

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสำหรับเด็กบกพร่องทางสติปัญญาที่เรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทางดง จังหวัดเชียงใหม่		
ชื่อผู้เขียน	นางพะเยาว์ พิกุลสวัสดิ์		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน		
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมภา	दानักดี	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มีลำพอง	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวยกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กบกพร่องทางสติปัญญาเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทางดง จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ มีระดับสติปัญญาระหว่าง 50-70 โรงเรียนบ้านดง จำนวน 3 คน ในภาคเรียนที่ 2 และภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2543

เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าแบบอิสระประกอบด้วย แบบทดสอบและแบบฝึกพัฒนาการเด็ก โปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล และแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ผลการศึกษา พบว่า

1. นักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาที่มีระดับสติปัญญาพอเรียนได้ 50-70 มีผลการทดสอบพัฒนาการแตกต่างกัน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากใช้แผนการศึกษาเฉพาะบุคคลสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันเป็นรายบุคคล

Independent Study Title	Learning Activities for Mentally-Retarded Children Inclusion in Schools Attached to the Office of Hang Dong District Primary Education Chiang Mai Province	
Author	Mrs. Payouw Pikulsawad	
M.Ed.	Curriculum and Instruction	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Amphap Danpakdee	Chairperson
	Asst. Prof. Prasit Malumpong	Member
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member

Abstract

The purpose of this study was to study the result of learning and teaching activities for mentally retarded children inclusion in schools attached to the Office of Hang Dong District Primary Education, Chiang Mai Province. Subjects of the study were 3 Prathom Suksa 2 educable mentally retarded students with the IQ of 50-70 from Ban Dong School. in the second and summer semester of the 2000 Academic Year.

The instruments for the study consisted of the Testing and Development Records, Individual Education Program (IEP), Individual Implementation Plan (IIP), and Behavior Observations

The findings of the study were as follows

1. The mental retarded students with the IQ of 50-70 had the different results in the Test and Practice of Children Development.
2. The achievement of the students after the use of Individual Implementation Plan (IIP) were higher than those obtained prior to the use of Individual Implementation Plan and different in each student.