

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
นางยุวรรณ ภูจินาพันธ์	ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหางดง
นางยุพิน คำปัน	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 8 จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

โปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

โปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP

1. ข้อมูลที่เกี่ยวกับนักเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ นักเรียน เพศ.....

เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อผู้ปกครอง.....หมายเลขโทรศัพท์.....

ที่อยู่ บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล , แขวง เขต, อำเภอ

จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

ชื่อโรงเรียน.....เขต, อำเภอ.....

จังหวัด.....

2. ข้อมูลทางด้านการแพทย์

ผลการตรวจวัดทาง

ตรวจเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตรวจวัดโดย.....

ผลการตรวจ.....

ตรวจเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตรวจวัดโดย.....

3. ระดับความสามารถของเด็กในปัจจุบัน

3.1 ทักษะด้านการเคลื่อนไหว

.....

.....

.....

.....

3.2 ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก/สติปัญญา

.....

.....

.....

.....

3.3 ทักษะด้านการเข้าใจภาษา

.....

.....

.....

.....

3.4 ทักษะด้านการใช้ภาษา

.....

.....

.....

.....

3.5 ทักษะด้านการช่วยเหลือตัวเอง/สังคม

3.6 พฤติกรรมทางสังคม

3.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการสะกดคำ

3.8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคณิตศาสตร์

3.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่าน

.....

.....

.....

3.10 อื่น ๆ (การฝึกอาชีพ)

.....

.....

.....

4. นักเรียนได้รับการบรรจุให้เข้าเรียนในโครงการต่อไปนี้

(โปรดใส่เครื่องหมาย / หน้าช่องที่ถูกต้อง)

- _____ 4.1 โครงการสอนเด็กปัญญาอ่อนที่เรียนได้
- _____ 4.2 โครงการสอนเด็กปัญญาอ่อนที่ฝึกอบกรมได้
- _____ 4.3 โครงการสอนเด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์ / พฤติกรรม
- _____ 4.4 โครงการสอนเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้
- _____ 4.5 โครงการสอนเด็กที่มีปัญหาทางการพูด
- _____ 4.6 โครงการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา
- _____ 4.7 โครงการสอนเด็กหูตึง
- _____ 4.8 โครงการสอนเด็กหูหนวก
- _____ 4.9 โครงการสอนเด็กออทิสติก
- _____ 4.10 โครงการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
- _____ 4.11 โครงการสอนเด็กพิการซ้ำซ้อนประเภททั้งหูหนวกและตาบอด
- _____ 4.12 โครงการอื่น (โปรดระบุ)

5. ประเภทการเรียน

(กรอกทุกช่องที่เด็กได้รับบริการ)

	เริ่มวันที่	ระยะเวลา	คิดเป็นร้อยละของ เวลาทั้งหมด
5.1 ชั้นปกติ
5.2 ชั้นปกติและบริการให้คำแนะนำ
5.3 ชั้นปกติและการสอนซ่อมเสริม
5.4 ชั้นปกติและบริการห้องเสริมวิชาการ
5.5 ชั้นพิเศษบางเวลา
5.6 ชั้นพิเศษเต็มเวลา
5.7 โรงเรียนพิเศษประจำ
5.8 โรงเรียนพิเศษไปกลับ
5.9 โรงเรียนในโรงพยาบาล
5.10 ห้องเรียนในโรงพยาบาล
5.11 มีครูไปสอนที่บ้าน
5.12 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. บริการที่เกี่ยวข้อง

	เริ่มวันที่	ระยะเวลา	ชม. / สัปดาห์
6.1 รับคำแนะนำปรึกษา
6.2 แก้ไขการพูด
6.3 กายภาพบำบัด
6.4 กิจกรรมบำบัด
6.5 ตรวจ-แก้เครื่องช่วยฟัง

	เริ่มวันที่	ระยะเวลา	ชม. / สัปดาห์
6.6 พลศึกษาสำหรับเด็กพิการ
6.7 สอนซ่อมเสริมด้านการอ่าน
6.8 อ่านหนังสือให้ฟัง
6.9 ล่าม
6.10 การฝึกฟัง
6.11 พฤติกรรมบำบัด
6.12 ดนตรีบำบัด
6.13 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....			
7. ภาษาถิ่นของเด็ก			
.....			
8. จุดมุ่งหมายระยะยาว (1 ปี)			
1.....
.....
2.....
.....
3.....
.....
4.....
.....
5.....
.....

9. จุดมุ่งหมายระยะสั้น

เกณฑ์การวัดผล

.....

.....

.....

.....

.....

10. ระยะเวลา

โปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคลนี้ เริ่มใช้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

และสิ้นสุดลงในวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

11. รายชื่อกรรมการผู้เขียนโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคล

รายชื่อ

ลายมือชื่อ

1.....

2.....

3.....

12. ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค

แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

กลุ่มทักษะ วิชาภาษาไทย

เป้าหมายระยะยาว 1 ปี อ่านคำที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

คาบ ที่	จุดมุ่งหมายระยะสั้น (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)	วิธีสอน / เทคนิค วิธีการสอน	สื่อ	กระบวนการประเมินที่ใช้ เกณฑ์การประเมิน	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	ผลการประเมินทักษะ		
							ไม่ถึงทักษะ	มีทักษะแล้ว	
1	1. บรรยายอ่านคำเกี่ยวกับบุคคล ที่ตนเองเกี่ยวข้องกับครอบครัวได้	1. ครูชักชวนให้บรรยายพูดคุยด้วย โดย ถามถึงการมาโรงเรียนว่า ใครมาส่ง โดย ครูใช้ภาษาแม่ คือ ลี้นหมา เป็นภาษาที่ใช้ พูดคุย และนำไปสู่การตอบคำถามของ บรรยาย เมื่อบรรยายตอบคำถามแล้วครูทบท วนคำพูดของบรรยาย และปรับให้ บรรยายพูดเป็นภาษากลางต่อไป โดยครู สอนให้พูดซ้ำ ๆ ซ้ำหลาย ๆ ครั้ง 2. ครูเขียนคำตอบที่บรรยายบอกลงใน กระดาษ ชี้ให้บรรยายอ่านทบทวนซ้ำ ๆ โดยครูคอยช่วยเหลือและแก้ไขให้ถูกต้อง 3. ให้บรรยายวาดภาพประกอบคำที่ครู เขียน พร้อมทั้งบรรยายติดตามจินตนาการ ของบรรยายเอง	กระดาษ สี ดินสอ	1. บรรยายตอบคำถามได้ ถูกต้องตามความเป็นจริง เช่น พ่อ แม่ บรรยาย (เอ็ม) 2. บรรยายอ่านคำที่เกี่ยวข้อง ชื่อกับบุคคลในครอบครัว ได้ไม่น้อยกว่า 3 คำ				ไม่ถึงทักษะ	มีทักษะแล้ว

