

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ปรากฏผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ดังนี้

ตอนที่ 1 ชุดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรื่อง ท้องถิ่นบ้านเรา สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันติคีรี จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 2 ผลการใช้ชุดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรื่อง ท้องถิ่นบ้านเรา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยชุดการเรียน  
การสอนแบบบูรณาการเรื่อง ท้องถิ่นบ้านเรา

ตอนที่ 1 ชุดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรื่อง ท้องถิ่นบ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันติคีรี จังหวัดเชียงราย

ชุดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรื่อง ท้องถิ่นบ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันติคีรี จังหวัดเชียงราย ประกอบด้วยแผนการสอนจำนวน 5 หน่วยย่อย  
ในแต่ละแผนประกอบด้วยความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียน  
การสอน สื่อและการประเมินผล ซึ่งในการจัดทำชุดการเรียนการสอนนี้มีหลักการและ  
องค์ประกอบอื่นๆ ดังนี้

#### 1.1 หลักการ

หลักการสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยชุดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ  
เรื่อง ท้องถิ่นบ้านเรา คือ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านเนื้อหาที่เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองและเชื่อมโยง  
สู่ความรู้ที่ไกลตัว โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและสร้างความรู้  
ด้วยตนเอง มีโอกาสแสดงออกในด้านความคิดตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล  
หลักการของกิจกรรมดังกล่าว เน้นการคิดแบบองค์รวม การเชื่อมโยงความรู้อย่างต่อเนื่อง  
การประเมินตามสภาพจริง รวมถึงเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทั้งในส่วนของ การปฏิบัติกิจกรรม  
และการประเมินผล นอกจากนี้ยังคำนึงถึงความสามารถระหว่างบุคคลหรือความแตกต่างระหว่าง  
บุคคล ดังจะเห็นได้จากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างผลงานตามความคิดและความสามารถของ  
แต่ละคน เพื่อเกิดแนวทางในการทำงานต่อไป

## 1.2 สารสำคัญของชุดการเรียนรู้การสอน

การเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตน จะทำให้ผู้เรียนได้ถ่ายทอดความรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวสู่สิ่งที่กว้างขึ้น อันจะช่วยให้เกิดการเชื่อมโยงและถ่ายทอดความรู้ได้ดี นอกจากนี้การเรียนรู้เรื่องราวดังกล่าวจะเป็นการสร้างจิตสำนึก ความภาคภูมิใจในความเป็นมาและภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ อันนำมาซึ่งความรัก ความหวงแหนและการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเจริญและเข้มแข็งต่อไป

## 1.3 ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการเรียนรู้ นักเรียนสามารถ...

- 1.3.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดการเรียนรู้การสอนนี้
- 1.3.2 ระบุปัญหา สาเหตุและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่หลากหลายจากสถานการณ์ที่กำหนดไว้ในแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 1.3.3 สร้างผลงานที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแฟ้มสะสมงาน

## 1.4 ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของชุดการเรียนรู้การสอนนี้ มีลักษณะที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ การค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง การศึกษาจากศูนย์การเรียนรู้ ใบความรู้ เอกสารและการ์ตูนภาพ การจัดป้ายนิเทศ การอภิปราย การบันทึกความรู้ การเขียนบรรยาย การเขียนจดหมาย การวาดภาพ การทำแบบฝึกหัด กิจกรรม jigsaw การประดิษฐ์ เกม และเพลง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะเรียนรู้โดยอาศัยกระบวนการกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและรายบุคคล

วิธีการใช้ชุดการเรียนรู้การสอนนี้มีจุดเน้นที่การบูรณาการเนื้อหาทั้ง 4 กลุ่มประสบการณ์ ได้แก่ กลุ่มทักษะ(ภาษาไทย) สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สร้างเสริมลักษณะนิสัยและการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ หลอมรวมกับเนื้อหาที่เกี่ยวกับท้องถิ่นของผู้เรียน โดยมีการคำนึงถึงเนื้อหาสาระท้องถิ่นและความเกี่ยวข้องของเนื้อหาสาระที่จะนำมาบูรณาการเป็นหลัก นอกจากนี้ยังมีการกำหนดให้แผนการสอนหนึ่งบรรจุประเด็นหรือเรื่องราวที่จะให้ผู้เรียนศึกษาเพียงเรื่องเดียว ดังนี้

