

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาอาจารย์ในโรงเรียนเทคโนโลยีและพัฒนัยการนครพิงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพครู” ในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายคือ เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการในการพัฒนาอาจารย์โรงเรียนเทคโนโลยีและพัฒนัยการนครพิงค์ และเพื่อสร้างแผนพัฒนาอาจารย์โรงเรียนเทคโนโลยีและพัฒนัยการนครพิงค์ ซึ่งจะใช้พฤติกรรมหลักเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมที่น่าจะพึงปฏิบัติในฐานะที่ประกอบวิชาชีพครู

วิธีการดำเนินการวิจัย จากอาจารย์ในโรงเรียนเทคโนโลยีและพัฒนัยการนครพิงค์ จำนวนทั้งสิ้น 22 คน การวิจัยจะใช้แบบสอบถามในการศึกษาระดับความต้องการในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพของอาจารย์ โดยแบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ในส่วนแรกจะเป็นการสอบถามสถานภาพทั่วไปของอาจารย์ ส่วนที่สองเป็นการสอบถามระดับความต้องการของอาจารย์โดยตั้งคำถามเชิงสำรวจตนเองว่าในขณะที่กำลังปฏิบัติหน้าที่อยู่นั้น รู้สึกว่าตนเองยังต้องการการพัฒนาและอยากเรียนรู้ในพฤติกรรมใด ซึ่งแต่ละพฤติกรรมจะเป็นพฤติกรรมหลักที่ครูทุกคนควรมี เพื่อเป็นบรรทัดฐานในการประพฤติปฏิบัติและดำรงตน ซึ่งแบบสอบถามจะแบ่งระดับความต้องการออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เพื่อให้อาจารย์เลือกตอบในสิ่งที่ตนเองมีความต้องการที่จะพัฒนาและเรียนรู้ในสิ่งนั้น ตามแต่ละพฤติกรรม เมื่อ รวบรวมข้อมูลครบถ้วนแล้วได้นำมาวิเคราะห์เพื่อคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพทั่วไปของอาจารย์

ปรากฏว่ามีอาจารย์เพศชายและหญิงจำนวนเท่ากัน มีอายุเฉลี่ยอยู่ในช่วง 28-35 (ร้อยละ 41.0) โดยส่วนมากจะมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 77.4) มีเพียงร้อยละ 22.6 เท่านั้นที่มีการศึกษาค้นคว้าระดับปริญญาตรี

2. ระดับความต้องการของอาจารย์ในการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ในด้านพฤติกรรมหลักตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู หมวดยอมรับ สอนดี ผลการวิจัยพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ตนเองเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ในด้านต่าง ๆ อันจะส่งผลให้เกิดความรอบรู้ และสอนดีตามมา

สำหรับพฤติกรรมหลักที่อาจารย์ต้องการที่จะพัฒนาลำดับสูงสุดคือ การผสมผสานวิธีการสอนอย่างถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งหมายถึงการนำวิธีการสอนหลายรูปแบบมาประยุกต์ และเลือกมาใช้สอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน และพบว่าการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมชุมชนของผู้เรียนและกิจกรรมพิเศษ เป็นสิ่งที่อาจารย์มีความต้องการ น้อยที่สุดในหมวดนี้ จากการจำแนกพฤติกรรมหลักออกเป็นด้าน ในด้านความรู้เรื่องแผนการศึกษา พบว่าอาจารย์มีความต้องการที่จะเรียนรู้เรื่องเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูมากที่สุด ในด้านหลักสูตรพบว่าอาจารย์มีความต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้ทางด้านจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร มากกว่าการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นในด้านเนื้อหาวิชาพบว่า อาจารย์มีความต้องการ เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ โดยทำการศึกษาหรืออบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนและการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย ในขณะที่การจัดทำเอกสารประกอบการสอนและคู่มือการสอนที่ดี มีความสำคัญค่อนข้างน้อย สำหรับวิธีการสอนพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะเพิ่มพูนทักษะในการผสมผสานวิธีการสอนอย่างถูกต้องและเหมาะสม แต่การใช้เทคนิคการเสริมแรงอย่างถูกต้องมีความสำคัญค่อนข้างน้อย ในด้านการวัดผลประเมินผลพบว่าอาจารย์มีความต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับลักษณะแบบทดสอบ และสามารถออกข้อสอบให้เหมาะสมกับผู้เรียนมีความสำคัญเท่ากับการนำผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน

ในส่วนของการพัฒนากิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน พบว่าอาจารย์มีความต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิคในการให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาให้กับ นักเรียนมากที่สุด และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมชุมชนของผู้เรียนและกิจกรรมพิเศษได้รับความสนใจน้อยที่สุดในด้านพฤติกรรมหลักตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพหมวดมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ ผลการวิจัยพบว่าในหมวดนี้อาจารย์มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง ในด้านทักษะในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนซึ่งหมายถึง งานบริการเชิงแนะแนวซึ่งจะต้องอาศัยหลักในด้านความเมตตากรุณาต่อนักเรียน โดยจะต้องมีการสังเกตและรู้จักนักเรียน

เป็นรายบุคคลและให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็น ในหัวข้อที่ได้รับความสนใจน้อยที่สุดในหมวดนี้คือ ความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในด้านความอดทนอดกลั้นต่อคำวิพากษ์วิจารณ์

ในด้านพฤติกรรมหลักตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพหมวดมุ่งมั่นพัฒนาพบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในการริเริ่มเทคนิควิธีการสอน หรือประดิษฐ์ผลงานแปลกใหม่มาใช้ในการเรียนการสอนมากที่สุด สำหรับทักษะความสามารถในการวิเคราะห์บริบทของเหตุการณ์ด้วยเหตุผล เป็นความต้องการที่อาจารย์มีความต้องการที่จะรับการพัฒนาน้อยที่สุด ส่วนการพัฒนาชุมชนพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการชุมชนมากกว่าการเรียนรู้ที่จะสร้างระบบคิดในการพัฒนาชุมชนแนวใหม่

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเพื่อหาระดับความต้องการในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ในโรงเรียนเทคโนโลยีและพัฒนิการนครพิงค์ จากผลการวิจัยทำให้ทราบว่าความต้องการของอาจารย์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งมีประเด็นสำคัญและควรนำมาอภิปรายเพิ่มเติมในรายละเอียดโดยจำแนกตามหมวดดังนี้

1. หมวดรอบรู้สอนดี พบว่าอาจารย์ในโรงเรียนเทคโนโลยีและพัฒนิการนครพิงค์ ความต้องการที่จะพัฒนาด้านการผสมผสานวิธีการสอนอย่างถูกต้องและเหมาะสมซึ่งหมายถึงการนำวิธีการสอน หลากหลายรูปแบบมาประยุกต์ และเลือกมาใช้สอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับผู้เรียน จะเห็นได้ว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีวิธีการสอนที่ในรูปแบบเดิม ๆ คือมีการบรรยายหน้าชั้นเรียน มีการฝึกปฏิบัติการในโรงงาน ไม่มีการใช้เทคนิคหรือการสอนที่ทันสมัยและสามารถนำความรู้เข้าถึง ผู้เรียนได้ง่ายและรวดเร็ว วิธีการสอนนับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญและเป็นหัวใจของครูอาชีพ หากไม่สามารถสื่อสาร ความรู้ให้กับผู้เรียนได้ก็เท่ากับว่าครูผู้นั้นล้มเหลวในการเป็นครู สาเหตุของปัญหาซึ่งทำให้อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนยังคงสภาพเช่นนี้ สืบเนื่องมาจากการขาดความรู้ความสามารถในการวิทยาการสอนอีกทั้งมีการปลูกฝังมาจากประสบการณ์ในการเรียนรู้เดิมในสมัยที่ยังเป็นนักศึกษาก่อนที่จะจบออกมาเป็นผู้สอน

และอีกอุปสรรคที่สำคัญยิ่งก็คือ การที่มีภาระงานสอนในหน้าที่ค่อนข้างมากและความทู่หมัดในการสอนจึงทำให้ โอกาสที่จะทำการค้นคว้าพัฒนาวิธีการสอนอันเหมาะสมในแต่ละรายวิชาเป็นไปได้ยาก ซึ่งการพัฒนาการสอนให้สามารถใช้วิธีการสอนได้อย่างถูกต้องนั้นจะต้องมีความรู้ในเรื่องของจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นพื้นฐาน จากนั้นจะต้องทำการศึกษาวิธีการสอนหลากหลายรูปแบบ รู้ทั้งข้อดี ข้อด้อยของแต่ละวิธีการ แล้วจึงทำการ

วิเคราะห์เนื้อหาในแต่ละรายวิชา สร้างแผนการสอนเป็นบทเป็นตอนแล้วจึงทำการสรรหาวิธีการสอนอันเหมาะสม ให้ตรงกับเนื้อหาวิชา และเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งการพัฒนาอันทรงคุณค่ายิ่งเหล่านั้นจะเกิดขึ้นมาได้จากความจริงจังในการที่จะพัฒนาของผู้บริหาร ซึ่งจะต้องทำการบริหารจัดการให้มีหน่วยงานพัฒนาการสอนของอาจารย์ประจำการ และมีเป้าหมายในการตรวจปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของอาจารย์โดยทำการประเมินผลจากผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลชี้วัดข้อดีและข้อด้อยของอาจารย์ ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ส่งผลการประเมินให้ผู้บริหารรับทราบ และร่วมกันจัดสร้างแผนพัฒนา โดยมีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาด้านวิธีการสอนอย่างชัดเจน คล้ายคลึงกับที่ กฤษณา ชูติมา (2528) กล่าวว่า โครงสร้างการดำเนินงานด้านการพัฒนาอาจารย์ควรมีหน่วยงานกลางรับผิดชอบงานด้านการพัฒนาอาจารย์ โดยตรง หากไม่มีหน่วยงานกลางรับผิดชอบโดยที่คณะหรือภาควิชาจัดดำเนินงานกันเอง อาจเป็นการทำงานในวงแคบและไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ถ้าหากมีหน่วยงานกลางรับผิดชอบในการดำเนินงานแล้ว เสริมด้วยงานที่จัดทำโดยคณะด้วยจะทำให้การดำเนินงานพัฒนาอาจารย์ได้รับความสำเร็จมากขึ้น

ในส่วนของความต้องการที่อาจารย์มีความต้องการที่จะพัฒนาค้นคว้าสูงคือการศึกษาศึกษา หรือการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการสอน และปรับปรุง เนื้อหาวิชาที่ทันสมัย เนื่องจากการพัฒนาแบบก้าวกระโดดของเทคโนโลยี ทำให้อุปกรณ์ทางเทคนิคต่าง ๆ ในเนื้อหาวิชาถูกพัฒนาให้เปลี่ยนแปลงไป มีประสิทธิภาพในการทำงานสูงขึ้น มีความซับซ้อนของกลไกมากขึ้น จำเป็นต้องประยุกต์ทฤษฎีที่มีตามเนื้อหาหลักสูตรหลาย ๆ บริบทเข้ามาในการเรียนการสอน ยังผลให้อาจารย์ที่ไม่มีภาระค้นคว้าหรือติดตามเทคโนโลยีเหล่านั้นยังคงปฏิบัติการสอนด้วยเทคโนโลยีอันล้าสมัย ทำให้นักเรียน นักศึกษามีความสามารถไม่ตรงกับตลาด แรงงาน และจะไปสร้างปัญหาและภาระให้กับองค์กรที่นักเรียนและนักศึกษาเข้าไปทำงาน การปรับตัวทางด้านเทคโนโลยีเหล่านี้ จำเป็นสถานศึกษาเองไม่มีศักยภาพเพียงพอในทุก ๆ ด้าน เนื่องด้วยจำเป็นต้องใช้งบประมาณอย่างมหาศาล การแก้ไขในเชิงปฏิบัติการก็คือ จัดให้มีการร่วมมือทางด้านเทคโนโลยีระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา ที่จะอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยี ขั้นสูงและอุปกรณ์ตลอดจนสถานที่ฝึกในบางรายวิชา โดยมีการประสานงานที่จะใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีร่วมกัน โดยสถานศึกษาจะทำหน้าที่ฝึกฝนด้านความรู้และทักษะให้กับบุคลากรของสถานประกอบการเป็นการตอบแทน การถ่ายเทเทคโนโลยีจากภาคอุตสาหกรรมสู่สถานศึกษาควรเป็นมาตรการเร่งด่วน ที่จะสกัดกั้นการสูญเสียเวลาเปล่าประโยชน์ในการศึกษา ให้สถานศึกษาได้ให้ความรู้และทักษะที่ทันต่อ