หมายเหตุ

ลักษณะเฉพาะของบรรยาย จะมีความสนใจในช่วงเวลาสั้น ๆ 3-5 นาที พูดเป็นคำ ๆ

เกณฑ์การประเมิน

- 0 ไม่ตอบสนทนาหรือทำไม่ถูก
- 1 เด็กยังทำไม่ได้ ครูกระตุ้นเตือนทั้งหมด
- 2 เด็กทำเองได้บ้าง ไม่ได้บ้าง (ช่วยทำทาง, วาจา)
- 3 เด็กทำได้เกือบถูก ครูกระตุ้นเตือน (วาจา)
- 4 เด็กทำได้ถูกต้องด้วยตนเองทั้งหมด

คาบ ที่	จุดมุ่งหมายระยะสั้น (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)	วิธีสอน / เทคนิค วิธีการสอน	สื่อ	กระบวนการประเมินที่ใช้ เกณฑ์การประเมิน	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	ผลการประเมินทักษะ	
							ไม่มีทักษะ	มีทักษะบ้าง มีทักษะแล้ว
2	2. บรรยายอำนาจเกี่ยวกับบุคคล ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนได้	4. ให้บรรยายอำนาจบทบาทหน้าที่ โดยคร่าวๆ 5. ครูเปลี่ยนคำถาม เพื่อเชื่อมโยงไปสู่ บุคคลในครอบครัว คนอื่น ๆ ต่อไป โดยครูเขียนคำที่บรรยายออกมาลงใน กระดาษ ให้บรรยายอำนาจนั้น ๆ และ วาดภาพประกอบเช่นเดียวกัน	ตัวครู ภาพครู	1. บรรยายตอบคำถามได้ 2. บรรยายอำนาจคำที่ครูเขียน ได้				

คาบ ที่	จุดมุ่งหมายระยะสั้น (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)	วิธีสอน / เทคนิค วิธีการสอน	สื่อ	กระบวนการประเมินที่ใช้ เกณฑ์การประเมิน	วันเริ่มต้น วันสิ้นสุด	ผลการประเมินทักษะ	
						ไม่เสียทักษะ	มีทักษะแล้ว
	<p>5. ครูถามบทบาทให้บรรยายตอบว่าคำที่อ่านคืออะไร โดยให้บรรยายซึ่งตัวครูประกอบ</p> <p>เมื่อบรรยายซึ่งได้ถูกต้อง ครูชมเชยและถามต่อไปอีกว่า ครูชื่ออะไร เมื่อบรรยายตอบแล้ว ครูแก้ไขให้ถูกต้องแล้วให้บรรยายพูดตาม</p> <p>6. ครูถามบรรยายว่า นอกจากครูผู้สอนแล้ว บรรยายรู้จักครูท่านใดอีก โดยให้ดูภาพประกอบ</p> <p>7. ให้บรรยายวาดภาพครูที่รู้จัก โดยครูซักถามว่าในแต่ละภาพคือใคร พร้อมทั้งเขียนชื่อครูตามที่บรรยายบอกลงได้ภาพ</p> <p>8. ให้บรรยายอ่านบทพรรณาคำที่เขียนให้ถูกต้อง</p> <p>9. ครูชี้ในรูปภาพที่บรรยายวาด พร้อมทั้งบอกว่าทุกคนในภาพนี้คือ "ครู" และให้บรรยายอ่านคำที่เขียนไว้ใน ข้อ 2 อีกครั้งหนึ่ง</p>	<p>ภาพครู ในห้องเรียน</p>	<p>3. บรรยายแสดงความหมายของคำโดยการชี้บอก ✓ ได้ถูกต้อง</p> <p>4. บรรยายบอกชื่อครูในห้องเรียนได้ไม่น้อยกว่า 5 คน</p>	<p>ไม่เสียทักษะ</p> <p>มีทักษะบ้าง</p> <p>มีทักษะแล้ว</p>			

คาบ ที่	จุดมุ่งหมายระยะสั้น (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)	วิธีสอน / เทคนิค วิธีการสอน	สื่อ	กระบวนการประเมินที่ใช้ เกณฑ์การประเมิน	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	ผลการประเมินทักษะ	
							ไม่มีทักษะ	มีทักษะบ้าง มีทักษะแล้ว
3		<p>1. ครูพูดคุยกับบรรณกิจบุคคลที่รู้จักในโรงเรียน นอกจากครูแล้วมีใครบ้าง โดยครูชี้ให้เห็นเพื่อน ๆ ถ้าบรรณกิจไม่สามารถตอบได้</p> <p>2. ครูให้บรรยายวาดภาพเพื่อนที่บรรณกิจรู้จัก โดยครูซักถามจากภาพว่ามีใครบ้าง ครูเขียนชื่อเพื่อนลงในภาพตามที่บรรณกิจบอก</p> <p>3. ครูแนะนำบรรณกิจให้รู้จักจากภาพเพื่อนที่บรรณกิจวาดไว้ ทุกคนเรียกว่า "เพื่อน"</p> <p>4. ครูเขียนคำว่า เพื่อน ลงในกระดาษให้บรรณกิจอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง โดยครูช่วยแก้ไข</p>	เพื่อนที่โรงเรียน	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. บรรณกิจบอกชื่อเพื่อนได้ไม่น้อยกว่า 3 คน</p>				
4	3. บรรณกิจอ่านคำเกี่ยวกับชื่อของตัวเองได้	<p>1. ครูชักชวนให้บรรณกิจคุยเกี่ยวกับการรับประทานอาหารในแต่ละวันว่าต้องใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง</p> <p>2. ครูเขียนคำที่บรรณกิจบอกลงในกระดาษ</p> <p>3. ครูชี้ให้บรรณกิจอ่านคำที่ครูเขียนโดยอ่านทวนหลาย ๆ ครั้ง และใช้ของจริงมาประกอบคำที่เขียน</p>	<p>กระดาษ</p> <p>สี</p> <p>อุปกรณ์จริง เช่น ช้อน จาน แก้วน้ำ บัตรคำ</p>	<p>1. บรรณกิจบอกชื่ออุปกรณ์ในการรับประทานอาหารได้ไม่น้อยกว่า 3 ชนิด</p> <p>2. บรรณกิจอ่านคำได้ถูกต้อง</p>				

คาบ ที่	จุดมุ่งหมายระยะสั้น (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)	วิธีสอน / เทคนิค วิธีการสอน	สื่อ	กระบวนการประเมินที่ใช้	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	ผลการประเมินทักษะ		
							ไม่ใช้ทักษะ	มีทักษะบ้าง	มีทักษะแล้ว
5	4. บรรยายอ่านคำเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียนของตนเองได้	4. ให้บรรยายวาดภาพประกอบคำ และ อธิบายสั้นให้สวยงาม 5. ครูนำแก้ว ช้อน และจาน ของจริงให้ บรรยายฝึกนำไปจับคู่กับคำที่ครูเขียนเป็น บัตรคำใหม่ไว้ พร้อมทำอ่านให้ ถูกต้อง	สื่อ ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด สมุด หนังสือ บัตรคำ	เกณฑ์การประเมิน 3. บรรยายนำสิ่งของที่ กำหนดไว้วางได้ตรงกับ ความหมายของคำได้ ถูกต้องทั้ง 3 คำ 4. บรรยายอ่านคำได้ถูกต้อง ทั้ง 3 คำ 1. บรรยายอ่านคำเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียนได้อย่าง น้อย 3 ชนิด 2. บรรยายจับคู่คำกับ อุปกรณ์การเรียนได้ถูก ตัวอย่างน้อย 3 คำ					

