

บรรณานุกรม

กาญจนะ ประภาสวุฒิสาร. (2535). คอยแม่สลองในอดีต “บ้านสันติคีรี”.

เชียงใหม่ : สยามรัตน์.

กรองกาญจน์ อรุณรัตน์. (2536). ชุดการเรียนรู้การสอน. เชียงใหม่ : พิมพ์รักษ์.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533). กรุงเทพฯ : กุรุสภา.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). หลักสูตรการเรียนการสอนแบบหน่วย

บูรณาการ. กรุงเทพฯ : กุรุสภา.

จूरรัตน์ แผลงศร. (2533). การออกแบบหน่วยการสอนแบบบูรณาการเรื่อง “บ้านแสนรัก”

เพื่อการสอนเป็นคณะ ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เจตนา มูลเมือง. (2531). การสร้างบทเรียนโมดูลกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่อง

“ประชากรศึกษา” สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สอดคล้องกับสภาพและ

ปัญหาท้องถิ่นในเขตตำบลป่าสัก อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2537). นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ :

โอเคียนสโตร์.

ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. (2540). การพัฒนาแฟ้มสะสมงานในการประเมินผลการเรียนวิชา

ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม. ปรินญญาณิพนธ์ ศึกษาศาสตรคุณฎี

บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์. (2539). การประเมินผลโดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่น โครงการพัฒนา

ทรัพยากรมนุษย์ จังหวัดกระบี่. เอกสารอัดสำเนา.

ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ และคณะ. (2542). คู่มือการประเมินผลโดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่น.

กรุงเทพฯ : .

ทวีศักดิ์ ไชยเขียว. (2541). แนวคิด รูปแบบ และวิธีการจัดการศึกษาในโรงเรียนพื้นที่สูง

ที่มีนักเรียนหลายเผ่าเรียนรวมกัน. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ทิตานา แคมมฉี. (2539). เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่องหลักในการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. เอกสารอัดสำเนา.

- ธนารักษ์ ปิ่นเทียน. (2540). การวัดผลประเมินผลสำหรับการเรียนการสอนแนวใหม่.
ครูเชิงราย, 33 (175), 27 – 29.
- ธันวา มากเหลือ. (2541). การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ที่ใช้การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นริศรา แสงรัตน์. (2542). การพัฒนาหน่วยการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
เรื่อง “พิษณุโลกท้องถิ่นของเรา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นารีย์ วงศ์ไผ่. (2541). การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แฟ้มสะสมงานนักเรียนของครูที่เป็น
วิทยากรแกนนำ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นงลักษณ์ นันทโกวัฒน์. (2533). การออกแบบสื่อประสมในการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตเรื่อง “โบราณสถาน โบราณวัตถุที่สำคัญในท้องถิ่น” สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บันลือ พดุกะวัน. (2531). หลักสูตรบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนา
พานิช.
- บันลือ พดุกะวัน. (2533). อุปเทษการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา แนวบูรณาการ
ทางการสอน. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2540). การวิจัยและการวัดผล. กรุงเทพฯ ฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เปี่ยมสุข กันธมาศน์. (2542). การใช้แฟ้มสะสมงานในกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับ
เด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ผกา สัตยธรรม. (2524). เทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสำหรับผู้สนใจ
ในการเรียนการสอนทุกระดับ. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์เรือนแก้ว.
- ไพฑูริ ลิทธิสุนทร. (2543). การเรียนรู้แบบบูรณาการ. ฐานปฏิรูป, 2 (23), 22 – 25.
- พะนอน แก้วกำเนิด. (2534). หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- พิบูลธร คำศรี. (2542). การพัฒนาชุดการเรียนการสอนเรื่อง “หัตถกรรมท้องถิ่น”
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยผา อำเภอเมือง
แม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- พิมพ์พันธ์ เชนคุปต์. (2540). แนวคิดและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. เอกสารอัดสำเนา.
- โรงเรียนบ้านสันติคีรี.(2543). เอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2543. เอกสารอัดสำเนา
- วาสนา ชาวหา. (2540). สื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : โอ.เอส.พรีนติ้งเฮ้าส์.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. (2524). หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2541). ทักษะต่อการศึกษาไทยในอนาคต. วารสารครุศาสตร์, 20(1), 30 – 39.
- วิวัฒน์ คติธรรมนิตย์. (2543). คลิปมัลติมีเดียการเรียนรู้. สารปฏิรูป, 3 (24), 53 – 55.
- ศิริพัฒน์ ชมพุดรัตน์. (2542). การใช้การประเมินจากสภาพจริงและเพิ่มคะแนนในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สงัด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ ฯ.
- สมชาย มิ่งมิตร. (2539). ผลของการประเมินจากพอร์ตโฟลิโอที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. (2542). มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมหญิง กลั่นสิริ. (2542). เทคโนโลยีทางการศึกษาเบื้องต้น. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม : พิมพ์รัก.
- สมาน อัสวภูมิ และคณะ. (2539). แนวคิดและแนวปฏิบัติของโรงเรียนในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (ฉบับปรับปรุง). หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขต 10. เอกสารประกอบการนิเทศการศึกษา.
- สายฝน ลีรัตนาวลี. (2540). การออกแบบหน่วยการสอนแบบบูรณาการเรื่อง “บ้านแสนรัก” เพื่อการสอนเป็นคณะและการเรียนรู้ปัญหาสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุจิตร์ พูนเอียด. (2542). การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. ปฏิรูปการศึกษา, หน้า 8.

