

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ มีผลการศึกษาและการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งขอเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบความเรียง ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ โดยมีเกณฑ์การเสนอตามลำดับค่าร้อยละสูงสุดไปต่ำสุด ดังตารางที่ 1

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งได้จากคำถามปลายเปิดและแจกแจงความถี่และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ความถี่ (N = 147)	ร้อยละ
1. อายุ		
20 – 29 ปี	14	9.52
30-39 ปี	38	25.85
40-49 ปี	89	60.55
50 ปีขึ้นไป	6	4.08
2. เพศ		
ชาย	54	36.73
หญิง	93	63.27
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	26	17.69
ปริญญาตรี	117	79.59
ปริญญาโท	4	2.72

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	ความถี่ (N=147)	ร้อยละ
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
ครูสายผู้สอน	127	86.39
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	12.93
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ	1	0.68
5. ระยะเวลาและประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่งในข้อ 4		
1-5 ปี	39	26.53
6-10 ปี	25	17.01
11-15 ปี	14	9.52
มากกว่า 15 ปี	69	46.94

จากตารางที่ 1 พบว่า ประชากรที่ศึกษาเมื่อวิเคราะห์จำแนกตามกลุ่มอายุที่มีค่าร้อยละสูงสุด มีอายุอยู่ระหว่าง 40 – 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.55 รองลงมาคืออายุระหว่าง 30 – 39 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.85 ลำดับต่อมาคือ อายุระหว่าง 20 – 29 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.52 และอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.08 เมื่อวิเคราะห์จำแนกตามเพศเป็นเพศหญิง จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 63.27 และชาย 54 คน คิดเป็นร้อยละ 36.73 สำหรับวุฒิการศึกษา พบว่า มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุดถึง 117 คน คิดเป็นร้อยละ 79.59 รองลงมาคือ วุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี 26 คน คิดเป็นร้อยละ 17.69 และลำดับต่อมาคือวุฒิปริญญาโท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.72 การวิเคราะห์จำแนกตามตำแหน่งปัจจุบัน พบว่าส่วนใหญ่เป็นครูสายผู้สอน จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 86.39 รองลงมา เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 12.93 และหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.68 เมื่อวิเคราะห์จำแนกตามระยะเวลา และประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่งมากกว่า 15 ปีมากที่สุดถึง 69 คน คิดเป็นร้อยละ 46.94 รองลงมาคือ 1 – 5 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 26.53 ลำดับต่อมาคือ 6 – 10 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 17.01 และ 11 – 15 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52

ตอนที่ 2 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 2 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนด้านการวางแผน

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ(เดิม)	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ(ในปัจจุบัน)	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย	ระดับค่าการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
1.จัดตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานวางแผนด้านวิชาการของโรงเรียน โดยให้คณะครูตัวแทนจากชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการวางแผนของโรงเรียน	2.61	3.37	0.76	ปานกลาง
2.กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	2.73	3.29	0.56	น้อย
3.จัดเรียงลำดับความสำคัญของโครงการด้านวิชาการตามแผนงาน ให้อย่างเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	2.94	3.48	0.54	น้อย
4.ให้คณะครู ตัวแทนจากชุมชน ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และจัดลำดับของปัญหาด้านวิชาการ	2.73	3.52	0.79	ปานกลาง
5.ส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาที่ดี และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.88	3.26	0.38	น้อย

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการ บริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับการ ปฏิบัติ(เดิม)	ค่าเฉลี่ยระดับ การปฏิบัติ (ในปัจจุบัน)	ความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ย	ระดับค่าการ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรม
6.กำหนดให้มีแผนการควบคุม ติดตามโครงการด้านวิชาการโดย คณะกรรมการที่มาจากครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.69	3.21	0.52	น้อย
7.มีการประเมินโครงการด้าน วิชาการโดยคณะกรรมการที่มาจาก ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.74	3.16	0.42	น้อย
8.กำหนดให้มีการรายงานความ ก้าวหน้าของโครงการด้านวิชาการ เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	2.73	3.18	0.45	น้อย
9.จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับ โรงเรียนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่นและเกณฑ์ มาตรฐานโดยคณะกรรมการที่ มาจากชุมชน	2.63	2.73	0.10	น้อย
10.มีแผนงานประเมินการปฏิบัติ งานของคณะครูซึ่งเกิดจากการมี ส่วนร่วมของชุมชน	2.38	3.30	0.92	ปานกลาง
11.มีคณะกรรมการที่มาจากชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา แนะนำการแก้ไขปัญหาครูและ บุคลากรในโรงเรียน	2.40	3.31	0.91	ปานกลาง

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกร บริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับการ ปฏิบัติ(เดิม)	ค่าเฉลี่ยระดับ การปฏิบัติ (ในปัจจุบัน)	ความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ย	ระดับค่าการ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรม
12.ให้คณะกรรมการที่มาจาก บุคคล หลายฝ่ายตรวจสอบการ ทำงานของครูและบุคลากรใน โรงเรียน	2.40	3.12	0.72	ปานกลาง
13.ให้คณะกรรมการที่มาจากชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน เพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	2.37	3.20	0.83	ปานกลาง
14.เปิดโอกาสให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมเป็น คณะกรรมการโครงการกิจการ นักเรียน	2.57	3.31	0.74	ปานกลาง
15.เปิดโอกาสให้คณะกรรมการ สถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุม ชน ครู และนักเรียนได้มีส่วนร่วมใน การกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการใน การตรวจสอบ ประเมินโครงการ กิจการนักเรียน	2.44	3.44	1.00	ปานกลาง
รวม	2.62	3.26	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 เมื่อวิเคราะห์ระดับค่าการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านการวางแผน พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานที่มีการปรับเปลี่ยนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์จำแนกรายพฤติกรรม โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 4 ลำดับ คือ เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชน ครู และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการในการตรวจสอบ ประเมินโครงการกิจการนักเรียน (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 1) มีแผนงานประเมินการปฏิบัติงานของคณะครูที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.92) มีคณะกรรมการที่มาจากชุมชนได้มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา แนะนำการแก้ไขปัญหาครูและบุคลากรในโรงเรียน (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.91) และให้คณะกรรมการที่มาจากชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.83)

เมื่อวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการบริหารงานที่มีการปรับเปลี่ยนในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากน้อยมากไปหาน้อย 4 ลำดับ คือ จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและเกณฑ์มาตรฐานโดยคณะกรรมการที่มาจากชุมชน (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรมน้อยมาก = 0.10) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ดีและเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.38) มีการประเมินโครงการด้านวิชาการโดยคณะกรรมการที่มาจากครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.42) และกำหนดให้มีการรายงานความก้าวหน้าของโครงการด้านวิชาการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.45)

ตารางที่ 3 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านการบริหารแผน

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ(เดิม)	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ(ในปัจจุบัน)	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย	ระดับค่าการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
1.ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการในการนิเทศภายในโรงเรียน	2.31	3.09	0.78	ปานกลาง
2.ให้คณะกรรมการที่มาจากชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	2.35	3.11	0.76	ปานกลาง
3.ให้คณะกรรมการที่มาจากชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียน	2.59	2.97	0.38	น้อย
4.ผู้บริหารโรงเรียนตัดสินใจอย่างกล้าหาญและถูกต้องในภาวะวิกฤติ	2.51	3.10	0.59	ปานกลาง
5.ได้ใช้เทคนิคและวิธีการหลายแบบเพื่อตรวจสอบและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการ	2.52	3.04	0.52	น้อย
6.ได้ใช้ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพชุมชนและท้องถิ่นเป็นพื้นฐานในการกำหนดนโยบายโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	2.69	3.07	0.38	น้อย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ(เดิม)	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ(ไม่ปัจจุบัน)	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย	ระดับค่าการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
7.ผู้บริหารโรงเรียนกับผู้ร่วมงานร่วมกันแก้ปัญหาและข้อขัดข้องต่างๆ ที่เกิดขึ้น	2.91	3.19	0.28	น้อย
รวม	2.55	3.08	0.53	น้อย

จากตารางที่ 3 เมื่อวิเคราะห์ระดับค่าการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านการบริหารแผน พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานที่มีการปรับเปลี่ยนในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายพฤติกรรมที่มีการปรับเปลี่ยนจากลำดับน้อยมากไปหาน้อย 4 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนกับผู้ร่วมงานร่วมกันแก้ปัญหาและข้อขัดข้องต่างๆ ที่เกิดขึ้น (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.28) ให้คณะกรรมการที่มาจากชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียน (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.38) ได้ใช้ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพชุมชนและท้องถิ่นเป็นพื้นฐานในการกำหนดนโยบายโรงเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.38) และได้ใช้เทคนิคและวิธีการหลายแบบเพื่อตรวจสอบและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการ (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.52)

เมื่อวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการบริหารงานที่มีการปรับเปลี่ยนในระดับปานกลาง คือ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการในการนิเทศภายในโรงเรียน (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.78) ให้คณะกรรมการที่มาจากชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.76) และผู้บริหารโรงเรียนตัดสินใจอย่างกล้าหาญและถูกต้องในภาวะวิกฤติ (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.59)

ตารางที่ 4 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ (เดิม)	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ (ไม่มีจุด)	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย	ระดับค่าการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
1.ให้ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในด้านการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น	2.67	3.13	0.46	น้อย
2.ให้ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	2.50	3.14	0.64	ปานกลาง
3.ให้คณะกรรมการที่มาจากชุมชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	2.69	3.14	0.45	น้อย
4.ให้คณะกรรมการที่มาจากชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิทยากรในชุมชนเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน	3.22	3.73	0.51	น้อย
5.มีการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง	3.24	3.66	0.42	น้อย
6.มีการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนจากบุคคลหลายฝ่าย	2.51	3.12	0.61	ปานกลาง
7.มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากบุคคลหลายฝ่าย	1.61	3.13	1.52	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกร บริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับการ ปฏิบัติ(เดิม)	ค่าเฉลี่ยระดับ การปฏิบัติ (ในปัจจุบัน)	ความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ย	ระดับค่าการ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรม
8. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	2.71	3.11	0.40	น้อย
9. ดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดจาก การใช้หลักสูตรโดยคณะกรรมการที่ มาจากชุมชน	2.50	3.09	0.59	ปานกลาง
10. มีการสร้างและใช้หลักสูตร ท้องถิ่นโดยให้บุคลากรในชุมชน มีส่วนร่วม	2.71	3.11	0.40	น้อย
11. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ด้านศิลป วัฒนธรรมและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น	2.52	3.11	0.59	ปานกลาง
12. ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลป วัฒนธรรมและการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	2.69	3.12	0.43	น้อย
รวม	2.63	3.22	0.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 เมื่อวิเคราะห์ระดับค่าการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานที่มีการปรับเปลี่ยนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกรายพฤติกรรมโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 4 ลำดับ คือ ให้ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.64) มีการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนจากบุคคลหลายฝ่าย (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.61) และดำเนินการแก้ปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรโดยคณะกรรมการที่มาจากชุมชน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.59)

เมื่อวิเคราะห์ระดับค่าการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนและการสอนพบที่มีการปรับเปลี่ยนมาก คือ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากบุคคลหลายฝ่าย (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 1.52)

เมื่อวิเคราะห์ระดับค่าการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการบริหารหลักสูตรการเรียนและการสอนที่มีการปรับเปลี่ยนน้อย เมื่อจำแนกรายพฤติกรรมโดยเรียงลำดับจากน้อยไปหาน้อย 4 ลำดับ คือ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และมีการสร้างและใช้หลักสูตรท้องถิ่นโดยให้บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วม (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.40) มีการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.42) ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.43) ให้คณะกรรมการที่มาจากชุมชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.45)

ตารางที่ 5 การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านการบริหารงบประมาณ

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ(เดิม)	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ(ในปัจจุบัน)	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย	ระดับค่าการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
1.ได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการ พิจารณาจัดสรรงบประมาณ	2.38	3.75	1.37	มาก
2.บุคลากรที่มาจากชุมชนมีส่วน ร่วมในการดำเนินการจัดซื้อ-จัดจ้าง	2.19	2.91	0.72	ปานกลาง
3.บุคลากรที่มาจากชุมชนมีส่วน ร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อ-จัด จ้าง	2.23	2.97	0.74	ปานกลาง
4.มีการดำเนินการสรรหาและจัดหา งบประมาณจากหน่วยงานอื่นที่มีใช้ หน่วยงานของทางราชการเพื่อ พัฒนาโรงเรียน	2.31	3.09	0.78	ปานกลาง
5.ส่งเสริมให้ชุมชน ผู้ปกครอง ได้มี ส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบและ วิธีการในการกำกับ ควบคุม ตรวจสอบ บริหารงบประมาณ	2.20	2.94	0.74	ปานกลาง
6.กำหนดให้มีแผนการควบคุม ติดตามและประเมินการใช้ งบประมาณของโรงเรียน	2.52	3.03	0.51	น้อย
7.มีการรายงานความก้าวหน้าการ ใช้งบประมาณของโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	2.33	3.04	0.71	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ(เดิม)	ค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ(ในปัจจุบัน)	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย	ระดับค่าการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
8.ควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการใช้งบประมาณของโรงเรียนโดยรูปแบบคณะกรรมการที่มาจากชุมชน	2.22	2.90	0.68	ปานกลาง
รวม	2.30	3.08	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 เมื่อวิเคราะห์ระดับค่าการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารงานด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานที่มีการปรับเปลี่ยนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกรายพฤติกรรมที่มีการปรับเปลี่ยนโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 4 ลำดับ คือ มีการดำเนินการสรรหาและจัดหางบประมาณจากหน่วยงานอื่นที่มีใช้หน่วยงานของทางราชการเพื่อพัฒนาโรงเรียน (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.78) บุคลากรที่มาจากชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อ-จัดจ้าง(ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.74) ส่งเสริมให้ชุมชน ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบและวิธีการในการกำกับ ควบคุม ตรวจสอบบริหารงบประมาณ (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.74) และบุคลากรที่มาจากชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดซื้อ-จัดจ้าง(ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.72) และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในระดับมาก คือ ได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 1.37)

สำหรับประเด็นที่มีการปรับเปลี่ยนน้อยมีเพียงประเด็นเดียว คือ กำหนดให้มีแผนการควบคุม ติดตามและประเมินการใช้งบประมาณของโรงเรียน (ค่าปรับเปลี่ยนพฤติกรรม = 0.51)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารงาน
ของผู้บริหารโรงเรียน มีผู้ตอบจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 61.22 โดย
เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยดังนี้

1. ปัญหาที่เป็นสาเหตุไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารงานด้านการวางแผน
 - 1.1 ขาดการวางแผน การวางแผนไม่ชัดเจน คลุมเครือ (20)
 - 1.2 ขาดความรู้ความสามารถในด้านการวางแผน (18)
 - 1.3 ขาดอำนาจการตัดสินใจบางครั้งต้องรอคำสั่งจากหน่วยเหนือ ส่วนใหญ่จะเป็นการตัดสินใจที่เอื้อต่อผลประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม (8)
 - 1.4 บุคลากรที่มาจากชุมชนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนน้อย(7)
 - 1.5 คณะกรรมการที่มาจากชุมชนมีระดับวุฒิการศึกษาต่ำ ไม่ทราบบทบาทหน้าที่ของตนเอง (6)
 - 1.6 ผู้บริหารขาดประสบการณ์ (5)
 - 1.7 ไม่มีการวางแผนงานอย่างรัดกุม (5)
 - 1.8 ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง (5)
 - 1.9 ไม่มีการวางแผนงานล่วงหน้า (5)
 - 1.10 ผู้บริหารขาดการศึกษาข้อมูลอย่างถี่ถ้วนและการนำข้อมูลไปวิเคราะห์และสังเคราะห์ (4)
 - 1.11 ผู้บริหารยังให้ความสำคัญแก่คณะกรรมการฯ และผู้ปกครองนักเรียนน้อย การวางแผนส่วนใหญ่จึงถูกกำหนดโดยบุคลากรส่วนน้อย (3)
 - 1.12 ไม่ไว้ใจใครในการมอบหมายงาน (2)
2. ข้อเสนอแนะ
 - 2.1 ควรดำเนินการทุกอย่างด้วยความเที่ยงธรรม เป็นกลาง (16)
 - 2.2 ไม่ควรฝักใฝ่สนิทสนมบุคลากรคนใดคนหนึ่งเป็นพิเศษ (15)
 - 2.3 ควรยึดความเป็นประชาธิปไตยมากกว่าเผด็จการ (15)
 - 2.4 ควรรับฟังข้อคิดเห็น และเปิดอภิปรายสรุปดำเนินการตามมติที่ประชุม (15)
 - 2.5 ควรมีการร่วมมือจากหลาย ๆ ฝ่ายในการวางแผนงานบริหารโรงเรียนเพื่อจะได้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่หลากหลาย (13)

2.6 ควรมีการจัดอบรมคณะกรรมการที่มาจากชุมชนให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและมีความกล้าคิด ตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานในโรงเรียนทุกด้านอย่างมีเหตุผล (10)

2.7 ผู้บริหารต้องหนักแน่น รอบคอบ และควรวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนแล้ววางแผน หาแนวทางแก้ไขด้วยเหตุผล ควรคำนึงถึงงานเป็นหลัก (9)

2.8 ผู้บริหารควรบริหารตามแผน (8)

2.9 ควรมีการวางแผนการทำงาน การดำเนินงานทุกครั้ง (5)

2.10 ควรมีการประชุมครูทุกครั้ง ที่มีเรื่องเกี่ยวกับการศึกษา ไม่ใช่พูดแต่เรื่องการพัฒนา การเงิน (4)

2.11 ผู้บริหารควรจะมีการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมหรือได้รับการศึกษาต่อ (4)

2.12 ควรให้ความไว้วางใจในการมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชา (3)

3. ปัญหาที่เป็นสาเหตุไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารงานด้านการบริหารแผน

3.1 การบริหารแผนงานในโรงเรียนยังไม่ตรงตามเป้าหมายและไม่ตรงกับความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน ทำให้การบริหารงานแผนไม่เต็มที่และไม่สมบูรณ์แบบและมีอุปสรรค (17)

3.2 ขาดความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนในจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน (11)

3.3 งานบางเรื่องไม่ได้รับการปฏิบัติทั้งที่มีอยู่ในแผน (10)

3.4 การบริหารแผนส่วนใหญ่ผู้บริหารมักดำเนินการเอง โดยไม่มีการลงประชามติเมื่อเกิดปัญหาโยนไปให้บุคลากรเพื่อนร่วมงาน (8)

3.5 คณะกรรมการสถานศึกษามีคุณวุฒิการศึกษาต่ำ ไม่สามารถเข้าใจในการกำหนดแผนจัดทำแผนโรงเรียน (5)

3.6 ผู้บริหารขาดการปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ (5)

3.7 ผู้บริหารขาดความสนใจและความตั้งใจในการบริหารงานอย่างจริงจัง (5)

3.8 ไม่มีการประชุมก่อนดำเนินงาน (5)

3.9 ขาดการวางแผนล่วงหน้า และขาดความคิดเห็นจากผู้ร่วมงาน (4)

3.10 ผู้บริหารขาดการประเมินผลและติดตามเพื่อสรุปแผนงานของโรงเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา (4)