คาบ ที่	จุดมุ่งหมายระยะสั้น (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)	วิธีสอน / เทคนิค วิธีการสอน	สื่อ	กระบวนการประเมินที่ใช้ เกณฑ์การประเมิน	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	ผลการประเมินทักษะ	
							ไม่มีทักษะ	มีทักษะแล้ว
6-7	5. บรรยายอ่านคำเกี่ยวกับสัตว์ได้	5. ให้บรรยายหน้าบัตรคำจับคู่กับของจริงที่ ครูกำหนดให้ เช่น ยางลบ สมุด หนังสือ ใบบรรทัด ยางลบพร้อมทั้งทบทวนกัน ๆ 1. ครูนำบัตรภาพสัตว์ให้บรรยายดู พร้อม ทั้งซักถามชื่อสัตว์ที่รู้จักว่ามีอะไรบ้าง 2. ครูเขียนชื่อสัตว์ตามที่บรรยายบอกที่ ละคำ พร้อมทั้งซักถามถึงประโยชน์ของ สัตว์นั้น ๆ และอันตรายที่เกิดจากสัตว์ นั้น ๆ ประกอบไปด้วย 3. ให้บรรยายวาดภาพประกอบชื่อสัตว์ ตามที่ครูเขียนเป็นคำอ่านไว้ พร้อมทั้ง ระบายสีตามขอบ 4. ให้บรรยายอ่านทบทวนชื่อสัตว์หลาย ๆ ครั้ง 5. จัดกิจกรรมให้บรรยายฝึกโดยแบ่ง ภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ ที่ปนกันอยู่ให้เป็น 2 ประเภท คือ สัตว์เลี้ยง และสัตว์ที่ เป็นอันตรายต่อตนเอง หรือมีพิษ	บัตรภาพ สัตว์เลี้ยง บัตรภาพ สัตว์มีพิษ กระดาษ สี บัตรคำ	3. บรรยายอ่านคำเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียนได้ถูก ต้องอย่างน้อย 3 คำ 1. บรรยายบอกชื่อสัตว์ต่าง ๆ ได้อย่างน้อย 10 ชนิด 2. บรรยายอ่านชื่อสัตว์ต่าง ๆ ได้อย่างน้อย 8 ชนิด			ไม่มีทักษะ	มีทักษะแล้ว

กลุ่มทักษะ วิชาภาษาไทย

เป้าหมายระยะยาว 1 ปี อ่านเรื่องราวจากประสบการณ์

คาบ ที่	จุดมุ่งหมายระยะสั้น (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)	วิธีสอน / เทคนิค วิธีการสอน	สื่อ	กระบวนการประเมินที่ใช้ เกณฑ์การประเมิน	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	ผลการประเมินทักษะ		
							ไม่เสียทักษะ	มีทักษะแล้ว	
1	1. พืชชนิดสามารถอ่านคำจาก ประสบการณ์ได้	1. ครูพาพืชชนิดดูสิ่งต่าง ๆ รอบโรง เรียน แล้วซักถามถึงสิ่งที่เห็น 2. พืชชนิดบอกสิ่งที่เห็นเป็นคำ หรือ ประโยค โดยครูซักถามเพิ่มเติมให้ขอ ความสนใจยิ่งขึ้น เช่น ตอนที่เรามาเดินไปดูรอบๆ โรงเรียน พืชชนิดไหนจะไร่บ้าง ลองเล่าให้ครูฟัง ซิว่าเห็นเหมือนคุณครูหรือเปล่า (ครูอาจใช้ภาษาแม่ คือ สันนา ถาม ซ้ำเมื่อไม่ได้คำตอบ แล้วจึงกลับมาใช้ ภาษาไทยกลางอีกครั้ง) 3. ครูเขียนข้อความที่พืชชนิดบอกลงบน กระดาษ พร้อมทูลงท้ายๆ ให้พืชชนิดตาม 4. ครูซักจูงให้พืชชนิดเล่าถึงสิ่งที่เห็น เพิ่มเติมอีกเป็นระยะ ๆ ตามลำดับเหตุ การณ์ที่พบเห็น เช่น	กระดานชาร์ด สีเขียว ดินสอ ยางลบ	1. พืชชนิดบอกสิ่งที่เห็นได้ไม่ น้อยกว่า 5 รายการ เช่น ห้องเรียน ห้องพยาบาล ห้องสมุด ต้นไม้ ดอกไม้ ฯลฯ					

เกณฑ์การประเมิน

- 0 ไม่ตอบตนเองหรือทำไม่ถูก
1 เด็กยังทำไม่ได้ ครูกระตุ้นเตือนทั้งหมด
2 เด็กทำเองได้บ้าง ไม่ได้บ้าง (ด้วยท่าทาง, วาจา)
3 เด็กทำได้เกือบถูก ครูกระตุ้นเตือน (วาจา)
4 เด็กทำได้ถูกต้องด้วยตนเองทั้งหมด

คาบ ที่	จุดมุ่งหมายระยะสั้น (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)	วิธีสอน / เทคนิค วิธีการสอน	สื่อ	กระบวนการประเมินที่ใช้ เกณฑ์การประเมิน	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	ผลการประเมินทักษะ	
							ไม่ทักษะ	มีทักษะแล้ว
	<ul style="list-style-type: none"> • พิษณุเห็นอะไรอีกที่สวนหลังโรงเรียน • เมื่อเดินต่อมที่หน้าโรงเรียน • พิษณุเห็นอะไรอีกบ้าง • สิ่งที่พิษณุเห็นที่ก้างทำอะไรอยู่หรืออยู่กับใคร <p>จากคำที่พิษณุบอกครูพยาบาลเขียนให้เป็นเรื่องราวต่อเนื่องกัน โดยบทวนเรื่องตั้งแต่เริ่มเขียนซ้ำ ๆ ก่อนเสมอ ให้พิษณุได้อ่านบทวน ซึ่งบางตอนครูต้องคอยช่วยเหลือ โดยทำเช่นนี้จนเรื่องที่พิษณุบอก</p> <p>5. ให้พิษณุอ่านบทวนเรื่องที่เขียนทั้งหมด โดยครูช่วยเหลือแก้ไข</p> <p>6. พิษณุวาดภาพประกอบเรื่องที่บอกให้ครูเขียน แล้วระบายสีให้สวยงามตามจินตนาการของตนเอง</p> <p>7. พิษณุอ่านบทวนเรื่องอีกครั้งหนึ่ง</p>		<p>2. พิษณุสามารถอ่านคำหรือประโยคที่ครูเขียนให้จากประสบการณ์ได้ถูกต้อง 80%</p>					