สุทธินันท์ ประชัญพฤทธิ. (2543). เด็ก ๆ ขนบพระบรมเพราะระบบการศึกษาที่ไม่ดูตาม้า
ดาเรือ. **สถานปฏิรูป**, 2 (23), 72 – 74.

สุนน อมรวีวัฒน์. (2529). สมบัติทิพย์ของการศึกษาไทย. **วารสารครุศาสตร์**, 15 (1 – 2),
13 – 27.

เสริมศรี ไชยสร. (2528). ระบบหลักสูตร - การสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่. เชียงใหม่ : พระสังห์การพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2539). **โครงการพัฒนาคุณภาพ
การเรียนการสอน : ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด**. กรุงเทพฯ ฯ :
โอเคียนสแควร์.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542 ก). **การเชื่อมโยงความรู้
สู่ท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ ฯ : การศาสนา.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542 ข). **การเรียนการสอนเพื่อการ
เรียนรู้ที่แท้จริงตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ ฯ : การศาสนา.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542 ค). **แนวทางการประเมินตาม
สภาพที่แท้จริง**. กรุงเทพฯ ฯ : ครูสภา.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542 ง). **บูรณาการ : วิธีการจัดการ
เรียนรู้ของครูยุค 2000**. กรุงเทพฯ ฯ : การศาสนา.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542 จ). **พอร์ตโฟลิโอ : แหล่งรวบรวม
รวมผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ ฯ : การศาสนา.

หัทธา เจียมศักดิ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง หัตถกรรมในท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 8. (2541). **กระบวนการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. เอกสารประกอบการนิเทศการศึกษา.

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2534). **คู่มือ
อบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4**.
กรุงเทพฯ ฯ : การศาสนา.

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2534).

แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).

กรุงเทพฯ ฯ : การศาสนา.

อคุศลย์ศักดิ์ ดวงน้อย. (2539). สื่อการสอนที่ไม่ต้องซื้อหา. สารพัฒนาหลักสูตร,

15 (126), 66 – 68.

อรทัย มุลคำ และคณะ. (2542). การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้น

ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ ฯ : ที.พี. พรินท์จำกัด.

โอวาท สุพรรณารักษ์. (2529). การทำลายล้างภูมิปัญญาไทย : วิกฤตการณ์ทางการศึกษาใน

ชนบท. วารสารครุศาสตร์, 15 (1 – 2), 48 – 67.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved