

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจจรรยาบรรณแบบการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินผลการเขียนภาษาอังกฤษสะท้อนความคิดเห็น และแบบประเมินตนเองและผู้อื่น

- | | | |
|------------------|-----------|--|
| 1. อาจารย์สุนิสา | สุพรรณ | แผนกวิชาภาษาอังกฤษ
วิทยาลัยอาชีวศึกษา นครสวรรค์ |
| 2. อาจารย์นฤมล | วุฒิปรีชา | โรงเรียนเทศบาลวัดสวนดอก
จังหวัดเชียงใหม่ |
| 3. อาจารย์วัชรวี | สาริกนุตร | หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสารภีพิทยาคม
จังหวัดเชียงใหม่ |

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

ความต้องการและความสนใจเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน
 2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน แต่ละตอนประกอบด้วยรายการให้นักเรียนเลือก
 3. วิธีการตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านหัวข้อรายการต่าง ๆ ทุกหัวข้อในแต่ละตอนของแบบสอบถาม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด
- ตอนที่ 1 ความต้องการและความสนใจของนักเรียนที่เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในทักษะการอ่านและการเขียน

ข้อ ที่	การใช้ภาษาอังกฤษในทักษะการอ่านและการเขียน	ระดับความต้องการและความสนใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	การอ่านบทสนทนาสั้น ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	การอ่านข่าวและบทความในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การอ่านโฆษณาในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การอ่านฉลากยา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การอ่านป้ายประกาศหรือคำแนะนำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	การอ่านเพลง.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	การอ่านบทกวี.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	การอ่านการ์ตูน.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	การอ่านนิทาน หรือเรื่องเล่าสั้น ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	การใช้ภาษาอังกฤษในทักษะการอ่านและการเขียน	ระดับความต้องการและความสนใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
10.	การอ่านหนังสือนิทานเล่มใหญ่.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	การอ่านข้อความเรื่องสั้น ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	การอ่านจดหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	การอ่านวิธีการทำอาหาร .....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	การอ่านวิธีการประดิษฐ์สิ่งของ.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	การอ่านวิธีการปลูกผักผลไม้.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	การเขียนกรอกข้อความในแบบฟอร์ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	การเขียนป้ายประกาศหรือคำแนะนำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	การเขียนการ์ดอวยพรในเทศกาลต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	การเขียนกลอนหรือบทกวีง่าย ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	การบรรยายภาพหรือเหตุการณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	การเขียนนิทานสั้น ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	การเขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	การเขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับครอบครัว.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	การเขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับเพื่อน.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	การเขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	การเขียนอธิบายวิธีการทำอาหาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	การเขียนอธิบายวิธีการประดิษฐ์สิ่งของ.....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	การเขียนอธิบายเหตุและผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	การเขียนแสดงความรู้สึกต่อเรื่องที่ได้อ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	การเขียนจดหมายส่วนตัว.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 ความต้องการและความสนใจของนักเรียนที่เกี่ยวกับรูปแบบในการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ข้อ ที่	รูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ระดับความต้องการและความสนใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	ให้ครูพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนทั้งหมด .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ให้ครูพูดภาษาอังกฤษและภาษาไทยในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	เรียนเป็นรายบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	เรียนเป็นคู่.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	เรียนเป็นกลุ่มใหญ่.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	เรียนร่วมกันทั้งห้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	เรียนด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	เรียนโดยครูอธิบายทุกสิ่งทุกอย่างให้.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	เรียนโดยครูอธิบายเป็นบางส่วนแล้วศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	เรียนโดยการอ่านและจดบันทึก.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	เรียนในชั้นเรียนที่มีการทำกิจกรรมหลายอย่าง.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	เรียนในชั้นเรียนที่มีการทำกิจกรรมไม่หลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	เรียนภาษาอังกฤษจากการฝึกใช้ภาษาจริง นอกชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	เรียนโดยมีหนังสือ ตำราเรียนให้ดูประกอบเป็นของ ตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ ที่	รูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ระดับความต้องการและความสนใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
16.	เรียนโดยมีเอกสารใบงานที่ครูจัดเตรียมให้.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ฝึกทักษะภาษาอังกฤษจากการฟังเพลง ดูภาพยนตร์ โทรทัศน์ และวิดีโอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ให้ครูตรวจงานบอกข้อผิดพลาดของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ให้เพื่อนตรวจงานบอกข้อผิดพลาดของตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	เรียนจากข้อผิดพลาดและหาข้อผิดพลาดด้วยตนเอง..	.....	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างกรอบออกแบบการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

แบบประเมินตนเอง

Portfolio Assessment Design Framework I

Level : Mathayom Suksa 2 Subject : English 022 (Reading and Writing) Time : 4 periods
(200 minutes)

School : Songkwaewittayakom Semester : 1/2000 Teaching Materials : 1. Wordcards

2. Reading

handout

3. worksheets

Topic	Terminal Objectives	Enabling Objectives	Learning Opportunities	Assessment Tasks	Tools & Rubrics
Let's sing and dance.	1. Students should be able to write an instructional sign.	Students should be able to : 1 pronounce and tell the meaning of the new words correctly.	Presentation (Per – Reading Activities) 1. Students are divided into group of 4. 2. Students in each group are elicited new vocabulary by matching pictures with the instructions in the Activity I worksheet. 3. Students learn some new words from wordcards. 4. Students are told the objectives. 5. Students pronounce and tell the meanings of all learned vocabulary from teacher's gesture.		

Topic	Terminal Objectives	Enabling Objectives	Learning Opportunities	Assessment Tasks	Tools & Rubrics
		<p>2. fill in the blanks of the song correctly.</p> <p>3. answer the questions about the song correctly</p>	<p>6. Students in the same group listen to "Simon Say" song and fill in The blanks in the Activity II worksheet.</p> <p>7. Students listen to the song again and check their answers with the class.</p> <p>Practice : (Reading Activities)</p> <p>1. Students read the song carefully and answer the questions in the Activity III worksheet.</p> <p>2. Students in the same group write the instructions from the song in the Activity IV worksheet and practice giving and following them among their group members.</p>	<p>Worksheet Completion</p> <p>Answering Questions</p>	

Topic	Terminal Objectives	Enabling Objectives	Learning Opportunities	Assessment Tasks	Tools & Rubrics
			<p>3. Students in each group listen to the song again and dance by using the instructions from the song.</p> <p>4. Students write appropriate instructions for the picture signs in the Activity V worksheet.</p> <p>Production : (Post- Reading Activities)</p> <p>1. Students play a "Simon Say" game.</p> <p>2. Students work in group of 4 and create four instructional signs which should be in the classroom or school in the Activity VI worksheet.</p> <p>3. Students stick their signs in the classroom or in the school.</p>	<p>Writing instructions for the picture signs.</p> <p>Instructional signs creating</p>	<p>Observation Checklist</p> <p>Rubrics used by :</p> <ul style="list-style-type: none"> - student - friend - teacher

Activity 1

Match the instructions with the pictures.

1 ✓ Don't sleep in the classroom

2 ✓ Stand up

3 Show me your exercise book

4 Open your book

5 Hands up

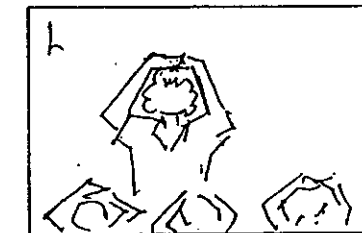
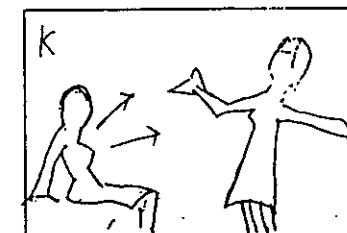
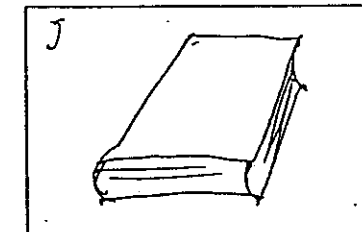
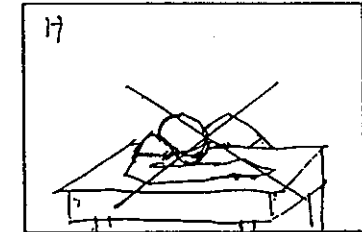
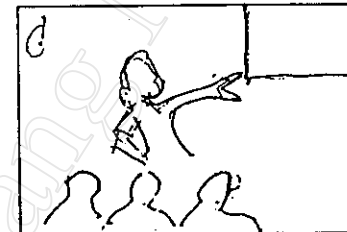
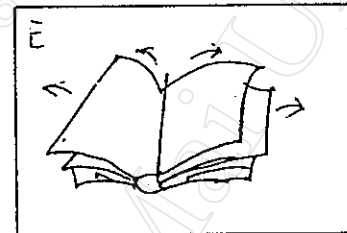
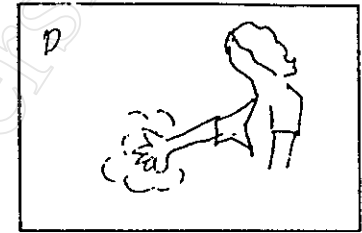
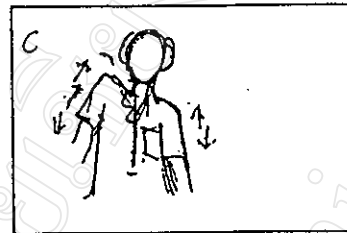
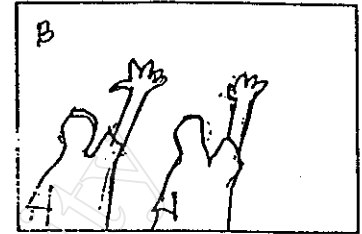
6 Look at the black board

7 Put your hands on your head

8 Shake your hands to your right

9 Let your backbone slip

10 Clap your hands in the air



Activity II

Listen to the song and complete it correctly.

SIMON SAY

I'd like to play a _____ that is so much fun

And it's not so very hard to do. The _____ of

the game is Simple Simon Says and I would like

you to play it too _____ your hands _____ the air

[Simple Simon Says] _____ them all about

line 5

[Simple Simon Says] _____ it when Simon says

[Simple Simon Says] And you will never be out

Simple Simon Says put your _____ on your _____

_____ Your backbone _____ Simon says [twice]***

Put your hands _____ your head [Simple Simon Says] line 10

_____ them _____ by your sides [Simple Simon Says]

_____ them _____ your left [Simple Simon Says]

Now shake them to your right Now that you have

learned to play this game with me You can see

it's not so hard to do Let's try it once again

line 20

This time more carefully And I hope the _____

will be you _____ your hands in the _____ [Simple Simon Says]

Do it double time [Simple Simon Says] _____ them

down like before [Simple Simon Says] Ah you're

looking fine [Simple Simon Says] Now _____ them high

line 25

in the air

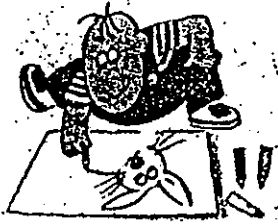
Activity III

Read the song carefully and choose the best answer

1. What does the singer want to play in this song ?
 - a. a Simple Simon Says game
 - b. a Hide and Seek game
 - c. a Computer game
 - d. an Exercise game
2. "it" in line 4 means.....
 - a. the song
 - b. the Simple Simon Says game
 - c. the singer
 - d. the hands
3. Which of the following instructions is not mentioned in the song?
 - a. put your hands in the air
 - b. shake your hands to your right
 - c. put your hands on your backbone
 - d. clap your hands in the air
4. "it" in line 18 means.....
 - a. your hands
 - b. a Simple Simon Says game
 - c. your backbone
 - d. claping your hands in the air
5. Which sentence is not true according to the Simple Simon Says game in the song?
 - a. It is not very hard to play a Simple Simon Says game.
 - b. You will be a winner if you can follow all the instruction when Simon Says
 - c. You will be out of the game if you follow the instruction when Simon does not say
 - d. You do not follow the instructions when Simon does not say

Supplement Activity

Direction : Read the instructions of each picture and choose the Correct answer.



