

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลป่าเมี่ยง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยนำเสนอลักษณะภาพรวมในรูปแบบตารางและคำบรรยายประกอบ โดยแยกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความต้องการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิชาชีพในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลป่าเมี่ยง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลป่าเมี่ยง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 4 รูปแบบการจัดการศึกษาวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลป่าเมี่ยง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตาราง 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
บุคลากรทางการศึกษา		
ผู้อำนวยการศูนย์	1	0.44
ครูอาสาสมัคร	2	0.88
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	8	3.52
กลุ่มผู้นำชุมชน		
กำนัน	1	0.44
ผู้ใหญ่บ้าน	5	2.20
สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล	12	5.29
ประธานกลุ่มแม่บ้าน	6	2.64
ประธานกลุ่มหนุ่มสาว	6	2.64
กลุ่มผู้นำศาสนา		
เจ้าอาวาส	6	2.64
กลุ่มประชาชน		
รับราชการ	28	12.34
ค้าขาย	22	9.69
เกษตรกร	55	24.23
รับจ้าง	32	14.10
แม่บ้าน	30	13.22
นักศึกษา	13	5.73
รวม	227	100

จากตาราง 2 พบว่า มีกลุ่มบุคลากรทางการศึกษาจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอที่ตอบจำนวน 11 คน มากที่สุดคือกลุ่มครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน คือร้อยละ 3.52 รองลงมาคือครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน คือ ร้อยละ 0.88 รองลงคือผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.44 สำหรับกลุ่มผู้นำชุมชนมีสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล มากที่สุด คือร้อยละ 5.29 รองลงมาคือ ประธานกลุ่มแม่บ้าน และประธานกลุ่มหนุ่มสาว จำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 2.64 รองลงมา ผู้ใหญ่บ้าน ร้อยละ 2.20 และกำนันร้อยละ 0.44 ตามลำดับ ในส่วนของกลุ่มผู้นำศาสนา มีจำนวนร้อยละ 2.73 กลุ่มประชาชนมีผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด คือ ร้อยละ 24.23 รองลงมา อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 14.10 อาชีพแม่บ้าน ร้อยละ 13.22 อาชีพรับราชการ ร้อยละ 12.34 อาชีพค้าขาย ร้อยละ 9.69 และอาชีพนักศึกษา ร้อยละ 5.73 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความต้องการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิชาชีพในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบล ป่าเมียง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

2.1 ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอดอยสะเก็ด และกำนันตำบล ป่าเมียง

จากการข้อมูลการสัมภาษณ์พบว่า ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอดอยสะเก็ดและกำนันตำบลป่าเมียง ได้ให้ความสำคัญและต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาวิชาชีพในทุกชั้นตอนของทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน และด้านการประเมินผล รวมทั้งต้องการให้ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาวิชาชีพด้วย เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพ การจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ ซึ่งจะสามารถช่วยแก้ปัญหาด้านการอาชีพของชุมชนอย่างแท้จริง โดยผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอดอยสะเก็ด และกำนันตำบลป่าเมียงจะให้การช่วยเหลือสนับสนุนในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่

2.2 บุคลากรทางการศึกษาของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ผู้ใหญ่บ้าน
เจ้าอาวาส กลุ่มสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ประธานกลุ่มแม่บ้าน ประธานกลุ่มหนุ่มสาว และ
หัวหน้าหรือตัวแทนครอบครัว

ตาราง 3 ระดับความต้องการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิชาชีพด้านการมีส่วนร่วม
ด้านการวางแผน

ข้อความ	ความต้องการมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในหลักสูตรวิชาชีพว่า สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน	3.32	1.23	ปานกลาง
2. แนะนำภูมิปัญญาชาวบ้านให้เป็นวิทยากร	3.34	1.20	ปานกลาง
3. มีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัด ฝึกวิชาชีพ	3.68	1.14	มาก
4. มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน	2.93	1.31	ปานกลาง
5. มีส่วนร่วมในการจัดทำงบประมาณเพื่อสนับสนุนการ ฝึกวิชาชีพ	3.52	1.33	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อความ	ความต้องการมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	2.60	1.34	ปานกลาง
7. มีส่วนร่วมในการติดต่อประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อจัดการเรียนการสอน	3.79	1.13	มาก
8. มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	3.58	1.20	มาก
9. มีส่วนร่วมในการดูแลอาคารสถานที่	3.57	1.18	มาก
10. มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา คำแนะนำในการดำเนินงาน	2.75	1.30	ปานกลาง
11. มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การจัดฝึกอบรมของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4.00	0.95	มาก
12. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดฝึกอบรม	3.83	0.98	มาก
13. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.69	1.15	มาก
14. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านแรงงานที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน	3.46	1.30	ปานกลาง
15. มีส่วนร่วมในการจัดหาวิทยากร รวมทั้งภูมิปัญญาชาวบ้าน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน	3.78	1.07	มาก
รวม	3.47	1.19	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิชาชีพด้านการวางแผนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยต้องการมีส่วนร่วมในเรื่อง การประชาสัมพันธ์การจัดการฝึกอบรมของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือการสนับสนุนงบประมาณในการจัดฝึกอบรม และการติดต่อประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตาราง 4 ระดับความต้องการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิชาชีพด้านการมีส่วนร่วมด้านการดำเนินงาน

