง บริเวณโรงเรียนปลูกไม้ดอกไม้ประดับเป็นระเบียบและร่มรื่น มีมุมเด็กเล่น และโรงอาหารแยกออกจากอาคารอื่น อาคารเอนกประสงค์เปิดให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการใช้ เช่น เป็นสถานที่ประชุมของหมู่บ้าน

การจัดแหล่งวิทยาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้มีการประชุมคณะครูและกรรมการโรงเรียน แบ่งกันออกไปสำรวจแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่มีในชุมชนและขอความร่วมมือในการใช้ ซึ่งแหล่งวิทยาการที่ใช้เป็นหลักได้แก่วัดสันตน์คู

โรงเรียนบ้านป่าขุย มีอาคารเรียน 2 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง สนามกีฬาเอนกประสงค์ 1 สนาม อาคารเรียนจัดเป็นห้องเรียน 2 ห้อง ที่เหลือจัดเป็นห้องกิจกรรม และกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ เช่นเดียวกับอีก 2 โรงเรียน มีโรงอาหารแยกออกจากอาคารอื่น ๆ ส่วนการเรียนการสอนนักเรียนจะเดินเรียนไปตามห้องต่าง ๆ

การตกแต่งบริเวณโรงเรียนเน้นความร่มรื่นและเป็นระเบียบ มีการใช้พื้นที่ได้ร่มไม้เป็นที่อ่านหนังสือเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียนและประชาชนในชุมชน โดยการจัดทำเป็นโครงการห้องสมุดลอยฟ้า โดยการใช้กระเช้าผลไม้ที่ใส่แล้วมาแขวนไว้ใต้ต้นไม้พร้อมจัดที่นั่งไว้สำหรับอ่านหนังสือ มีเชือกผูกชักขึ้นลงเมื่อเวลาจะใช้ นักเรียนจะจัดเวรกันมาเปลี่ยนหนังสือในกระเช้าทุกวัน ถือได้ว่าเป็นโครงการที่ดีได้รับความสนใจจากนักเรียนและชาวบ้านในชุมชนที่แวะเวียนเข้ามาใช้บริการ

การจัดแหล่งวิทยาการในชุมชนจะใช้พื้นที่การเกษตรของเกษตรกรในหมู่บ้าน เป็นสถานที่ฝึกฝนทักษะ ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการใช้อาคารสถานที่ เช่น เป็นที่ประชุม ฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬา และจัดงานของหมู่บ้านในวาระสำคัญต่าง ๆ

โรงเรียนบ้านท่าแร่ มีอาคารเรียน 2 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง สนามกีฬาเอนกประสงค์ 1 สนาม ได้มีการประชุมครูเพื่อจัดห้องเรียน และห้องที่เหลือจัดเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามกลุ่มประสบการณ์ เช่น ศูนย์ภาษาต่างประเทศ ศูนย์งานพื้นฐานอาชีพ ศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น และมีเพิ่มห้องสอนงานเลื่อย 1 ห้อง สอนวิชาพิมพ์ดีด ซึ่งมีจำนวน 4 เครื่อง นอกจากนั้นยังจัดห้องสำหรับศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน เรียนทางไกลผ่านสัญญาณดาวเทียมอีก 1 ห้อง

ด้านแหล่งวิทยาการในชุมชน ได้ใช้วัดเป็นศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาและจริยธรรม ได้ใช้โบสถ์คริสต์จักรในหมู่บ้านเป็นที่เรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์พร้อมมีผู้สอนให้โดยไม่คิดมูลค่า โดยโรงเรียนตั้งอยู่ตรงกลางระหว่างวัดกับโบสถ์คริสต์จักร ซึ่งไม่มีปัญหาในดำเนินงานแต่อย่างใด

**ตอนที่ 2. ความคิดเห็นของครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัด
ชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่**

2.1. ด้านข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ระดับชั้นที่สอนและ
ภูมิลำเนาปัจจุบัน**

ครูผู้สอน	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	6	54.50
หญิง	5	45.50
อายุ		
41 - 45 ปี	4	36.40
46 - 50 ปี	4	36.40
51 ปีขึ้นไป	3	27.20
ระดับชั้นที่สอน		
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	27.20
ประถมศึกษาปีที่ 3 - 4	4	36.40
ประถมศึกษาปีที่ 5 - 6	4	36.40
ภูมิลำเนาปัจจุบัน		
อยู่ในเขตอำเภอดอยสะเก็ด	6	54.50
อยู่ในเขตอำเภอเมือง	3	27.20
อยู่ในเขตอำเภออื่น	2	18.20