- A. Draw a rabbit.
- B. Draw a dog.



- A. Listen to the radio.
- B. Watch the television.



- A. Eat the ice cream.
- B. Drink a glass of milk.



- A. Collect the boxes.
- B. Deliver the parcel.



- A. Play the guitar.
- B. Play the piano.



- A. Ride a bicycle.
- B. Drive a car.



- A. Fill the pool with water.
- B. Wash the dishes.

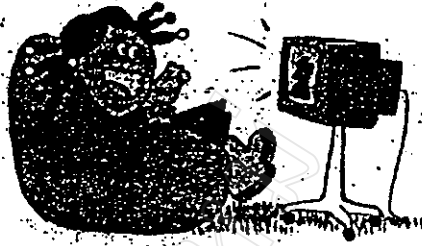


- A. Get in a jar.
- B. Get in the car.

6



- A. Design a dress.
- B. Paint a picture.



- A. Listen to the radio.
- B. Watch the television.



- A. Fry an egg.
- B. Boil an egg.



- A. Lock the car.
- B. Fasten the seat belt.



- A. Kick the ball.
- B. Throw the ball.



- A. Wash the tub.
- B. Flush the toilet.



- A. Get off the bus.
- B. Get on the bus.

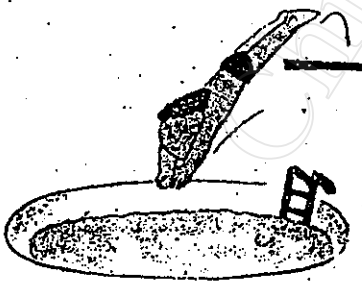


- A. Hit the ball.
- B. Kick the ball.

$7 + 8 = ?$

- (a) 5 (b) 10 (c) 15

- A. Circle the answer.
- B. Write the number.



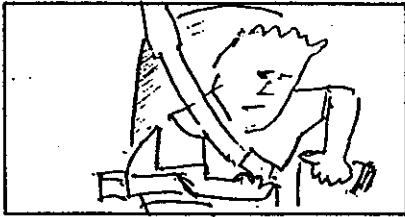
- A. Dive into the river
- B. Dive into the pool.



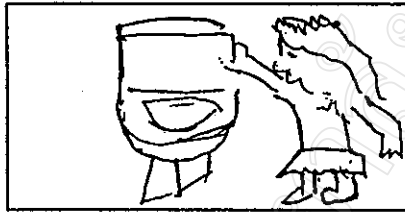
- A. Cut up the vegetables.
- B. Cut the cake.

Activity V

Write appropriate instructions for the following picture signs.

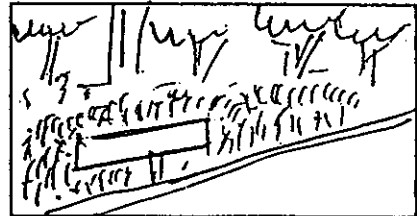


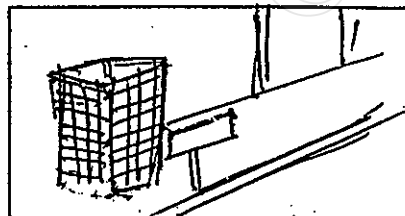


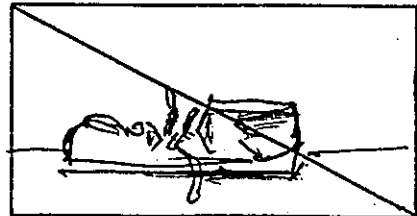












Activity VI

Please do the following activities :

1. Create four instructional signs with pictures which should be in the classroom or the school.
2. Stick the signs in the classroom or in the school.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

เกณฑ์การให้คะแนนงานการเขียนป้ายประกาศ

ระดับคุณภาพ เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
รูปแบบ (Format)	-มีรูปแบบที่ไม่สวยงาม ขนาดไม่เหมาะสม ตัวอักษรไม่ชัดเจน ไม่ดึงดูดความสนใจ	-มีรูปแบบที่ไม่สวยงาม ขนาดไม่เหมาะสม ตัวอักษรไม่ชัดเจน แต่พออ่านเข้าใจ	-มีรูปแบบสวยงาม ขนาดเหมาะสม ตัวอักษรไม่ค่อยชัดเจนเท่าที่ควร แต่ไม่กระทบต่อความเข้าใจ	-มีรูปแบบที่สวยงาม ขนาดเหมาะสม ตัวอักษรชัดเจน และดึงดูดความสนใจ
เนื้อหาและคำศัพท์ (Content and Vocabulary)	-เนื้อหาและคำศัพท์ไม่เหมาะสมและไม่มีความสัมพันธ์กับภาพเลย ไม่สามารถเข้าใจได้	-เนื้อหาและคำศัพท์ไม่เหมาะสม มีความสัมพันธ์กับภาพค่อนข้างน้อย แต่พอเข้าใจ	-เนื้อหาและคำศัพท์เหมาะสมมีความสัมพันธ์กับภาพค่อนข้างมาก	-เนื้อหาและคำศัพท์เหมาะสมและมีความสัมพันธ์กับภาพอย่างชัดเจน
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)	-เขียนโครงสร้างประโยคและใช้ไวยากรณ์ไม่ถูกต้องเลย หรือ ถูกต้องเพียง 10-20%	-มีปัญหาการเขียนโครงสร้างประโยคและการใช้หลักไวยากรณ์ถูกต้องเพียง 30-50%	-เขียนโครงสร้างประโยคและใช้หลักไวยากรณ์ได้ถูกต้อง 60-80% แต่สื่อความหมายไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	-เขียนโครงสร้างประโยคและใช้หลักไวยากรณ์ได้ถูกต้องและสื่อความหมายได้ชัดเจน
การสะกดคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน (Mechanics)	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเลย หรือถูกต้องเพียงเล็กน้อย	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องประมาณ 30-50 %	-สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องประมาณ 60-80%	-สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนนงานการเขียนป้ายประกาศ

ตนเอง

เพื่อน

ครู

ระดับคุณภาพ เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1 0-2 คะแนน	ระดับที่ 2 3-5 คะแนน	ระดับที่ 3 6-8 คะแนน	ระดับที่ 4 9-10 คะแนน
รูปแบบ (Format)				
เนื้อหาและคำศัพท์ (Content and Vocabulary)				
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)				
การสะกดคำและ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน (Mechanics)				

Portfolio Assessment Design Framework II

Level : Mathayom Suksa 2 Subject : English 022 (Reading and Writing) Time : 4 periods (200 minutes)

School : Songkwaewittayakom Semester : 1/2000 Teaching Materials : 1. wordcards

2. cartoon sheet

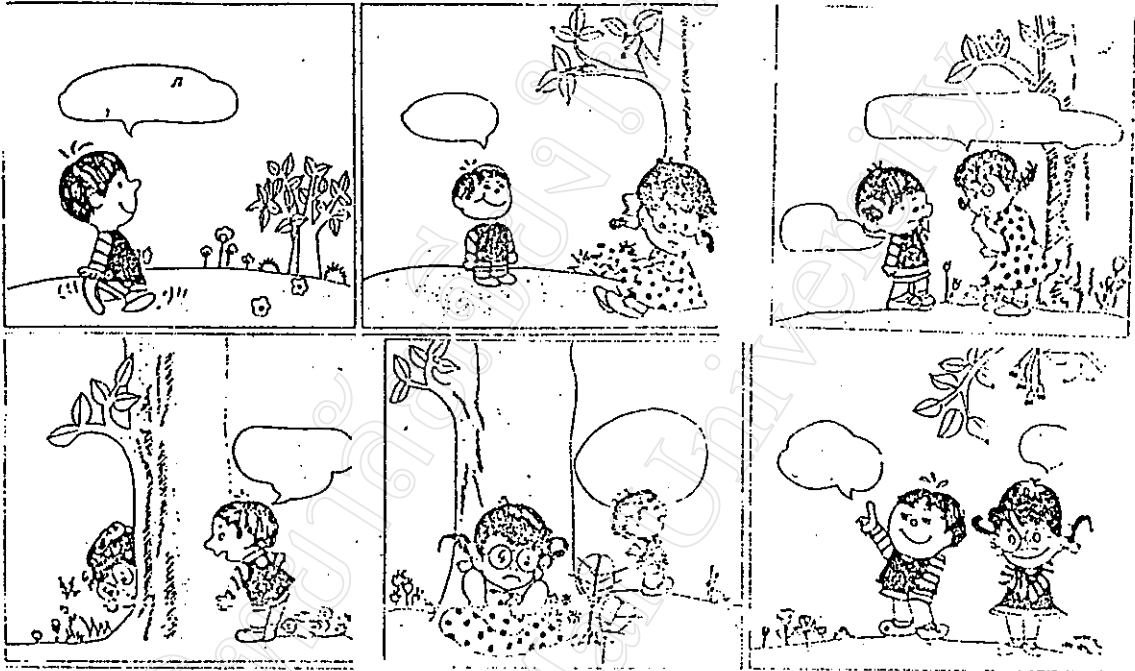
3. worksheets

Topic	Terminal Objectives	Enabling Objectives	Learning Opportunities	Assessment Tasks	Tools & Rubrics
Cartoon	Students should be able to write an ending of a cartoon.	Students should be able to : 1 pronounce and tell the meaning of the new words correctly.	Presentation (Pre – Reading Activities) 1. Students are informed that they are going to read a cartoon. 2. Students are elicited new vocabulary and concept of the story by answering questions. 3. Students learn some new words by wordcards. 4. Students are told the objectives. 5. Students pronounce and tell the meanings of all learned vocabulary.		

Topic	Terminal Objectives	Enabling Objectives	Learning Opportunities	Assessment Tasks	Tools & Rubrics
		2. answer questions about the story correctly.	<p>Practice: (Reading Activities)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students are divided into group of 4. 2. Students complete the story with the dialogs given in the Activity I worksheet. 3. Students check their answers with the class. 4. Students answer questions about the story in the Activity II worksheet. <p>Production : (Post-Reading Activities)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students in their group discuss and think about what the story will be going on. 2. Students draw and write the ending of the story from their own imagination. 3. Students do a role play according to their story in front of the class and show their story board. 	<p>Answering questions</p> <p>Drawing and writing the ending of the cartoon</p>	<p>Rubric Used by : -student -friend -teacher Observation checklist</p>

Activity I

Complete the story with the dialog given in list A



List A

1. Shh!..... We are playing hide and seek. Please don't tell Waree that I'm here.
2. Take it easy, Kitty. I won't tell anybody.
3. She's behind the tree over there.
4. Say you, say me..... ♪♪♪♪♪♪.....
5. All right. I won't.
6. Thank you very much.
7. Kitty, what are you doing?
8. Kitty is here.

Activity II

Read the cartoon in Activity I worksheet and choose the best answer.