กลุ่มทักษะ วิชาภาษาไทย

เป้าหมายระยะยาว 1 ปี เขียนคำและข้อความจากประสบการณ์

คาบ ที่	จุดมุ่งหมายระยะสั้น (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)	วิธีสอน / เทคนิค วิธีการสอน	สื่อ	กระบวนการประเมินที่ใช้	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	ผลการประเมินทักษะ			
							ไม่ถึงทักษะ	มีทักษะแล้ว		
2	1. พินิจตามกรณเขียนคำ และข้อความจากประสบการณ์ได้ถูกต้อง	1. พินิจอ่านบทวนเรื่องจากประสบการณ์ที่ครูเขียนไว้ในคาบก่อน 2. ครูแจกสมุดให้พินิจคัดลอกข้อความที่อ่านได้แล้วลงในสมุด 3. พินิจวาดภาพประกอบเรื่องที่เขียนพร้อมทั้งบรรยายให้สวยงามตามจินตนาการของตนเอง 4. ครูตรวจความถูกต้องในการเขียนและให้พินิจนำไปอ่านบทวนในโอกาสอื่น ๆ ต่อไป	แผ่นข้อความจากประสบการณ์ที่ครูเขียนไว้ สมุด ดินสอ สีเทียน ยางลบ	เกณฑ์การประเมิน 1. พินิจอ่านเรื่องจากประสบการณ์ได้ถูกต้อง 2. พินิจคัดลอกข้อความได้ถูกต้อง 80% 3. พินิจเขียนด้วยตัวหนังสือที่สวยงาม			ไม่ถึงทักษะ	มีทักษะบ้าง	มีทักษะแล้ว	
3		1. ครูนำแผ่นข้อความจากประสบการณ์ที่เขียนไว้ไปด้วยแถบกระดาษหาคำสำคัญ 10 คำ ให้พินิจอ่านและเติมคำในช่องว่างด้วยปากเปล่า 2. ครูนำแถบกระดาษที่เตรียมเขียนพินิจหาคำหรือสระที่เป็นส่วนประกอบสำคัญของคำที่พินิจอ่านปากเปล่าโดยจับปลงไปอีกครั้งหนึ่ง		1. พินิจเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนดให้ด้วยปากเปล่าได้ถูกต้อง 8 แห่ง						

คาบ ที่	จุดมุ่งหมายระยะสั้น (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)	วิธีสอน / เทคนิค วิธีการสอน	สื่อ	กระบวนการประเมินที่ใช้ เกณฑ์การประเมิน	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	ผลการประเมินทักษะ	
							ไม่มีทักษะ	มีทักษะบ้าง มีทักษะแล้ว
6	4. ครูนำบัตรเลข 2 ให้พิชญดุพร้อมทั้ง ลากนิ้วเขียนเลข 2 บนโต๊ะ 5. ให้พิชญดุทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ หน้า 7-12 1. ครูแนะนำจำนวนสาม โดยใช้แฟงไม้ วางบนโต๊ะ ให้พิชญดุยกว่ามีจำนวนเท่า ใด 2. ครูวางบัตรเลขใกล้ ๆ แฟงไม้ พร้อม ตั้งบอกว่า สาม 3. พิชญดุฝึกเขียนเลข 3 โดยลากนิ้วมือ บนโต๊ะ 4. ครูเน้นค่าของสามว่าอาจแยกเป็น 1 กับ 1 กับ 1 หรือ 2 กับ 1 หรือ 1 กับ 2 โดยหยิบแฟงไม้ 3 แฟง แล้วจัดให้พิชญดุ 5. พิชญดุทำแบบฝึกทักษะ หน้า 13-17	บัตรเลข แฟงไม้ บัตรเลข แบบฝึกทักษะ คณิตศาสตร์ ชั้น ป.1 เล่ม 1	พิชญดุทำแบบฝึกทักษะได้ ถูกต้อง 80%					
7	1. ให้พิชญดุวงลูกอมบนโต๊ะให้มีจำนวน เป็นสี่ แล้วให้ตอบว่ามีจำนวนลูกอมวาง อยู่บนโต๊ะเท่าใด	ลูกอม บัตรเลข บัตรภาพ	พิชญดุทำแบบฝึกทักษะได้ ถูกต้อง 80%					

คาบ ที่	จุดมุ่งหมายระยะสั้น (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)	วิธีสอน / เทคนิค วิธีการสอน	สื่อ	กระบวนการประเมินที่ใช้ เกณฑ์การประเมิน	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	ผลการประเมินทักษะ		
							ไม่มีทักษะ	มีทักษะบ้าง	มีทักษะแล้ว
8		<p>2. ครูวางบัตรเลขสี่หลัก ๆ ลูกอม พร้อมฟังบอกว่า สี่ พืชพันธุ์ตามครู</p> <p>3. ครูแยกลูกอมทั้ง 4 ออกเป็น 1 กับ 1 กับ 1 กับ 1 หรือ 2 กับ 2 หรือ 3 กับ 1 ให้พืชพันธุ์ เพื่อเห็นค่าของสี่</p> <p>4. ครูวางบัตรภาพที่มีจำนวน 1-4 หลาย ๆ ภาพ ให้พืชพันธุ์เลือกหยิบบัตร ที่มีจำนวน 4 เมื่อพืชพันธุ์ทำได้ถูกต้อง ครูมอบลูกอมให้เป็นรางวัล</p> <p>5. พืชพันธุ์ฝึกเขียนเลข 4 ด้วยนิ้วมือ บนโต๊ะ</p> <p>6. พืชพันธุ์ทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ หน้า 21-26</p> <p>จำนวน 5 ใช้วิธีสอนทำนองเดียวกับ การสอนจำนวน 4 พร้อมทั้งให้พืชพันธุ์ทำ แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ หน้า 27-32</p>	<p>แบบฝึกทักษะ คณิตศาสตร์ ป. 1 เล่ม 1</p> <p>อุปกรณ์นับ บัตรเลข บัตรภาพ แบบฝึกทักษะ คณิตศาสตร์ ป. 1 เล่ม 1</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>พืชพันธุ์ทำแบบฝึกทักษะได้ ถูกต้อง 80%</p> <p>พืชพันธุ์ทำแบบฝึกทักษะได้ ถูกต้อง 80%</p>					

คาบ ที่	จุดมุ่งหมายระยะสั้น (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)	วิธีสอน / เทคนิค วิธีการสอน	สื่อ	กระบวนการประเมินที่ใช้ เกณฑ์การประเมิน	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	ผลการประเมินทักษะ		
							ไม่ใช้ทักษะ	มีทักษะบ้าง	มีทักษะแล้ว
9		<ol style="list-style-type: none"> ครูสอนจำนวน "ศูนย์" โดยนำกล่อง มา 3 ใบ ใบที่หนึ่งใส่แ่งไม้ 3 อัน ใบที่สองใส่แ่งไม้ 4 อัน ใบที่สามไม่ใส่อะไรเลย ให้พิษณุเลือกดูว่ากล่องใด มีของ หรือไม่ โดยจับเขย่าดู ให้พิษณุเปิดกล่องนับจำนวนแ่งไม้ ในแต่ละกล่อง แล้วเขียนตัวเลขแสดง จำนวน กล่องที่ไม่มีแ่งไม้ ครูแนะนำให้ พิษณุพูดคำว่า "ศูนย์" พิษณุฝึกกล่ากลั่น 0 บนโต๊ะ พิษณุฝึกนับจำนวนไม่เกิน 5 และ หยิบออกครึ่งละ 1 โดยครูถามว่ามีของ เหลือแต่ละครั้งเท่าใด จนกระทั่งไม่มี ของเหลืออยู่เลย พิษณุทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ หน้า 36-40 	กล่องกระดาษ แ่งไม้ บัตรเลข แบบฝึกทักษะ คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1	พิษณุทำแบบฝึกทักษะได้ ถูกต้อง 80%			ไม่ใช้ทักษะ	มีทักษะบ้าง	มีทักษะแล้ว

กลุ่มทักษะ วิชาภาษาไทย

เป้าหมายระยะยาว 1 ปี อ่านเรื่องราวจากประสบการณ์

คาบ ที่	จุดมุ่งหมายระยะสั้น (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)	วิธีสอน / เทคนิค วิธีการสอน	สื่อ	กระบวนการประเมินที่ใช้	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	ผลการประเมินทักษะ											
							ไม่มีทักษะ	มีทักษะบ้าง										
1	1. เด็กสนใจสามารถอ่านคำจาก ประสบการณ์ได้	1. ครูพาเตือนใจเดินดูสิ่งต่าง ๆ รอบ โรงเรียนพร้อมกับพี่ชณู แล้วซักถามถึง สิ่งที่พบเห็น 2. เด็กสนใจบอกสิ่งที่เห็น โดยครูชักนำ ให้เห็นไปตามลำดับเหตุการณ์ เช่น เราเริ่มเดินทางจากสถานี เด็กสนใจที่จะวิ่ง เมื่อไปถึงโรงอาหาร เขากทำอะไรกัน ในส่วนเกษตรเตือนใจเห็นอะไรบ้าง 3. ครูเขียนเรื่องราวที่เตือนใจบอกใน กระดาษขี้ ๆ พร้อมทั้งอ่านบทวนตาม ไปด้วย ๆ 4. เด็กสนใจอ่านบทวนเรื่องที่ครูเขียน โดยครูคอยช่วยเหลือแก้ไข 5. เด็กสนใจวาดภาพประกอบเรื่องตามที่ เขียน แล้วระบายสีให้สวยงามตาม จินตนาการของตน 6. เด็กสนใจอ่านบทวนเรื่องอีกครั้งหนึ่ง	กระดาษชาร์ต สี ดินสอ	1. เด็กสนใจบอกสิ่งที่พบเห็น ได้อย่างน้อย 5 รายการ				ไม่มีทักษะ	มีทักษะบ้าง									
	เกณฑ์การประเมิน			3 เด็กทำได้อย่างถูกต้อง 80% ประกอบเรื่องได้สอดคล้อง กับความเป็นจริง														

เกณฑ์การประเมิน

0 ไม่ตอบสนทนาหรือทำไม่ถูก

1 เด็กยังทำไม่ได้ ครูกระตุ้นเตือนทั้งหมด

2 เด็กทำเองได้บ้าง ไม่ได้บ้าง (ด้วยท่าทาง, วาจา)

3 เด็กทำได้อย่างถูกต้อง (วาจา)

4 เด็กทำได้อย่างดีของตนเองทั้งหมด

กลุ่มทักษะ วิชาภาษาไทย

เป้าหมายระยะยาว 1 ปี เขียนคำและข้อความจากประสบการณ์

คาบ ที่	จุดมุ่งหมายระยะสั้น (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)	วิธีสอน / เทคนิค วิธีการสอน	สื่อ	กระบวนการประเมินที่ใช้ เกณฑ์การประเมิน	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	ผลการประเมินทักษะ	
							ไม่เริ่มทักษะ	มีทักษะบ้าง มีทักษะแล้ว
2	1. เตือนใจสามารถเขียนคำและข้อความจากประสบการณ์ได้ถูกต้อง	1. เตือนใจอ่านบทวนเรื่องจากประสบการณ์ที่ครูเขียนไว้ในคาบก่อน 2. ครูแจกสมุดให้เตือนใจคัดลอกข้อความที่อ่านได้แล้วลงในสมุด 3. เตือนใจวาดภาพประกอบเรื่องที่คัดลอกลงในสมุด พร้อมร่างประโยคให้สวยงามตามจินตนาการของตนเอง 4. ครูตรวจความถูกต้องในการเขียนของเตือนใจ พร้อมทั้งให้ทำสมุดไปอ่านบทวนเมื่อมีโอกาส	แผ่นข้อความจากประสบการณ์ที่ครูเขียนไว้ สมุด ดินสอ สีเทียน ยางลบ แถบกระดาษ	1. เตือนใจอ่านเรื่องจากประสบการณ์ได้ถูกต้อง 2. เตือนใจคัดลอกข้อความได้ถูกต้อง 80% 3. เตือนใจเขียนด้วยตัวหนังสือที่สวยงาม				
3		1. ครูนำแผ่นข้อความจากประสบการณ์มาปัดด้วยแถบกระดาษเปล่า โดยเลือกจากคำสำคัญ 10 คำ ให้เตือนใจอ่านและเติมคำในช่องว่าง (บริเวณที่ปิดกระดาษไว้) ด้วยปากเปล่า 2. ครูนำแถบกระดาษที่เตรียมเขียนพยัญชนะ หรือสระที่เป็นส่วนประกอบสำคัญของคำที่เตือนใจอ่านปากเปล่าได้แล้ว โดยปิดทับลงไปอีกครึ่งหนึ่ง		1. เตือนใจเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนดให้ด้วยปากเปล่าได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำ				

