

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดแพร่ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากประชาชนในอำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ จำนวน 545 ชุด และผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS For Windows และได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำอธิบายตามลำดับดังต่อไปนี้ คือ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของบุคคลและคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามของข้าราชการครู แสดงไว้ในตารางที่ 1
2. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดแพร่
 - 2.1 การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาโดยสอบถามข้าราชการครูในการจัดการศึกษา ในด้านการส่งเสริมประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่นในอำเภอเมือง จังหวัดแพร่ แสดงไว้ในตารางที่ 2
 - 2.2 การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาโดยสอบถามข้าราชการครูในการจัดการศึกษา ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงไว้ในตารางที่ 3
 - 2.3 การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาโดยสอบถามข้าราชการครูในการจัดการศึกษา ในด้านการจัดการศึกษาและฝึกวิชาชีพ แสดงไว้ในตารางที่ 4
 - 2.4 ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาโดยสอบถามข้าราชการครู เกี่ยวกับปัญหาและ อุปสรรคเกี่ยวกับโรงเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 5
 - 2.5 ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาโดยสอบถามข้าราชการครู เกี่ยวกับปัญหาและ อุปสรรคเกี่ยวกับโรงเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 6
 - 2.6 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของบุคคลและคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามของประชาชน แสดงไว้ในตารางที่ 7
 - 2.7 การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาโดยสอบถามประชาชนในการจัดการศึกษา ในด้านการส่งเสริมประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่นในอำเภอเมือง จังหวัดแพร่ แสดงไว้ในตารางที่ 8
 - 2.8 การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาโดยสอบถามประชาชนใน

การจัดการศึกษา ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงไว้ในตารางที่ 9

2.9 การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา โดยสอบถามประชาชน
ในการจัดการศึกษา ในด้านการจัดการศึกษาและฝึกวิชาชีพ แสดงไว้ในตารางที่ 10

2.10 ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการจัดการ
ศึกษาโดยสอบถามประชาชน เกี่ยวกับปัญหาและ อุปสรรคเกี่ยวกับ โรงเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 11

2.11 ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา
โดยสอบถามประชาชน เกี่ยวกับปัญหาและ อุปสรรคเกี่ยวกับ โรงเรียน แสดงไว้ในตารางที่ 12

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของบุคคลและคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามข้าราชการครู

ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามจำนวน 5 ข้อ จากข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของข้าราชการครู เช่น
สถานภาพของบุคคลในโรงเรียน ประสบการณ์ เพศ ระดับการศึกษา และขนาดของโรงเรียน โดยมี
แบบสอบถามจำนวน 150 ชุด และสามารถจำแนกข้อมูลดังปรากฏในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานภาพของบุคคลใน
โรงเรียน ประสบการณ์ เพศ ระดับการศึกษา และขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพของบุคคลในชุมชน		
ผู้บริหารโรงเรียน	44	29.33
ครูผู้สอน	106	70.67
2. ประสบการณ์		
1 – 5 ปี	5	3.33
6 – 10 ปี	11	7.33
11 – 15 ปี	16	10.67
16 – 20 ปี	16	10.67
20 ขึ้นไป	102	68.00
3. เพศ		
ชาย	62	41.33
หญิง	88	58.67

**ตารางที่ 1 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานภาพของบุคคล
ในโรงเรียน ประสพการณ์ เพศ ระดับการศึกษา และขนาดของโรงเรียน**

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
4. ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนต้น	4	2.67
ประกาศนียบัตร / อนุปริญญา	4	2.67
ปริญญาตรี	124	82.66
ปริญญาโทขึ้นไป	18	12.00
5. ขนาดของโรงเรียน		
-เล็ก	55	36.67
-กลาง	51	34.00
-ใหญ่	44	29.33

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานภาพของบุคคล ในโรงเรียน ประสพการณ์ เพศ ระดับการศึกษา และขนาดของโรงเรียน โดยสรุปได้ ดังนี้

1. สถานภาพของบุคคลในโรงเรียน

จากตารางผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 150 คน เป็นครูผู้สอน มีจำนวน 106 คน คิดเป็น ร้อยละ 70.67 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 29.33

2. ประสพการณ์

จากตารางแสดงให้เห็นว่าประสพการณ์ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม 20 ปีขึ้นไปมีจำนวนมากที่สุดคือ จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 68 รองลงมาคือ ประสพการณ์ ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 16-20 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 10.67 และประสพการณ์ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 11-15 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 10.67 นอกนั้นมีประสพการณ์ตั้งแต่ 1-10 ปี

3. เพศ

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง มีจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 58.67 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชาย ซึ่งมีจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 41.33

4. ระดับการศึกษา

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุดคือจำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 82.66 รองลงมาคือระดับปริญญาโท จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 นอกนั้นมีระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับอนุปริญญา

5. ขนาดของโรงเรียน

จากตารางแสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แบ่งตามขนาดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 55 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.67 โรงเรียนระดับกลางจำนวน 51 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.00 และโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 44 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.33

4.2 การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดแพร่ โดยสอบถามจากข้าราชการครู จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ด้านการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และด้าน การจัดการศึกษาในด้านการส่งเสริมประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น ดังปรากฏในตารางที่ 2 – 4 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ในอำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ในด้านการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

ลักษณะการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. โรงเรียนได้เชิญชาวบ้านร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อกำหนดนโยบายในการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นในโรงเรียน	2.12	0.70	ปานกลาง

ตารางที่ 2 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของประชาชน
ในการจัดการศึกษา ในอำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ในด้านการส่งเสริมประเพณี และ
วัฒนธรรมของท้องถิ่น

ลักษณะการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
2. โรงเรียนร่วมกับชาวบ้านวางแผนกำหนดงานและโครงการในการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.06	0.66	ปานกลาง
3. ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.13	0.69	ปานกลาง
4. ในที่ประชุมโรงเรียนได้ให้ชาวบ้านได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	1.99	0.73	ปานกลาง
5. ประชาชนได้ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่น เช่น วัฒนธรรมการแต่งกายแบบพื้นเมือง เป็นต้น	2.13	0.68	ปานกลาง
6. ประชาชนร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.19	0.63	ปานกลาง
7. ประชาชนร่วมกับโรงเรียนได้ติดตาม และประเมินผลในการส่งเสริมประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น	1.83	0.64	ปานกลาง
8. ผลที่ชาวบ้านได้รับจากการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	2.03	0.62	ปานกลาง
รวม	2.06	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่าในภาพรวมประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในด้านการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 2.06$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.67$ ในที่ประชุมโรงเรียนได้ให้ชาวบ้านได้เสนอความคิดเห็นอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.99$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.73$ รองลงมาประชาชนร่วมกับทางโรงเรียนได้ติดตามและ

ประเมินผลในการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.83$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.64

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลักษณะการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. โรงเรียนได้เชิญชาวบ้านเป็นคณะกรรมการเพื่อกำหนดนโยบายการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.85	0.71	ปานกลาง
2. โรงเรียนได้เชิญชาวบ้านร่วมวางแผนจัดการศึกษาวิชาการด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.72	0.65	ปานกลาง
3. โรงเรียนร่วมกับชาวบ้านได้ติดตามและกำกับในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	1.67	0.65	น้อย
4. ผลที่นักเรียนได้รับการสอนจากวิทยากรภายนอกมีผลต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	1.83	0.70	ปานกลาง
รวม	1.77	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าในภาพรวมประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.77$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.68 โรงเรียนได้เชิญชาวบ้านร่วมวางแผนจัดการศึกษาวิชาการด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.72$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.65 รองลงมาโรงเรียนร่วมกับชาวบ้านได้ติดตามและกำกับในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.67$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.65

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของประชาชนใน
การจัดการศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ในด้านจัดการศึกษาอบรมและฝึกวิชาชีพ

ลักษณะการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. โรงเรียนได้เชิญชาวบ้านได้มีส่วนร่วม กำหนดนโยบายจัดทำหลักสูตรการศึกษา อบรมและฝึกวิชาชีพในโรงเรียน	1.58	0.61	น้อย
2. โรงเรียนได้เชิญชาวบ้านได้มีส่วนร่วม วางแผนการจัดการศึกษาและฝึกวิชาชีพ ในโรงเรียน	1.56	0.60	น้อย
3. โรงเรียนได้ให้ชาวบ้านมีส่วนร่วม ในการประชุมของโรงเรียนเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาอบรมและฝึกวิชาชีพ ในโรงเรียน	1.75	0.61	ปานกลาง
4. โรงเรียนได้ให้ชาวบ้านได้แสดงความคิดเห็น อย่างกว้างขวางต่อที่ประชุมของโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอบรมและฝึกวิชาชีพ	1.75	0.67	ปานกลาง
5. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชาวบ้านได้เข้ามาดำเนิน การร่วมในด้านการจัดการศึกษา	1.86	0.64	ปานกลาง
6. โรงเรียนได้ให้ความสำคัญและให้ประชาชน มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอบรม และฝึกวิชาชีพในโรงเรียน	1.90	0.66	ปานกลาง
7. ผลที่ชาวบ้านได้รับจากการศึกษาอบรมและ ฝึกวิชาชีพในท้องถิ่น	1.62	0.61	น้อย
8. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชาวบ้านได้มีส่วน ส่งเสริม ติดตาม กำกับดูแลการจัดการศึกษา	1.79	0.69	ปานกลาง
รวม	1.73	0.64	ปานกลาง
รวมทั้ง 3 ด้าน	1.86	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่าในภาพรวมประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในด้านการจัดการศึกษาอบรมและฝึกวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.73$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.64$ โรงเรียนได้เชิญชวนชาวบ้านได้มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายจัดทำหลักสูตรการศึกษาอบรมและฝึกวิชาชีพในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.58$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.61$ รองลงมา โรงเรียนได้เชิญชวนชาวบ้านได้มีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษาอบรมและฝึกวิชาชีพในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.56$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.60$

สำหรับในภาพรวมของการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา โดยสอบถามจากข้าราชการครูในการจัดการศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ทั้ง 3 ด้าน คือด้านการส่งเสริม ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และด้านการจัดการศึกษาอบรมและฝึกวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.86$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.64$

4.3 ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา โดยสอบถามจากข้าราชการครู ดังปรากฏในตารางที่ 5 – 6 ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับโรงเรียน

สภาพปัญหาและอุปสรรค	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหาและอุปสรรค
1. โรงเรียนขาดการจัดประชุมเพื่อชี้แจงให้ประชาชนได้รับทราบถึงรายละเอียดในการจัดการศึกษา	1.79	0.68	ปานกลาง
2. โรงเรียนให้ความสำคัญน้อยต่องานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	1.60	0.61	น้อย
3. โรงเรียนให้ความสำคัญน้อยต่อผู้นำของชุมชนหรือชาวบ้าน	1.61	0.67	น้อย
4. โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับงานบริหารชุมชน	2.39	0.73	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา เกี่ยวกับปัญหาและ อุปสรรคเกี่ยวกับโรงเรียน

สภาพปัญหาและอุปสรรค	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหาและอุปสรรค
5. โรงเรียนขาดการวางแผนระยะยาวขาดความต่อเนื่องในการทำงานและเป้าหมายการทำงานที่แน่นอน	1.70	0.68	ปาน
6. ไม่มีคณะกรรมการที่เป็นตัวแทนของชุมชนร่วมดำเนินการในโรงเรียน	1.46	0.69	น้อย
7. โรงเรียนไม่ได้ขอความร่วมมือจากเจ้าของสถานประกอบการหรือสถานประกอบการอาชีพอิสระเพื่อให้รับนักเรียนเข้าฝึกอบรบ	2.01	0.84	ปานกลาง
รวม	1.79	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ในภาพรวมของระดับปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวกับโรงเรียนมีปัญหายู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.79$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.70 โรงเรียนให้ความสำคัญน้อยต่องานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.60$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.61 รองลงมาไม่มีคณะกรรมการที่เป็นตัวแทนของชุมชนร่วมดำเนินการในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.46$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.67

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับประชาชน

สภาพปัญหาและอุปสรรค	$\bar{X}$	S.D.	มีระดับปัญหาและอุปสรรค
1. ประชาชนไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเพราะต้องประกอบอาชีพ	2.34	0.73	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับประชาชน

สภาพปัญหาและอุปสรรค	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหาและอุปสรรค
2. ประชาชนยากจนจึงไม่สามารถช่วยเหลือโรงเรียนได้	2.13	0.72	ปานกลาง
3. ประชาชนขาดความรู้ความสามารถที่จะเสนอความคิดเห็นและร่วมบริหารโรงเรียนได้	2.09	0.70	ปานกลาง
4. ประชาชนไม่ทราบว่าโรงเรียนต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือในด้านใดบ้าง	1.97	0.75	ปานกลาง
5. ประชาชนถือว่ากิจกรรมของโรงเรียนเป็นหน้าที่ของรัฐ ประชาชนไม่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง	2.04	0.71	ปานกลาง
6. ประชาชนถือว่าการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียนเท่านั้น	2.13	0.77	ปานกลาง
รวม	2.12	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา โดยสอบถามจากข้าราชการครูเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวกับประชาชนโดยภาพรวม มีปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 2.12$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.85$ ประชาชนยากจนจึงไม่สามารถช่วยเหลือโรงเรียนได้อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 2.13$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.72$ รองลงมา ประชาชนไม่ทราบว่าโรงเรียนต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือในด้านใดบ้าง ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 2.04$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.71$

4.4 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของบุคคลและคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามประชาชน

ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามจำนวน 6 ข้อ จากข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของประชาชน เช่น สถานภาพของบุคคลในชุมชน เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพ โดยมีแบบสอบถามจำนวน 395 ชุด และสามารถจำแนกข้อมูลดังปรากฏในตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานภาพของบุคคลในชุมชน เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพ

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพของบุคคลในชุมชน		
ผู้นำชุมชน	25	6.34
คณะกรรมการชุมชน	15	3.80
อดีตคณะกรรมการชุมชน	35	8.86
คณะกรรมการกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน	80	20.25
ชาวบ้านทั่วไป	240	60.25
2. เพศ		
ชาย	205	51.90
หญิง	190	48.10
3. อายุ	$\bar{X} = 42.01$	S.D. = 6.92
4. ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	190	48.10
มัธยมศึกษาตอนต้น	45	11.39
มัธยมศึกษาตอนปลาย	40	10.13
ประกาศนียบัตร / อนุปริญญา	35	8.89
ปริญญาตรี	50	12.66
ปริญญาโทขึ้นไป	35	8.86
5. รายได้โดยประมาณต่อเดือน		
ไม่เกิน 3,000 บาท	150	37.97
3,000 – 5,000 บาท	110	27.85

**ตารางที่ 7 (ต่อ) จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานภาพของบุคคลใน
ชุมชน เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพ**

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
5,000 – 8,000 บาท	40	10.14
8,001 – 10,000 บาท	20	5.06
สูงกว่า 10,000 บาท	75	18.96
6. อาชีพ		
รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ	35	8.86
ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	60	15.19
ไม่ประกอบอาชีพ	10	2.53
เกษตรกร	170	40.04
กรรมกร / รับจ้างทั่วไป	115	29.12
อื่น ๆ	5	1.26

จากตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามของประชาชนในการจัดการศึกษาโดยสอบถามจากผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดแพร่ จำแนกตาม สถานภาพของบุคคลในชุมชน เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ โดยสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของบุคคลในชุมชน

จากตารางผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 395 คน เป็นชาวบ้านทั่วไป มีจำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 60.75 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นคณะกรรมการกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 2.25 นอกนั้นเป็นผู้นำชุมชน คณะกรรมการชุมชนและอดีตคณะกรรมการชุมชน

2. เพศ

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย มีจำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 51.90 ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศหญิง ซึ่งมีจำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 48.10

3. อายุ

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุเฉลี่ย $X = 42$ ปี อายุส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 6.92$

4. ระดับการศึกษา

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนมากที่สุดคือจำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 48.10 รองลงมาคือระดับปริญญาตรี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 นอกนั้นเป็นระดับการศึกษาอื่น ๆ

5. รายได้โดยประมาณของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากตารางแสดงให้เห็นว่ารายได้ของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีรายได้ไม่เกิน 3,000 บาท มีมากที่สุดคือจำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 37.97 รองลงมาคือรายได้ระหว่าง 3,000 – 5,000 บาท จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 27.85 และรายได้สูงกว่า 10,000 บาท จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 18.96

6. อาชีพ

จากตารางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยแบ่งเป็นอาชีพ อาชีพเกษตรกร จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 40.04 รองลงมาอาชีพกรรมกร/รับจ้าง จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 29.12 และอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 นอกนั้นเป็นอาชีพอื่น ๆ

4.5 การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดแพร่ โดยสอบถามจากประชาชน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ด้านการส่งเสริมประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ด้านการจัดการศึกษาอบรมและฝึกวิชาชีพ ดังปรากฏในตารางที่ 8 – 10 ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ในด้านการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

ลักษณะการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. ท่านได้ร่วมเป็นกรรมการกำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นในโรงเรียน	1.61	0.59	น้อย
2. ท่านได้ร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นในโรงเรียน	1.53	0.58	น้อย
3. ท่านได้ร่วมกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่น เช่น การแต่งกายพื้นเมือง	1.70	0.69	ปานกลาง
4. การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นท่านได้มีส่วนดูแลกำกับให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของโครงการในโรงเรียน	1.57	0.62	น้อย
5. ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นในโรงเรียน	1.59	0.58	น้อย
6. ผลที่ได้รับจากการที่ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งผลต่อการจัดการศึกษา	1.77	0.67	ปานกลาง
รวม	1.63	0.75	น้อย

จากตารางที่ 8 พบว่าการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาโดยสอบถามจากประชาชนในด้านการส่งเสริมประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่นในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.63$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.75 ประชาชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.59$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.58 รองลงมาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นประชาชนได้มีส่วนดูแล กำกับให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของโครงการในโรงเรียน ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.57$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.62

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดมพร ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลักษณะการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. ท่านได้ร่วมเป็นคณะกรรมการกำหนดนโยบายในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาวิชาการด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน	1.29	0.61	น้อย
2. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนในการเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษในการจัดการศึกษา	1.27	0.53	น้อย
3. ท่านได้ร่วมกับโรงเรียนจัดกิจกรรมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่นการจักสาน การทำขนม	1.38	0.55	น้อย
4. ท่านได้เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียนในโรงเรียน	1.25	0.51	น้อย
5. ท่านมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอบรมวิชาพื้นบ้านในท้องถิ่น	1.40	0.59	น้อย
รวม	1.32	0.54	น้อย

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสอบถามจากประชาชนในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.32$ ค่าส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน S.D. = 0.54 ประชาชนได้ร่วมเป็นคณะกรรมการกำหนดนโยบายในการจัดทำหลักสูตร การศึกษาวิชาการด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ = 1.29 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.51 รองลงมา ประชาชนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการเชิญวิทยากรมา บรรยายพิเศษในการจัดการศึกษา ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ = 1.27 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.53

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการจัดการศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ในด้านการจัดการศึกษาอบรมและ ฝึกวิชาชีพ

ลักษณะการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1. ท่านได้มีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายการจัดทำหลักสูตร การศึกษาอบรมและฝึกวิชาชีพ	1.38	0.55	น้อย
2. ท่านมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษาอบรม และฝึกวิชาชีพในท้องถิ่นกับโรงเรียน เช่น เข้าร่วมประชุม	1.60	0.65	น้อย
3. ท่านได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง ต่อที่ประชุมของโรงเรียนในการจัดการศึกษา อบรมและฝึกวิชาชีพ	1.41	0.59	น้อย
4. ท่านได้ดำเนินการจัดการศึกษาอบรมและ ฝึกวิชาชีพให้แก่นักเรียนใน โรงเรียน	1.28	0.51	น้อย
5. ท่านให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือ การจัดการศึกษาและฝึกวิชาชีพ	1.74	0.68	ปานกลาง
6. ท่านมีส่วนร่วมในการติดตาม กำกับ และ ประเมินผลการจัดการศึกษาอบรม และฝึกวิชาชีพในท้องถิ่นใน โรงเรียน	1.40	0.58	น้อย
7. ผลที่ได้รับจากการศึกษาอบรมและ ฝึกวิชาชีพในโรงเรียนชุมชนได้รับผลประโยชน์	1.82	0.74	ปานกลาง
8. ท่านได้ช่วยประชาสัมพันธ์กิจกรรม การจัดการศึกษาและฝึกวิชาชีพใน โรงเรียน	1.63	0.68	น้อย

ตารางที่ 10 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของประชาชน
ในการจัดการศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ในด้านการจัดการศึกษาอบรมและ
ฝึกวิชาชีพ

ลักษณะการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
9. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ท่านได้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาอบรมและฝึกวิชาชีพ	1.64	0.70	น้อย
รวม	1.54	0.63	น้อย
รวมทั้ง 3 ด้าน	1.50	0.53	น้อย

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาโดยสอบถาม
จากประชาชนในด้านการจัดการศึกษาอบรมและฝึกวิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$
= 1.54 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.63 ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการ
จัดทำหลักสูตรการศึกษาอบรมและฝึกวิชาชีพในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ = 1.38 ค่า
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.55 รองลงมา ประชาชนได้ดำเนินการจัดการศึกษาอบรมและฝึก
วิชาชีพให้แก่นักเรียนในโรงเรียน ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ = 1.28 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.51

สำหรับในภาพรวมของการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาโดยสอบถาม
จากประชาชนในการจัดการศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ทั้ง 3 ด้านคือ ด้านการส่งเสริม
ประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และด้านการจัดการศึกษาอบรมและฝึก
วิชาชีพ การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ = 1.50 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.53

4.6 ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา โดยสอบถามจากประชาชน ดังปรากฏในตารางที่ 11 – 12 ดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา เกี่ยวกับปัญหาและ อุปสรรคเกี่ยวกับโรงเรียน

สภาพปัญหาและอุปสรรค	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหาและอุปสรรค
1. โรงเรียนขาดการจัดประชุมเพื่อชี้แจงให้ประชาชนได้รับทราบถึงรายละเอียดในการจัดการศึกษา	1.69	0.61	ปานกลาง
2. โรงเรียนให้ความสำคัญน้อยต่องานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	1.81	0.40	ปานกลาง
3. โรงเรียนให้ความสำคัญน้อยต่อผู้นำของชุมชนหรือชาวบ้าน	1.74	0.67	ปานกลาง
4. โรงเรียนขาดงบประมาณสำหรับงานบริหารชุมชน	1.74	0.70	ปานกลาง
5. โรงเรียนขาดการวางแผนระยะยาวขาดความต่อเนื่องในการทำงานและเป้าหมายการทำงานที่แน่นอน	1.89	0.72	ปานกลาง
6. ไม่มีคณะกรรมการที่เป็นตัวแทนของชุมชนร่วมดำเนินการในโรงเรียน	1.40	0.56	น้อย
7. โรงเรียนไม่ได้ขอความร่วมมือจากเจ้าของสถานประกอบการหรือสถานประกอบอาชีพอิสระเพื่อให้รับนักเรียนเข้าฝึกอบบรม	1.44	0.57	น้อย
รวม	1.68	0.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่าปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ในด้านปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับโรงเรียนในภาพรวม ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.68$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.60$ โรงเรียนไม่ได้ขอความร่วมมือจากเจ้าของสถานประกอบการหรือสถานประกอบอาชีพอิสระเพื่อให้รับ

นักเรียนเข้าฝึกงานอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.44$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.57$ รองลงมา ไม่มีคณะกรรมการที่เป็นตัวแทนของชุมชนร่วมดำเนินการในโรงเรียน ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.40$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.56$

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับประชาชน

สภาพปัญหาและอุปสรรค	$\bar{X}$	S.D.	มีระดับปัญหาและอุปสรรค
1. ประชาชนไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเพราะต้องประกอบอาชีพ	1.42	0.63	น้อย
2. ประชาชนยากจนจึงไม่สามารถช่วยเหลือโรงเรียนได้	1.44	0.42	น้อย
3. ประชาชนขาดความรู้ความสามารถที่จะเสนอความคิดเห็นและร่วมบริหารโรงเรียนได้	1.74	0.58	น้อย
4. ประชาชนไม่ทราบว่าโรงเรียนต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือในด้านใดบ้าง	1.58	0.59	น้อย
5. ประชาชนถือว่ากิจกรรมของโรงเรียนเป็นหน้าที่ของรัฐ ประชาชนไม่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง	1.63	0.57	น้อย
6. ประชาชนถือว่าการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียนเท่านั้น	1.46	0.58	น้อย
รวม	1.55	0.56	น้อย

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา โดยสอบถามจากประชาชนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวกับประชาชนโดยภาพรวม มีปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.55$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.56$ ประชาชนยากจนจึงไม่สามารถช่วยเหลือโรงเรียนได้มีปัญหาอยู่ในระดับ ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.44$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.42$ รองลงมา ประชาชนไม่มีเวลาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเพราะต้องประกอบอาชีพมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 1.42$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. = 0.63$

4.7 ทดสอบสมมติฐาน

จากสมมติฐานที่ว่า “การมีส่วนร่วมของประชาชนอยู่ในระดับน้อย” ผู้วิจัยได้ออกแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา จำนวน 3 ด้าน การมีส่วนร่วมของผู้ตอบแบบสอบถามจากการวิจัยที่ค้นพบ การมีส่วนร่วมของประชาชนอยู่ในระดับน้อยทั้ง 3 ด้าน ซึ่งแสดงว่า สมมติฐานได้รับการยอมรับ ดังนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรหาวิธีการสนับสนุนให้ ความรู้ความเข้าใจกับประชาชนและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และสนับสนุนการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ในการบริหารจัดการ ควรจะยึดหลักการมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ AIC, AFP ให้ประชาชนรู้สึกความเป็นเจ้าของ สถานศึกษานั้น ๆ และควรมีหลักการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ สถาน ประกอบการ สถานที่สำคัญ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ในด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา โดยสอบถามจากข้าราชการครู จำนวน 3 ด้าน การมีส่วนร่วมของผู้ตอบแบบสอบถามจากการวิจัยที่ค้นพบ การมีส่วนร่วมของ ประชาชนอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 ด้าน ซึ่งเป็นการปฏิเสธสมมติฐานที่กล่าวไว้ การที่โรงเรียน เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางนั้นเนื่องจากมีข้อจำกัด ในเรื่องของกฎหมายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 รัฐไม่เปิดโอกาสให้ ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รัฐเป็นผู้จัดฝ่ายเดียว จึงทำให้ประชาชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ ในสถานศึกษาน้อย ดังนั้น การที่จะให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น รัฐต้อง กระจายอำนาจทางการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81 รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้ คู่ คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการ เมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้า วิจัยในศิลปะวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และการจัดการศึกษา ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนและองค์กรต่าง ๆ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542