1. What were Kitty and Waree doing?
 - a. playing swing.
 - b. playing hide and seek.
 - c. singing a song.
 - d. sitting under a tree.
2. What did Kitty ask the boy to do?
 - a. to tell Waree where she is.
 - b. to do not make a loud noise.
 - c. to do not tell Waree where she is.
 - d. to play Hide and seek with her.
3. How could Waree find Kitty?
 - a. She could find Kitty by herself.
 - b. She could find Kitty because the boy tell her.
 - c. She could find Kitty by accidentally.
 - d. She could find Kitty because Kitty tell her.
4. How did the boy in the story feel?
 - a. happy
 - b. sad
 - c. crazy
 - d. mad

Activity III

Please do the following activities:

1. Write a story and also draw the ending.
2. Show the story written on the board.
3. Do a role play in front of the class.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียนตอนจบของการ์ตูน

ระดับคุณภาพ เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
เนื้อหาและความคิด (Content and Idea)	-เนื้อหาและความคิด ไม่สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องเดิมและมีไม่เพียงพอที่จะประเมินได้	-เนื้อหาและความคิด สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องเดิมเล็กน้อยมีรายละเอียดค่อนข้างน้อยแต่พอเข้าใจ	-เนื้อหาและความคิด สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องเดิมมีรายละเอียดพอสมควรแต่ไม่ค่อยชัดเจนเท่าที่ควร	-เนื้อหาและความคิดสัมพันธ์กับเนื้อเรื่องเดิมและมีเพียงพอ มีรายละเอียดชัดเจน
การเรียบเรียง (Organization)	- การเรียบเรียงเนื้อหาสับสนและไม่ต่อเนื่องหรือข้อมูลไม่เพียงพอที่จะประเมิน	-การเรียบเรียงเนื้อหายังขาดความต่อเนื่องอยู่บ้างและยังไม่สมเหตุสมผลนัก	-จับใจความสำคัญได้ แต่การเรียบเรียงรายละเอียดยังไม่สมบูรณ์	-การเรียบเรียงเนื้อหาสมบูรณ์และสมเหตุสมผล
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)	-เขียนโครงสร้างประโยคและใช้ไวยากรณ์ไม่ถูกต้องเลย หรือ ถูกต้องเพียง 10-20%	-มีปัญหาการเขียนโครงสร้างประโยคและการใช้หลักไวยากรณ์ถูกต้องเพียง 30-50%	-เขียนโครงสร้างประโยคและใช้หลักไวยากรณ์ได้ถูกต้อง 60-80% แต่สื่อความหมายไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	- เขียนโครงสร้างประโยคและใช้หลักไวยากรณ์ได้ถูกต้องและสื่อความหมายได้ชัดเจน
การสะกดคำและ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน (Mechanics)	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเลยหรือถูกต้องเพียงเล็กน้อย	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องประมาณ 30-50 %	-สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องประมาณ 60-80%	-สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียนตอนจบของการ์ตูน

ตนเอง

เพื่อน

ครู

ระดับคุณภาพ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
เกณฑ์การประเมิน เนื้อหาและความคิด (Content and Idea)				
การเรียบเรียง (Organization)				
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)				
การสะกดคำและ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน (Mechanics)				

Portfolio Assessment Design Framework III

Level : Mathayom Suksa 2 Subject : English 022 (Reading and Writing) Time : 4 periods (200 minutes)

School : Songkwaewittayakom Semester : 1 /2000 Teaching Materials : 1. Wordcards

2. Reading

handout

3. Picture

4. Worksheets

Topic	Terminal Objectives	Enabling Objectives	Learning Opportunities	Assessment Tasks	Tools & Rubrics
All About Me!	Students should be able to write a narrative paragraph about themselves based on the information provided in the reading passage.	Students should be able to :	Presentation : (Pre-Reading Activities) 1. Students are informed that they are going to be asked to read a narrative passage about a person. 2. Students are elicited new vocabulary and concept of the passage by answering questions about the given picture. 3. Students learn some new words from wordcards.		

Topic	Terminal Objectives	Enabling Objectives	Learning Opportunities	Assessment tasks	Tools & Rubrics
		<p>1.pronounce and tell the meaning of the new words correctly.</p> <p>2. write and answer questions about the passage correctly.</p> <p>3. fill in the personal data form about the passage.</p>	<p>4. Students are told the objectives.</p> <p>5. Students pronounce and tell the meanings of all learned vocabulary.</p> <p>Practice : (Reading Activities)</p> <p>1. Students read the given passage carefully.</p> <p>2. Students write questions about the passage and answer them in the Activity I worksheet.</p> <p>3. Students fill in the form about the person in the passage in the Activity II worksheet.</p>	<p>Writing and answering Questions</p> <p>Personal data form completion.</p>	

Topic	Terminal Objectives	Enabling Objectives	Learning Opportunities	Assessment Tasks	Tools & Rubrics
		<p>4. write a narrative paragraph about their friends.</p>	<p>4. Students write questions used in asking about personal information as mentioned in the form in the Activity III worksheet.</p> <p>5. Students use the questions asking for their friends' personal information and fill in the form.</p> <p>6. Students use the information writing a narrative paragraph about their friends in the Activity IV worksheet.</p> <p>Production : (Post-Reading Activities)</p> <p>1. Students fill in their own personal data profile form in the Activity V worksheet.</p>	<p>Writing sample.</p>	<p>Rubrics.</p>

Topic	Terminal Objectives	Enabling Objectives	Learning Opportunities	Assessment tasks	Tools & Rubrics
			<p>2. Students write a paragraph about themselves by using the information in their profile form in the Activity VI worksheet.</p> <p>3. Students read their story in front of the class.</p>	Writing sample	<p>Rubrics</p> <p>Used by</p> <ul style="list-style-type: none"> - student - friend - teacher

มหาวิทยาลัย
Chiang Mai University

Read the following information about Tom and do the Activity I.

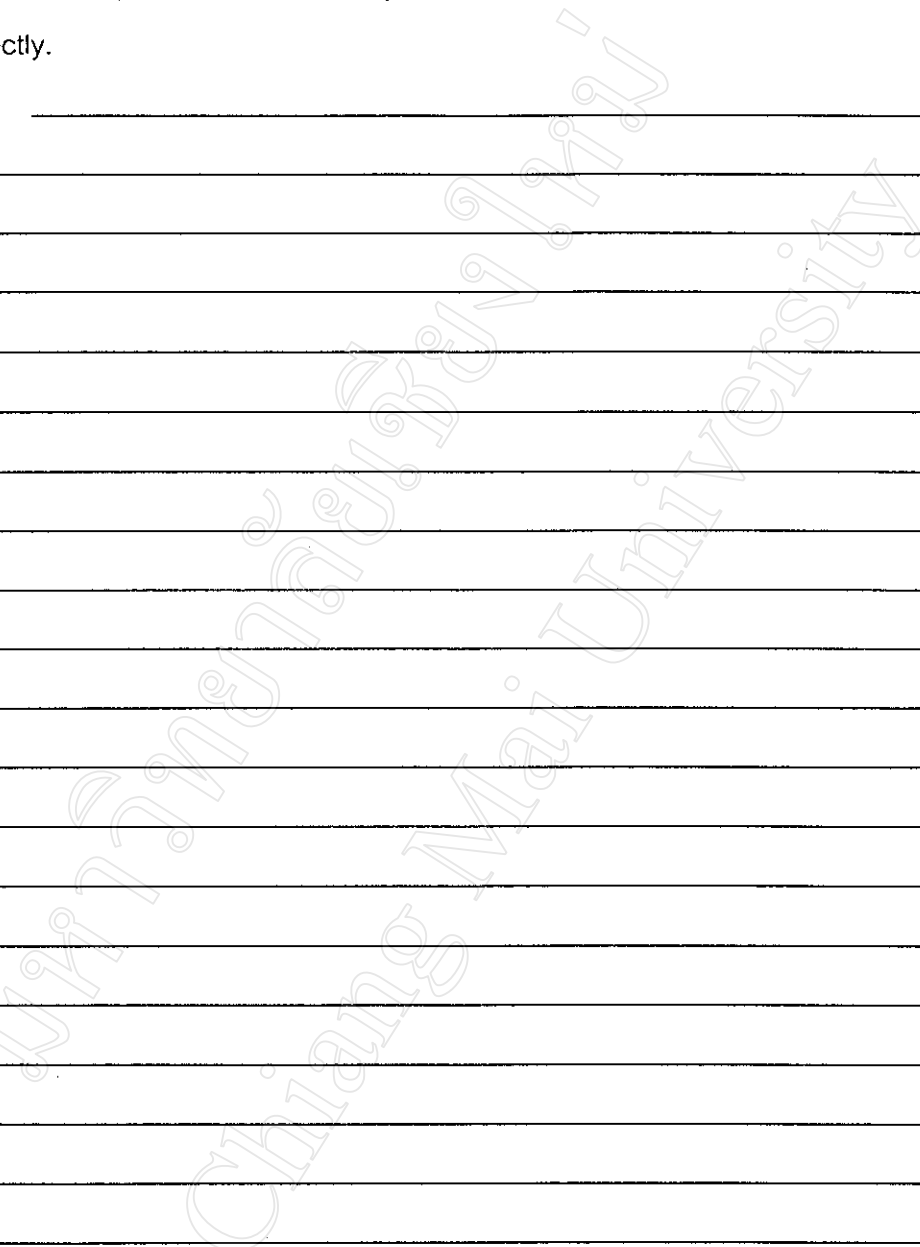


Hello. My name is Tom Bruce. I was born January, 2, 1987. I am from Canada. I live in Ottawa at Apartment 10, 7 Maple Road, Kingston. I don't have a telephone.

I study in grade 7 at Cider Junior High School. I want to be a doctor in the future. So I study very hard and I am a very good student. In my free time I like reading books and playing sports.

Activity I

Write questions as much as you can about the passage and answer them correctly.



Activity II

Fill in the form about the person in the passage.

Name : ❁
Last name : ❁
Date of Birth : ❁
Age : ☆
Nationality : ☆
Country : ☆
City : ☆
Occupation : ☆
School : ❁
Address : ❁
Telephone number : ☆
Hobbies : ☆
Future : ❁


Activity III

Write questions used in asking for personal information and use them asking for your friends information.

Notes	Questions
Name : ☆	◇
Last name : *	☆
Date of Birth : *	☆
Age : *	*
Nationality : ◇	+
Country : ☆	⊗
City : ☆	☆
Occupation : *	☆
School : +	⊗
Address : ⊗	☆
Telephone number ☆	⇒
Hobbies : ☆	↘
Future : ☆	→

Activity V

Fill in the following profile about yourself.