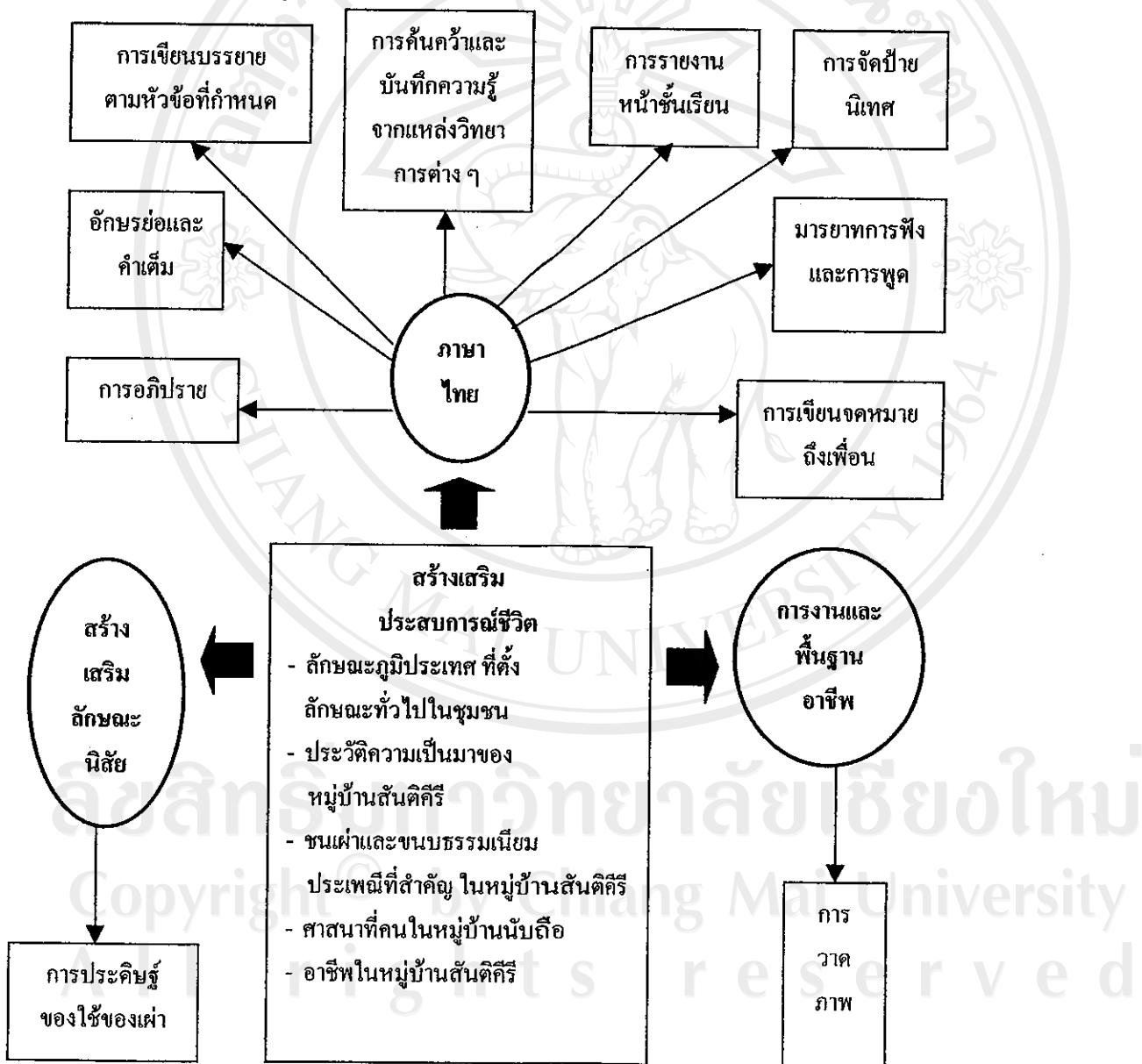
- แผนการสอนที่ 1 ประเด็นคือ ลักษณะที่ตั้งและลักษณะทั่วไปในชุมชน
- แผนการสอนที่ 2 ประเด็นคือ ประวัติความเป็นมาของหมู่บ้านสันติคีรี
- แผนการสอนที่ 3 ประเด็นคือ ชนเผ่าต่าง ๆ ที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้าน รวมถึง

ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญของแต่ละชนเผ่า

- แผนการสอนที่ 4 ประเด็นคือ ศาสนาที่คนในหมู่บ้านนับถือ
- แผนการสอนที่ 5 ประเด็นคือ อาชีพที่มีในหมู่บ้าน

