

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อำเภอสี จังหวัดลำพูนในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างดียิ่ง ขอนำเสนอผลการการศึกษาในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับดังนี้

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลในตารางที่ 1 หน้า 50

สภาพการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อำเภอสี จังหวัดลำพูน ในด้านความพร้อม ความต้องการ รูปแบบ และเงื่อนไข ปรากฏผลในตารางที่ 2-8 หน้า 51-65

ปัญหาและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อำเภอสี จังหวัดลำพูน ปรากฏผลในหน้า 65-67

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N= 131)	ร้อยละ
ผู้อำนวยการโรงเรียน	3	2.29
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	6	4.58
ครู-อาจารย์	86	65.65
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	36	27.48

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นครู-อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 65.65 รองลงมาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 27.48 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 4.58 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนน้อยคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 2.29

สภาพการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของ
โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อำเภอสี จังหวัดลำพูน
ตารางที่ 2 ความพร้อมและความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน
ด้านการเตรียมบุคลากร

ภารกิจในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	ความพร้อม และต้องการมี ส่วนร่วม		ไม่พร้อม แต่ต้องการ มีส่วนร่วม		ไม่พร้อมและ ไม่ต้องการ มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การสร้างความเข้าใจแก่บุคลากร เกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการจัดทำ ธรรมนูญโรงเรียน	59	45.04	64	48.85	8	6.11
2. การประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรที่ เกี่ยวข้องให้รับทราบถึงความสำคัญ ของธรรมนูญโรงเรียน	72	54.96	54	41.22	5	3.82
3. การกำหนดตัวบุคลากรผู้วางแผน จากทุกฝ่าย	54	41.22	45	34.35	32	24.43
4. การพัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่ม แก่คณะทำงาน	59	45.04	60	45.80	12	9.16
5. การสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ได้ปฏิบัติ งานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	66	50.38	57	43.51	8	6.11

จากตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าด้านการเตรียมบุคลากรมีความ
พร้อมและต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้รับทราบถึง
ความสำคัญของธรรมนูญโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.96 รองลงมาคือ การสนับสนุน
ให้ครู-อาจารย์ได้ปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคิดเป็นร้อยละ 50.38

และไม่พร้อมแต่ต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องการสร้างความเข้าใจแก่นักวิชาการ เกี่ยวกับขั้นตอน
วิธีการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 48.85 รองลงมาในเรื่องการพัฒนาทักษะ
กระบวนการกลุ่มแก่คณะทำงานคิดเป็นร้อยละ 45.80 ด้านไม่พร้อมและไม่ต้องการมีส่วนร่วม
ในเรื่องการกำหนดตัวบุคลากรผู้วางแผนจากทุกฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 24.43 ตามลำดับ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 3 ความพร้อมและความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน
ด้านวิชาการ

ภารกิจในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	พร้อมและ ต้องการ มีส่วนร่วม		ไม่พร้อมแต่ ต้องการ มีส่วนร่วม		ไม่พร้อมและ ไม่ต้องการ มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การศึกษาแนวทางการจัดทำธรรมนูญ โรงเรียนจากโรงเรียนอื่น ๆ	67	51.15	56	42.75	8	6.10
2. การศึกษาคู่มือการจัดทำธรรมนูญ โรงเรียนของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ ของหน่วยงานอื่น ๆ	68	51.91	58	44.27	5	3.82
3. การศึกษาเอกสารอื่น ๆ เช่น นโยบาย ของกรมสามัญศึกษา การวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	74	56.49	53	40.46	4	3.05
การศึกษาดูงานการจัดทำธรรมนูญ โรงเรียนจากสถานศึกษาอื่น ๆ	56	42.75	51	38.93	24	18.32
การอบรม ประชุม สัมมนาการจัดทำ ธรรมนูญโรงเรียน	70	53.44	55	41.98	6	4.58
6. การวางแผนการดำเนินงานการจัดทำ ธรรมนูญโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	68	51.91	56	42.75	7	5.34
7. การวางแผนร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอก	45	34.35	49	37.40	37	28.25

จากตาราง 3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ด้านวิชาการมีความ
พร้อมและต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องการศึกษาเอกสารอื่น ๆ เช่น นโยบายของกรมสามัญศึกษา
การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.49 รองลงมาได้แก่

