

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัย เรื่องการประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการประเมินตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโดยใช้แฟ้มสะสมงานนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดกลุ่มประชากร
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดกลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนสองแคววิทยาคม กิ่งอำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ 022) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 20 คน

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ กรอบออกแบบการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานที่มีลักษณะและรายละเอียดคล้ายกับแผนการสอน ซึ่งประกอบด้วยหัวเรื่อง จุดประสงค์ ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง กิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือการประเมินผล แต่แตกต่างกันตรงที่กรอบออกแบบการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน มีการระบุชิ้นงาน และเกณฑ์การให้คะแนน ชิ้นงานหรือผลงานไว้ด้วยอย่างชัดเจน อันเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานโดยนำเสนอในรูปแบบใหม่ที่มีความชัดเจนเหมาะสมและสอดคล้องกับการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน จำนวนทั้งสิ้น 6 กรอบ กรอบละ 4 คาบ รวม 24 คาบ คาบละ 50 นาที โดยกรอบที่ 1 มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนป้ายคำสั่งได้ ชิ้นงาน ได้แก่ ป้ายคำสั่ง กรอบที่ 2 มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองได้ ชิ้นงาน คือ งานเขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง กรอบที่ 3 มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

เขียนจดหมายถึงเพื่อนใหม่ได้ชิ้นงานได้แก่ งานเขียนจดหมายถึงเพื่อนใหม่ ครอบที่ 4 มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนตอนจบของการ์ตูนได้ ชิ้นงานได้แก่ งานเขียนตอนจบของการ์ตูน ครอบที่ 5 มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนนิทานเล่มเล็กได้ ชิ้นงาน คือนิทานเล่มเล็ก และครอบที่ 6 มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนแผนผังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ชิ้นงานได้แก่ แผนผังวิธีการทำอาหาร (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค หน้า 63) โดยใช้เวลาในการสอนทั้งสิ้น 12 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 19 มิถุนายน ถึงวันที่ 19 กันยายน 2543 ตามขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

2.1.1 ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรภาษาอังกฤษ อ่าน – เขียน (อ 022) ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2539 สำนวจความต้องการและความสนใจของนักเรียนและศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนแนวการสอนภาษาโดยรวม

2.1.2 จัดทำกรอบออกแบบการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน โดยเริ่มจากการกำหนดจุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน ชิ้นงาน เครื่องมือในการให้คะแนน (Rubrics) ดังตัวอย่างต่อไปนี้

Topic	Terminal Objectives	Enabling Objectives	Learning Opportunities	Assessment Tasks	Tools & Rubrics
Let's sing and dance	Students should be able to write an instructional sign		3. Students in each group listen to the song again and dance by using the instructions from the song. 4. Students write appropriate instructions for the picture sign in the Activity V worksheet.	Writing instructions for the picture signs.	Observation Checklist

Topic	Terminal Objectives	Enabling Objectives	Learning Opportunities	Assessment Tasks	Tools & Rubrics
			Production : (Post- Reading Activities) 1. Students play a "Simon Say" game. 2. Students work in group of 4 and create four instructional signs which should be in the classroom or school in the Activity VI worksheet. 3. Students stick their signs in the classroom or in the school.	Instructional signs creating	Rubrics used by : - student - friend - teacher

2.1.3 นำกรอบออกแบบการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานให้อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจและแก้ไขข้อบกพร่อง

2.1.4 นำกรอบออกแบบการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานฉบับร่างมาปรับปรุงแก้ไข

2.1.5 นำกรอบออกแบบการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานที่แก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.1 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง ประกอบด้วย คำถามแบบจับคู่ 5 ข้อ เติมคำ 10 ข้อ ปรนัย 4 ตัวเลือก 8 ข้อ และเติมแผนผัง 7 ข้อ รวม 30 ข้อ เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับความเข้าใจตรงตามอักษรและระดับตีความ เมื่อสร้างแบบทดสอบเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นนำกลับมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำแบบทดสอบดังกล่าวไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

2.2.2 แบบประเมินผลการเขียนสะท้อนความคิดเห็น

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวกับเครื่องมือในการให้คะแนนงานเขียนภาษาอังกฤษ และได้สร้างเครื่องมือในการให้คะแนนการเขียนสะท้อนความคิดเห็น โดยดัดแปลงจากเครื่องมือในการให้คะแนนงานเขียนของ UCLES (University of Cambridge Local Examination Syndicate) (Arthur, 1989, อ้างใน กรมวิชาการ, 2542) โดยได้กำหนดเกณฑ์ 4 เกณฑ์ คือ เนื้อหาและความคิด การเรียบเรียง โครงสร้างประโยค การสะกดคำและเครื่องหมายวรรคตอน พร้อมกันได้กำหนดระดับคุณภาพของการเขียนภาษาอังกฤษสะท้อนความคิดเห็นเป็น 4 ระดับ คือ ระดับ 1 ควรปรับปรุง ระดับ 2 ปานกลาง ระดับ 3 ดี และระดับ 4 ดีมาก โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพงานเขียน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
4	3.50 – 4.00	ดีมาก
3	2.50 – 3.49	ดี
2	1.50 – 2.49	ปานกลาง
1	1.00 – 1.49	ควรปรับปรุง

