

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและทักษะทางสังคมก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เมื่อเก็บข้อมูล โดยใช้แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านและแบบประเมินทักษะทางสังคมแล้ว ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ทางสถิติเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทักษะทางสังคมของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอน โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ

ตาราง 2 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง จำนวน 55 คน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนการทดลอง	30	18.53	3.62
หลังการทดลอง	30	22.38	3.14

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าหลังการทดลองนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น 3.85 คะแนน หรือประมาณ 13% จึงสรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ยของความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

และเมื่อพิจารณาส່วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจะเห็นว่า หลังการทดลองคะแนนมีการกระจายน้อยกว่าก่อนการทดลอง แสดงว่าหลังการทดลองนักเรียนมีความสามารถแตกต่างกันไม่มาก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะทางสังคมของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ

ตาราง 3 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง จำนวน 55 คน

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
ก่อนการทดลอง	2.45	0.19	ปานกลาง
หลังการทดลอง	2.55	0.17	สูง

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าหลังการทดลองค่าเฉลี่ยของทักษะสังคมของนักเรียนเพิ่มขึ้น 0.10 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีทักษะทางสังคมสูง จึงสรุปได้ว่าทักษะทางสังคมของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้