การอบรม ประชุม สัมมนาการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.44 และการศึกษาคู่
มือการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ กับการวางแผน
การจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนอย่างเป็นระบบคิดเป็นร้อยละ 51.15 ตามลำดับ ส่วนด้านไม่
พร้อมและไม่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุด ได้แก่ การวางแผนร่วมกับผู้เชี่ยวชาญภายนอก คิด
เป็นร้อยละ 28.24 รองลงมาในเรื่องการศึกษาดูงานการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนจากสถานศึกษา
อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 18.32 และการศึกษาแนวทางการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนจากโรงเรียน
อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 6.10

The logo of Chiang Mai University is a circular emblem. In the center is a white elephant standing and facing left. Above the elephant's head is a traditional Thai oil lamp (diya) with a flame. The elephant's trunk is curled upwards towards the lamp. The entire emblem is set against a light gray background. The words "CHIANG MAI UNIVERSITY 1964" are written in a circular path around the central image. There are also decorative floral motifs on either side of the elephant.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4 ความพร้อมและความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน
ด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่และอื่น ๆ

ภารกิจในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	พร้อมและ ต้องการ มีส่วนร่วม		ไม่พร้อมแต่ ต้องการ มีส่วนร่วม		ไม่พร้อมและ ไม่ต้องการ มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เหมาะสม	47	35.88	54	41.22	30	22.90
2. การจัดเตรียมสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อการวางแผน	47	35.88	67	51.15	17	12.97

จากตารางที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ไม่พร้อมแต่ต้องการมีส่วนร่วมมากที่สุดในเรื่องการจัดเตรียมสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อการวางแผนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.15 และรองลงมาคือเรื่องการจัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 41.22

ตารางที่ 5 ความพร้อมและความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน

ด้านการวางแผนพัฒนาโรงเรียน

ภารกิจในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	พร้อมและ ต้องการ มีส่วนร่วม		ไม่พร้อมแต่ ต้องการ มีส่วนร่วม		ไม่พร้อมและ ไม่ต้องการ มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การร่วมกันศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพอดีต ปัจจุบันและอนาคตหวังสภาพอนาคตของชุมชนท้องถิ่นและที่ตั้งของสถานศึกษา	75	57.25	52	39.70	4	3.05
2. การกำหนดขอบเขตของปัญหาอย่างชัดเจนก่อนการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	75	57.25	49	37.41	7	5.34
3. การวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่เหมาะสมก่อนการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	69	52.67	58	44.28	4	3.05
4. การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	89	67.94	35	26.72	7	5.34
5. การกำหนดพันธกิจของโรงเรียน	80	61.07	43	32.82	8	6.11
7. การกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	77	58.78	47	35.88	7	5.34
8. การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	75	57.25	52	39.70	4	3.05
9. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	76	58.01	50	38.17	5	3.82

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ภารกิจในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	พร้อมและ ต้องการ มีส่วนร่วม		ไม่พร้อมแต่ ต้องการ มีส่วนร่วม		ไม่พร้อมและ ไม่ต้องการ มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. การกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้าน วิชาการ	67	51.15	58	44.27	6	4.58
11. การกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้าน บุคลากร	68	51.91	58	44.27	5	3.82
12. การกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้าน อาคารสถานที่	61	46.57	58	44.27	12	9.16
13. การกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้าน กิจกรรมนักเรียน	71	54.20	55	41.98	5	3.82
14. การกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้าน ความสัมพันธ์ชุมชน	70	53.43	56	42.75	5	3.82
15. การกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้าน งบประมาณ	60	45.80	64	48.86	7	5.34
16. การกำหนดวิธีการกำกับการตรวจสอบ และรายงาน	57	43.51	64	48.86	10	7.63
17. การพิจารณารายละเอียดของธรรมนูญ โรงเรียนอย่างรอบคอบก่อนลงสัตยาบัน	67	51.15	56	42.75	8	6.10
18. การลงสัตยาบันก่อนนำธรรมนูญ โรงเรียนไปปฏิบัติ	58	44.27	62	47.33	11	8.40

จากตารางที่ 5 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีเห็นว่า ด้านการวางแผนพัฒนาโรงเรียนว่าพร้อมและต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.94 รองลงมาในเรื่องการกำหนดเป้าประสงค์ของโรงเรียน 62.60 และการ

กำหนดพันธกิจของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.07 ตามลำดับ ในขณะที่ไม่พร้อมแต่ต้องการมีส่วนร่วมในเรื่องการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนด้านงบประมาณและการกำหนดวิธีการกำกับการตรวจสอบและรายงานคิดเป็นร้อยละ 48.85 รวมทั้งการลงสัตยาบันก่อนนำธรรมนูญโรงเรียนไปปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 47.33 ตามลำดับ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 6 รูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน

รูปแบบการมีส่วนร่วม	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ร่วมประชุมกับคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยมี โอกาสแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและ ร่วมตัดสินใจ	129	98.47	2	1.53
2. ร่วมทำงานเป็นทีม	130	99.24	1	0.76
3. ร่วมบริหาร โรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนเป็น ผู้มีบทบาทหลัก มีอำนาจในการบริหารจัดการ โรงเรียนโดยตรง	60	45.80	71	54.20
4. ร่วมบริหาร โรงเรียน โดยคณะกรรมการมีบทบาทหลัก ในการบริหาร โดยมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและ ร่วมตัดสินใจ	84	64.12	47	35.88
5. ร่วมบริหาร โรงเรียน โดยชุมชนมีบทบาทหลัก และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา	75	57.25	56	42.75
6. ร่วมบริหาร โรงเรียน โดยครูและชุมชนมีบทบาท ในการจัดการศึกษาร่วมกัน	124	94.66	7	5.35

จากตารางที่ 6 พบว่า ส่วนใหญ่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเห็นด้วยในรูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน โดยส่วนใหญ่เห็นด้วยในรูปแบบการร่วมทำงานเป็นทีมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 99.24 รองลงมาคือมีความเห็นด้วยในเรื่องการร่วมประชุมกับคณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยมีโอกาสแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะและร่วมตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 98.47 และร่วมบริหาร โรงเรียน โดยครูและชุมชนมีบทบาทในการจัดการศึกษาร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 94.66 ตามลำดับ แต่ส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยในเรื่องการร่วมบริหารโรงเรียนโดยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทหลัก และมีอำนาจในการบริหารจัดการโรงเรียนโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 54.20 รองลงมาคือ ร่วมบริหาร โรงเรียนโดยชุมชนมีบทบาทหลักและ

มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.75 ส่วนการร่วมบริหารโรงเรียน โดยคณะกรรมการบริหารหลักในการบริหาร โดยมีส่วนร่วมคิดร่วมทำและร่วมในการตัดสินใจคิด เป็นร้อยละ 35.88 ตามลำดับ

เหตุผลด้านรูปแบบการมีส่วนร่วม

เหตุผลด้านรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำธรรมนูญ โรงเรียนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลและนำเสนอโดยเรียงเหตุผลที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยจากมากไปน้อย ดังนี้

1. การร่วมประชุมกับคณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยมีโอกาสแสดงความคิดเห็นที่ หลากหลายและมีการตัดสินใจร่วมกัน

เหตุผลที่เห็นด้วย

1. เพื่อจะได้มีโอกาสรับทราบความคิดเห็นที่หลากหลายและมีการตัดสินใจ ร่วมกัน (89)
2. เปิดโอกาสให้ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมแก้ปัญหา (84)
3. การทำงานร่วมกันก่อให้เกิดความผูกพันและมีความรับผิดชอบร่วมกัน (41)

2. การมีส่วนร่วมทำงานเป็นทีม

เหตุผลที่เห็นด้วย

1. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม (89)
2. ได้ข้อคิดที่หลากหลายและวิธีการทำงานที่เป็นรูปธรรม (74)
3. ก่อให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบร่วมกัน (68)
4. มีพลังในการผลักดันให้ภาระงานให้มีประสิทธิภาพ (32)

3. การร่วมบริหารโรงเรียน โดยผู้บริหาร โรงเรียนมีบทบาทหลัก มีอำนาจในการ

บริหารจัดการโรงเรียนโดยตรง

เหตุผลที่ไม่เห็นด้วย

1. เนื่องจากอำนาจการบริหารเป็นของผู้บริหารคนเดียว ขัดต่อเจตนารมณ์ของ หลักการประชาธิปไตย ขาดการกระจายอำนาจ (74)

2. บุคคลคนเดียวช่วยบริหารจัดการโรงเรียนได้ยาก ต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม (65)

4. การร่วมบริหารโรงเรียนโดยคณะกรรมการมีบทบาทหลักในการบริหาร โดยมีส่วนร่วม
คิด ร่วมทำและร่วมตัดสินใจ

เหตุผลที่เห็นด้วย

1. ได้กระจายความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการจัดองค์การร่วมกัน (31)
2. ครูยอมรับปัญหาของนักเรียน (24)

เหตุผลที่ไม่เห็นด้วย

1. ครูมีบทบาทเป็นผู้ปฏิบัติเป็นผู้รับสนองนโยบาย ไม่มีบทบาทในการบริหาร
โรงเรียนโดยตรง (78)

2. ครูผู้สอนมีบทบาทหน้าที่สอนเหมือนกัน ไม่มีอำนาจทางการบริหาร (27)

5. การร่วมบริหารโรงเรียนโดยชุมชนมีบทบาทหลักและมีส่วนรับผิดชอบในการจัด
การศึกษา

เหตุผลที่ไม่เห็นด้วย

1. ชุมชนยังขาดความพร้อม (73)
2. ชุมชนยังขาดความสนใจความเข้าใจในเรื่องการบริหารโรงเรียนควรให้ชุมชน
ได้มีโอกาสรับทราบเรียนรู้เรื่องข้อผูกพันในลักษณะการเป็นผู้มีส่วนร่วม ก่อนเป็นผู้มีบทบาท
หลัก (63)

6. การร่วมบริหารโรงเรียน โดยครูและชุมชนมีบทบาทในการจัดการศึกษาร่วมกัน

เหตุผลที่เห็นด้วย

1. เป็นการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาซึ่งเป็นไปตาม
เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักการปฏิรูปการศึกษา
(69)

2. เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (36)

ตารางที่ 7 เจื่อนใจการมีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน

เจื่อนใจการมีส่วนร่วม	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. มีการกำหนดปฏิทินการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนที่เหมาะสม เพื่อความร่วมมือของทุกฝ่าย	129	98.47	2	1.53
2. มีการช่วยเหลือให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน	127	96.95	4	3.05
3. มีการสร้างแรงจูงใจในการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม	126	96.18	5	3.82
4. มีการจัดสวัสดิการอำนวยความสะดวกแก่คณะทำงานตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน	126	96.18	5	3.82
5. มีการประสานงานเพื่อความเข้าใจในการกิจการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	127	96.95	4	3.05
6. มีการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจตรงกัน	126	96.18	5	3.82
7. ให้คำตอบแทนแก่คณะทำงานในการประชุมหรือการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง	81	61.83	50	38.17
8. มีการส่งเสริมความร่วมมือในโรงเรียน	128	97.71	3	2.29
9. มีการช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตน	126	96.18	5	3.82
10. ให้อำนาจในการตัดสินใจแก่คณะทำงานทุกระดับ	104	79.39	27	20.61

จากตารางที่ 7 พบว่า ส่วนใหญ่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นด้วยในเจื่อนใจการมีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ในเรื่องมีการกำหนดปฏิทินการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนที่เหมาะสม เพื่อความร่วมมือของทุกฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 98.47 รองลงมา คือมีการส่งเสริมความร่วมมือภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.71 และมีการประสานงานเพื่อความเข้าใจใน

การภารกิจการจัดทำธรรมเนียมคิดเป็นร้อยละ 96.95 ตามลำดับและส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยในเรื่อง การให้ค่าตอบแทนแก่คณะทำงานในการประชุมหรือการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 38.17 รองลงมาคือเรื่องการให้อำนาจในการตัดสินใจแก่คณะทำงานทุกระดับ คิดเป็นร้อยละ 20.61 และการสร้างแรงจูงใจในการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม มีการจัดสวัสดิการ อำนาจความสะดวกแก่คณะทำงานตลอดระยะเวลาการดำเนินการรวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ และการสื่อสารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจตรงกัน คิดเป็นร้อยละ 3.82 ตามลำดับ