จากตาราง 3 พบว่า เป็นครูชาย ร้อยละ 54.50 เป็นครูหญิง ร้อยละ 45.50 มีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี และ 46 - 50 ปีเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 36.40 อายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไปร้อยละ 27.20

ระดับชั้นที่สอนของครูผู้สอน พบว่า ทุกระดับชั้นมีจำนวนครูผู้สอนใกล้เคียงกัน คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 มีจำนวนครูเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 36.40 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 27.20 ภูมิำเนาของครูผู้สอนอยู่ในอำเภอคอยสะแก้มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 54.50 อยู่ในเขตอำเภอเมืองคิดเป็นร้อยละ 27.20 และอยู่ในอำเภออื่นคิดเป็นร้อยละ 18.20

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและระดับชั้นเรียน

นักเรียน		จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
ชาย		61	58.65
หญิง		43	41.35
รวม		104	100.00
ระดับชั้น			
ประถมศึกษาปีที่ 2		19	18.27
ประถมศึกษาปีที่ 3-4		38	36.54
ประถมศึกษาปีที่ 5-6		47	45.19
รวม		104	100.00

จากตาราง 4 พบว่า ในจำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม 104 คน จำแนกตามเพศและระดับชั้น ดังนี้ เป็นชาย ร้อยละ 58.65 และเป็นหญิง ร้อยละ 41.35 ตามลำดับ ระดับชั้นป.2 มีนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 18.27 ระดับชั้นป.3-ป.4 มีนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 36.54 และ ระดับชั้น ป.5-6 มีนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 45.19

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ และการประกอบอาชีพ

ผู้ปกครอง		จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	22	40.00
	หญิง	33	60.00
	รวม	55	100.00
การประกอบอาชีพ			
	รับจ้าง	37	67.20
	เกษตรกรกรรม	9	16.30
	รับราชการ	3	5.50
	บริการ	3	5.50
	ไม่มีอาชีพ	3	5.50
	รวม	55	100

จากตาราง 5 พบว่าในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน แยกเป็นชาย 22 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 เป็นหญิง 33 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 การประกอบอาชีพ พบว่าผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.20 รองลงมาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม คิดเป็นร้อยละร้อยละ 16.30 และน้อยที่สุดมีอาชีพรับราชการ , บริการ และไม่มีอาชีพ มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 5.50

2.2. สภาพการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ ของครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 6 วิธีที่ครูผู้สอนได้จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดป้ายนิเทศไว้หน้าชั้นเรียน	9	81.80
2. จัดมุมแสดงผลงานของนักเรียน ไว้ที่ผนังห้อง	7	63.60
3. มีชั้นวางหนังสือและสื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	10	90.90
4. จัดตู้เอกสารไว้ในตำแหน่งที่ใช้สะดวก	5	45.50
5. ตกแต่งผนังห้องด้วยรูปภาพ ,คำศัพท์, บทความสาระน่ารู้ ฯลฯ	8	72.70
6. จัดมุมประสบการณ์ให้นักเรียนเข้าไปเรียนรู้	7	63.60
7. มีชั้นวางรองเท้า	2	18.20
8. มีภาชนะใส่น้ำดื่มให้นักเรียน	6	54.50
9. มีชั้นวางและเก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของนักเรียน	1	9.09
10. มีสื่อโสตทัศนูปกรณ์ เช่น โทรทัศน์, เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ, วีดีโอ	5	45.50
11. จัดวางกระถางต้นไม้ประดับในห้องเรียน	3	27.20

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90.90) จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยมีชั้นวางหนังสือและสื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ จัดป้ายนิเทศไว้หน้าชั้นเรียน ตกแต่งผนังห้องด้วยรูปภาพ , คำศัพท์, บทความสาระน่ารู้ ฯลฯ จัดมุมแสดงผลงานของนักเรียน ไว้ที่ผนังห้อง จัดมุมประสบการณ์ให้นักเรียนเข้าไปเรียนรู้ และที่จัดทำน้อยที่สุดคือ มีชั้นวางและเก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของนักเรียน (ร้อยละ 9.09)

