

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสะท้อนความคิดเห็นและความสามารถในการประเมินตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนสองแคววิทยาคม กิ่งอำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ หลังได้รับการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสอนโดยใช้กรอบออกแบบการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน จำนวน 6 กรอบ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินผลการเขียนภาษาอังกฤษสะท้อนความคิดเห็น และแบบประเมินตนเองและผู้อื่น แล้วผู้วิจัยนำผลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติและได้นำเสนอผลงานวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

ตอนที่ 2 หาค่าคะแนนการเขียนภาษาอังกฤษสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียนหลังได้รับการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

ตอนที่ 3 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการประเมินตนเอง การประเมินของเพื่อนและการประเมินของครู หลังได้รับการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลดังนี้

N	หมายถึง	จำนวนกลุ่มประชากร
μ	หมายถึง	ค่ามัธยฐานเลขคณิต
σ	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ρ	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

(N = 20)

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	μ	σ
ก่อนทดลอง	20	30	12.65	2.68
หลังทดลอง	20	30	21.35	3.08

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองเท่ากับ 8.70 โดยก่อนทดลองมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 12.65 และหลังการทดลองมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 21.35

ตอนที่ 2 ศึกษาคะแนนการเขียนภาษาอังกฤษสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียนหลังได้รับการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

ตาราง 3 แสดงสรุปผลการวิเคราะห์ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนการเขียนภาษาอังกฤษสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียนจำนวนทั้งหมด

ครั้งที่	μ	σ	แปลความ
1	1.33	0.32	ควรปรับปรุง
2	1.60	0.41	ปานกลาง
3	2.01	0.40	ปานกลาง
4	2.29	0.47	ปานกลาง
5	2.53	0.49	ดี
6	2.91	0.53	ดี
รวม	2.11	0.41	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีค่ามัชฌิมเลขคณิตความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสะท้อนความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.11$) ซึ่งในแต่ละครั้ง ค่ามัชฌิมเลขคณิตเพิ่มสูงขึ้น โดยครั้งที่ 1 มีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 1.33 ครั้งที่ 2 มีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 1.60 ครั้งที่ 3 มีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 2.01 ครั้งที่ 4 มีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 2.29 ครั้งที่ 5 มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.53 และครั้งที่ 6 มีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 2.91 จึงสรุปได้ว่า นักเรียนมีค่ามัชฌิมเลขคณิตความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสะท้อนความคิดเห็นเพิ่มขึ้นจากเดิมทุกครั้งอย่างเห็นได้ชัด โดยเพิ่มจากระดับควรปรับปรุง ระดับปานกลาง จนถึงระดับดีในที่สุด

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนการเขียนสะท้อนความคิดเห็น
ของนักเรียน

ครั้งที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	μ	แปลความ
1	1.25	1.50	2.00	2.25	2.75	3.00	2.13	ปานกลาง
2	1.25	1.50	2.00	2.50	3.00	3.25	2.25	ปานกลาง
3	1.00	1.25	1.75	2.25	2.25	2.75	1.86	ปานกลาง
4	1.25	1.50	2.25	2.50	2.75	3.00	2.21	ปานกลาง
5	1.00	1.25	1.25	1.50	1.50	2.25	1.46	ควรปรับปรุง
6	1.50	1.50	2.25	2.50	2.75	3.00	2.25	ปานกลาง
7	1.00	1.25	1.50	1.75	2.00	2.25	1.63	ปานกลาง
8	1.25	1.50	1.75	2.00	2.50	2.75	1.96	ปานกลาง
9	1.50	2.00	2.50	2.75	3.00	3.25	2.50	ดี
10	1.50	1.50	2.00	1.50	2.50	3.00	2.17	ปานกลาง
11	1.75	2.00	2.50	2.75	3.00	3.25	2.54	ปานกลาง
12	1.25	1.50	1.75	1.75	2.00	2.50	1.79	ดี
13	1.00	1.25	1.50	1.75	1.75	2.00	2.00	ปานกลาง
14	1.50	1.50	2.00	2.50	2.50	2.50	2.08	ปานกลาง
15	1.25	1.50	2.00	2.25	2.50	2.75	2.04	ปานกลาง
16	1.50	2.00	2.25	2.50	2.75	3.00	2.33	ปานกลาง
17	2.25	3.00	3.00	3.25	3.25	3.75	3.08	ดี
18	1.00	1.25	1.75	1.75	2.00	2.50	1.71	ปานกลาง
19	1.50	1.75	2.25	2.50	3.00	3.25	2.38	ปานกลาง
20	1.00	1.50	2.00	2.00	2.50	2.75	1.96	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนจำนวน 16 คน มีค่ามัชฌิมเลขคณิตความ
สามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสะท้อนความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 คน
อยู่ในระดับดี และ 1 คน อยู่ในระดับควรปรับปรุง

ตอนที่ 3 การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน และครูประเมิน หลังได้รับการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการประเมินตนเอง เพื่อนประเมินและครูประเมิน

	ตนเอง	เพื่อน	ครู
ตนเอง	1.000	0.877**	0.929**
เพื่อน	0.877**	1.000	0.873**
ครู	0.929**	0.873	1.00

** P < .01

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า การประเมินตนเองของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับการประเมินของเพื่อนและของครูอยู่ในระดับสูงโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (p) ระหว่างตนเองกับเพื่อนอยู่ที่ 0.877 และระหว่างตนเองกับครู อยู่ที่ 0.929 สรุปได้ว่า นักเรียนมีความสามารถในการประเมินตนเองสัมพันธ์กับการประเมินของเพื่อนและการประเมินของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01