Name : ✂ ✨
Last name : †
Date of Birth : ☆
Age : ✨
Nationality : †
Country : ✉
City : ✨
Occupation : ➤
School : ⇨
Address : ↗
Telephone number : ☎
Hobbies : ✨
Future : ✨

Activity VI

Write a narrative paragraph about yourself by using the information in your profile.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Chiang Mai University

เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียน เล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง

ระดับคุณภาพ เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
เนื้อหาและคำศัพท์ (Content and Vocabulary)	-เนื้อหาและคำศัพท์ ไม่เพียงพอที่จะ ประเมินหรือไม่ตรง ประเด็น	-เนื้อหาและคำศัพท์ ที่ใช้ไม่ครบถ้วนตาม ที่กำหนด	-เนื้อหาคำศัพท์ ครบถ้วนและมีรายละเอียดดีพอใช้	-เนื้อหาและคำศัพท์ ครบถ้วนมี รายละเอียดชัดเจน ที่แสดงถึงความ เข้าใจในหัวข้อเรื่อง อย่างถ่องแท้
การเรียบเรียง (Organization)	- การเรียบเรียง เนื้อหาสับสนและไม่ ต่อเนื่องหรือข้อมูล ไม่เพียงพอที่จะ ประเมิน	-การเรียบเรียงเนื้อ หายขาดความต่อ เนื่องอยู่บ้างและยัง ไม่สมเหตุสมผลนัก	-จับใจความสำคัญ ได้ แต่การเรียบเรียง รายละเอียดยังไม่ สมบูรณ์	-การเรียบเรียง เนื้อหาสมบูรณ์และ สมเหตุสมผล
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)	-เขียนโครงสร้าง ประโยคและใช้ ไวยากรณ์ไม่ถูกต้อง เลย หรือ ถูกต้อง เพียง 10-20%	-มีปัญหาการเขียน โครงสร้างประโยค และการใช้หลัก ไวยากรณ์ถูกต้อง เพียง 30-50%	-เขียนโครงสร้าง ประโยคและใช้หลัก ไวยากรณ์ได้ถูกต้อง 60-80% แต่สื่อ ความหมายไม่ ชัดเจนเท่าที่ควร	- เขียนโครงสร้าง ประโยคและใช้หลัก ไวยากรณ์ได้ถูกต้อง และสื่อความหมาย ได้ชัดเจน
การสะกดคำและ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน (Mechanics)	สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ถูกต้องเลย หรือถูกต้องเพียง เล็กน้อย	สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง ประมาณ 30-50 %	-สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง ประมาณ 60-80%	-สะกดคำและใช้ เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียน เล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง

ตนเอง

เพื่อน

ครู

ระดับคุณภาพ เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
เนื้อหาและคำศัพท์ (Content and Vocabulary)				
การเรียบเรียง (Organization)				
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)				
การสะกดคำและ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน (Mechanics)				

Portfolio Assessment Design Framework IV

Level : Mathayom Suksa 2 Subject : English 022 (Reading and Writing) Time : 4 periods (200 minutes)

School : Songkwsewittayakom Semester : 1/2000 Teaching Materials : 1. Pictures

2. Wordcards

3. Big Book

Topic	Terminal Objectives	Enabling Objectives	Learning Opportunities	Assessment Tasks	Tools & Rubrics
Big Book!	Students should be able to write a new story	Students should be able to : 1 pronounce and tell the meanings of the new words correctly	Presentation:(Pre – Reading Activities) 1. Students are elicited new vocabulary and the concepts about the story by answering questions and guessing from the given clues 2. Students learn new words from word cards and pictures. 3. Students are told the objectives. 4. Students pronounce and tell the meanings of all learned vocabulary.		

Topic	Terminal Objectives	Enabling Objectives	Learning Opportunities	Assessment Tasks	Tools & Rubrics
		<p>2. write the words for the story according to the Big Book.</p>	<p>Practice : (Reading Activities)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students listen to the teacher reading the story from the big book. 2. Student read the story along with the teacher. 3. Students read the story themselves orally. 4. A volunteer student point to the story and the others read altogether. 5. Students are divided into group of six. 6. Students write the words for the story in the given sheet. 		

Topic	Terminal Objectives	Enabling Objectives	Learning Opportunities	Assessment Tasks	Tools & Rubrics
		3. do a role play according to the story	<p>7. Students check their words writing with the big book themselves.</p> <p>8. Students do a role play according to the story, one is a reader the others are actors.</p> <p>Production: (Post-Reading Activities)</p> <p>1. Students sing a song about a frog.</p> <p>2. Students work in the same group creating a new story in a small book.</p> <p>3. Students read their story and do a role play in front of the class.</p>	A small book	<p>Rubric Used by :</p> <ul style="list-style-type: none"> -student -friend -teacher <p>Observation Checklist</p>

เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียนหนังสือเล่มเล็ก

ระดับคุณภาพ เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
ภาพสีและตัวอักษร (Pictures, color and letter print)	-ภาพไม่สวยงาม ไม่ชัดเจน สีสันทึบ สดใส ไม่ดึงดูด ความสนใจ ตัวอักษรไม่ชัดเจน ไม่สามารถเข้าใจได้	-ภาพไม่สวยงาม สีสันทึบสดใสไม่ ดึงดูดใจ ตัวอักษร อ่านค่อนข้าง ลำบากแต่พอเข้าใจ	-ภาพสวยงาม สีสันทึบ สดใส ดึงดูดใจ ตัวอักษรไม่ค่อย ชัดเจน แต่ไม่ กระทบต่อความ เข้าใจ	-ภาพสวยงาม ชัดเจน สีสันทึบ ดึงดูดใจ ตัวอักษร ชัดเจน อ่านง่าย
เนื้อหาและคำศัพท์ (Content and Vocabulary)	-เนื้อหาและคำศัพท์ ไม่เพียงพอที่จะ ประเมินหรือไม่ตรง ประเด็น	-เนื้อหาและคำศัพท์ ที่ใช้ไม่ครบถ้วนตาม ที่กำหนด	-เนื้อหาคำศัพท์ ครบถ้วนและมีรายละเอียดดีพอใช้	-เนื้อหาและคำศัพท์ ครบถ้วนมี รายละเอียดชัดเจน ที่แสดงถึงความ เข้าใจในหัวข้อเรื่อง อย่างถ่องแท้
การเรียบเรียง (Organization)	- การเรียบเรียง เนื้อหาสับสนและไม่ ต่อเนื่องหรือข้อมูล ไม่เพียงพอที่จะ ประเมิน	-การเรียบเรียงเนื้อ หายขาดความต่อ เนื่องอยู่บ้างและยังไม่ สมเหตุสมผลนัก	-จับใจความสำคัญ ได้ แต่การเรียบเรียง รายละเอียดยังไม่ สมบูรณ์	-การเรียบเรียง เนื้อหาสมบูรณ์และ สมเหตุสมผล
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)	-เขียนโครงสร้าง ประโยคและใช้ ไวยากรณ์ไม่ถูกต้อง เลย หรือ ถูกต้อง เพียง 10-20%	-มีปัญหาการเขียน โครงสร้างประโยค และการใช้หลัก ไวยากรณ์ถูกต้อง เพียง 30-50%	-เขียนโครงสร้าง ประโยคและใช้หลัก ไวยากรณ์ได้ถูกต้อง 60-80% แต่สื่อ ความหมายไม่ ชัดเจนเท่าที่ควร	- เขียนโครงสร้าง ประโยคและใช้หลัก ไวยากรณ์ได้ถูกต้อง และสื่อความหมาย ได้ชัดเจน
การสะกดคำและ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน (Mechanics)	สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนไม่ถูกต้องเลย หรือถูกต้องเพียง เล็กน้อย	สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง ประมาณ 30-50 %	-สะกดคำและใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง ประมาณ 60-80%	-สะกดคำและใช้ เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียนหนังสือเล่มเล็ก

ตนเอง

เพื่อน

ครู

ระดับคุณภาพ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
เกณฑ์การประเมิน				
ภาพสีและตัวอักษร (Pictures, color and letter print)				
เนื้อหาและคำศัพท์ (Content and Vocabulary)				
การเรียบเรียง (Organization)				
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)				
การสะกดคำและ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน (Mechanics)				

Portfolio Assessment Design Framework V

Level : Mathayom Suksa 2 Subject : English 022 (Reading and Writing) Time : 4 periods (200 minutes)

School : Songkwaewittayakom Semester : 1 /2000 Teaching Materials : 1. Letter
2. Newspapers
3. Worksheets
4. Wordcards

Topic	Terminal Objectives	Enabling Objectives	Learning Opportunities	Assessment Tasks	Tools & Rubrics
New Pen Pal.	Students should be able to write a personal letter based on the information from the reading letter	Students should be able to:	Presentation : (Pre Reading Activities) 1. Students are informed that they are going to read a personal letter. 2. Students are elicited new vocabulary by answering some questions about a letter. 3. Students learn some new words from word cards. 4. Students are told the objectives.		

Topic	Terminal Objectives	Enabling Objectives	Learning Opportunities	Assessment Tasks	Tools & Rubrics
		<p>1.pronounce and tell the meaning of the new words correctly.</p> <p>2. answer the questions about the letter and tell the form and parts of the letter correctly.</p>	<p>5. Students pronounce and tell the meanings of all learned vocabularies</p> <p>Practice:(Reading Activities)</p> <p>1. Students are divided into group of 4.</p> <p>2. Students read the given letter carefully in the Activity I worksheet.</p> <p>3. Students answer some questions about the letter in the Activity II answer sheet.</p> <p>4. Students discuss about the form and parts of the letter in the Activity III worksheet.</p> <p>5. Students present their answers in front of the class.</p> <p>6. Students work in pairs writing and answering a letter to each other in the Activity IV worksheet.</p>	<p>Answering questions</p>	<p>Observation checklist</p>

Topic	Terminal Objective	Enabling Objective	Learning Opportunities	Assessment Tasks	Tools & Rubrics
			Production : (Post-Reading Activities) 1. Students choose a new penfriend from student Weekly Newspaper. 2. Students write a letter to the new penfriends in the Activity V worksheet. 3. Students read the letter from their new penfriends in front of the class.	letter	Rubric Used by : - friend - student -teacher

Activity I

Divide into group of 4 reading the following letter and do the Activity II.

28 Moo 1 Suthep Road,
Suthep, Muang,
Chiang mai. 50000
January 9, 2000

Dear Suchada,

My name is Pimpa Chanchaisri. I am thirteen years old. I am short and fat. I have short black hair and big brown eyes. I want to be your pen pal.

My nickname is Tookata. I am a student and I am studying in class M.1/2 at Chiangmai University Demonstrations School. My school is big. There are 40 teachers and 1,100 students. It is also a nice and beautiful place. There are a lot of trees and flowers in my school. In my free time I like to read books under the trees and play sports. And you? What do you look like. ? Is your school big. ? and what do you like to do in your free time? Please tell me about them.

Best Wishes,

Pimpa

Activity II

Choose the best answer.

1. Who does the writer write to?
 - a. Pimpa
 - b. Suchada
 - c. Tookata
 - d. Dara
2. Why does the writer write to her?
 - a. To be her pen pal.
 - b. To tell her about the writer's name.
 - c. To tell her about the writer's school.
 - d. To tell her about the writer's hobby.
3. What does "it" in line...5...refer to?
 - a. Teachers
 - b. Trees and flowers.
 - c. Students
 - d. Demonstration school
4. Which of the following things does not the writer tell in the letter?
 - a. Her school
 - b. Her personal information
 - c. Her hobbies
 - d. Her family
5. How does the writer feel about her school?
 - a. She loves her school.
 - b. She feels sad about her school.
 - c. She feels bored about her school.
 - d. She feels tired about her school.

Activity III

Discuss about the form and the parts of the letter in the following topics :

- 1. The letter head
- 2. The date
- 3. The salutation
- 4. The body or the message
- 5. The complementary closing

And present them in front of the class.

The form consists of a large rectangular box with a black border. Inside the box, there are several horizontal lines for writing. On the right side of the box, there are four lines near the top and two lines near the bottom, which are likely intended for a signature or name. The rest of the box is filled with horizontal lines for the main body of text.

Activity IV

Work in pairs practicing writing and answering a pen pal letter to each other.

The form consists of a large rectangular frame containing horizontal lines for writing. On the left side, there are five lines. On the right side, there are five lines. A faint watermark reading 'มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Chiang Mai University' is oriented diagonally across the entire page.

Activity V

Choose a new pen pal from "Student weekly" newspaper and write a letter to him or her.