ตาราง 7 การจัดที่นั่งของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นของครูผู้สอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนจัดที่นั่งเป็นกลุ่ม คละ โรงเรียน	9	81.80
2. นักเรียนจัดรูปแบบที่นั่งเอง	3	27.20
3. ปรับเปลี่ยนที่นั่งไปตามกิจกรรม	10	90.90

จากตาราง 7 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90.90) จัดที่นั่งของนักเรียน โดยปรับเปลี่ยนไปตามกิจกรรมการเรียน รองลงมา ได้แก่ จัดที่นั่งเป็นกลุ่มคละโรงเรียน (ร้อยละ 81.80) นักเรียนจัดรูปแบบที่นั่งเอง (ร้อยละ 27.30) ตามลำดับ

ตาราง 8 การจัดมุมการเรียนรู้ในห้องเรียนของครูผู้สอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดสำหรับซ่อมเสริมนักเรียนโดยเฉพาะ	3	27.20
2. จัดเป็นมุมเดียวเปลี่ยนเรื่องหมุนเวียนไปตามความสนใจ	4	36.40
3. จัดแยกเป็นมุมประสบการณ์	7	63.60
4. อื่น ๆ	1	9.09

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนส่วนมาก (ร้อยละ 63.60) จัดมุมการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยจัดแยกเป็นมุมประสบการณ์ รองลงมา ได้แก่ จัดเป็นมุมเดียวเปลี่ยนเรื่องหมุนเวียนไปตามความสนใจ (ร้อยละ 36.40) จัดสำหรับซ่อมเสริมนักเรียนโดยเฉพาะ (ร้อยละ 27.20) และน้อยที่สุด (ร้อยละ 9.09) จัดตามกลุ่มประสบการณ์ที่ตนรับผิดชอบ เช่น จัดเป็นกลุ่มทักษะทั้งห้อง

ตาราง 9 การจัดและใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนของครูผู้สอนแต่ละโรงเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ร่วมมือกับชุมชนจัดสร้างขึ้นมา	5	45.50
2. จัดทัศนศึกษาจากสถานที่จริง	4	36.40
3. ใช้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในชุมชนเป็นวิทยากรภายนอก	7	63.60

จากตาราง 9 แสดงว่า ครูผู้สอนส่วนมาก (ร้อยละ 63.60) ใช้แหล่งวิทยากรในชุมชน โดยการใช้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในชุมชนเป็นวิทยากรภายนอก รองลงมา ได้แก่ การร่วมมือกับชุมชนจัดสร้างขึ้นมา (ร้อยละ 45.50) และส่วนน้อย ใช้การจัดทัศนศึกษาจากสถานที่จริง (ร้อยละ 36.40) ตามลำดับ

ตาราง 10 การจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ทำตามคู่มือครูที่ได้รับจัดสรรจาก สปช..	5	45.50
2. เขียนขึ้นเอง	9	81.80
3. ร่วมจัดทำในระดับกลุ่มโรงเรียน	1	9.09
4. ร่วมจัดทำในระดับอำเภอ	-	-
5. จัดซื้อแผนสำเร็จรูปมาใช้	1	9.09
6. ใช้แผนการสอนของปีที่แล้วมาปรับปรุง	5	45.50

จากตาราง 10 แสดงว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 81.80) วางแผนการสอน โดยใช้แผนการสอนที่เขียนขึ้นเอง รองลงมา ได้แก่ ทำตามคู่มือครูและใช้แผนการสอนของปีที่แล้ว มาปรับปรุงมีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 45.50) และน้อยที่สุดมีจำนวนเท่ากัน คือ การร่วมจัดทำแผน การสอนในระดับกลุ่มโรงเรียนและซื้อแผนสำเร็จรูปมาใช้ (ร้อยละ 9.09)

ตาราง 11 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูทำได้สะดวกและใช้ค่อนข้างมาก

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เล่านิทาน	5	45.50
2. ลงมือปฏิบัติเป็นรายบุคคล	6	54.50
3. ร้องเพลงประกอบท่าทาง	6	54.50
4. ใช้กระบวนการกลุ่ม	8	72.70
5. บรรยายประกอบการสาธิต	7	63.60
6. เรียนจากสถานที่จริง	6	54.50
7. การสำรวจประกอบรายงาน	3	27.20
8. การทำโครงการ	3	27.20
9. การแสดงบทบาทสมมติ	6	54.50
10. การอภิปราย	8	72.70
11. การใช้สื่อทัศนูปกรณ์เช่น ทีวี, วีดีโอ, คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	2	18.20
12. วาดภาพระบายสีจากเรื่องที่ฟัง	5	45.50
13. อื่น ๆ ระบุ.....	-	-

จากตาราง 11 แสดงว่า ครูผู้สอนส่วนมาก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำได้สะดวกและใช้ค่อนข้างมาก คือ กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย (ร้อยละ 72.70) การบรรยายประกอบการสาธิต (ร้อยละ 63.60) รองลงมา ใช้การลงมือปฏิบัติเป็นรายบุคคล ร้องเพลงประกอบท่าทาง เรียนจากสถานที่จริง และการแสดงบทบาทสมมติเท่า ๆ กัน (ร้อยละ 54.50) เล่านิทานและวาดภาพระบายสีจากเรื่องที่ฟัง (ร้อยละ 45.50) ตามลำดับ และจำนวนน้อยที่สุด ใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น ทีวี, วีดีทัศน์, คอมพิวเตอร์ ฯลฯ (ร้อยละ 18.20)

ตาราง 12 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนเน้นความสำคัญเป็นพิเศษ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การทำโครงการ	1	9.09
2. การบูรณาการ	4	36.40
3. กิจกรรมสร้างสรรค์	-	-
4. เรียนจากสถานที่จริง	-	-
5. การทำผังความคิด (Mind map)	-	-
6. กระบวนการกลุ่ม	3	27.20
7. พัฒนาการกระบวนการคิด	2	18.20
8. เกมการศึกษา	-	-
9. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1	9.09
10. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	-	-
11. 11. อื่น ๆ ระบุ	-	-

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า มีครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญเป็นพิเศษ ในเรื่อง การบูรณาการ (ร้อยละ 36.40) เน้นกระบวนการกลุ่ม (ร้อยละ 27.20) น้อยที่สุด ได้แก่ การพัฒนากระบวนการคิด การทำโครงการ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (ร้อยละ 9.09) ตามลำดับ และที่ไม่เน้นความสำคัญเป็นพิเศษ ได้แก่ กิจกรรมสร้างสรรค์ เรียนจากสถานที่จริง การทำผังความคิด เกมการศึกษา และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ตาราง 13 การจัดทำเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนใช้

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดทำเครื่องมือ		
1. ใช้เครื่องมือที่จัดทำขึ้นเอง	8	72.70
2. ใช้เครื่องมือที่จัดทำในระดับกลุ่ม	1	9.09
3. ใช้เครื่องมือสำเร็จรูป	2	18.20
4. ใช้เครื่องมือของปีที่แล้วมาปรับปรุง	2	18.20
การปฏิบัติในการวัดผลการเรียนรู้		
1. วัดทุกกลุ่มประสบการณ์ แยกเป็น โรงเรียน	-	-
2. วัดทุกกลุ่มประสบการณ์ ไม่แยกโรงเรียน	1	9.09
3. วัดเฉพาะที่ตนเองสอน แยกเป็น โรงเรียน	1	9.09
4. วัดเฉพาะที่ตนเองสอน ไม่แยกโรงเรียน	9	81.80
การประเมินผล		
1. การสังเกต	11	100.00
2. ชิ้นงานของนักเรียน (กลุ่ม, รายบุคคล)	10	90.90
3. เพิ่มสะสมงาน	8	72.70
4. แบบทดสอบ	10	90.90
5. การมีส่วนร่วม	7	63.60
6. สมุดแบบฝึกหัด	9	81.80
7. แบบประเมินตนเอง	3	27.20

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า ในการจัดทำเครื่องมือวัดผล ครูผู้สอนส่วนมาก (ร้อยละ 72.70) จัดทำเครื่องมือขึ้นเอง และมีส่วนน้อยที่สุดใช้เครื่องมือสำเร็จรูป และนำเครื่องมือปีที่แล้วมาปรับปรุง มีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 18.20) และใช้เครื่องมือที่จัดทำในระดับกลุ่มโรงเรียน (ร้อยละ 9.09) ตามลำดับ

ในการปฏิบัติการวัดผล ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 81.80) ปฏิบัติในการวัดผลการเรียนรู้ เฉพาะที่ตนเองสอน โดยไม่แยกโรงเรียน และครูส่วนน้อยที่สุด ปฏิบัติโดยการวัดผลทุกกลุ่ม ประสพการณ์ ไม่แยกโรงเรียน กับวัดผลเฉพาะที่ตนเองสอน แยกเป็นโรงเรียน (ร้อยละ 9.09) เท่ากัน ส่วนที่ไม่ได้ทำเลย คือ วัดผลทุกกลุ่มประสพการณ์แล้วแยกเป็นโรงเรียน