เมื่อสร้างเสร็จแล้วผู้วิจัยได้นำแบบประเมินฉบับร่างให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่อง จากนั้นนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำแบบประเมินดังกล่าวไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย (ดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้ในภาคผนวก ข หน้า 59)

2.2.3 แบบประเมินตนเองและผู้อื่น

ผู้วิจัยได้ศึกษาเครื่องมือในการให้คะแนน (Rubrics) ของ UCLES (University of Cambridge Local Examination Syndicate) ตลอดจนเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องแล้วทำการสร้างแบบประเมินตนเองและผู้อื่นให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และขั้นตอนของแต่ละกรอบออกแบบการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค หน้า 63) เมื่อสร้างเสร็จแล้วผู้วิจัยได้นำแบบประเมินตนเองและผู้อื่นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่อง จากนั้นนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำแบบประเมินดังกล่าวไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยที่ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว ดังแสดงในตารางต่อไป

ตาราง 1 แสดงแบบแผนการทดลอง

กลุ่มทดลอง	Pretest	X	Posttest
กลุ่มทดลอง	หมายถึง		ประชากรที่ได้รับการประเมินผลโดยใช้
Pretest	หมายถึง		เพิ่มสะสมงาน
X	หมายถึง		การทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน
Posttest	หมายถึง		ภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง
			การประเมินผลใช้เพิ่มสะสมงาน
			การทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน
			ภาษาอังกฤษหลังการทดลอง

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความต้องการและความสนใจของนักเรียนที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทักษะอ่านและเขียน จากนั้นนำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ยเพื่อใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการสร้างกรอบออกแบบการประเมินผลโดยใช้เพิ่มสะสมงาน
2. ทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการทดลอง
3. หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามกรอบการออกแบบการประเมินผลโดยใช้เพิ่มสะสมงาน จำนวน 6 กรอบ กรอบละ 4 คาบ ๆ ละ 50 นาที รวม 24 คาบ เป็นเวลา 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ ซึ่งแต่ละกรอบออกแบบการประเมินผลโดยใช้เพิ่มสะสมงานประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นก่อนอ่าน ในขั้นนี้ผู้สอนได้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด คาดเดาเกี่ยวกับคำศัพท์และเนื้อหาที่จะได้อ่านโดยการใช้คำถามนำและการแสดงท่าทางและรูปภาพประกอบ
2. ขั้นอ่าน ในขั้นนี้ผู้เรียนได้อ่านบทอ่านที่กำหนดไว้แล้วตอบคำถาม เติมคำกรอกแบบฟอร์ม เติมแผนผัง สารัตถวิธีการทำและแสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่านซึ่งเป็นการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน
3. ขั้นหลังอ่าน เป็นขั้นที่ผู้เรียนถูกกระตุ้นให้นำเอาความรู้และความเข้าใจที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ เช่น การเขียนจดหมายถึงเพื่อนใหม่ การสร้างเรื่องใหม่ การจินตนาการตอนจบของเรื่อง และการทำป้ายข้อความติดภายในอาคารหรือโรงเรียน เป็นต้น
4. หลังจากทำการสอนตามกรอบออกแบบการประเมินผลครบทั้งหมด 6 กรอบแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง
5. ผู้วิจัยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน และครูประเมินทุกครั้งหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละกรอบการประเมิน รวมทั้งหมด 6 ครั้ง แล้วทำการตรวจดูความสอดคล้องระหว่างคะแนนการประเมินตนเองของนักเรียนกับคะแนนการประเมินของเพื่อนและครู
6. ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนเขียนภาษาอังกฤษสะท้อนความคิดเห็นทุกครั้งหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมการประเมินตนเอง และผู้อื่นรวมทั้งหมด 6 ครั้ง แล้วทำการตรวจนับคะแนนการเขียนสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. หาค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานแล้วทำการเปรียบเทียบคะแนนมัชฌิมเลขคณิตของทั้งสองครั้ง
2. หาค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนการเขียนภาษาอังกฤษสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียน
3. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Correlation Coefficient) ของคะแนนการประเมินของตนเอง การประเมินของเพื่อน และการประเมินของครู