เหตุผลด้านเงื่อนไขการมีส่วนร่วม

เหตุผลด้านเงื่อนไขการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำธรรมเนียม โรงเรียนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อำเภอสี จังหวัดลำพูน ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลและนำเสนอโดยเรียงเหตุผลที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยจากมากไปน้อย ดังนี้

1. มีการกำหนดปฏิทินการจัดทำธรรมเนียมโรงเรียนที่เหมาะสมเพื่อความร่วมมือของ ทุกฝ่าย

เหตุผลที่เห็นด้วย

1. เป็นสิ่งกำหนดเวลาและทิศทางในการดำเนินงานให้ไปสู่เป้าหมายได้ รวดเร็วขึ้น (77)

2. มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน (41)

2. มีการช่วยเหลือให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน

เหตุผลที่เห็นด้วย

1. เพราะการปฏิบัติงานต้องได้รับการช่วยเหลือจากทุกฝ่าย ทั้งการให้กำลังใจ และการร่วมปฏิบัติงาน (71)

2. การทำงานทุกอย่างต้องมีปัญหา อุปสรรค หากมีการช่วยเหลือให้กำลังใจจะ เป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงาน ได้มีแรงมานะพยายามที่จะผลักดันงานไปสู่ความสำเร็จ มากขึ้น (68)

3. มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม

เหตุผลที่เห็นด้วย

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะรู้สึกกระตือรือร้นสนใจและอยากมีบทบาทในการมี ส่วนร่วม (70)

2. เป็นแนวทางที่จะเป็นพลังขับเคลื่อนให้งาน ไปสู่จุดมุ่งหมายได้เร็วขึ้น (49)

3. ผู้ปฏิบัติงานต้องการขวัญและกำลังใจในการทำงาน (34)

4. มีการจัดสวัสดิการอำนวยความสะดวกแก่คณะทำงานตลอดระยะเวลา
การดำเนินงาน

เหตุผลที่เห็นด้วย

1. คณะทำงานจะได้มีกำลังใจและทุ่มเทเสียสละทั้งเวลาและสติปัญญา (41)
2. เป็นขวัญกำลังใจส่วนหนึ่งของการทำงานที่เป็นแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อความก้าวหน้าขององค์กร (37)

5. มีการประสานงานเพื่อความเข้าใจในภารกิจการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน

เหตุผลที่เห็นด้วย

1. การประสานงานถือเป็นเครื่องมือสำคัญมากในการบริหาร ก่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานร่วมกัน (79)

2. ทำให้การทำงานไปถึงเป้าหมายรวดเร็วขึ้น (42)

6. มีการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจตรงกัน

เหตุผลที่เห็นด้วย

1. ก่อให้เกิดความเข้าใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (51)

2. ก่อให้เกิดแรงจูงใจอยากเข้ามามีส่วนร่วม (40)

7. ให้คำตอบแทนแก่คณะทำงานในการประชุมหรือการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง

เหตุผลที่เห็นด้วย

1. ควรเป็นไปอย่างเหมาะสมและไม่ควรเป็นค่าใช้จ่ายหรือรางวัล (5)

เหตุผลที่ไม่เห็นด้วย

1. เป็นหน้าที่ของทุกคนที่ต้องทำงาน ควรทำงานด้วยความเสียสละ (48)

2. กฎ ระเบียบทางราชการไม่มีปฏิบัติและหน่วยงานไม่มีงบประมาณใช้สอยใน
ส่วนนี้ (39)

8. มีการส่งเสริมความร่วมมือในโรงเรียน

เหตุผลที่เห็นด้วย

1. ทุกคนมีส่วนร่วมและมีบทบาทการทำงานตามสายงาน (46)

9. มีการช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้าใจบทบาทและ

หน้าที่ของตน

เหตุผลที่เห็นด้วย

1. จะก่อให้เกิดความรู้สึก ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงาน (53)

2. เป็นการกระจายอำนาจสู่การปฏิบัติ (47)
3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองจะทำให้การทำงานง่ายขึ้น (40)