วิธีการประเมินผล ครูผู้สอนทั้งหมดประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจาก การสังเกต ร่องลงมา ได้แก่ ชิ้นงานของนักเรียน (เป็นกลุ่ม , รายบุคคล) แบบทดสอบ (ร้อยละ 90.90) สมุดแบบฝึกหัด (ร้อยละ 81.80) และเพิ่มสะสมงาน (ร้อยละ 72.70) ตามลำดับ

ตาราง 14 ข้อดีของการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ตามความเห็นของครูผู้สอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. แก้ปัญหาห้องเรียนมีจำกัด	8	72.70
2. แก้ปัญหาขาดแคลนครู	9	81.80
3. แก้ปัญหาโรงเรียนมีนักเรียนน้อย	11	100.00
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้มากขึ้น	9	81.80
5. ใช้งบประมาณเกิดประโยชน์สูงสุด	7	63.60
6. การร่วมมือของชุมชนมากขึ้น	3	27.20
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	5	45.50

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนทั้งหมด ระบุว่า ข้อดีของการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ คือ แก้ปัญหาโรงเรียนมีนักเรียนน้อย (ร้อยละ 100.00) ร่องลงมา เป็นการแก้ปัญหาขาดแคลนครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้มากขึ้น และแก้ปัญหาห้องเรียนมีจำกัด ครูส่วนน้อย (ร้อยละ 27.20) เห็นว่ามีการร่วมมือของชุมชนมากขึ้น ตามลำดับ

ตาราง 15 ข้อค้อยของการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ตามความเห็นของครูผู้สอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีความยุ่งยากในการจัดทำเอกสารประจำชั้น	5	45.50
2. เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน	4	36.40
3. ใช้งบประมาณเพิ่มมากขึ้นเพราะแยกไปตามโรงเรียน	2	18.20
4. นักเรียนมีความแตกต่างด้านการเรียนรู้เป็นภาระในการจัดกิจกรรม	4	36.40
5. การประสานงานระหว่างครูและผู้ปกครองไม่สะดวก	10	90.90
6. ขาดแคลนวัสดุครุภัณฑ์ เพราะต้องแบ่งไปใช้ร่วมกันแต่ละโรงเรียน	1	9.09
7. ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	1	9.09

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90.90) เห็นว่าข้อค้อยของการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ คือ การประสานงานระหว่างครูและผู้ปกครองไม่สะดวก รองลงมาปานกลาง เห็นว่า มีความยุ่งยากในการจัดทำเอกสารประจำชั้น (ร้อยละ 45.50) ส่วนน้อยที่สุด เห็นว่า ขาดแคลนวัสดุครุภัณฑ์ เพราะแบ่งไปใช้ร่วมกันแต่ละโรงเรียน และชุมชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร (ร้อยละ 9.09) ตามลำดับ

2.3. ความคิดเห็นของครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่

ตาราง 16 แสดงระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่

ความคิดเห็น	μ	σ	แปลความหมาย
สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน			
1. จัดห้องกิจกรรมต่าง ๆ ได้สะดวกและเหมาะสม	4.00	0.78	มาก
2. ได้ใช้วัสดุอุปกรณ์ทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.55	0.52	มาก
3. จำนวนครูเพิ่มขึ้นเป็นการแบ่งเบาการทำงาน of ครู	3.91	0.94	มาก
4. ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น	3.00	1.10	ปานกลาง
5. คณะครูมีความสามัคคีมากขึ้น	3.36	1.21	ปานกลาง
การจัดการเรียนการสอน			
1. สามารถจัดครูให้สอนตามรายวิชาได้เหมาะสม	4.27	0.79	มาก
2. ครูมีเวลาเตรียมการสอนมากขึ้น	4.18	0.87	มาก
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นกระบวนการได้ง่ายและหลากหลาย	4.09	0.83	มาก
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้นกว่าชั้นเรียนปกติ	3.46	0.69	ปานกลาง
การจัดแหล่งวิทยากรเพื่อการเรียนรู้			
1. ได้แหล่งวิทยากรภายนอกเพิ่มขึ้น	3.46	0.82	ปานกลาง
ข้อดีของการจัดชั้นเรียน			
1. นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการทำกิจกรรม	4.18	0.60	มาก
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและร่วมกิจกรรมมากขึ้น	3.82	0.75	มาก
3. นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากเพื่อนในชั้นเรียนหลากหลายยิ่งขึ้น	4.18	0.75	มาก
4. การวัดและประเมินผล ยุ่งยากและไม่สะดวก	2.18	0.98	น้อย
5. โรงเรียนควรจัดรูปแบบนี้ในปีการศึกษาต่อไป	4.18	0.87	มาก
ข้อดีของการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่			
1. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากชุมชน	2.55	1.04	ปานกลาง
2. นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวก	2.91	1.30	ปานกลาง
3. ครูใช้เวลาว่างเพื่อทำภารกิจส่วนตัวมากกว่าการเตรียมการสอน	1.91	1.38	น้อย