จากรูปแบบดังกล่าวทำให้ผู้สอนสามารถเลือกสอนแผนการสอนใดก่อนก็ได้ อีกทั้งสามารถยืดหยุ่นเวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมได้ แต่มีข้อจำกัดในด้านกิจกรรมที่บรรจุไว้ในแผนการสอนไม่สามารถปรับแก้หรือตัดทอนได้ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่จะฝึกและให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการบูรณาการความรู้ ความสามารถ การคิดระดับสูง ตลอดจนทักษะในการแก้ปัญหาเข้าด้วยกันจนสามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้

ชุดการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการเรื่อง “ห้องถิ่นบ้านเรา” มีผังมโนทัศน์ด้านเนื้อหาสาระซึ่งครอบคลุมเนื้อหาสาระในแผนการสอนทั้ง 5 หน่วยย่อย ดังนี้



ผังมโนทัศน์ด้านเนื้อหาสาระ

จากผังมโนมติ สามารถสรุปสาระได้เป็น 5 หน่วยย่อย ดังนี้

- หน่วยย่อยที่ 1 ลักษณะภูมิประเทศ ที่ตั้ง ลักษณะโดยทั่วไปในหมู่บ้านสันติคีรี (39 คาบ) ใช้ชื่อหน่วยว่า “นักสำรวจน้อย”
- หน่วยย่อยที่ 2 ประวัติความเป็นมาของหมู่บ้านสันติคีรี (33 คาบ) ใช้ชื่อหน่วยว่า “ย้อนรอยอดีต”
- หน่วยย่อยที่ 3 คนเผ่าต่าง ๆ ที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านสันติคีรี ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของคนเผ่า (44 คาบ) ใช้ชื่อหน่วยว่า “ขีดเขียนเรื่องราว”
- หน่วยย่อยที่ 4 ศาสนาที่คนในหมู่บ้านสันติคีรีนับถือ (30 คาบ) ใช้ชื่อหน่วยว่า “สืบสาวศาสนา”
- หน่วยย่อยที่ 5 อาชีพของคนในหมู่บ้านสันติคีรี (33 คาบ) ใช้ชื่อหน่วยว่า “ศึกษาอาชีพ”

### 1.5 สื่อการเรียนการสอน

หมายถึงสื่อสำหรับแต่ละกิจกรรมในแผนการสอน ซึ่งสื่อดังกล่าวได้แก่ แหล่ง วิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ห้องสมุด เอกสารและใบความรู้ หนังสือพิมพ์ การ์ตูนภาพ และผู้ประกอบการอาชีพที่เกี่ยวข้องในหมู่บ้าน

### 1.6 การวัดและประเมินผล ประเมินผลจาก

1.6.1 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

1.6.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา ซึ่งประเมินโดยแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาที่สร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหของแต่ละหน่วยย่อยและความสามารถในการแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ชุดการเรียนการสอน

1.6.3 ความสามารถในการสร้างผลงาน ซึ่งประเมินในรูปแบบเพิ่มสะสมงาน ประเมินโดยเจ้าของผลงาน เพื่อนและครู จากผลงานทั้งหมด 15 ผลงาน รายละเอียดดังนี้

หน่วยย่อยที่ 1 ประกอบด้วยผลงาน 2 ผลงาน ได้แก่ การเขียนบรรยายในหัวข้อ อีก 20 ปี หมู่บ้านสันติคีรีจะเปลี่ยนไปอย่างไร และการบันทึกความรู้จากการศึกษาออกสถานที่

หน่วยย่อยที่ 2 ประกอบด้วยผลงาน 4 ผลงาน ได้แก่ การเขียนบรรยายเรื่องหมู่บ้านสันติคีรีของฉัน การทำแบบฝึกหัดอักษรย่อ การเขียนคำขวัญเกี่ยวกับหมู่บ้านสันติคีรีและการวาดภาพหมู่บ้านสันติคีรีในอดีต

หน่วยย่อยที่ 3 ประกอบด้วยผลงาน 3 ผลงาน ได้แก่ การบันทึกเรื่องราว ประเพณีของชนเผ่าในหมู่บ้านสันติคีรี การเขียนจดหมายถึงเพื่อน และการประดิษฐ์ของใช้เกี่ยวกับเผ่าตนเอง

หน่วยย่อยที่ 4 ประกอบด้วยผลงาน 3 ผลงาน ได้แก่ การบันทึกความรู้เรื่อง ศาสนา การจัดป้ายนิเทศแสดงเรื่องราวเกี่ยวกับศาสนา และการเขียนบรรยายเรื่อง กิจกรรมทาง ศาสนาของครอบครัวข้าพเจ้า