Blank writing area for a letter, containing horizontal lines for text and a space for a signature.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียนจดหมาย

ระดับคุณภาพ เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
รูปแบบและส่วนประกอบของจดหมาย (Form and Parts of letter)	-รูปแบบของจดหมายไม่ถูกต้อง ส่วนประกอบของจดหมายไม่ครบถ้วนและไม่ถูกต้องเลยหรือถูกต้องบ้างเล็กน้อย	-รูปแบบของจดหมายไม่ถูกต้อง ส่วนประกอบของจดหมายไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้องเล็กน้อย	-รูปแบบของจดหมายถูกต้อง ส่วนประกอบของจดหมายครบถ้วนแต่ไม่ถูกต้องบ้างเล็กน้อย	-รูปแบบของจดหมายถูกต้อง ส่วนประกอบของจดหมายครบถ้วนและถูกต้องทั้งหมด
เนื้อหาและคำศัพท์ (Content and Vocabulary)	-เนื้อหาและคำศัพท์ไม่เพียงพอที่จะประเมินหรือไม่ตรงประเด็น	-เนื้อหาและคำศัพท์ที่ใช้ไม่ครบถ้วนตามที่กำหนด	-เนื้อหาคำศัพท์ครบถ้วนและมีรายละเอียดดีพอใช้	-เนื้อหาและคำศัพท์ครบถ้วนมีรายละเอียดชัดเจนที่แสดงถึงความเข้าใจในหัวข้อเรื่องอย่างถ่องแท้
การเรียบเรียง (Organization)	- การเรียบเรียงเนื้อหาสับสนและไม่ต่อเนื่องหรือข้อมูลไม่เพียงพอที่จะประเมิน	-การเรียบเรียงเนื้อหาขาดความต่อเนื่องอยู่บ้างและยังไม่สมเหตุสมผลนัก	-จับใจความสำคัญได้ แต่การเรียบเรียงรายละเอียดยังไม่สมบูรณ์	-การเรียบเรียงเนื้อหาสมบูรณ์และสมเหตุสมผล
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)	-เขียนโครงสร้างประโยคและใช้ไวยากรณ์ไม่ถูกต้องเลย หรือ ถูกต้องเพียง 10-20%	-มีปัญหาการเขียนโครงสร้างประโยคและการใช้หลักไวยากรณ์ถูกต้องเพียง 30-50%	-เขียนโครงสร้างประโยคและใช้หลักไวยากรณ์ได้ถูกต้อง 60-80% แต่สื่อความหมายไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	- เขียนโครงสร้างประโยคและใช้หลักไวยากรณ์ได้ถูกต้องและสื่อความหมายได้ชัดเจน
การสะกดคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน (Mechanics)	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเลยหรือถูกต้องเพียงเล็กน้อย	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องประมาณ 30-50 %	-สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องประมาณ 60-80%	-สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียนจดหมาย

 ตนเอง เพื่อน ครู

ระดับคุณภาพ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
เกณฑ์การประเมิน				
รูปแบบและส่วนประกอบของจดหมาย (Form and Parts of letter)				
เนื้อหาและคำศัพท์ (Content and Vocabulary)				
การเรียบเรียง (Organization)				
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)				
การสะกดคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน (Mechanics)				

Portfolio Assessment Design Framework VI

Level : Mathayom Suksa 2 Subject : English 022 (Reading and Writing) Time : 4 periods (200 minutes)

School : Songkwaewittayakom Semester : 1/2000 Teaching Materials : 1. Pictures
 2. Wordcards
 3. Worksheets
 4. Charts
 5. Reading
 handout

Topic	Terminal Objectives	Enabling Objectives	Learning Opportunities	Assessment Tasks	Tools & Rubrics
Let's cook!	Students should be able to draw a map about the reading passage	Students should be able to :	Presentation:(Pre-Reading Activities) 1. Students are divided into group of 4 and are elicited the concept of the passage by arranging the pictures of how to cook a kind of food in the Activity I worksheet. 2. Students guess and write the name of the recipe from the pictures.		

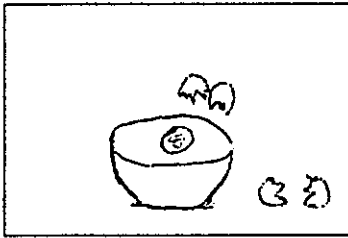
Topic	Terminal Objectives	Enabling Objectives	Learning Opportunities	Assessment Tasks	Tools & Rubrics
		1. pronounce and tell the meaning of the new words correctly.	3. Students are informed that they are going to read a process passage about cooking an omelette with minced pork. 4. Students are elicited new vocabulary by answering questions. 5. Students learn some new words from word cards and pictures. 6. Students are told the objectives. 7. Students pronounce and tell the meanings of all learned vocabulary. Practice : (Reading Activities) 1. Students in the same group read the given passage.		

Topic	Terminal Objectives	Enabling Objectives	Learning Opportunities	Assessment Tasks	Tools & Rubrics
		2. complete the map about how to cook the omelette 3. answer questions about the passage 4. present how to cook the food about the passage.	2. Students complete the map of how to cook the omelette in the Activity II worksheet. 3. Students answer questions about the passage in the worksheet. 4. Students in the same group present how to cook the omelette with minced pork according to the passage orally among their groups. Production:(Post – Reading Activities) 1. Students among their groups think about one favourite recipe. 2. Students design and draw the map of their recipe on a piece of paper in the Activity IV worksheet. 3. Students show their recipe on the black board and present how to cook it in front of the class.	The map completion Answering questions Drawing a map	Observation Checklist Rubric used by : - student - friend - teacher

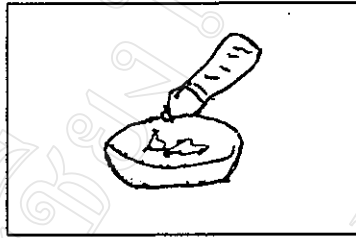
Activity 1

Arrange the following pictures of how to cook a kind of food into correct order and tell the name of the food.

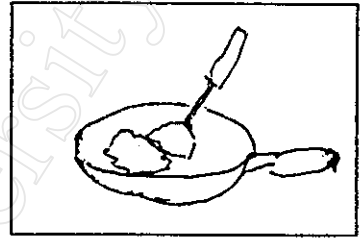
A



B



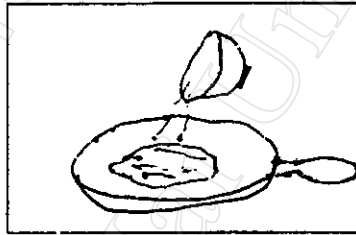
C



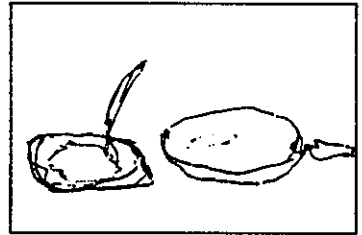
D



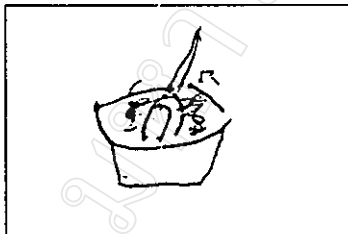
E



F

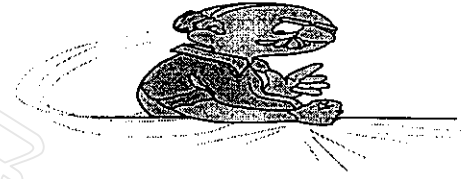


G



-
1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.
 7.

Read the following process paragraph and then do the Activity II.



An omelette with minced pork is a very popular and delicious Thai dish. Its ingredients are eggs, minced pork, sauce, pepper, and vegetable oil. It is very easy to cook it. First, break the eggs into the bowl. Second, put some minced pork in the bowl and season it with some sauce and pepper. Third, beat them altogether until it is foaming. Next, pour some vegetable oil into the pan and wait until it is hot. After that, put the mixture into the pan. Then fry it until it is cooked. Finally, put the omelette on the plate. You can have it with rice and tomato sauce.



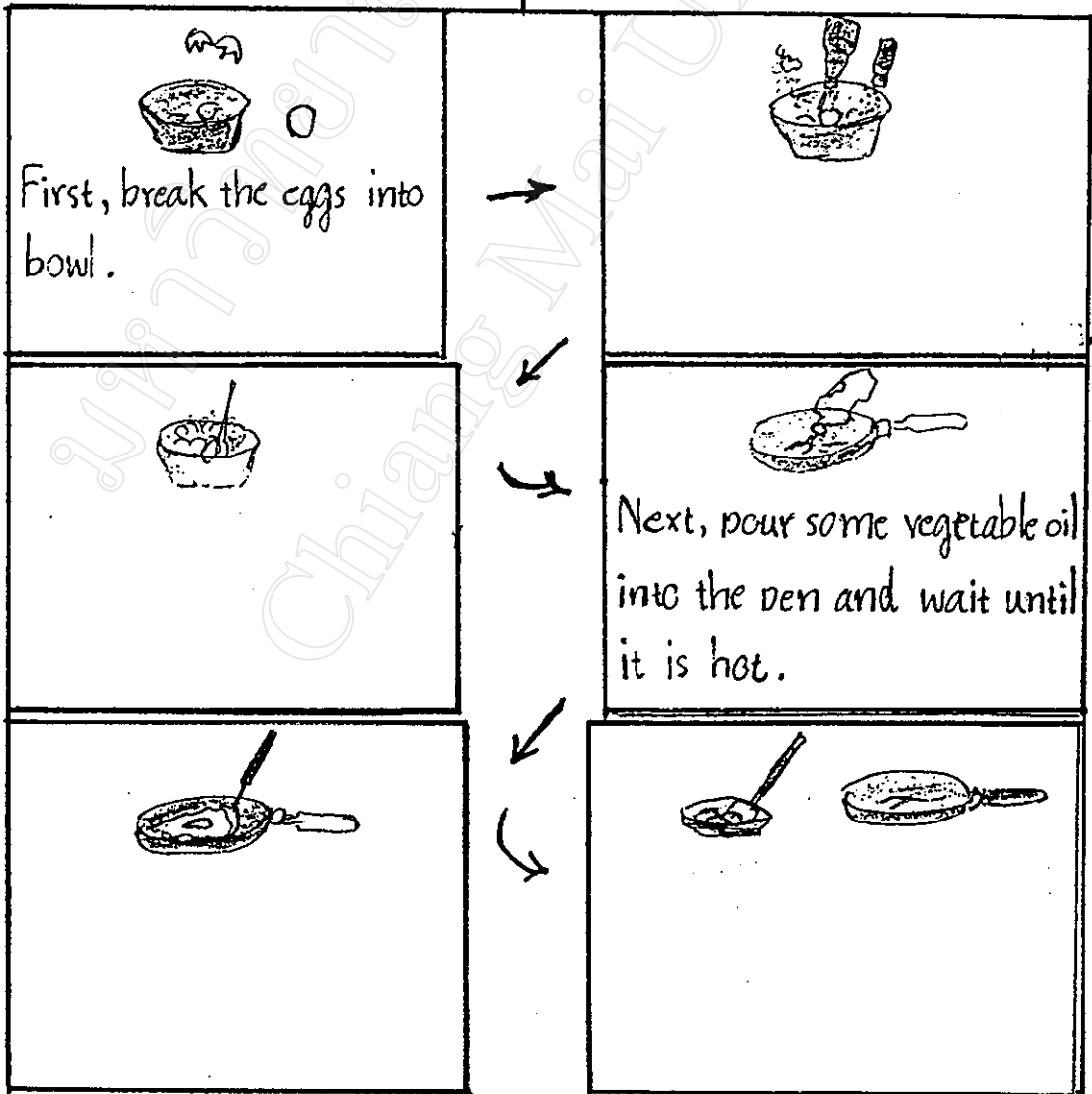
Complete the following map of how to cook the omelette according to the passage.

An omelette with minced pork

INGREDIENTS

 eggs		 sauce		
---	---	--	---	---

It is very easy to cook it.