จากตาราง 16 ในด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ดังนี้ จัดห้องกิจกรรมต่างๆ ได้สะดวกและเหมาะสม ($\mu = 4.00$) ได้ใช้วัสดุครุภัณฑ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\mu = 3.55$) และจำนวนครูเพิ่มขึ้นเป็นการแบ่งเบาการทำงานของครู ($\mu = 3.91$)

ด้านการจัดการเรียนการสอน ความคิดเห็นของครูผู้สอน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ในเรื่องต่อไปนี้เป็น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นกระบวนการได้ง่ายและหลากหลาย ($\mu = 4.09$) สามารถจัดครูให้สอนตามรายวิชาได้เหมาะสม ($\mu = 4.27$) ครูมีเวลาเตรียมการสอนมากขึ้น ($\mu = 4.18$)

ด้านการจัดแหล่งวิทยาการเพื่อการเรียนรู้ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีความเห็นด้วยในระดับปานกลางว่า ได้แหล่งวิทยาการภายนอกเพิ่มขึ้น ($\mu = 3.46$)

ด้านข้อดีของการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีความเห็นด้วยในระดับมากกว่า โรงเรียนควรจัดรูปแบบนี้ในปีการศึกษาต่อไป ($\mu = 4.18$) นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรม ($\mu = 4.18$) นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากเพื่อนในชั้นเรียนหลากหลายยิ่งขึ้น ($\mu = 4.18$) นักเรียนมีความกระตือรือร้นและร่วมกิจกรรมมากขึ้น ($\mu = 3.82$) เห็นด้วยในระดับน้อยกว่าการวัดและประเมินผล ยุ่งยากไม่สะดวก ($\mu = 2.18$)

ด้านข้อด้อยของการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ ความคิดเห็นของครูผู้สอนเห็นด้วยในระดับปานกลาง ในเรื่องต่อไปนี้เป็น นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวก ($\mu = 2.91$) ไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเพิ่มขึ้น ($\mu = 2.55$) และเห็นด้วยในระดับน้อยกว่า ครูใช้เวลาว่างเพื่อทำภารกิจส่วนตัวมากกว่าการเตรียมการสอน ($\mu = 1.91$) ตามลำดับ

ตาราง 17 แสดงระดับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่

ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
สภาพแวดล้อมและบรรยากาศ			
1. นักเรียนชอบ โรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียนที่ชั้นเรียนรวมกัน	4.28	0.92	มาก
2. นักเรียนรู้สึกชอบที่มีเพื่อนนักเรียนหมู่บ้านอื่นมาเรียน รวมกัน	4.31	0.72	มาก
3. นักเรียนอยากนั่งกับเพื่อนจากต่างโรงเรียน	3.96	1.09	มาก
4. การเรียนร่วมกับเพื่อนนักเรียนหลายหมู่บ้าน สนุก ตื่นเต้น น่าสนใจได้เรียนรู้มากขึ้น	4.41	0.74	มาก
กิจกรรมการเรียนการสอน			
1. การเล่นเกม ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันมีความสุข ทำให้ได้รับความรู้ใหม่ ๆ	4.45	0.72	มาก
2. มีความตั้งใจเรียนในวิชาต่าง ๆ มากขึ้น	4.28	0.79	มาก
3. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	4.01	0.94	มาก
4. นักเรียนชอบเรียนกับครูหลาย ๆ คน	4.52	0.76	มากที่สุด
การจัดแหล่งวิทยาการเพื่อการเรียนรู้			
1. นักเรียนได้เรียนรู้จากชุมชนเพิ่มขึ้น	4.21	0.88	มาก
ข้อดีของการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่			
1. มีผลต่อการเรียนของนักเรียนในทางที่ดีขึ้น	4.22	0.89	มาก
2. นักเรียนอยากเรียนใน โรงเรียนที่จัดรูปแบบนี้ต่อไปอีก ในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป	4.11	1.00	มาก
ข้อด้อยของการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่			
1. นักเรียนเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น	2.58	1.22	ปานกลาง
2. นักเรียนมีปัญหาและไม่สะดวกในการเดินทางมา โรงเรียน	2.40	1.41	น้อย

จากตาราง 17 พบว่าในด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยในระดับมากกว่า การเรียนร่วมกับเพื่อนนักเรียนหลายหมู่บ้าน สนุก ตื่นเต้นน่าสนใจ ได้เรียนรู้มากขึ้น ($\bar{X} = 4.41$) นักเรียนรู้สึกชอบที่มีเพื่อนนักเรียนหมู่บ้านอื่นมาเรียนร่วมกัน ($\bar{X} = 4.31$) นักเรียนชอบโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียนที่ขึ้นเรียนรวมกัน ($\bar{X} = 4.28$) และอยากนั่งกับเพื่อนจากต่างโรงเรียน ($\bar{X} = 3.96$)

ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยในระดับมากที่สุดว่า นักเรียนชอบเรียนกับครูหลายๆ คน ($\bar{X} = 4.52$) และเห็นด้วยในระดับมากกว่า การเล่น การทำกิจกรรม ต่าง ๆ ร่วมกัน มีความสนุกทำให้ได้รับความรู้ใหม่ๆ ($\bar{X} = 4.45$) มีความตั้งใจเรียนในวิชาต่างๆ มากขึ้น ($\bar{X} = 4.28$) ได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.01$)

ในการจัดแหล่งวิทยาการเพื่อการเรียนรู้ พบว่าเห็นด้วยในระดับมากกว่า นักเรียนได้เรียนรู้จากชุมชนมากขึ้น ($\bar{X} = 4.21$)

ในด้านข้อดีของการจัดชั้นเรียนรูปแบบนี้ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยในระดับมากกว่า มีผลต่อการเรียนของนักเรียนในทางที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.22$) และนักเรียนอยากเรียนในโรงเรียนที่จัดรูปแบบนี้อีกในปีการศึกษาต่อไป ($\bar{X} = 4.11$)

ในด้านข้อด้อย พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยในระดับปานกลางที่ว่า ทำให้นักเรียนเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 2.58$) และเห็นด้วยในระดับน้อยกว่า นักเรียนมีปัญหาและไม่สะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน ($\bar{X} = 2.40$)

ตาราง 18 เหตุผลสำคัญของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. แก้ปัญหานักเรียนมีน้อย	45	81.90
2. แก้ปัญหาครูมีไม่พอ	10	18.20
3. เพื่อประหยัดงบประมาณ	12	21.80
4. เพื่อให้ นักเรียนเรียนดีขึ้น	29	52.80
5. เพื่อไม่ให้มีการยุบโรงเรียน	44	80.08
6. อื่น ๆ - นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน	1	1.82

จากตาราง 18 แสดงว่าผู้ปกครองส่วนมาก เห็นว่าเหตุผลสำคัญที่โรงเรียนทั้งสาม ต้องจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ คือ แก้ปัญหานักเรียนมีน้อย (ร้อยละ 81.90) และเพื่อไม่ให้มีการยุบโรงเรียน (ร้อยละ 80.02) รองลงมาเห็นว่า เพื่อให้ นักเรียนเรียนดีขึ้น (ร้อยละ 52.80) ส่วนน้อยเห็นว่า เพื่อประหยัดงบประมาณ (ร้อยละ 21.80) และส่วนน้อยที่สุดเห็นว่า ต้องการแก้ปัญหาครูไม่พอเพียง (ร้อยละ 18.20) และทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน มีเพียง (ร้อยละ 1.82)

ตาราง 19 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับข้อดีของการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนได้เรียนหลายแห่ง	30	54.50
2. ชาวบ้านมีความสามัคคีกันมากขึ้น	21	38.20
3. ครูสอนได้ดีขึ้น	31	56.40
4. โรงเรียนกับชุมชนได้ร่วมมือกัน	25	45.50
5. มีแหล่งความรู้เพิ่มขึ้น	42	76.40
6. นักเรียนสนใจเรียนเพิ่มขึ้น	31	56.40
7. เป็นการลดภาระของครู	2	3.60