คาบ ที่	จุดมุ่งหมายระยะสั้น (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)	วิธีสอน / เทคนิค วิธีการสอน	สื่อ	กระบวนการประเมินที่ใช้	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	ผลการประเมินทักษะ														
							ไม่เสียทักษะ	มีทักษะบ้าง	มีทักษะแล้ว												
		3. ให้เดือนใจเขียนเติมส่วนของคำที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์ 4. ครูตรวจสอบและเฉลยโดยให้เดือนใจเป็นจุดคำที่ถูกต้องด้วยตนเอง 5. ครูมีการดาะแบบลับปิดทับคำที่กำกวมได้ (คำเติมทั้ง 10 คำ) ให้เดือนใจเขียนคำให้ถูกต้อง		เกณฑ์การประเมิน 2. เดือนใจเขียนเติมส่วนของคำที่ขาดหายไปได้อย่างน้อย 8 คำ 3. เดือนใจเขียนคำจากประสบการณ์ได้ถูกต้องอย่างน้อย 8 คำ																	
4	1. เดือนใจบวกเลขจำนวนไม่เกิน 100 ได้	1. บททบทวนบวกจำนวนจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100 และไม่มีการทด เช่น $22 + 14 = \square$ โดยให้เดือนใจหาผลงาในรูปกระจายดังนี้ $\begin{array}{r} 20 + 2 \\ 10 + 4 \\ \hline 30 + 6 \end{array}$ ในรูปตาราง ดังนี้ <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>สิบ</td> <td>หน่วย</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>= 36</td> </tr> </table> ครูอธิบายให้เดือนใจรู้ว่าการบวกจำนวนที่มีสองหลักใช้วิธีการบวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน	สิบ	หน่วย		2	2	+	1	4		3	6	= 36	หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ ชั้น ป. 2						
สิบ	หน่วย																				
2	2	+																			
1	4																				
3	6	= 36																			

คาบ ที่	จุดมุ่งหมายระยะสั้น (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)	วิธีสอน / เทคนิค วิธีการสอน	สื่อ	กระบวนการประเมินที่ ใช้	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	ผลการประเมินทักษะ		
							ไม่มีทักษะ	มีทักษะบ้าง	มีทักษะแล้ว
5	เดือนใจทำเลขโจทย์ปัญหา บวกไม่เกิน 100 ได้	<p>2. ครูให้เดือนใจดูตัวอย่าง การทาบ บวกตามแนวตั้ง และแนวนอน จาก หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ หน้า 9 โดยครูชี้ถามและแนะนำ</p> <p>3. เมื่อเดือนใจเข้าใจดีแล้ว ให้ทำ แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ข้อ 1-6 หน้า 9</p> <p>1. ครูชักชวนให้เดือนใจนำเสนอการ เดิม (การเดินรอบโรงเรียน) มากเขียน เป็นโจทย์ปัญหา โดยครูช่วยเขียนโจทย์ ในกระดาษขาวที่ห้อย ๆ เช่น ในลวณมี มะละกอ 25 ผล มีกล้วย 12 ผล รวม มีผลไม้กี่ผล</p> <p>2. เดือนใจอ่านหามหาโจทย์ที่แต่งขึ้นซ้ำๆ เพื่อฝึกทำความเข้าใจเบื้องต้น</p> <p>3. ฝึกให้เดือนใจวิเคราะห์โจทย์ตามขั้น ตอนต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โจทย์กล่าวถึงอะไร (มะละกอ และกล้วย) ● นักเรียนรู้อะไรจากโจทย์บ้าง (ครู ชี้ถามจนกว่าจะได้ว่ามีมะละกอ 25 ผล และกล้วย 12 ผล) 	<p>เดือนใจทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องอย่างน้อย 4 ข้อ</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p>					

คาบ ที่	จุดมุ่งหมายระยะสั้น (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)	วิธีสอน / เทคนิค วิธีการสอน	สื่อ	กระบวนการประเมินที่ใช้ เกณฑ์การประเมิน	วันเริ่มต้น	วันสิ้นสุด	ผลการประเมินทักษะ		
							ไม่มีทักษะ	มีทักษะบ้าง	มีทักษะแล้ว
		<ul style="list-style-type: none"> • โจทย์ถามอะไร (มีผลไม่ทั้งหมด ที่ผล โดยครูชี้ถามและพูดด้วย จนเด็กรู้ใจเข้าใจว่าผลไม่หมายถึง ถึง มะละกอ และกล้วย) • คำตอบจะต้องมากกว่า 25 หรือ น้อยกว่า 25 (มากกว่า 25) • จะหาคำตอบโจทย์ข้อนี้โดยวิธีใด (วิธีบวก) • จะเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ ได้อย่างไร ($25 + 12 = \square$) • จะได้คำตอบเท่าใด (37 ผล) <p>ถ้าเด็กรู้ใจบอกไม่ได้ว่าใช้วิธีใด ให้ ฝึกเขียนภาพประกอบ</p> <p>4. เด็กรู้ใจฝึกเขียนแสดงวิธีทำ โดยครู เป็นผู้ชี้แนะ</p> <p>5. ชักชวนให้เด็กรู้ใจแสดงใจพยานจาก ประสบการณ์อื่น เพื่อใช้ฝึกทำโจทย์ ปัญหาเพิ่มเติม</p>		<p>เดือนใจสามารถแสดงวิธี ทำโจทย์ปัญหาการบวกได้ ถูกต้อง</p>					

ภาคผนวก ง

แบบบันทึกการทดสอบและพัฒนาการเด็ก

ทักษะด้านการเคลื่อนไหว

วัน เดือน ปี	ชื่อ	พฤติกรรม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
		การทรงตัว การเดิน และการวิ่ง			
	1	เดินบนเส้นเท้าได้			
	2	เดินบนกระดานทรงตัวกว้าง 10 ซม. โดยก้าวสลับเท้า			
	3	ยืนหลังตาทรงตัวอยู่บนขาข้างเดียว			
	4	ก้าวเดินสลับขาโดยให้ส้นเท้าต่อกับปลายเท้า			
	5	วิ่งลงน้ำหนักที่ปลายเท้าได้อย่างนิ่มนวล			
	6	วิ่งควมเหมือนม้าได้			
		การกระโดด			
	7	กระโดดข้ามเชือกสูง 15 ซม. ได้			
	8	ย่อเข่าติดตัวกระโดดได้			
	9	กระโดดขาเดียวได้ 2-3 ครั้ง			
	10	กระโดดไปข้างหน้าได้ 10 ครั้ง โดยไม่ล้ม			
		บันไดและการปีนป่าย			
	11	เดินก้าวสลับเท้าลงบันไดได้เอง			
		ถีบรถจักรยาน			
	12	ถีบรถจักรยาน 3 ล้อ เลี้ยววกกลับได้			
		การเล่นบอล			
	13	ขว้างลูกเทนนิสลงตะกร้าในระยะห่าง 1.5 ม.			
	14	รับลูกบอลขนาด 15 ซม. ได้ในระยะห่าง 2 เมตร			
	15	รับลูกบอลขนาด 15 ซม. ที่กระดอนขึ้นมาได้ในระยะห่าง 1 ม.			
	16	ปาลูกบอลขนาดเล็กให้ห่างจุดศูนย์กลางเข้าเป้าได้ไม่เกิน 15 ซม.			
	17	ตีลูกบอลขนาด 10 ซม. ที่กระดอนขึ้นมาจากไม้ตีลูกบอลที่มีขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 15 ซม.			
	18	วิ่งมาเตะลูกบอลได้			
	19	จับเด็กที่เข่าให้เด็กเดินด้วยมือได้ไกล 3 เมตร			
	20	ยกตัวขึ้นให้เตะราวได้			

ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก/สติปัญญา

วัน เดือน ปี	ข้อ	พฤติกรรม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
		ทักษะการใช้มือ			
	1	ร้อยเชือกผ่านรูขนาด 2 มม. ในกระดาษแข็งได้ 6 รู			
	2	ใช้หัวแม่มือแตะปลายนิ้วแต่ละนิ้วได้โดยเลียนแบบ			
	3	ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ยาว 20 ซม.			
	4	ตัดรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด 10*10 ซม. โดยหมุนกระดาษตาม			
	5	ตัดกระดาษตามรูปครึ่งวงกลมที่มีเส้นผ่าศูนย์กลาง 5 ซม.			
	6	ตัดวงกลมที่มีเส้นผ่าศูนย์กลาง 10 ซม. จากกระดาษ โดยหมุนกระดาษตาม			
	7	แปะตัดรูปทรงเรขาคณิตบนกระดาษได้ถูกต้อง			
	8	ระบายสีรูปร่างหรือรูปทรงง่าย ๆ			
	9	วาดรูปคนโดยมีส่วนประกอบของใบหน้า แขน และขาได้ รวม 6 อวัยวะ			
	10	วาดรูปง่าย ๆ ที่ประกอบด้วย 4 ส่วน			
	11	ลอกรูปสี่เหลี่ยม			
	12	เขียนวงกลมและสี่เหลี่ยมได้ตามคำสั่ง			
	13	จับดินสอได้ด้วยท่าทางที่ถูกต้อง			
		จับคู่ การแยกประเภท การคัดเลือก			
	14	บอกสีของวัตถุได้ 4 สี เมื่อหยิบขึ้นมาถาม			
	15	เลือกวัตถุชนิดต่าง ๆ 4 สี จากสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก			
	16	บอกสีของวัตถุ 4 สี จากสิ่งที่อยู่รอบตัว			
		การแก้ปัญหา			
	17	บอกเวลาของวันได้สอดคล้องกับกิจกรรม			
	18	เรียงรูปภาพ 3 ภาพ ตามลำดับเหตุการณ์ได้ 2 ชุด			
	19	ต่อก้อนไม้สี่เหลี่ยมลูกบาศก์ 3 สี เป็นทางยาวตามแบบ			
	20	บอกได้ว่าวัตถุอะไรขาดหายไป เมื่อเอาวัตถุออกไป 1 ชิ้น จากจำนวน 5 ชิ้น			
	21	บอกได้ว่าวัตถุอะไรขาดหายไป เมื่อเอาวัตถุออกไป 2 ชิ้น จากจำนวน 5 ชิ้น			
	22	ชี้ส่วนที่หายไปในภาพ			

พฤติกรรมทั่วไป

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

วัน เดือน ปี	ข้อ	พฤติกรรม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
	23	ทำแบบฝึกหัดเลือกรูปภาพที่ต่างจากรูปอื่นได้ 4 ข้อ			
	24	พูดตามตัวเลขได้ 4 ตัว			
	25	ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพที่ตัดออกเป็นส่วน ๆ 7 ชิ้นได้เสร็จภายใน 2 1/2 นาที			
	26	ประกอบชิ้นส่วนของรูปภาพที่ตัดออกเป็นส่วน ๆ 10 ชิ้นได้เสร็จภายใน 3 นาที			

พฤติกรรมทั่วไป

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

พฤติกรรมทั่วไป

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ทักษะด้านการเข้าใจภาษา

วัน เดือน ปี	ข้อ	พฤติกรรม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
		ทำตามคำสั่ง (เกี่ยวกับการกระทำ)			
	1	ทำตามคำสั่งต่อเนื่อง ที่ประกอบด้วยวัตถุ 2 ชนิด 2 ลักษณะ และการกระทำ 2 อย่าง			
	2	ทำตามคำสั่งต่อเนื่อง ที่ประกอบด้วยวัตถุ 2 ชนิด 2 ลักษณะ และการกระทำ 2 อย่าง ในห้องเรียนและที่บ้าน			
	3	ทำตามคำสั่ง 3 อย่าง ที่ต่อเนื่องในห้องเรียน			
	4	ทำตามคำสั่งต่อเนื่องที่ประกอบด้วยการกระทำ 1 อย่าง ต่อวัตถุที่มีสีต่างกัน 3 สี ตามตำแหน่งที่อยู่ 3 แห่ง			
	5	ทำตามคำสั่งต่อเนื่องกัน 3 อย่าง โดยสั่งเด็กทั้งกลุ่ม ให้ทำเหมือนกัน			
		ทำตามคำสั่ง (ตามตำแหน่งที่อยู่)			
	6	รู้ความหมายของคำ "ต่อจาก ระหว่าง ไว้กับ"			
	7	รู้ความหมายของคำ "ต่อจาก ระหว่าง ข้างหน้า ข้างหลัง ไว้กับ"			
		การเลือกระหว่างวัตถุ และรูปร่าง			
	8	ชื่อวัยวะของร่างกายได้ 19 ส่วน เช่น ไหล่ หัวแม่มือ และข้อศอก รวมอยู่ด้วย			
	9	ชื่อวัยวะของร่างกายได้ 22 ส่วน เช่น หัว คอ หลัง			
	10	เลือกวัตถุตามประเภท "ของเล่น ยานพาหนะ ผลไม้ เครื่องมือช่าง"			
	11	เลือกรูปภาพที่แสดงเวลากลางวัน กลางคืน			
		ทำตามคำสั่ง (ตามลักษณะของวัตถุ)			
	12	รู้จัก "ความร้อน" และ "ความเย็น"			
	13	รู้จัก "ความหนัก" และ "ความเบา"			
	14	รู้จัก "เสียงดัง" และ "เสียงเบา"			
	15	รู้จัก "ยาวกว่า" และ "สั้นกว่า"			
	16	รู้จัก "ว่างเปล่า" และ "เต็ม"			
	17	รู้จัก "มากกว่า" และ "น้อยกว่า"			
	18	รู้จัก "อันกลาง"			

