

### บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2529). การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัลยา ยวนมาลัย. (2539). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2529). วิธีอ่านหนังสือและการอ่านหนังสือให้ฟัง. ใน กรมวิชาการ  
[บรรณาธิการ], การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (331-342). กรุงเทพฯ:  
กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ.
- กุนทีนี้ จำปาเรือง. (2542). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 6 (แผนการเรียนศิลปศึกษา) ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 5.  
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- คุณกัญดา ธรรมมงคล. (2539-2540). สารพันปัญหา. วารสารภาษาปริทัศน์. 16.
- จิรวรรณ ธาณี. (2542). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 6 (แผนการเรียนศิลปศึกษา) ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 10.  
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จวีลักษ์ณ์ บุญยะกาญจน. (2525). จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- จวีรวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
ศิลปาบรรณาคาร.
- ชวณี ปุริไลดม. (2542). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 6 (แผนการเรียนศิลปศึกษา) ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 3. วิทยา  
นิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชูลี อินม้น. (2533). การอ่าน...สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- ทวีศักดิ์ เดชาเลิศ. (2528). องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ อักษรศาสตร์มหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทพนคร ทาคง. (2537). การศึกษาระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตาม  
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรรายวิชาทักษะอ่าน 1 (อ.051) ของนักเรียนชั้นมัธยม  
ศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- นิตยา แฟงสวัสดิ์. (2538). ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญยงค์ เกศเทศ. (มปป.). เขียนไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ประคอง กรรณสูตร. (25240). สถิติประยุกต์สำหรับครู. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- พินิตนันท์ บุญพามี. (2542). เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์. นครราชสีมา: สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- พิพัฒน์ งอกเสมอ. (2539). ผลของกิจกรรมฝังความสัมพันธ์ของความหมายที่มีต่อความสามารถและความคิดเห็นในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภัทรา คิमानนท์. (2537). การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิทยบรรณสิทธิ์.
- แม่นมาส ขวลิต และคณะ. (2531). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน: วัสดุการอ่านและการเสนอหนังสือ. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- วัลลภ กันทรัพย์. (2542). การสร้างนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน. ใน หนังสือคู่มือพลังแห่งปัญญา (หน้า 34-39). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศรีรัตน์ เจริญจันทร์. (2542). การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สมพร จารุณี. (2534). หนังสือกับการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สิทธา พิณีภูวดล และคณะ. (2516). การเขียน. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2529). การส่งเสริมการอ่าน. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์. คณะวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์. วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาคลองกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

- สุมนา อินทร์คำน้อย, อรทัย เสียงจินดาถาวร, มาลี ไชยเสนา. (2539). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสนใจในการอ่านและการใช้ห้องสมุดของนักศึกษามหาวิทยาลัย อุบลราชธานี. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- อังคณา กล่อมฤทธิ์. (2531). ความอยากรู้ อยากเห็น นิสัยรักการอ่านและคุณสมบัติส่วนตัวบางประการของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมากและนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อัจฉรา วงศ์ไธธร. (2538). แนวการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชลี ทองเอม. (2540). การพัฒนาการเขียน. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- อาจิมวัชร ศักดิ์พิมานพร. (2531). ปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขา เทคนิคช่างระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ในสถาบันอุดมศึกษา เอกชน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.
- Allan, A. (2000). Reading for pleasure in an ELT course. *The English Teacher*, 3(3), 154-155.
- Azabdaftari, B. (1992). The Concept of Extensive Reading in the Light of the L1=L2 Hypothesis. Paper Presented at the Annual Meeting of the Teachers of English to Speakers of Other Languages. 26<sup>th</sup> (March 3-7, 1992), Vancouver, British Columbia, Canada. Available: Eric Document Reproduction Service No. ED350864.
- Bamford, J., & Day, R.R. (1997). Extensive reading: what is it? why bother? *The Language Teacher*, 21(5), 6-8, 12.
- \_\_\_\_\_. (1998). Teaching reading. *Annual Review of Applied Linguistics*, 18, 124-141.
- \_\_\_\_\_, & Welch, R. (2000). Starting Extensive Reading Programs at Universities, Vocational Schools and Language Schools (Extensive Reading Colloquium). JALT Conference, Shizuoka [Online]. Available: <http://www.kyoto-su.ac.jp/information/er/bamfordWelch.html>