10. ให้อำนาจในการตัดสินใจแก่คณะทำงานทุกระดับ

เหตุผลที่เห็นด้วย

1. ถือเป็นมติและความเห็นชอบร่วมกัน (54)
2. ควรมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจ การตัดสินใจไม่ใช่คนเดียว (49)

เหตุผลที่ไม่เห็นด้วย

1. จะเกิดความวุ่นวายทำให้ไม่เป็นเอกภาพ (32)

ปัญหาและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อำเภอฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ปัญหาและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อำเภอฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอโดยเรียงปัญหาและข้อเสนอแนะจากมากไปน้อย ดังนี้

ด้านความพร้อมและความต้องการมีส่วนร่วม

ปัญหา

1. ครูมีภาระงานและมีหน้าที่ความรับผิดชอบมาก จึงทำให้เวลาว่างมีน้อยและมีเวลาว่างไม่ตรงกันในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน (101)

2. โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความพร้อมในด้านข้อมูลสารสนเทศ (89)

3. ขาดงบประมาณการดำเนินการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน (88)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้มีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน (110)

2. โรงเรียนควรจัดประชุมให้ความรู้ในการจัดทำธรรมนูญ ให้แก่คณะครู อาจารย์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (96)

3. ควรมีการกระตุ้นให้บุคลากรในสังกัดมีความตระหนักต่อการมีส่วนร่วมในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน (92)

4. โรงเรียนควรมีการวางแผนกำหนดงบประมาณไว้สำหรับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนไว้ส่วนหนึ่งเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ (84)

ด้านรูปแบบในการมีส่วนร่วม

ปัญหา

1. การดำเนินงานบุคลากรส่วนใหญ่จะยึดความเป็นอัตตาส่วนบุคคลสูง ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (107)
2. ขาดแนวทางการดำเนินงานที่ถูกต้องเหมาะสม เนื่องจากบุคลากรยังไม่เข้าใจในการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนจึงทำให้รูปแบบการดำเนินงานไม่สมบูรณ์ (93)
3. ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการดำเนินการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน (86)
4. บุคลากรขาดความตระหนัก และขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง (86)
5. ระยะเวลาในการดำเนินการสั้น ต้องทำงานแข่งกับเวลา (86)

ข้อเสนอแนะ

1. การดำเนินงานควรมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการอภิปรายร่วมกันเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ก่อนการตัดสินใจ (112)
2. บุคลากรในโรงเรียนควรมีความตระหนัก ในภาระหน้าที่ของตนเอง ร่วมกันรับผิดชอบร่วมกันทำงาน เพื่อให้ภารกิจการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนสำเร็จลงด้วยดีและมีคุณภาพ (93)
3. ควรมีการแบ่งงานตามความรับผิดชอบเพื่อให้การทำงานเป็นไปตามความถนัด (79)
4. โรงเรียนควรมีการร่วมมือกับโรงเรียนอื่นๆ หรือหน่วยงานอื่นรวมทั้งชุมชนเพื่อติดตามข่าวสารตลอดจนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของแต่ละฝ่ายเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา งาน การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน (77)

ด้านเงื่อนไขมีส่วนร่วม

ปัญหา

1. ในการดำเนินงาน มีบุคลากรจำนวนจำกัดไม่เพียงพอ (105)
2. บุคลากรจำนวนหนึ่งขาดความรับผิดชอบและไม่ตระหนักในหน้าที่ เช่น เรื่องการนัดหมายการทำงานร่วมกัน ไม่มาตามนัดหมายหรือมาสายมาก ทำให้เกิดอุปสรรคในการทำงาน (94)
3. คณะทำงานขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน (81)

ข้อเสนอแนะ

1. บุคลากรควรมีการร่วมมือกันทำงาน โดยแบ่งเป็นกลุ่มการทำงานตามความถนัดเพื่อให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (94)
2. ผู้บริหารควรกระตุ้นให้บุคลากรในหน่วยงานมีความตระหนัก ร่วมกันเพื่อจัดทำธรรมนูญโรงเรียน (89)
3. ควรมีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อจะได้นำข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อดำเนินงานและเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (87)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved