

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ
และความสามารถในการประเมินตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
โดยใช้แฟ้มสะสมงาน

ชื่อผู้เขียน นางปรียา ก้อนแก้ว

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผจญกาญจน์ ภูวิภาดาบรรณ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ก่อนและหลังการใช้การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน ศึกษาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สะท้อนความคิดเห็น และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินตนเอง การประเมินของเพื่อน และการประเมินของครู ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน (อ 022) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนสองแคววิทยาคม กิ่งอำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ กรอบออกแบบการประเมินผล จำนวน 6 กรอบ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินผลการเขียนภาษาอังกฤษสะท้อนความคิดเห็น และแบบประเมินตนเองและผู้อื่น โดยทำการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง แล้วดำเนินการสอนตามกรอบออกแบบการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน จำนวน 6 กรอบ ครอบละ 4 คาบ รวม 24 คาบ ใช้เวลา 12 สัปดาห์ นักเรียนทำการประเมินผลงานตนเอง เพื่อนประเมิน และครูประเมินและทำการเขียนภาษาอังกฤษสะท้อนความคิดเห็น หลังจากเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละกรอบการประเมินผล เป็นจำนวน 6 ครั้ง จากนั้นทำการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สถิติที่ใช้ คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง หลังได้รับการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน
2. นักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสะท้อนความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และมีพัฒนาการในทักษะการเขียนเพิ่มขึ้นเป็นลำดับในแต่ละครั้งที่มีการวัด
3. การประเมินตนเอง การประเมินของเพื่อน และการประเมินของครู มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก

Thesis Title	Portfolio Assessment of Mathayom Suksa Students' Development of Reading and Writing Skills and Self – Assessment Ability	
Author	Mrs. Preeya Kornkaew	
M.Ed.	Teaching English as a Foreign Language	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Member
	Assoc. Dr. Somsak Phuvipadawat	Member

Abstract

The purposes of this research were to compare the students' English reading ability before and after using portfolio assessment, to investigate the students' reflective English writing ability and to find the correlation among the students' self-assessment, the students' friends' assessment and the teacher's assessment. The population comprised 20 Mathayom Suksa 2/3 students of Songkwaewittayakom school enrolled in English reading and writing course (E 022) during the first semester of the academic year, 2000. The experimental instruments were 6 portfolios designing frameworks, English reading test, written reflection assessment, and self-assessment. The population was taught according to 6 portfolios designing frameworks for 12 weeks. The students' portfolio items were assessed by the students themselves, their friends and the teacher. The students also wrote the reflection on their learning at the end of each unit. The English reading ability test was administered before and after the experiment. The written reflection assessment and the self – assessment were administered after the experiment. The data obtained were statistically analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation, and Pearson Product Moment Correlation.

The findings were as follows:

1. The students' English reading abilities scores were higher after using portfolio assessment.
2. The students' reflective English writing abilities was average and developed chronologically after each evaluation.
3. Students' self-assessment, friends' assessment and teachers' assessment correlated position at the significant level of .01.