ข้อความ	ความต้องการมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.25	1.30	ปานกลาง
2. มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรในกิจกรรมการฝึกวิชาชีพในหลักสูตรวิชาชีพของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.18	1.39	ปานกลาง
3. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในการจัดการฝึกวิชาชีพในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.36	1.24	ปานกลาง
4. มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน	3.85	1.02	มาก
5. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกวิชาชีพ	3.41	1.31	ปานกลาง
6. มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.82	1.07	มาก
7. มีส่วนร่วมในการติดต่อประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อจัดการเรียนการสอน	2.58	1.33	ปานกลาง
8. มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	3.70	1.10	มาก
9. มีส่วนร่วมในการดูแลอาคารสถานที่	3.68	1.09	มาก
10. มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา คำแนะนำในการดำเนินงาน	3.65	1.09	มาก
11. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนรวมทั้งจัดหาทรัพยากรท้องถิ่นในการฝึกอบรมวิชาชีพ	3.67	1.06	มาก
12. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณในการฝึกอบรมการจัดการศึกษาวิชาชีพระยะสั้น และสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.79	0.98	มาก
13. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.53	1.14	มาก
14. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านแรงงานที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน	3.29	1.20	ปานกลาง
15. มีส่วนร่วมในการจัดหาวิทยากร รวมทั้งภูมิปัญญาชาวบ้าน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน	3.33	1.29	ปานกลาง
รวม	3.47	1.17	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าความต้องการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิชาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมด้านการดำเนินงานของผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยต้องการมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณในการฝึกอบรม ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ตาราง 5 ระดับความต้องการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิชาชีพด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ข้อความ	ความต้องการมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีส่วนร่วมในการประเมินผล ด้านการวางแผนการดำเนินงาน	2.98	1.18	ปานกลาง
2. มีส่วนร่วมในการประเมินด้านการดำเนินงาน	3.00	1.16	ปานกลาง
3. มีส่วนร่วมในการประเมินผล ด้านการประชาสัมพันธ์	3.04	1.13	ปานกลาง
4. มีส่วนร่วมในการประเมินด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.11	1.15	ปานกลาง
5. มีส่วนร่วมในการประเมินผลวิทยากรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น	2.91	1.22	ปานกลาง
6. มีส่วนร่วมในการประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมทางการ	2.90	1.30	ปานกลาง
7. มีส่วนร่วมในการประเมินผลคณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชน	2.94	1.27	ปานกลาง
8. มีส่วนร่วมในการประเมินครูศูนย์การเรียนชุมชน	3.01	1.23	ปานกลาง
9. มีส่วนร่วมในการประเมินผลสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.11	1.17	ปานกลาง
รวม	3.00	1.20	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าความต้องการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิชาชีพด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด โดยต้องการมีส่วนร่วมในเรื่อง การประเมินผลสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และการประเมินด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน อยู่ในอันดับหนึ่งเท่ากัน รองลงมาคือมีส่วนร่วมในการประเมินครูศูนย์การเรียนชุมชน

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลป่าเมี่ยง อำเภอคอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลป่าเมี่ยง อำเภอคอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่จากแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามปลายเปิดนำเสนอเป็นข้อ ๆ ตามลำดับ ดังนี้

1. ควรจัดหางบประมาณในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
2. ควรให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง
3. มีการติดตามผลการฝึก
4. ควรขยายเวลาเรียนให้มากขึ้น และเพิ่มการฝึกงานที่สถานประกอบการ
5. ควรสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และควรเปิด โอกาสให้แสดงความคิดเห็น
6. วิทยากรควรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ
7. ควรมีการสำรวจความต้องการ ความคิดเห็นของคน ในชุมชนก่อนการฝึกอบรม
8. ครูศูนย์การเรียนชุมชนควรเป็นบุคคลที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

ตอนที่ 4 รูปแบบการจัดการศึกษาวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนในศูนย์การเรียนชุมชนตำบลป่าเมี่ยง อำเภอคอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่

จากข้อมูลความต้องการและข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลป่าเมี่ยง อำเภอคอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ ในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ผู้ศึกษาได้จัดทำรูปแบบการจัดการศึกษาวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลป่าเมี่ยง อำเภอคอยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ได้ดังนี้

1. มีคณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชน ซึ่งมาจากการคัดเลือกประกอบด้วยบุคคลจากหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้
 - 1.1 ตัวแทนจากประชาชนทั่วไป จำนวน 2 คน
 - 1.2 ตัวแทนจาก ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียน ได้แก่ ครูศูนย์การเรียนชุมชน ครูอาสา ผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน
 - 1.3 ตัวแทนกลุ่มผู้นำชุมชน ได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน จำนวน 6 คน
 - 1.4 ตัวแทนกลุ่มผู้นำศาสนา ได้แก่ พระสงฆ์ จำนวน 2 รูป

1.5 ตัวแทนจากองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 2 คน

1.6 ตัวแทนจากกลุ่มแม่บ้าน จำนวน 2 คน

2. คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเลือกสมาชิกของคณะกรรมการฯ 1 คน เป็นประธานศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

3. การบริหาร จัดการ การตัดสินใจในด้านต่าง ๆ ใช้เสียงส่วนใหญ่จากการประชุมของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

4. คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต้องกำหนดนโยบาย แนวทางการจัดการศึกษา วิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

5. คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจัดทำโครงการจัดการศึกษาวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

5.1 ประชุม ปรีกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่าง ๆ เช่น

5.1.1 ฝ่ายสำรวจสภาพปัญหาข้อมูลพื้นฐานความต้องการของชุมชน

5.1.2 ฝ่ายวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

5.1.3 ฝ่ายวางแผนและจัดทำโครงการ

5.1.4 ฝ่ายงานธุรการ

5.1.5 ฝ่ายสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์งบประมาณ

5.1.6 ฝ่ายประชาสัมพันธ์เผยแพร่

5.1.7 ฝ่ายประเมินผล

5.1.8 ฝ่ายกำกับดูแลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5.1.9 ฝ่ายประสานงาน ติดต่อกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ

และเอกชน

5.1.10 ฝ่ายจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5.1.11 ฝ่ายพัฒนาบุคลากร

5.1.12 ฝ่ายอาคารสถานที่

5.1.13 ฝ่ายจัดทำข้อมูล

5.2 ดำรงปัญหาและความต้องการของชุมชน โดยคณะกรรมการฝ่ายที่รับผิดชอบ

5.3 ประชุมปรึกษาหารือระหว่างคณะกรรมการเพื่อจัดทำหลักสูตรวิชาชีพ สรุปลง และจัดทำแผนงาน โครงการ

5.4 จัดทำประชาคมหมู่บ้าน ตำบล เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ แนวทางจากชุมชนและนำมาปรับปรุงแก้ไข

5.5 ดำเนินการจัดการศึกษาวิชาชีพให้เป็นไปตามแผนงาน โดยยึดถือตามโครงการ และแผนการปฏิบัติงานที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน

5.6 ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อติดตามและตรวจสอบการ ดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ รวมทั้งการติดตามผู้เรียนหลังจาก จบการศึกษาเพื่อนำผลไปสู่การพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงต่อไป ซึ่งอาจกระทำโดย

5.6.1 การใช้แบบสอบถาม การประชุมร่วมกันระหว่างผู้ปฏิบัติงานและ ผู้ติดตาม

5.6.2 การใช้แบบสอบถาม การสังเกต ผู้เรียนหลังจากจบการศึกษา

5.6.3 มีการติดตามผลเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

5.7 สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน จัดทำรายงานเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ โดยในทุกขั้นตอนควรให้ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการดำเนินงาน ด้านต่าง ๆ ด้วย

6. ประชาชนในชุมชนควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาวิชาชีพ ได้แก่

6.1 สนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการศึกษาวิชาชีพต่าง ๆ

6.2 สนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

6.3 ร่วมมือปฏิบัติตามทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน และการ

ประเมินผล