หน่วยย่อยที่ 5 ประกอบด้วยผลงาน 3 ผลงาน ได้แก่ การบันทึกความรู้จาก การศึกษาค้นคว้าเรื่องอาชีพในหมู่บ้านสันติคีรี การจัดป้ายนิเทศแสดงเรื่องราวเกี่ยวกับอาชีพในหมู่บ้านสันติคีรี และการเขียนบรรยายเรื่อง อาชีพในฝันของฉัน

## ตอนที่ 2 ผลการใช้ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง ท้องถิ่นบ้านเรา

### 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง ท้องถิ่นบ้านเรา ซึ่งใช้แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ใช้ข้อคำถามเดียวกัน แต่สลับข้อ และตัวเลือกในแบบทดสอบหลังเรียน ปรากฏว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบดังแสดง ในตาราง 1 (รายละเอียดคะแนน อยู่ในภาคผนวก ค)

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง ท้องถิ่นบ้านเรา

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	15.83	5.05	
หลังเรียน	19.40	5.31	6.16**

\*\*  $P > .01$

จากตาราง 1 พบว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

## 2.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผลการวัดความสามารถในการแก้ปัญหาซึ่งแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ การวัดความสามารถในการแก้ปัญหของแต่ละหน่วยย่อยและการวัดความสามารถในการแก้ปัญหจากการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรื่อง ท้องถิ่นบ้านเรา ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด มีจำนวนข้อคำถามไม่เท่ากัน และให้นักเรียนระบุปัญหา สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด ปรากฏว่านักเรียนมีระดับความสามารถในการแก้ปัญหาดังแสดงในตาราง 2 และตาราง 3 (รายละเอียดคะแนน อยู่ในภาคผนวก ค)

ตาราง 2 ผลการวัดความสามารถในการแก้ปัญหของแผนการสอนหน่วยย่อยที่ 1 - 5

แผนการสอน	ระดับความสามารถในการแก้ปัญหา (n = 40)					
	สูง (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	ปานกลาง (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	น้อย (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
หน่วยย่อยที่ 1	18	45.00	8	20.00	14	35.00
หน่วยย่อยที่ 2	19	47.50	9	22.50	12	30.00
หน่วยย่อยที่ 3	9	22.50	12	30.00	19	47.50
หน่วยย่อยที่ 4	25	62.50	15	37.50	0	0
หน่วยย่อยที่ 5	27	67.50	23	57.50	0	0

จากตาราง 2 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับสูง 2 แผน คือ หน่วยย่อยที่ 4 และ 5 (ร้อยละ 62.50 และ 67.50) สำหรับในหน่วยย่อยที่ 1 และ 2 แม้ไม่ใช่ นักเรียนส่วนใหญ่ แต่นักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาระดับสูงมีจำนวนมากที่สุดเมื่อเทียบกับระดับปานกลางและระดับน้อย (ร้อยละ 45.00 และ 47.50) นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาระดับน้อยใน 1 หน่วยย่อย คือหน่วยย่อยที่ 3 (ร้อยละ 47.50)

**ตาราง 3 ผลการวัดความสามารถในการแก้ปัญหาจากการเรียนด้วยชุดการเรียนการสอน**

ระดับความสามารถในการแก้ปัญหา (n = 40)					
สูง (คน)	คิดเป็นร้อยละ	ปานกลาง (คน)	คิดเป็นร้อยละ	น้อย (คน)	คิดเป็นร้อยละ
23	57.50	17	42.50	0	0

จากตาราง 3 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับสูง (ร้อยละ 57.50) และระดับปานกลาง (ร้อยละ 42.50) ตามลำดับ และไม่พบนักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับน้อยเลย

### 2.3 ความสามารถในการสร้างผลงาน

ผลการประเมินผลงานโดยเพิ่มสะสมงาน ซึ่งประเมินได้จากการผลการประเมินผลงานทั้งหมดที่ผ่านการประเมินในระดับต่าง ๆ ได้แก่ การประเมินระดับชิ้นงานตามเกณฑ์ที่กำหนด จากนั้นนำผลการประเมินของงานทุกชิ้นของนักเรียนแต่ละคนมาสรุปเป็นระดับความสามารถในการสร้างผลงาน ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 4