- Bell, T. (1998). Extensive reading: Why? and how? *The Internet TESL Journal*, 4(12), unpagged.
- \_\_\_\_\_. (2001). Extensive reading: speed and comprehension. *The Reading Matrix*, 1(1), unpagged.
- Berman, A. (1977). *Forestville Tales: International Folk Stories*. New York: Collier Macmillan International.
- Blanton, W.E., Wood, K.D., & Moorman, G.B. (1991). The role of purpose in reading. *The Education Digest*, April, 33-36.
- Brown, R. (2000). Extensive Reading in the EFL Class (Extensive Reading in Practice Colloquium), JALT International Conference (November 3, 2000), Shizuoka, Japan.
- Burkhart, D. (1983). *A sustained silent reading program designed for second grade to foster a positive reading attitude and develop the reading habit*. Practicum, Nova University.
- Carrell, P.L., & Carson, J.G. (1997). Extensive and intensive reading in an EAP setting. *English for Specific Purposes*, 16(1), 47-60.
- Chandavimol, M. (1998). Reading comprehension: an active engagement or a passive Experience? *PASAA*, 28, 31-42.
- Cho, K-S., & Krashen, S.D. (1994). Acquisition of vocabulary from the Sweet Valley Kids series: adult ESL acquisition. *Journal of Reading*, 37(8), 662-667.
- Crowhurst, M. (1991). Interrelationships between reading and writing persuasive discourse. *Research in the Teaching of English*, 25(3), 314-338.
- Constantino, R. (1995). Learning to read in a second language doesn't have to hurt: The Effect of Pleasure Reading. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 39(1), 68-72.
- Davies, F. (1995). *Introducing Reading*. London: Penguin Group.
- Davis, C. (1995). Extensive reading: an expensive extravagance? *ELT Journal*, 49(4), 329-336.

- Day, R. R., & Bamford, J. (1998). **Extensive Reading in the Second Language Classroom**. New York: Cambridge University Press.
- \_\_\_\_\_, & Swan, J. (1998). Incidental learning of foreign language spelling through targeted reading. *TESL Reporter*, 31(1), 1-9.
- Dresser, C. (1999). **The Rainmaker's Dog International Folktales to Build Communicative Skills**. New York: Cambridge University Press.
- Dubin, F., & Eskey, D.E. (1986). **Teaching Second Language Reading for Academic Purposes**. Massachusetts: Addison-wesley Publishing Company, Inc.
- Dupuy, B., Tse, L., & Cook, T. (1996). Bringing books into the classroom: first steps in turning college-level ESL students into readers. *TESOL Journal*, 5(4), 10-15.
- Eilertsen, K. (1999). ER-Extensive reading: the story of one program. *JALT Newsletter*, 1(2), unpagued.
- Elley, W. B. (1991). Acquiring literacy in a second language: the effect of book-based programs. *Language Learning*, 41(3), 375-411.
- Ellis, G., & McRae, J. (1991). **Extensive Reading Handbook for Secondary Teachers**. London: Penguin Group.
- Grabe, W. (1991). Current developments in second language reading research. *TESOL Quarterly*, 25(3), 375-406.
- Guthrie, J. T. (1981). Reading interests. *The Reading Teacher*, 34, 984-986.
- Hafiz, F.M., & Tudor, I. (1990). Graded readers as an input medium in L2 learning. *System*, 18(1), 31-42.
- Harris, A. J., & Sipay, E. R. (1990). **How to Increase Reading Ability: A Guide to Developmental and Remedial Methods**. London: Longman Group Ltd.
- Hayashi, K. (1999). Reading strategies and extensive reading in EFL classes. *RELC Journal*, 30(2), 114-132.
- Hedge, T. (1987). **Using Readers in Language Teaching (2nd ed.)**. London: Macmillan Publishers Ltd.
- Helgesen, M. (1997). Bringing those books back to the classroom: tasks for extensive reading. *The Language Teacher*, 21(5), 53-54.