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครอง ส่วนมากเห็นว่า ข้อดีของการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ คือ ได้แหล่งความรู้เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 76.40) รองลงมาเห็นว่า ครูสอนได้ดีขึ้นและนักเรียนสนใจเรียนเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 56.40) เท่า ๆ กัน โรงเรียนกับชุมชนได้ร่วมมือกันเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 45.50) ส่วนน้อยเห็นว่า ชาวบ้านมีความสามัคคีกันมากขึ้น (ร้อยละ 38.20) และส่วนน้อยที่สุดเห็นว่า นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน และ เป็นการลดภาระของครู (ร้อยละ 3.60)

ตาราง 20 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับข้อดีของการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. นักเรียนเดินทางไปโรงเรียนไม่สะดวก	22	40.04
2. ผู้ปกครองติดต่อกับโรงเรียนไม่สะดวก	19	34.58
3. ห้องเรียนใช้ประโยชน์ไม่เต็มที่	12	21.84
4. นักเรียนเข้ากับเพื่อนต่างโรงเรียนไม่ได้	8	14.56

จากตาราง 20 ผู้ปกครองส่วนมากเห็นว่า ข้อดีของการจัดชั้นเรียนรูปแบบนี้ คือ ทำให้นักเรียนเดินทางไปโรงเรียนไม่สะดวก (ร้อยละ 40.04) ผู้ปกครองติดต่อกับโรงเรียนไม่สะดวก (ร้อยละ 34.58) ห้องเรียนใช้ประโยชน์ไม่เต็มที่ (ร้อยละ 21.84) และส่วนน้อยที่สุดเห็นว่า นักเรียนเข้ากับเพื่อนต่างโรงเรียนไม่ได้ (ร้อยละ 14.56) ตามลำดับ

ตาราง 21 ความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการเรียนการสอนรูปแบบห้องเรียนใหญ่

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ดีขึ้นกว่าเดิม	36	65.52
2. ดีขึ้นเล็กน้อย	13	23.66
3. ไม่เปลี่ยนแปลง	6	10.92

จากตาราง 21 แสดงว่า ผู้ปกครองส่วนมากเห็นว่า การจัดชั้นเรียนรูปแบบนี้ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนออกมาดีขึ้นกว่าเดิม (ร้อยละ 65.52) ส่วนน้อยเห็นว่า ดีขึ้นเล็กน้อย (ร้อยละ 23.66) และน้อยที่สุดเห็นว่า ผลการเรียนไม่เปลี่ยนแปลง (ร้อยละ 10.92) ตามลำดับ

ตาราง 22 ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการดำเนินการต่อไปของการจัดชั้นเรียน
รูปแบบห้องเรียนใหญ่ ของโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ทำต่อในปีการศึกษาต่อไป	10	18.20
2. ทำต่อไปจนกว่าจะพบข้อเสียมาก ๆ	7	12.70
3. ทำต่อไปจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	25	45.50
4. ทำต่อไปตามความต้องการของชาวบ้าน	13	23.66
5. อื่น ๆ	1	1.82

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองจำนวนปานกลางเห็นว่า โรงเรียนควรจะจัดชั้นเรียนรูปแบบนี้ต่อไปจนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ร้อยละ 45.50 ส่วนน้อยเห็นว่า ควรจะทำต่อไปตามความต้องการของชาวบ้าน ร้อยละ 23.60 ส่วนน้อยที่สุดเห็นว่า ควรทำต่อในปีการศึกษาต่อไป ร้อยละ 18.20 ทำต่อไปจนกว่าจะพบข้อเสียมาก ๆ ร้อยละ 12.70 และเห็นว่า ควรยกเลิกการจัด ร้อยละ 1.80 ตามลำดับ

ตาราง 23 การยอมรับเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ของผู้ปกครองนักเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เห็นด้วยอย่างยิ่ง	25	45.50
2. เห็นด้วย	21	38.22
3. ไม่แน่ใจ	7	12.70
4. ไม่เห็นด้วย	1	1.82
5. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	1.82

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองจำนวนปานกลาง เห็นด้วยอย่างยิ่งในการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ (ร้อยละ 45.50) และมีส่วนน้อยที่สุด ที่ไม่แน่ใจ (ร้อยละ 12.70) และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (ร้อยละ 1.82)