**ตาราง 4 ระดับความสามารถในการสร้างผลงานจากการประเมินโดยเพิ่มสะสมงาน**

ระดับความสามารถ ในการสร้างผลงาน	จำนวนคนที่ผ่านการประเมิน	คิดเป็นร้อยละ
สูง	33	82.50
ปานกลาง	7	7.50
น้อย	0	0

จากตาราง 4 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการสร้างผลงานระดับสูง (ร้อยละ 82.50) รองลงมาคือมีความสามารถในการสร้างผลงานระดับปานกลาง (ร้อยละ 7.50) และไม่พบว่ามีนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างผลงานระดับน้อยเลย

ตอนที่ 3 ผลการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียน การสอนแบบบูรณาการเรื่อง ท้องถิ่นบ้านเรา

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรื่อง ท้องถิ่นบ้านเรา ด้านบทบาทของครูผู้สอน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. การชี้แจงงานให้นักเรียนเข้าใจ	2.95	.32	มาก
2. การเปิดโอกาสให้นักเรียนตัดสินใจในการเรียน	2.68	.57	มาก
3. การเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.73	.64	มาก
4. การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	2.75	.49	มาก
5. การเอาใจใส่นักเรียนในการทำกิจกรรม	3.00	.00	มาก
6. การให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียนในการเรียน	2.90	.30	มาก
7. การให้กำลังใจนักเรียนในการทำกิจกรรม	2.80	.41	มาก
รวมเฉลี่ย	2.83	.39	มาก

จากตาราง 5 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นด้วยในระดับมากต่อบทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบดังกล่าวทุกรายการ โดยรายการที่นักเรียนเห็นด้วยเป็นอันดับ 1 คือครูเอาใจใส่นักเรียนในการทำกิจกรรม ( $\bar{X} = 3.00$ ) รองลงมา คือ ครูชี้แจงงานให้นักเรียนเข้าใจ ( $\bar{X} = 2.95$ ) และครูให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียนเมื่อมีปัญหาหรือข้อสงสัยในเรื่องที่เรียน ( $\bar{X} = 2.90$ )



ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรื่อง ท้องถิ่นบ้านเรา ด้านเนื้อหาวิชา

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
8. ความเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน	2.70	.46	มาก
9. ความน่าสนใจของเนื้อหาวิชา	2.83	.38	มาก
10. ความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	2.68	.47	มาก
11. ส่งเสริมให้รู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น	2.83	.38	มาก
12. ประโยชน์ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.75	.44	มาก
13. ส่งเสริมความเพลิดเพลินในการเรียน	2.88	.33	มาก
14. ความแปลกใหม่กว่าเนื้อหาที่นักเรียนเคยเรียน	2.85	.36	มาก
รวมเฉลี่ย	2.79	.40	มาก

จากตาราง 6 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นด้วยในระดับมากต่อเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายการ โดยรายการที่นักเรียนเห็นด้วยเป็นอันดับ 1 คือ เนื้อหาที่เรียนทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินในการเรียน ( $\bar{X} = 2.88$ ) รองลงมา คือ เนื้อหาที่เรียนแปลกใหม่กว่าเนื้อหาที่นักเรียนเคยเรียน ( $\bar{X} = 2.85$ ) และเนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจและช่วยให้นักเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองเพิ่มมากขึ้น ( $\bar{X} = 2.83$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรื่อง ท้องถิ่นบ้านเรา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
15. ความน่าสนใจของเกมรวมเงินที่นำมาใช้ในการแบ่งกลุ่ม	2.88	.33	มาก
16. ความน่าสนใจของกิจกรรมหัวใจเลือกคู่	2.95	.22	มาก
17. กิจกรรมหัวใจเลือกคู่ส่งเสริมความเข้าใจในเรื่องที่เรียน	2.76	.42	มาก
18. ความน่าสนใจของกิจกรรมการศึกษาสถานนอกสถานที่	2.90	.30	มาก
19. ความน่าสนใจของการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน	2.83	.38	มาก
20. ความน่าสนใจของกิจกรรมการรายงานหน้าชั้นเรียน	2.40	.50	ปานกลาง
21. ความน่าสนใจของกิจกรรมการจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน	2.93	.27	มาก
22. ความน่าสนใจของกิจกรรมการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้	2.83	.38	มาก
23. ความน่าสนใจของกิจกรรมการค้นคว้าอักษรย่อด้วยตนเอง	2.96	.16	มาก
24. ความน่าสนใจของกิจกรรมการประดิษฐ์ของใช้เกี่ยวกับ ผ้าของตนเอง	2.83	.38	มาก
25. ความน่าสนใจของกิจกรรมการเขียนตามความคิดตนเอง	2.70	.46	มาก
26. ความน่าสนใจของกิจกรรมการเขียนจดหมายถึงเพื่อน	2.88	.33	มาก
27. ความน่าสนใจของกิจกรรมการแสดงความคิดเห็นต่อ ผลงานตนเอง	2.80	.41	มาก
28. การสรุปเนื้อหาร่วมกัน ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่เรียนเพิ่มขึ้น	2.85	.36	มาก
29. การเรียนแบบนี้ ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่เรียน	2.88	.33	มาก
30. การเรียนแบบนี้ ช่วยให้มีความรู้ในการทำงานเพิ่มมากขึ้น	2.95	.22	มาก
31. ความน่าสนใจของการเรียนแบบนี้	2.95	.22	มาก
รวมเฉลี่ย	2.84	.33	มาก

จากตาราง 7 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นด้วยในระดับมากต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยรายการที่นักเรียนเห็นด้วยเป็นอันดับ 1 คือกิจกรรมการค้นคว้าอักษรย่อด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 2.96$ ) รองลงมา คือ กิจกรรมหัวใจเลือกคู่ที่ครูนำมาใช้ในการสอนเรื่องอักษรย่อ ลักษณะการเรียนที่ไม่แบ่งเป็นวิชาช่วยให้นักเรียนมีความรู้ในการทำงานเพิ่มมากขึ้น

และการเรียนแบบนี้ น่าสนใจ ( $\bar{X} = 2.95$ ) และกิจกรรมการจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของตนเอง ( $\bar{X} = 2.93$ ) ตามลำดับ นอกจากนี้พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นด้วยในระดับปานกลางใน 1 รายการ คือ กิจกรรมการรายงานหน้าชั้นเรียน ( $\bar{X} = 2.40$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรื่อง 'ห้องถิ่นบ้านเรา' ด้านสื่อการเรียนการสอน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
32. ความน่าสนใจของสื่อการเรียนการสอน	2.98	.16	มาก
33. ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอน	2.95	.22	มาก
34. การส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่เรียน	2.88	.33	มาก
35. ปริมาณของสื่อมีเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน	2.93	.27	มาก
รวมเฉลี่ย	2.94	.25	มาก

จากตาราง 8 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นด้วยในระดับมากต่อสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายการ โดยรายการที่นักเรียนเห็นด้วยเป็นอันดับ 1 คือ สื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ( $\bar{X} = 2.98$ ) รองลงมา คือ สื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 2.95$ ) และสื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน ( $\bar{X} = 2.93$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรื่อง ท้องถิ่นบ้านเรา ด้านการประเมินผล

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
36. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง ช่วยให้ทราบข้อมูลในการทำงานของตนเองเพิ่มมากขึ้น	2.70	.52	มาก
37. ข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินผลงานของตนเองช่วยให้สามารถพัฒนางานของตนเองเพิ่มมากขึ้น	2.53	.60	มาก
38. การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อน	2.95	.22	มาก
39. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อน ช่วยให้ทราบแนวทางในการทำงานเพิ่มมากขึ้น	2.93	.27	มาก
40. การส่งเสริมให้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียน	2.93	.27	มาก
รวมเฉลี่ย	2.81	.38	มาก

จากตาราง 9 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นด้วยในระดับมากต่อการประเมินผลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายการ โดยรายการที่นักเรียนเห็นด้วยเป็นอันดับ 1 คือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อน ( $\bar{X} = 2.95$ ) รองลงมา ได้แก่ การที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเพื่อน ช่วยให้นักเรียนทราบแนวทางในการทำงานเพิ่มมากขึ้น และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนของตนเองได้ ( $\bar{X} = 2.93$ ) และการที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองช่วยให้นักเรียนทราบข้อเด่นและข้อควรปรับปรุงในการทำงานของตนเองเพิ่มมากขึ้น ( $\bar{X} = 2.70$ ) ตามลำดับ

โดยสรุปผลการตอบถามความคิดเห็นของนักเรียนทั้ง 5 ด้าน (ตาราง 5-9) พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นด้วยในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่นักเรียนเห็นด้วยเป็นอันดับ 1 คือ สื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.94$ ) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.84$ ) และบทบาทของครูผู้สอน ( $\bar{X} = 2.83$ ) ตามลำดับ

จึงกล่าวได้ว่า นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรื่อง “ท้องถิ่นบ้านเรา”