Activity III

Choose the best answer.

1. What are the ingredients of the omelette with minced pork?
 - a. eggs, minced pork
 - b. eggs, minced pork, pepper, sauce
 - c. eggs, minced pork, sauce, pepper, vegetable oil
 - d. eggs, minced pork, sauce, pepper, vegetable oil, rice
2. What does "it" line 3 refer to?
 - a. Thai dish
 - b. minced pork
 - c. an omelette
 - d. an omelette with minced pork
3. What is the correct process of cooking the omelette?
 - a. break, mix, season, beat, fry
 - b. mix, break, beat, fry, season
 - c. season, beat, break, mix, fry
 - d. break, beat, mix, season, fry
4. What does "them" in line 4 refer to?
 - a. the eggs and some minced pork
 - b. the eggs, some minced pork, some sauce and pepper
 - c. the eggs, some minced pork, some sauce, pepper and vegetable oil
 - d. some minced pork, some sauce and pepper
5. Which sentence is not true according to the passage?
 - a. An omelette with minced pork is very popular and delicious
 - b. It is difficult to cook the omelette
 - c. You can have the omelette with rice and tomato sauce
 - d. You cook the omelette in the hot vegetable oil

Activity IV

Please do the following activities:

1. Think about a favourite recipe.
2. Design and draw a map of how to cook it.
3. Show the map on the blackboard.
4. Present how to cook it in front of the class.

เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียนแผนผังวิธีการทำอาหาร

ระดับคุณภาพ เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
รูปแบบ (Format)	-มีรูปแบบที่ไม่น่าสนใจ ขั้นตอนสับสน ยากต่อการเข้าใจ	-มีรูปแบบที่ไม่น่าสนใจ ขั้นตอนค่อนข้างสับสนแต่พอเข้าใจ	-มีรูปแบบที่น่าสนใจ ขั้นตอนสับสนเล็กน้อยแต่เข้าใจ	-มีรูปแบบที่แปลก น่าสนใจ เข้าใจง่าย ขั้นตอนไม่สับสน
เนื้อหาและคำศัพท์ (Content and Vocabulary)	-เนื้อหาและคำศัพท์ไม่เพียงพอที่จะประเมินหรือไม่ตรงประเด็น	-เนื้อหาและคำศัพท์ที่ใช้ไม่ครบถ้วนตามที่กำหนด	-เนื้อหา คำศัพท์ ครบถ้วนและมีรายละเอียดดีพอใช้	-เนื้อหาและคำศัพท์ ครบถ้วนมีรายละเอียดชัดเจน ที่แสดงถึงความเข้าใจในหัวข้อเรื่องอย่างดั่งแท้
การเรียบเรียง (Organization)	- การเรียบเรียงเนื้อหาสับสนและไม่ต่อเนื่องหรือข้อมูลไม่เพียงพอที่จะประเมิน	-การเรียบเรียงเนื้อหา ขาดความต่อเนื่องอยู่บ้างและยังไม่สมเหตุสมผลนัก	-จับใจความสำคัญได้ แต่การเรียบเรียงรายละเอียดยังไม่สมบูรณ์	-การเรียบเรียงเนื้อหาสมบูรณ์และสมเหตุสมผล
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)	-เขียนโครงสร้างประโยคและใช้ไวยากรณ์ไม่ถูกต้องเลย หรือ ถูกต้องเพียง 10-20%	-มีปัญหาการเขียนโครงสร้างประโยคและการใช้หลักไวยากรณ์ถูกต้องเพียง 30-50%	-เขียนโครงสร้างประโยคและใช้หลักไวยากรณ์ได้ถูกต้อง 60-80% แต่สื่อความหมายไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	- เขียนโครงสร้างประโยคและใช้หลักไวยากรณ์ได้ถูกต้องและสื่อความหมายได้ชัดเจน
การสะกดคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน (Mechanics)	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเลยหรือถูกต้องเพียงเล็กน้อย	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องประมาณ 30-50 %	-สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องประมาณ 60-80%	-สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียนแผนผังวิธีการทำอาหาร

ตนเอง

เพื่อน

ครู

ระดับคุณภาพ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
เกณฑ์การประเมิน				
รูปแบบ (Format)				
เนื้อหาและคำศัพท์ (Content and Vocabulary)				
การเรียบเรียง (Organization)				
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)				
การสะกดคำและ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน (Mechanics)				

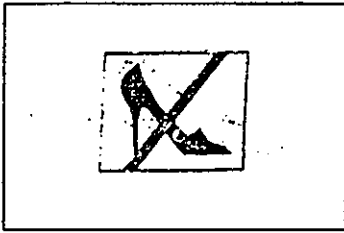
ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษ
อ่าน - เขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 60 นาที 30 คะแนน

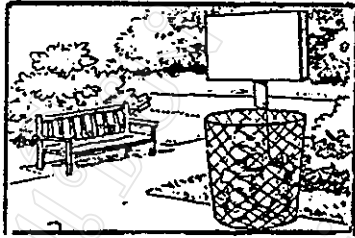
Objective : Students should be able to read a sign and know its meaning.

Direction : Put the words with the right signs

A



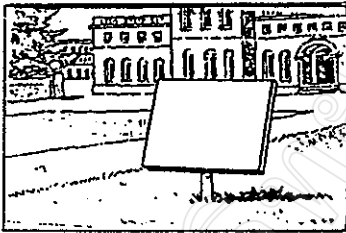
B



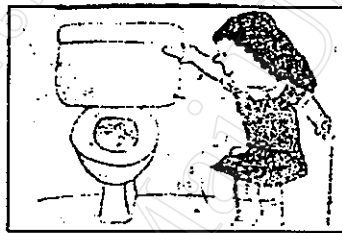
C



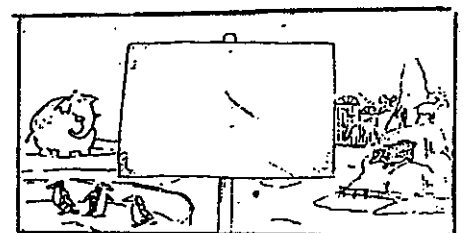
D



E



F



1. DON'T FEED THE ANIMAL

2. DON'T WALK ON THE GRASS

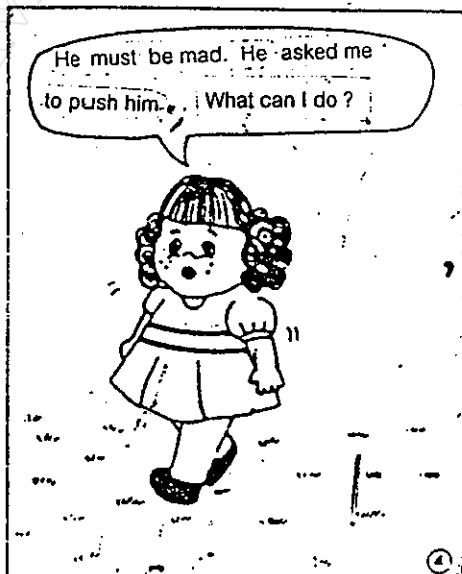
3. TAKE OFF YOUR SHOES

4. FLUSH THE TOILET

5. PUT LITTER HERE

Objective : Students should be able to find main idea about a cartoon

Direction : Read the cartoon and choose the best answer



8. What was the cartoon mainly about?

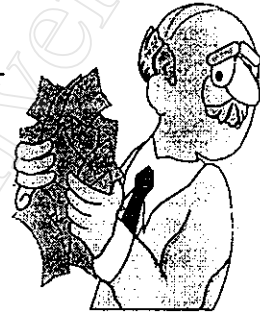
- a. Playing swing.
- b. Misunderstanding of pushing a boy not a swing.
- c. Singing a song.
- d. Pushing a swing.

Objective : Students should be able to find details of a passage.

Direction: Read the following passage about Wittaya and fill in the form about him correctly.

Wittaya Rakwicha is a tall thin boy with short black hair and brown eyes. He was born September 22, 1990. He lives in a small village not very far from the city of Chiang Mai with his family. His father is a gardener and his mother is a fruit seller. He has a sister. Her name is Pikul who is two years older than he is. He is now studying in Prathom 4 at the same school as his sister. He is a very good student. He studies hard at school and works hard at home. After school he does his home work. Then he does the house work and has dinner. Before he goes to bed, he reviews his lessons. On the weekend he helps his father in the garden and helps his mother sell fruits at the market. In his free time, he likes playing football and listening to music. He wants to be a policeman in the future.

Name : _____ 9 _____ Surname _____ 10 _____
Apperance : _____ 11 _____
Age : _____ 12 _____
Nationality : _____ 14 _____
Country : _____ 13 _____
City : _____ 15 _____
Occupation : _____ 16 _____
Hobbies : _____ 17 _____
Future : _____ 18 _____



Objective : Students should be able to complete a map of a reading passage.

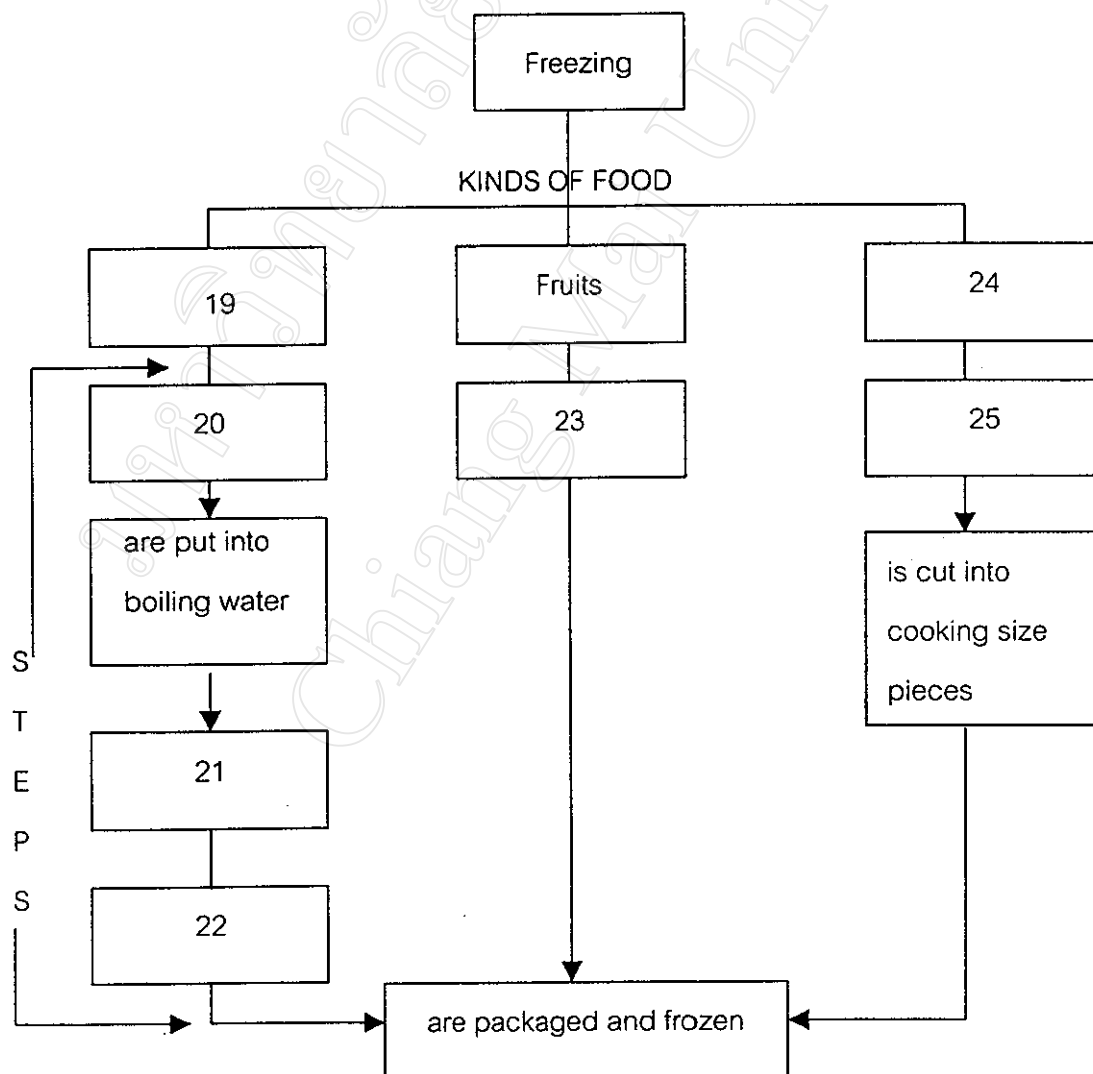
Direction : Read the following passage and complete the diagram correctly.

Food can be preserved in different ways. Vegetables, fruits, and meat can be preserved at home by freezing. First, the vegetables are cut into small pieces. Then, the vegetables are put into boiling water. Next, the vegetables are removed from the boiling water and then, they are cooled in running water immediately. Finally, the vegetables are packaged and frozen.

Fruits are prepared as for eating first. Then, they are placed directly in the package.

Waste parts of the meat are trimmed. Then the meat is cut into cooking size pieces. Next, it is put into a container and it is kept at the right temperature.

All these foods can be stored for a long time and they still taste good.



Objective : Students should be able to complete a personal letter.

Direction : Read the following letter and choose the best alternative (a, b, c or d) to complete each blank.

10 Changkran Road
Chiangmai, Thailand

April 18, 2000

_____26_____.

Hello John. How are you? I am here in Chiangmai. I am _____27_____ with my uncle now. His name is Somchai. He is a short fat man. He is rich. His house is really _____28_____. There are ten rooms in his house. He is very kind to me. He gives me every thing that I want. I _____29_____ him. I am happy to be here. How about you?

_____30_____.

Penny

26. a. To John
c. Dear John
- b. Hello John
d. Good morning John
27. a. stays
c. stayed
- b. staying
d. stay
28. a. small
c. big
- b. little
d. beautiful
29. a. like
c. miss
- b. hate
d. dislike
30. a. Sincerely yours
c. Best Wishes
- b. Love
d. Yours

Answer Sheet

Subject : English 022

Name : _____

Class : _____ No: _____

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

No.	A	B	C	D
6.				
7.				
8.				

- 9. _____
- 10. _____
- 11. _____
- 12. _____
- 13. _____
- 14. _____
- 15. _____
- 16. _____
- 17. _____
- 18. _____
- 19. _____
- 20. _____
- 21. _____
- 22. _____
- 23. _____
- 24. _____
- 25. _____

No.	A	B	C	D
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

ภาคผนวก จ

แบบเขียนภาษาอังกฤษสะท้อนความคิดเห็น
แบบประเมินผลการเขียนภาษาอังกฤษสะท้อนความคิดเห็น

Name :

Class :

1. What do you learn in this lesson?

.....
.....
.....

2. Which activity do you like most in the lesson? Why ?

.....
.....
.....

3. Do you like your work? Why or why not?

.....
.....
.....

4. How would you like to improve your work if you have a chance?

.....
.....
.....

5. Why would you like to change it?

.....
.....
.....

เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียนสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียน

ระดับคุณภาพ เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
เนื้อหาและความคิด (Content and Idea)	- เนื้อหาและความคิดมีไม่เพียงพอที่จะประเมินหรือไม่ตรงประเด็น	- เนื้อหาและความคิดมีค่อนข้างน้อย รายละเอียดไม่ชัดเจนแต่พอเข้าใจ	- เนื้อหาและความคิดมีเพียงพอ รายละเอียดค่อนข้างชัดเจนไม่ตรงประเด็นบ้างเล็กน้อย แต่ไม่กระทบต่อความเข้าใจ	- เนื้อหาและความคิดมีเพียงพอ มีรายละเอียดชัดเจนและตรงประเด็น
การเรียบเรียง (Organization)	- การเรียบเรียงเนื้อหาสับสนและไม่ต่อเนื่องหรือข้อมูลไม่เพียงพอที่จะประเมิน	- การเรียบเรียงเนื้อหายังขาดความต่อเนื่องอยู่บ้างและยังไม่สมเหตุสมผลนัก	- จับใจความสำคัญได้ แต่การเรียบเรียงรายละเอียดยังไม่สมบูรณ์	- การเรียบเรียงเนื้อหาสมบูรณ์และสมเหตุสมผล
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)	- เขียนโครงสร้างประโยคและใช้ไวยากรณ์ไม่ถูกต้องเลย หรือ ถูกต้องเพียง 10-20%	- มีปัญหาการเขียนโครงสร้างประโยคและการใช้หลักไวยากรณ์ถูกต้องเพียง 30-50%	- เขียนโครงสร้างประโยคและใช้หลักไวยากรณ์ได้ถูกต้อง 60-80% แต่สื่อความหมายไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	- เขียนโครงสร้างประโยคและใช้หลักไวยากรณ์ได้ถูกต้องและสื่อความหมายได้ชัดเจน
การสะกดคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน (Mechanics)	- สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเลยหรือถูกต้องเพียงเล็กน้อย	- สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องประมาณ 30-50 %	- สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องประมาณ 60-80%	- สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียนสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียน

ตนเอง

เพื่อน

ครู

ระดับคุณภาพ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
เกณฑ์การประเมิน				
เนื้อหาและความคิด (Content and Idea)				
การเรียบเรียง (Organization)				
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)				
การสะกดคำและ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน (Mechanics)				

ภาคผนวก จ

การเปรียบเทียบคะแนนการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง

ลำดับที่	(เต็ม 30)	
	Pre	Post
1	12	20
2	14	23
3	14	25
4	15	22
5	12	18
6	13	20
7	9	19
8	14	24
9	12	26
10	14	23
11	16	23
12	13	20
13	9	22
14	9	18
15	12	19
16	13	20
17	20	29
18	9	17
19	12	21
20	11	18

ภาคผนวก ช

ตัวอย่างผลงานนักเรียน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

My Portfolio



Perupa 2000
Pis. and Jim



Name : Jeerapa

Last name : Khadgon

Date of Birth : October, 9, 1987

Age : 14 Years old

Nationality : Thai

Country : Thailand.

City : Chiang Mai

Occupation : Student

School : Songkwaee Wittayakom

Address : 28, 15 Doilor Chiang Mai

Hobbies : Reading books and listen to a radio

Future : Nurse

Content

page

1. Let's sing a song 1

2. Marvellous Me. 3

3. New Penpal. 4

4. Cartoon. 6

5. Big Book 7

6. Let's cook 8

Objectives.

Unit 1.

Objective : Students should be able to write an instructional sign.

Unit 2.

Objective : Students should be able to write a narrative paragraph about themselves.

Unit 3.

Objective : Students should be able to write a personal letter to a new penpal.

Unit 4.

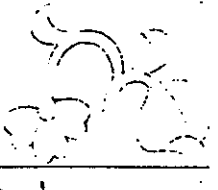
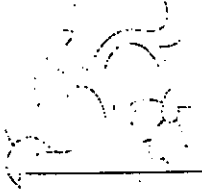
Objective : Students should be able to write the ending of the cartoon.

Unit 5

Objective : Students should be able to write a small book.

Unit 6

Objective : Students should be able to draw a map from the reading passage.



28 Moo 15 Doilor

Chaing mai. 50000

January 31, 2001

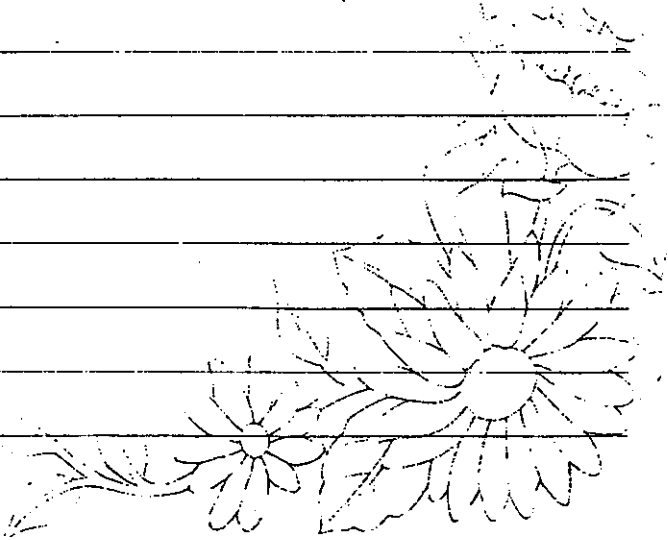
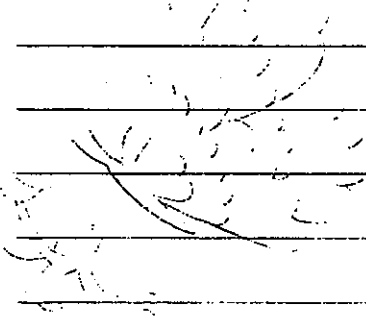
Dear Nantiya,

My name is Jeerapa Khadgon. I am thirteen years old. I am short and thin. I have short black hair and big black eyes. I want to be your pen pal.

My nickname is Pai. I am a student and I am studying in class M. 2/3 at Songkwae Wittayakom school. My school is small. I like reading books. And you? Is your school big? And what do you like to do in your freetime? Please tell me about them.

Best Wishes,

Jeerapa (Pai)



เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียนจดหมาย

 ตนเอง

 เพื่อน

 ครู

ระดับคุณภาพ เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 2	ระดับที่ 4
รูปแบบและส่วนประกอบของจดหมาย (Form and Parts of letter)				✓
เนื้อหาและคำศัพท์ (Content and Vocabulary)				✓
การเรียบเรียง (Organization)			✓	
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)			✓	
การสะกดคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน (Mechanics)				✓

เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียนจดหมาย

ตนเอง

เพื่อน

ครู

ระดับคุณภาพ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 2	ระดับที่ 4
เกณฑ์การประเมิน				
รูปแบบและส่วนประกอบของจดหมาย (Form and Parts of letter)				✓
เนื้อหาและคำศัพท์ (Content and Vocabulary)				✓
การเรียบเรียง (Organization)				✓
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)				✓
การสะกดคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน (Mechanics)				✓

เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียนจดหมาย

ตนเอง

เพื่อน

ครู

ระดับคุณภาพ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 2	ระดับที่ 4
เกณฑ์การประเมิน				
รูปแบบและส่วนประกอบของจดหมาย (Form and Parts of letter)				✓
เนื้อหาและคำศัพท์ (Content and Vocabulary)			✓	
การเรียบเรียง (Organization)				✓
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)				✓
การสะกดคำและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน (Mechanics)				✓

Reflection

Lesson 3

December 16, 2014

Classroom

1. What do you learn in this lesson?

I learn to write a paragraph.

2. Which activity do you like most in the lesson? Why?

I like the activity to write a paragraph.

Because I want to learn to write.

3. Do you like work? Why or Why not?

Yes, I do. Because my work is very good and beautiful.

4. Who would you like to compare your work if you have a chance?

I would like to compare my work with my friend.

5. What would you like to change?

I would like to change my work.