- Hill, D. R. (1997). Graded (basal) readers—choosing the best. *The Language Teacher*, 21(5), 21-26.
- \_\_\_\_\_. (1998). Handout from the extensive reading JALT'98 [Online]. Available: <http://ccnic14.kyoto-su.ac.jp/information/er/JALT98.html>.
- Hubbard, P., et al. (1991). *A Training Course for TEFL* (10th ed.). Hong Kong: Oxford University Press.
- Irwin, J. W. (1991). *Teaching Reading Comprehension Processes*. New Jersey: Prentice Hall.
- Janopoulos, M. (1986). The relationship of pleasure reading and second language writing proficiency. *TESOL Quarterly*, 20(4), 763-768.
- Jostes, K. J. (1993). *Improving Leisure Reading Habits of Middle School Children with Learning Disabilities*. Practicum, Nova University.
- Kasser, C., & Silverman, A. (1986). *Stories We Brought with Us Beginning Reading for ESL*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Kembo, J. (1993). Reading: Encouraging and maintaining individual extensive reading. *Forum*, 31(2), 36-38.
- Krashen, S.D. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. New York: Prentice Hall.
- \_\_\_\_\_. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. London: Longman.
- \_\_\_\_\_. (1989a). *Language Acquisition and Language Education*. Great Britain: Prentice Hall International.
- \_\_\_\_\_. (1989b). We acquire vocabulary and spelling by reading: Additional evidence for the input hypothesis. *The Modern Language Journal*, 73(4), 440-464.
- \_\_\_\_\_, & Terrell, T. (1983). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. Oxford: Pergamon/Alemany.

- Kucer, S.B., & Harste, J.C. (1991). The reading and writing connection: counterpart strategy lessons. In B.L. Hayes (Ed.), *Effective strategies for teaching reading*. MA: Allyn and Bacon, Inc.
- Lai, F.K. (1993). The effect of a summer reading course on reading and writing skills. *System*, 21(1), 87-100.
- Laufer-Dvorkin, B. (1981). Intensive versus extensive reading for improving university students comprehension in English as a foreign language. *Journal of Reading*, 25(1), 40-43.
- Lim, T.C. (1991). *English Through Stories*. Singapore: South East Printing Pte. Ltd.
- Lituanas, P. M., Jacobs, G. M., & Renandya, W. A. (1999). A study of extensive reading with remedial reading students. In Y. M. Cheah & S. M. Ng, (Eds.). *Language instructional issues in Asian classrooms* (pp.89-104). Newark, DE: International Development in Asia Committee, International Reading Association.
- Manzo, A.V., & Manzo, U.C. (1997). *Content Area Literacy: Interactive Teaching for Active Learning*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Mason, B., & Krashen, S. (1997). Extensive reading in English as a foreign language. *System*, 25(1), 91-102.
- Matz, K.A. (1994). 10 Things they never taught us about teaching spelling. *The Education Digest*, March, 70-72.
- Nuttall, C. (1996). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Great Britain: Reed Educational and Professional Publishing Limited.
- Pickard, N. (1996). Out-of-class language learning strategies. *ELT Journal*, 50(2), 150-158.
- Polak, J., & Krashen, S.D. (1988). Do we need to teach spelling? The relationship between spelling and vocabulary reading among community college ESL students. *TESL Quarterly*, 22(1), 141-146.
- Rane-Szostak, D., & Herth, K. A. (1995). Pleasure reading, other activities, and loneliness in later life. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 39(2), 100-108.

- Raygor, A. L., & Raygor, R. D. (1985). *Effective Reading: Improving Reading Rates and Comprehension*. New York: McGraw-Hill Inc.
- Renandya, W.A., Rajan, B.R.S., & Jacobs, G.M. (1999). Extensive reading with adult learners of English as a second language. *RELC Journal*, 30(1), 39-61.
- Richards, J.C., Platt, J., & Platt, H. (1992). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. Harlow, Essex: Longman.
- Robb, T.N., & Susser, B. (1989). Extensive reading vs skills building in an EFL context. *Reading in a Foreign Language*, 12(2), 239-251.
- Rubin, D. (1993). *A Practical Approach to Teaching Reading*. MA: Allyn and Bacon.
- Saragi, T., Nation, I.S.P., & Meister, G.F. (1978). Vocabulary learning and reading. *System*, 6(2), 72-78.
- Scarcella, R.C. (1990). *Teaching Language Minority Students in the Multicultural Classroom*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Schmidt, K. (1996). Extensive reading in English: rationale and possibilities for a program at Shirayuri Gakuen. Sendai Shirayuri Gakuen. *Journal of General Research*, 24(2), 81-92.
- \_\_\_\_\_. (1997). Extensive Reading in English Communication Classes: Motivation, Implementation and Preliminary Results. Paper presented at JACET, Tokyo.
- \_\_\_\_\_. (1999a). Extensive Reading in Practice: Working with Extensive Reading in the Classroom. JALT99 Conference (October 11, 1999), Maebashi, Japan.
- \_\_\_\_\_. (1999b). Online extensive reading opportunities for lower-level learners of EFL/ESL. *TESL Journal*, 4(1), unpagged.
- Seow, A. (1999). What do we really want out of USSR? *Teaching of English Language and Literature Journal*, 15(2), unpagged.
- Smith, C.B., Smith, S.C., & Mikulecky, L. (1978). *Teaching Reading in Secondary School Content Subjects: a Bookthinking Process*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

- Stice, C.F., Bertrand, J.E., & Bertrand, N.P. (1995). *Integrating Reading and the Other Language Arts: Foundations of a Whole Language Curriculum*. California: Wadsworth Publishing Company.
- Stotsky, S. (1983). Research on reading / writing relationships: a synthesis and suggested directions. *Language Arts*, 60(5), 627-642.
- Stuart, K. (1990). Developing extensive reading skills with culturally relevant folktales. *TESL Reporter*, 23(1), 3-4.
- Susser, B., & Robb, T.N. (1990). EFL extensive reading instruction: research and procedure. *JALT Journal*, 12(2), 161-185.
- Sweet, A.P., Ng, M.M., & Guthrie, J.T. (1998). Teacher perceptions and student reading motivation. *Journal of Educational Psychology*, 90(2), 210-223.
- Taylor, E.K. (2000). *Using Folktales*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tsang, W. (1996). Comparing the Effects of Reading and Writing on Writing Performance. *Applied Linguistics*, 17(2), 210-233.
- Wallace, C. (1992). *Reading*. Oxford: Oxford University Press.
- Waring, R. (1997). Graded and extensive reading-questions and answer. *The Language Teacher*, 21(5), 9-12.
- \_\_\_\_\_, & Takahashi, S. (2001). The Oxford University Press Guide to the 'Why' and 'How' of Using Graded Readers [Online]. Available: <http://www.kyoto-su.ac.jp/information/er/whatis.html>.
- Welch, R.A. (1997). Introducing extensive reading. *The Language Teacher*, 21(5), 51-53.
- Woolard, G. (1997). *Lessons with Laughter*. London: Commercial Colour Press Plc.
- Yu, V. (1993). Extensive reading programs- how can they best benefit the teaching and learning of English? *TESL Reporter*, 26(1), 1-9.