พฤติกรรมทั่วไป

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ทักษะด้านการใช้ภาษา

น เดือน ปี	ข้อ	พฤติกรรม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
		ระดับเสียง และความชัดในการพูด			
	1	ออกเสียงพยัญชนะต่อไปนี้ได้ชัดเจน ล ช ซ ผ น			
		พูดเป็นประโยคถูกต้องไวยากรณ์			
	2	พูดเป็นประโยคยาว 6 คำ			
	3	ใช้คำที่บอกเวลาในอดีต			
	4	รู้จักใช้สันธานเชื่อมประโยค			
		การสื่อความหมายอย่างตั้งใจ			
	5	ตอบคำถามเกี่ยวกับหน้าที่ของอวัยวะของร่างกายได้			
	6	ตอบคำถามได้ถูกต้อง เมื่อถามว่า "ถ้าร้อน/ป่วย/หิวน้ำ" จะทำอะไร			
	7	ตอบได้ว่าทำอะไรเมื่อวานนี้/วันนี้			
	8	อธิบายหน้าที่หรือคุณสมบัติของสิ่งของได้ 6 ชนิด			
	9	บอกที่มาของสิ่งของได้ 3 ใน 4 ชนิด เช่น เสื้อ ก้าว รongเท้า กรรไกร			
	10	ร้องเพลงได้เอง 2-3 เพลง			
	11	ตอบคำถามสมมุติได้ถูกต้อง 2 ใน 3 คำตอบ			
	12	บอกชื่อสิ่งของได้ 3 หมวด ได้แก่ สัตว์ เสื้อผ้า อาหาร			
	13	ผลัดกันพูดคุยกับเพื่อนในกลุ่ม			
	14	ผลัดกันแสดงความคิดเห็นในกลุ่มใหญ่			
	15	บอกผู้ใหญ่ได้เมื่อเหนื่อย/หิวข้าว/หิวน้ำ			

พฤติกรรมทั่วไป

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ทักษะด้านการช่วยเหลือตัวเอง/สังคม

วัน เดือน ปี	ชื่อ	พฤติกรรม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
		ทักษะทางสังคม/การเล่น			
	1	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จด้วยตนเอง			
	2	เริ่มต้นสนทนากับผู้ใหญ่ที่ไม่ใช่พ่อแม่			
	3	เริ่มต้นสนทนากับเพื่อน			
	4	บอกอายุตัวเองได้ถูกต้อง			
	5	บอกที่อยู่ของตัวเองได้ถูกต้อง			
	6	เล่นร่วมกับเด็กอื่น ๆ 2-3 คน ได้นาน 20 นาที ในเกมที่ต้องช่วยกันทำ			
	7	เล่นเลียนแบบบทบาทแบบผู้ใหญ่			
	8	ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปร่างได้ 2-3 ส่วน			
	9	เล่นของเล่นโดยใช้จินตนาการโดยใช้รถ แท่งไม้ และสัตว์ต่าง ๆ			
	10	รู้จักรอคอยสิ่งที่ต้องการ			
		การกินและการดื่ม			
	11	ใช้ช้อนตักอาหารเป็นชิ้นเล็ก ๆ ได้			
	12	ใช้ช้อนทาแยม หรือสังขยาบนขนมปังได้			
		การแต่งตัว			
	13	ถอดกระดุมขนาดเล็กได้ 4 เม็ด			
	14	ใส่กระดุมขนาดเล็กได้ 4 เม็ด			
	15	รู้จักแยกด้านหน้า ด้านหลังของเสื้อ			
	16	ใส่หัวเข็มขัดได้			
	17	ใส่ตะขอหรือกระดุมแบบกดด้านหน้าของกางเกง			
	18	ผูกเชือกรองเท้า			
	19	ใส่ซิปเสื้อวอร์มได้			
	20	แต่งตัวเองได้			
		การขับถ่าย			
	21	ไปห้องส้วมเพื่อขับถ่ายได้เอง			

วัน เดือน ปี	ชื่อ	พฤติกรรม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
		การทำความสะอาดร่างกาย/แต่งตัว			
	22	อาบน้ำเอง			
	23	แปรงฟันตัวเอง			
	24	หวีผมและแปรงผมตัวเอง			
	25	ล้างและเช็ดหน้ามูกเมื่อจำเป็น			

พฤติกรรมทั่วไป

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก จ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อ.....

วัน เดือน ปี	พฤติกรรม	หมายเหตุ

ผู้บันทึก

ภาคผนวก จ

แบบฝึกหัดและทดสอบ

คำอ่านเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
เด็กคนที่ 1 IQ 51.40

1. อ่านคำเกี่ยวกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในครอบครัว
พ่อ แม่ ยาย
2. อ่านคำเกี่ยวกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน
ครูพะเยาว์ ครูจิตพิมพร ครูอรรณ
ครูณณา ครูรัชรินทร์
3. อ่านคำเกี่ยวกับของใช้ของตนเอง
อุปกรณ์การรับประทานอาหาร
ช้อน จาน แก้ว
4. อ่านคำเกี่ยวกับของใช้ของตนเอง
อุปกรณ์การเรียน
ดินสอ ยางลบ หนังสือ สมุด
5. อ่านคำเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและสัตว์มีอันตราย
งู เสือ ยุง ควาย หมา
ลิง ช้าง ผึ้ง ม้า แมงป่อง

อ่านคำ และเขียนภาษาไทย
เด็กคนที่ 2 I.O. 62.22

เด็ก	เล่น	ผีเสื้อ	จิ้งจก	สวยงาม
ดอก	รอบ	พระพุทธรูป	เห็น	ต้นไม้หน้าเต้า

การบวกไม่เกิน 100
เด็กคนที่ 2 I.O. 62.22

18	9	20	27
+	+	+	+
20	10	26	11
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

16	15	34	17
+	+	+	+
23	24	42	16
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

19	14	16	28
+	+	+	+
18	19	26	18
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

โจทย์ปัญหาการบวกไม่เกิน 100**เด็กคนที่ 2 I.O. 62.22****จงเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ**

1. ชิดามีลูกหิน 21 ลูก คาวีให้อีก 19 ลูก ชิดามีลูกหินทั้งหมดกี่ลูก
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

2. คุณแม่ซื้อมะม่วง 25 บาท ซื้อทุเรียน 45 บาท คุณแม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

3. นักเรียน ป.2/1 มีนักเรียน 27 คน ชั้น ป.2/2 มีนักเรียน 28 คน นักเรียนทั้งสองห้อง มีทั้งหมดกี่คน

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

4. นารีมีส้ม 39 ผล เก็บมาอีก 45 ผล นารีมีส้มทั้งหมดกี่ผล

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

อ่านคำ และเขียนภาษาไทย
เด็กคนที่ 3 I.O.69.90

ไป	เห็น	โรงเรียน	ต้นไม้	ลำไย
บ้านดง	ห้อง	ฉัน	รอบ	พยาบาล

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นางพะเยาว์ พิกุลสวัสดิ์
 วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 2 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2495
 ที่อยู่ปัจจุบัน 258 หมู่ 3 ถนนเชียงใหม่ - ฮอด ตำบลหางดง อำเภอหางดง
 จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50230

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2514 ป.วช. (หัตถกรรม) โรงเรียนเพาะช่าง พระนคร
 พ.ศ.2518 ป.กศ.สูง วิทยาลัยครูเชียงใหม่
 พ.ศ.2522 ศศ.บ. (ศึกษาศาสตร์ - สังคมศึกษา)
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2518 ครูจัตวา โรงเรียนเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่
 พ.ศ.2522 อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านท่าผา อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่
 พ.ศ.2526 อาจารย์ 1 ช่วยราชการสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหางดง
 จังหวัดเชียงใหม่
 พ.ศ.2529-ปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านดง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่