4. ข้อเสนอแนะ

- 4.1 ควรวางแผน แล้วดำเนินการตามแผน (15)
- 4.2 ควรวางแผนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนและในท้องถิ่น เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ และเต็มคุณภาพ (10)
- 4.3 ควรทำงานตามแผนงานที่วางไว้เพื่อความแม่นยำ (10)
- 4.4 คณะครูควรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา (9)
- 4.5 ควรมีการประชุมและมีการวางแผนงานล่วงหน้า (8)
- 4.6 ควรศึกษาวางแผนและลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง เสมอต้นเสมอปลาย ไม่ยึดติดกับความเห็นเดิม ควรเปิดกว้างเพื่อรับความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงานในการวางแผนต่างๆ (7)
- 4.7 ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผล ควบคุม และติดตามผลการปฏิบัติตามแผน (7)

5. ปัญหาที่เป็นสาเหตุไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน

- 5.1 ขาดการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง (13)
- 5.2 ผู้บริหารขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรและการเรียนการสอน (13)
- 5.3 ขาดการปรับปรุงหลักสูตรให้สัมพันธ์กับชุมชน (11)
- 5.4 การบริหารงานด้านหลักสูตรยังไม่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น (8)
- 5.5 ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเท่าที่ควร (8)

6. ข้อเสนอแนะ

- 6.1 ผู้บริหารควรได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรอย่างต้องแท้ เพื่อที่จะได้แนะนำผู้ร่วมงานได้อย่างถูกต้อง (14)
- 6.2 ควรมีการประชาสัมพันธ์และเข้าถึงชุมชนให้มากขึ้นเพื่อให้รู้ความต้องการของท้องถิ่นว่าต้องการอย่างไร (12)
- 6.3 ควรมีการปฏิบัติให้เป็นไปตามความเจริญของโลกยุคปัจจุบัน (12)
- 6.4 ควรแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศที่มาจากคณะกรรมการสถานศึกษา และครูในโรงเรียน (12)

6.5 ควรสนใจเรื่องการศึกษาของเด็กเป็นหลัก เพราะรัฐมิได้มุ่งให้ข้าราชการครูมาพัฒนาอาคารสถานที่หรือการก่อสร้างเป็นหลัก (11)

6.6 ผู้บริหารควรนิเทศ ติดตามผลบ่อยๆ และควรมีการร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงานทำงานเป็นทีมไปที่ละชั้นตอน (10)

7. ปัญหาที่เป็นสาเหตุไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริหารงานด้านการบริหารงบประมาณ

7.1 ไม่สามารถระดมงบประมาณจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการบริหาร (17)

7.2 จัดสรรงบประมาณไม่ทั่วถึงงานทั้ง 6 ด้าน (9)

7.3 ผู้บริหารไม่ชี้แจงในเรื่องของงบประมาณให้ผู้ร่วมงานทุกคนทราบอย่างทั่วถึง (9)

7.4 ขาดการนิเทศ ติดตาม และการกำกับการใช้งบประมาณของโรงเรียนในรูปแบบคณะกรรมการที่มาจากชุมชน (8)

7.5 ไม่มีการจัดหางบประมาณนอกจากงบประมาณที่จัดสรรอย่างเดียว (7)

7.6 คณะกรรมการยังมีส่วนร่วมในเรื่องงบประมาณน้อย จึงควรมีการเพิ่มเติมอีก (6)

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ควรบริหารงบประมาณโดยให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการงบประมาณ (10)

8.2 ควรส่งเสริมงบประมาณสนับสนุนกลุ่มประสบการณ์เรียนอย่างเต็มที่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ คุณภาพ 100% (10)

8.3 ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน (9)

8.4 ผู้บริหารควรสนใจเรื่องการศึกษาให้มากขึ้น (9)

8.5 ผู้บริหารควรมีการประชุมชี้แจงในเรื่องงบประมาณต่าง ๆ ในที่ประชุม (8)

8.6 ควรมีการจัดหางบประมาณมาใช้ในการบริหารงาน (8)

8.7 ควรแต่งตั้งกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมในการบริหารงบประมาณให้มากขึ้น หรือประชุมชี้แจงบ่อยขึ้น (7)