เทคโนโลยี และผลิตบุคลากรพร้อมใช้งานป้อนให้กับสถานประกอบการและภาคอุตสาหกรรม ภาระหน้าที่การเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการควรเป็นของผู้บริหารทั้งสองฝ่ายที่จะร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ให้เกิดแผนปฏิบัติการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้สำเร็จลุล่วง เช่น ประเทศอุตสาหกรรมที่ประสบความสำเร็จในโลกปัจจุบัน

2.หมวดคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ยังขาดสิ่งนี้น้อยมาก แทบจะมองข้ามพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของการประพฤติปฏิบัติในฐานะที่เป็นครู เป็นแม่พิมพ์ของชาติ เป็นแบบอย่างของศิษย์พฤติกรรมหลักในแต่ละด้าน ที่สอบถามอาจารย์แต่ละท่านมักจะมองไม่เห็นตนเองและไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาในด้านนี้ เนื่องจากการพัฒนาที่มักไม่เกิดขึ้นในองค์กร หรือสถาบันการศึกษา หากแต่ได้รับการพัฒนาโดยทางอ้อมหรือกลุ่มเกลามาจากประสบการณ์และวิวุฒิ สถานศึกษาจำเป็นต้องมีนโยบายพัฒนาอาจารย์ในด้านนี้อย่างจริงจัง โดยจัดกิจกรรมควบคู่กับการพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการ เพื่อให้ตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทที่พึงประสงค์อันเป็นที่ยอมรับของสังคมจากการวิจัยครั้งนี้พบว่าอาจารย์ยังมีความต้องการที่จะพัฒนาในเรื่องเทคนิควิธีการบริหารเวลาอย่างเหมาะสม และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถประเมินผลการปฏิบัติงานได้ ซึ่งแนวทางการพัฒนาอาจต้องมีการจัดอบรมสอดคล้องกับและให้ความรู้ในเรื่องการวางแผนการทำงานการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study Report) สอดคล้องกับ อมรวิรัช นาคทรพรพ (2543) ได้กล่าวว่า การจัดทำรายงานการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งต่องานประกันคุณภาพทั้งในการแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพของหน่วยงานและทั้งในแง่คุณภาพของผลงานที่ปรากฏ ตลอดจนการแสดงให้เห็นกระบวนการประชาคม ในการตรวจสอบและวิพากษ์วิจารณ์การทำงานของตนเอง

3. หมวดมุ่งมั่นพัฒนา พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองเพื่อต้องการจะให้เป็นที่รู้ที่มีเทคนิควิธีการสอนแปลกใหม่ หรือประดิษฐ์ผลงานใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน หากพิจารณาแล้วประการสำคัญที่เป็นการพัฒนาตนเองก็คือวิธีการสอนหากลยุทธ์ ใหม่ ๆ มารองรับการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งผลให้อาจารย์ ได้รับการยกย่องชมเชย แต่ในอีกมุมมองหนึ่ง ก็จะต้องมีจิตใจที่ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์เพื่อนำมาปรับปรุงตนเอง สถานศึกษาควรมีนโยบายสนับสนุนให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองทุกด้าน และกระจายให้เท่าเทียมกัน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความฮึกเหิมและมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพต่อไป สอดคล้องกับไพฑูรย์ ลิลารัตน์ (2524) กล่าวว่าวิธีการพัฒนาอาจารย์โดยทางอ้อมประกอบด้วยการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นวิชาการ มีหนังสือ ข่าว วารสาร รายงานต่าง ๆ

เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิชาการ จะช่วยให้อาจารย์สนใจต่อเครือข่ายการเรียนรู้อยู่เสมอ นอกจากนี้สถานศึกษาควรสนับสนุนให้อาจารย์เป็นตัวเชื่อมโยงระหว่างความรู้ วิทยาการ และชุมชนในท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อให้ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของการรับบริการ บริการทางวิชาการอันเป็นการส่งเสริมสัมพันธภาพอันดีต่อกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาอาจารย์ในโรงเรียนเทคโนโลยีและพัฒนชกการนกรพิงค์ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู” ผลการวิจัยทำให้ทราบความต้องการในการพัฒนาอาจารย์ในหลายด้านดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนรวมทั้งผู้ปฏิบัติที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการพัฒนาอาจารย์

1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน ควรให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาอาจารย์ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

1.1.2 ผู้บริหารควรจัดตั้งหน่วยงานพัฒนาอาจารย์ซึ่งรับผิดชอบโดยตรงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอมีทิศทางที่เหมาะสม สอดรับนโยบายของรัฐบาล และมีความเป็นรูปธรรม

1.1.3 ผู้บริหารควรจัดหาเวลาและงบประมาณทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอาจารย์ให้ครอบคลุมในเกณฑ์ต่าง ๆ ตามพฤติกรรมหลัก ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา โดยตรงกับความต้องการของอาจารย์ในแต่ละหัวข้อของการพัฒนา

1.1.4 ควรมีการประเมินผลหลังการพัฒนาอาจารย์ในโรงเรียนเทคโนโลยีและพัฒนชกการนกรพิงค์ โดยการจัดกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการของอาจารย์ แล้วจะต้องมีการติดตามผล ซึ่งอาจจะวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากผู้เรียน และผู้บริหาร โรงเรียนโดยต้องสร้างความเข้าใจก่อนเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีต่อโรงเรียนนอกจากนี้ควรจะมีการรายงานผลต่อสังคมให้ทราบด้วย

1.1.5 ควรมีการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ควบคู่กัน
ไปกับการพัฒนาทางวิชาการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอันยั่งยืน ก่อเกิดอาจารย์ที่เพียบพร้อมทั้ง
ความรู้ความสามารถและความดีงามดังปรัชญา “ความรู้ คู่คุณธรรม” ยังผลให้ก่อเกิดความเจริญ
รุ่งเรืองของสังคมสืบต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับครูอาจารย์และบุคลากร

1.2.1 ควรต้องศึกษาและทำความเข้าใจถึงแนวทางในการพัฒนาตนเองตาม
เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

1.2.2 ควรดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้กำหนดไว้และร่วมมือปฏิบัติ
งานตามบทบาทของตนเอง

1.2.3 ควรทำการวัดประเมินผลหลังจากที่ได้มีการพัฒนาบุคลากร เพื่อปรับ
ปรุงหาข้อบกพร่องที่ยังมีอยู่ และเสนอแนวคิดในการพัฒนาต่อผู้บริหาร

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเจาะลึกในเรื่องการนำวิธีการสอนแบบต่างๆ มาประยุกต์ใช้
ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาวิชา

2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับอุปสรรคของการพัฒนาอาจารย์ เพื่อหาแนวทางใน
การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้นในการพัฒนาครั้งต่อไป

2.3 ควรมีการทำวิจัยและติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาบุคลากร
โรงเรียนโทคโนโลยีและพัฒนการนครพิงค์