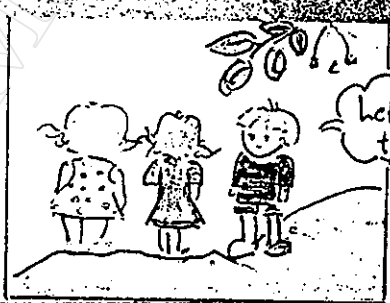
Let's play hide and seek



please don't tell
Mamma that I'm
here.



Thank you very much



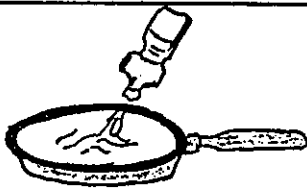
We are playing and We are happy.

Fried rice

INGREDIENTS



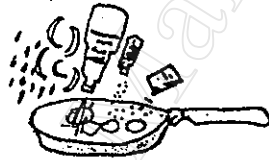
It is very easy to cook it.



pour some vegetable oil into the pan and wait until is it hot.



Break five eggs into the pan.



Put some rice in the pan and season it with some sauce, pepper, sugar, rosdee and onion.

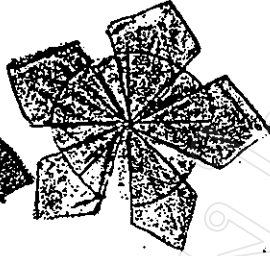
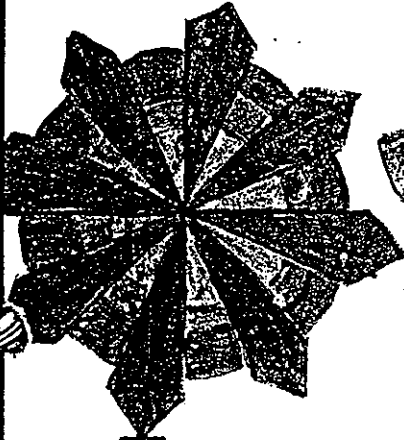


fry it until it is cooked.



put the fried rice on the plate.





E

J

S

D

X

K

PORTFOLIO

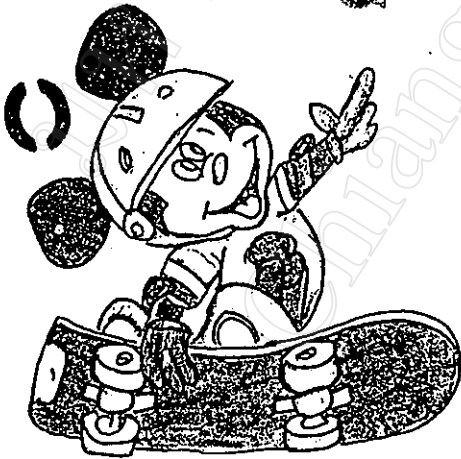
Z

G

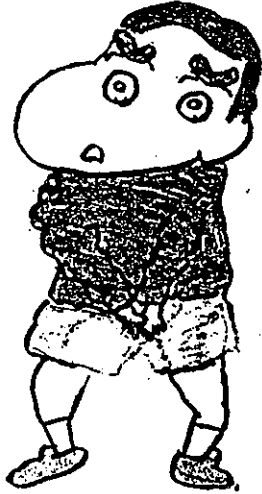
L

T

F



B



Q

Y

R

H

P

I

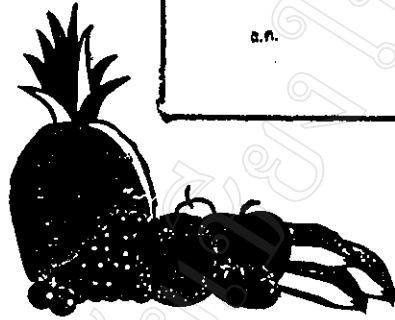
A

U

C

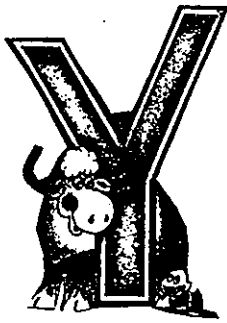
M

N



Name : Noppuden
 Last name : Khamla
 Date of Birth : June , 24 , 1986
 Age : 15 years old
 Nationality : Thai
 Country : Thailand
 City : Chaingmai
 Occupation : Student
 School : Songkrawittayakem School
 Address : 59 Moo 5 Songkrawe Doilor
 Chiangmai
 Telephone number : -
 Hobbies : Watch television
 Future : Doctor

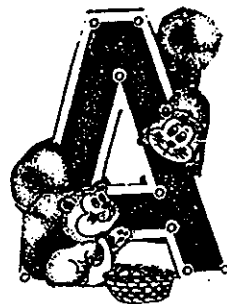




Content



	<u>Page</u>
Objectives	1
Let's sing a song	2
- Reflection Form	3
Marvellous Me!	4
- Reflection Form	5
New Penpai	6
- Reflection Form	7
Cartoon	8
- Reflection Form	9
Big Book	10
- Reflection Form	11
	12
- Reflection Form	13



Objectives



Unit 1

Objective: Students should be able to write an instructional sign.

Unit 2

Objective: Students should be able to write a narrative paragraph about themselves.

Unit 3

Objective: Students should be able to write a personal letter to a new penpal.

Unit 4

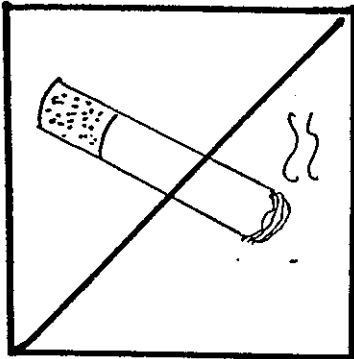
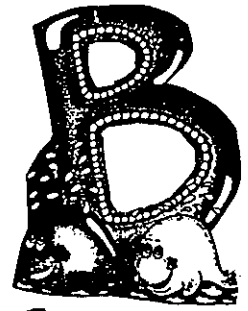
Objective: Students should be able to write the ending of the cartoon.

Unit 5

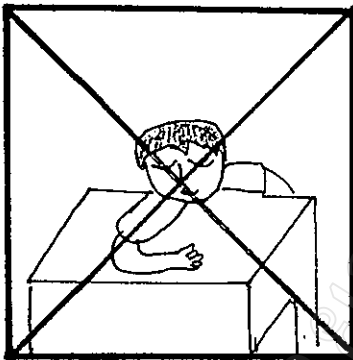
Objective: Students should be able to write a small book.

Unit 6

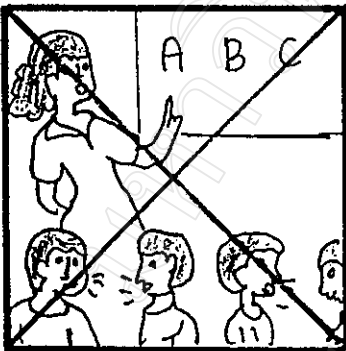
Objective: Students should be able to draw a map from the reading passage.



NO SMOKING.



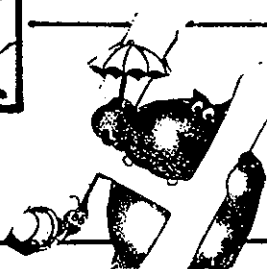
Don't sleep in the



talk in the classroom.



Don't eat food in the classroom.



เกณฑ์การให้คะแนนงานการเขียนป้ายประกาศ

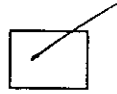
ตนเอง

เพื่อน

ครู

ระดับคุณภาพ เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
รูปแบบ (Format)				✓
เนื้อหาและคำศัพท์ (Content and Vocabulary)				✓
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)			✓	
การสะกดคำและ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน (Mechanics)				✓

เกณฑ์การให้คะแนนงานการเขียนป้ายประกาศ



ตนเอง



เพื่อน



ครู

ระดับคุณภาพ	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
เกณฑ์การประเมิน				
รูปแบบ (Format)				/
เนื้อหาและคำศัพท์ (Content and Vocabulary)			/	
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)			/	
การสะกดคำและ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน (Mechanics)				/

เกณฑ์การให้คะแนนงานการเขียนป้ายประกาศ

ตนเอง

เพื่อน

ครู

ระดับคุณภาพ เกณฑ์การประเมิน	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
รูปแบบ (Format)				
เนื้อหาและคำศัพท์ (Content and Vocabulary)				
โครงสร้างประโยค (Sentence Construction)				✓
การสะกดคำและ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน (Mechanics)			✓	

Reflection Form.

Lesson 1

1. What do you learn in this lesson ?

— I learn how to write the instructional signs.

2. Which activity do you like most in the lesson? Why?

— I like dancing activity. Because it makes me happy and I know a lot of new words from it.

3. Do you like your work? Why or Why not?

— Yes, I do. Because my work is beautiful. I do it with my intension.

4. How would you like to improve your work if you have a chance?

— If I have a chance, I would like to decorate it again.

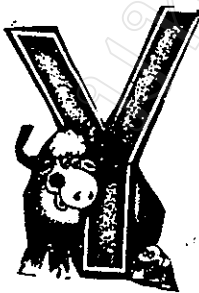
5. Why would you like to change it?

— Because I want it to be the most beautiful.

Let's Play Hide and Seek.



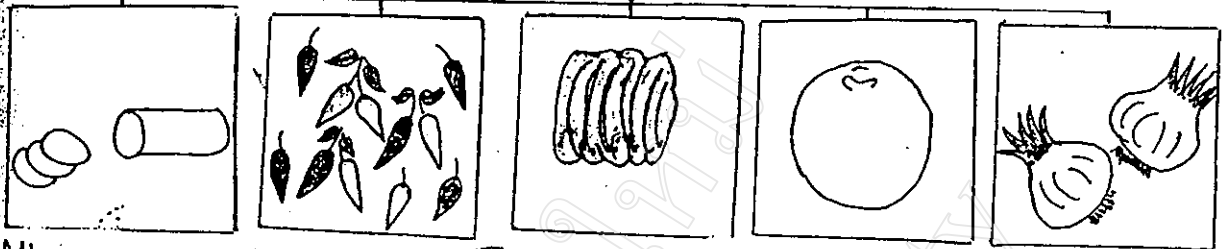
I don't accept because you tell you.



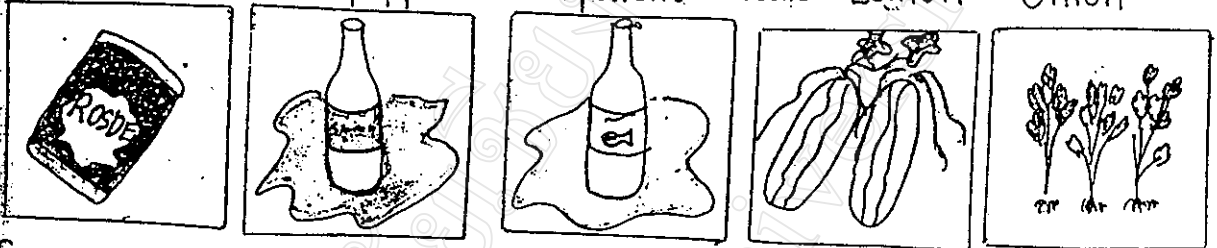
At last they play hide and seek together. They are happy.

THE END

M H O O Y R L Y S D I N G R E D I E N T S



Mhoo yor Bird pepper Transparent noodle Lemon Onion



Seasoning Sauce Fish sauce Cucumber Coriander

STEPS



Slice mhooyor onion and cucumber into pieces.



Cut the bird pepper and coriander into small pieces.



Put the mhooyor spicy salade on the plate.



Mix them altogether.



Put all the ingredients in the bowl.

A HEN AND A FOX



